

## Iniciativa Ecología Integral y Pan Amazonía de la Federación Internacional de Fe y Alegría

# LLAMADO: A PONER LA EDUCACIÓN EN EL CENTRO DE LA AGENDA CLIMÁTICA GLOBAL

## El futuro del planeta también se juega en las escuelas y comunidades

La Federación Internacional de Fe y Alegría, por medio de su iniciativa Ecología Integral y Pan Amazonía, reunida en el VI Encuentro cuyo tema es Educando en el cuidado de la Casa Común, transformando vidas, construyendo esperanza, considera necesario pronunciarse con urgencia y convicción frente a uno de los mayores desafíos de nuestro tiempo: la crisis climática.

Hacemos un llamado a todos los actores de estados y sociedad civil para poner el derecho a la educación en el centro de la agenda climática global, de cara a un futuro sostenible y saludable para todas las personas. La escuela y la comunidad, como territorio de vida, son espacios de resistencia, acción transformadora y de esperanza frente al colapso ecológico.

### I. Nuestra visión de la crisis climática

Desde nuestra identidad de movimiento de educación popular, afirmamos que la crisis climática es también una crisis educativa, social y ética. No es posible hablar de educación integral, inclusiva y de calidad sin justicia socio ambiental, ni de ciudadanía crítica sin conciencia ecológica.

Esta amenaza global no solo pone en riesgo la sostenibilidad del planeta, sino que agrava las desigualdades existentes y atenta contra los derechos humanos fundamentales, en particular el derecho a la educación de millones de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad.

### La crisis climática: una amenaza para la educación

Partimos de un diagnóstico alarmante. Actualmente, casi 1.000 millones de niños y niñas<sup>1</sup> viven en países con un riesgo extremadamente alto debido al cambio climático. Esta población enfrenta una combinación peligrosa de eventos climáticos extremos y la falta de servicios esenciales, entre ellos la educación.

En diversas partes del mundo, 9 de cada 10 niños y niñas<sup>2</sup> están expuestas a al menos dos tipos de amenazas climáticas o ambientales, lo que pone en riesgo su acceso sostenido a la educación.

---

<sup>1</sup> “Según el IRCI, alrededor de 1,000 millones de niños (casi la mitad de la población a escala mundial) viven en países de riesgo extremadamente alto como consecuencia de los efectos del cambio climático” Ibid. Prólogo

<sup>2</sup> BID (2023). Educación y cambio climático: ¿Cómo desarrollar habilidades para la acción climática en la edad escolar?

Se estima que:

- 1.700 millones de niños y niñas<sup>3</sup> están expuestos a tres o más riesgos climáticos y ambientales.
- 850 millones enfrentan al menos cuatro amenazas simultáneas.
- 242 millones de estudiantes<sup>4</sup> en 85 países han sufrido interrupciones educativas debido a fenómenos climáticos.
- En América Latina y el Caribe, 30 millones de estudiantes han sido afectados por olas de calor, inundaciones, tormentas o ciclones.

Contamos con muestras recientes, en las que se evidencia esta problemática:

- En 2021, los huracanes Eta y Iota dañaron o destruyeron cerca de 1.000 escuelas en Honduras y Guatemala, y casi 700 centros educativos fueron utilizados como albergues.
- En 2016, el huracán Matthew afectó más de 300 escuelas en Haití, dejando a más de 100.000 estudiantes sin clases.

A esto se suma:

- La baja capacidad tecnológica de muchos de los sistemas educativos, que impide implementar alternativas e innovaciones para una enseñanza de calidad antes, durante y después de las emergencias.
- Un elevado desconocimiento sobre el cambio climático, tal como quedó en evidencia en la encuesta mundial realizada por la UNESCO en 2022, en la que participaron cerca de 17,500 jóvenes de diferentes partes del mundo. Sus resultados revelan una preocupante realidad: el 70% de las personas encuestadas afirmó que no podía explicar en qué consistía el cambio climático, o que conocía solo sus principios generales, o que no sabía nada sobre este fenómeno.

