



**Foi et Joie**  
INTERNACIONAL

**70**  
années  
Éduquer  
les coeurs

# Qualité, amélioration et innovation

## Clés d'une éducation populaire transformatrice

---







**Foi et Joie**  
INTERNACIONAL

**70**  
années  
Éduquer  
les cœurs

**Qualité, amélioration  
et innovation.**

**Clés d'une éducation  
populaire transformatrice**

---

# Crédits

## **Coordination générale**

Daniel Villanueva, SJ

## **Conseil d'administration**

Ramón Almansa

*Directeur exécutif de Foi et Joie Espagne -Entreculturas*

Marco Tulio Gómez, SJ

*Directeur national de Foi et Joie Panama*

Nancy Raquel Fretes ODN

*Directrice nationale de Foi et Joie Paraguay*

Florencia Sienna

*Directrice adjointe de Foi et Joie Uruguay*

Alejandro Calderón

*Directeur de Foi et Joie El Salvador*

## **Équipe de coordination exécutive**

Robby Ospina

*Secrétaire exécutif*

Gehiomara Cedeño

*Coordinatrice de l'équipe d'éducation populaire*

Sabrina Burgos Capera

*Coordinatrice de l'équipe Nouvelles Frontières*

Gabriel Vélez

*Coordinateur de l'équipe de développement durable*

Miguel Molina

*Coordinateur de l'équipe d'action publique*

## **Initiative pour l'innovation**

Marlene Villegas

*Foi et Joie Équateur*

Yénifer López

*Foi et Joie Espagne*

Wendy Johana Pérez

*Foi et Joie Amérique centrale*

## **Comité de rédaction**

Marlene Villegas

Yénifer López

Lucila Cerrillo

## **Édition**

Lucila Cerrillo  
Équipe chargée de l'éducation

## **Révision**

Beatriz Borjas Ortiz  
Gehiomara Cedeño  
Pepe Menéndez

## **Conception graphique**

Estudio Creativo San Francisco S.A.S

## **Conception de la couverture**

María Fernanda Vinuesa  
*Fédération internationale de Foi et Joie*

## **Traduction**

Jahnava Villalobos Ruano

## **Impression**

## **Qualité, amélioration et innovation Clés d'une éducation populaire transformatrice**

ISBN : 978-628-97111-4-1

La Fédération internationale de Foi et Joie autorise la reproduction partielle des textes publiés ici à des fins pédagogiques, sociales et/ou communautaires, à condition que la Fédération internationale de Foi et Joie soit mentionnée. La reproduction commerciale à but lucratif est interdite, en tout ou en partie, conformément à la législation en vigueur.

©Fédération internationale de Foi et Joie

Calle 35 No. 21-19  
TÉL. +57 (601) 7712362  
feyalegria.org

Première édition  
Imprimé à Bogota, Colombie.  
janvier 2025



SOMOS IGUALES  
y DIFERENTES



---

***Comme le disait le Père Vélaz : « L'éducation des pauvres ne doit pas être une éducation insuffisante ». Puisse cet anniversaire être l'occasion de continuer à assurer et à renforcer cette qualité intégrale de l'éducation pour les exclus. Renouveler son engagement dans la mission et à la suite de Jésus pauvre et humble, en marchant aux côtés des plus vulnérables et en semant l'espérance à travers l'éducation à la liberté, à la dignité, à la transcendance et à la plénitude de la vie.***

***Lettre à Foi et Joie à l'occasion du 70e anniversaire de sa fondation  
5 mars 2025***

***P. Arturo Sosa, SJ  
Supérieur général de la Compagnie de Jésus***

---

# Table des matières

## 12

---

**12** Présentation

**16** Avant-propos

**20** Introduction

## 22

---

**1. Les étapes de la qualité, de l'amélioration et de l'innovation à Foi et Joie 22**

**1.1 Étape 1 - Congrès sur la qualité de l'éducation populaire (2003) 22**

**1.2 Étape 2 : Système d'amélioration de la qualité (2005-2015) 24**

1.2.1 La qualité dans le système d'amélioration de la qualité de Foi et Joie 25

1.2.2 L'amélioration de la qualité dans le cadre du SMCFyA 27

1.2.3 L'innovation et la transformation 28

**1.3 Étape 3 : L'innovation éducative 32**

1.3.1 Symposium international sur l'innovation Foi et Joie 32

1.3.2 Symposium international Barcelone/Éducation/Changement 2016 35

# 37

---

- 37** 2. Une lecture de l'éducation dans le contexte actuel
- 37** 2.1. L'ONU et l'UNESCO sur le droit à une éducation de qualité
- 42** 2.2. L'éducation dans les situations d'urgence
- 42** 2.3 Les défis de l'éducation populaire à Foi et Joie

# 45

---

- 3. La qualité et l'innovation de Foi et Joie. Réponse au droit universel à l'éducation** **45**
  - 3.1 Qualité de l'éducation à Foi et Joie** **45**
  - 3.2 L'innovation éducative à Foi et Joie** **48**
  - 3.3 Innovation liée à la qualité et à l'amélioration des systèmes (SMCFyA)** **49**
  - 3.4 L'engagement en faveur d'une éducation de qualité grâce à l'innovation à Foi et Joie** **52**