Bastan estos datos para corroborar que existen brechas entre aquello que se imparte en el sistema educativo, con lo que las prácticas pedagógicas deberían apuntalar en materia de ciudadanía ambiental.

## La crisis climática es una crisis de derechos humanos

La crisis climática afecta gravemente a todo el espectro de los derechos humanos: el derecho a la vida, a la salud, al agua, a la alimentación, a la cultura y a la educación. Así lo reconocen el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) y el Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (resolución 41/21).

Son los países y poblaciones con menor capacidad de adaptación, y que menos han contribuido al calentamiento global, quienes sufren las consecuencias más graves.

Como afirma Adams (2008), la humanidad está teniendo un impacto sin precedentes sobre la Tierra debido a la expansión industrial, la urbanización y los cambios socioculturales. La sostenibilidad es urgente: los recursos son finitos, la biodiversidad está en retroceso y muchos ecosistemas están en peligro. Esto obedece a un paradigma económico centrado en el crecimiento y la ganancia, con patrones de consumo insostenibles.

---

<sup>3</sup> UNICEF (2021). *La crisis climática es una crisis de los derechos de la infancia. Presentación del Índice de Riesgo Climático de la Infancia* p.9

<sup>4</sup> UNICEF (2025). *Global snapshot of climate-related school disruptions in 2024*.p.4

## II. Recomendaciones para Estados, Empresas y Sociedad Civil

En este tiempo de urgencias múltiples, educar es resistir y cuidar es transformar. Exhortamos a los gobiernos que participarán en la COP30 y sociedad civil reunida en la Cumbre de los Pueblos a colocar la educación en el centro de la agenda climática global. El futuro del planeta también se juega en las aulas, en los patios, en las comunidades educativas de las periferias, donde día a día se siembra la esperanza.

En ese entender, recomendamos:

1. El reconocimiento y cumplimiento pleno del derecho a la educación en contextos de crisis climática, garantizando las trayectorias educativas accesibles, seguras e inclusivas, sin discriminación territorial, cultural ni de género.
2. La integración efectiva del enfoque de ecología integral en las políticas educativas, en diálogo con los saberes ancestrales de los pueblos originarios, las juventudes y los territorios más afectados por el extractivismo y la injusticia ambiental.
3. La inversión urgente en sistemas educativos resilientes y transformadores, que prioricen la formación docente, la infraestructura verde, la conectividad digital y la participación comunitaria como pilares para enfrentar eventos climáticos extremos.
4. Asegurar trayectorias educativas accesibles y seguras, tanto en modalidades formales como no formales. Formar a una ciudadanía comprometida con el cuidado del ambiente y la justicia climática.
5. Coadyuvar con la formación de los y las docentes de modo integral para una práctica pedagógica que sintonice con las necesidades actuales. Una formación ética, pedagógica y política, dotándolos de conocimientos, herramientas y estrategias para transversalizar el enfoque de Ecología Integral y la justicia ambiental.
6. La protección activa de las y los defensores ambientales, incluidos educadores, líderes comunitarios y jóvenes comprometidos, quienes enfrentan amenazas constantes por su rol en la defensa de la Casa Común.
7. La construcción de alianzas intersectoriales y regionales que fortalezcan políticas públicas orientadas al bien común, el desarrollo sostenible y la transición ecológica justa.

Como Iniciativa Federativa de Ecología Integral, reafirmamos nuestra apuesta por una educación transformadora que despierte la conciencia crítica, movilice el compromiso ciudadano y genere prácticas pedagógicas sostenibles. Creemos en una educación con sentido, que forme sujetos capaces de cuidar, decidir y transformar su entorno desde el amor, la justicia y la solidaridad.

Salvador de Bahía, Brasil, 15 de agosto del 2025