# 57

---

- 57** 4. Mise à jour du système d'amélioration de la qualité  
Foi et Joie (SMCFyA)
- 58** 4.1 Évaluation et mesure de l'impact
- 59** 4.2 Mise en œuvre et contextualisation du SMCFyA
- 62** 4.3 La qualité des initiatives fédératives

# 65

---

- En guise de conclusion** 65
- Bibliographie consultée** 68



# Présentation

Foi et Joie a parcouru un long chemin, courageux et plein de questions. Depuis des décennies, nous nous sommes engagés en faveur d'une éducation populaire qui ne se conforme pas, qui est en constante révision et qui ose imaginer d'autres façons de faire, d'enseigner et de transformer. La graine plantée lors du XXXIVe Congrès international en 2003 : « La qualité de l'éducation populaire dans Foi et Joie », tenu à Bogota, en Colombie, s'est profondément enracinée : nous croyons toujours que la qualité, telle que nous la concevons, est une condition indispensable pour que l'éducation soit véritablement formatrice.

Aujourd'hui, nous présentons ce document intitulé : **« Qualité, amélioration et innovation. Clés d'une éducation populaire formatrice »**, qui s'inscrit dans cette voie commune. Il ne s'agit pas d'un autre document technique. C'est un outil de discernement. Une proposition ouverte et vivante qui veut nous aider à renouveler nos pratiques éducatives à partir d'une éthique de l'attention, d'une amélioration qui ne s'arrête pas et d'une innovation porteuse de sens.

Pourquoi insistons-nous, au sein de Foi et Joie, pour parler de qualité, d'amélioration et d'innovation ? Parce que ce qui est en jeu, ce ne sont pas des processus. Ce sont des vies. Et, surtout, la vie de ceux qui ont eu moins de possibilités. Voici quelques-unes des raisons qui nous poussent à agir :

1. **Parce que notre méthode est d'éduquer dans la dignité.** Il ne suffit pas d'ouvrir des salles de classe. Il faut s'occuper de ce qui se passe à l'intérieur. L'éducation qui respecte la dignité est intégrale, critique, libératrice, actuelle.

Une éducation qui éveille les capacités, la conscience et l'espoir. L'innovation n'est pas un luxe : c'est une nécessité éthique face à des contextes en constante évolution.

2. **Parce que le droit à l'éducation ne se limite pas à l'accès.** On y répond avec de la profondeur, de la pertinence, de l'impact. Prendre un engagement en faveur de la qualité, c'est prendre parti pour ceux qui ont été historiquement exclus, pour ceux qui méritent plus que le minimum. De manière à ce que nos enfants ne répètent pas leur histoire, mais qu'ils la réécrivent.
3. **Parce que nous voulons une transformation sociale, et pas seulement l'alphabétisation.** Si l'éducation que nous offrons ne sert pas à lire le monde de manière critique et à le transformer collectivement, nous ne faisons pas Foi et Joie. Nous avons besoin d'une éducation qui génère une pensée critique, une conscience civique et une spiritualité engagée. Cela ne pourra se faire que par des processus exigeants, en révision permanente.
4. **Parce que le monde n'attend pas.** Le changement est brutal : technologique, culturel, politique. Si nous n'innovons pas, nous perdrons notre raison d'être. Il ne s'agit pas de suivre les modes pédagogiques, mais de répondre avec lucidité et créativité aux véritables défis des étudiants et des éducateurs. Nous ne pouvons pas enseigner comme au XXe siècle à des gens du XXIe siècle avec des problèmes du XXIIe siècle.
5. **Parce que l'amélioration continue fait partie de notre modèle pédagogique.** Évaluer, réfléchir, changer. Ce n'est pas par mode, mais par fidélité à ce en quoi nous croyons. Notre pédagogie prend vie, elle s'incarne à

nouveau. Cela demande de l'humilité et du courage pour continuer à apprendre.

**6. Parce que nous voulons répandre l'espoir.**

Une éducation bien faite émeut, mobilise, transforme les communautés. Lorsque nous prenons soin des processus, les gens y adhèrent, ils se sentent partie prenante. Ce que nous faisons reflète ce que nous sommes, ce en quoi nous croyons, ce dont nous rêvons. Nous voulons être une étincelle qui allume d'autres feux.

**7. Parce que la crédibilité se construit sur la cohérence.**

Nos paroles n'ont de poids que si elles sont accompagnées d'actes. Si nous disons que nous sommes engagés jusqu'au bout, cela doit se traduire dans les faits. Dans les salles de classe, dans les relations, dans la gestion, dans l'apprentissage. La qualité est aussi une façon de rendre des comptes à ceux qui nous font confiance.

***La qualité, l'amélioration et l'innovation : les clés d'une éducation populaire transformatrice*** ne sont pas des discours techniques. Ils constituent des engagements radicaux en faveur de l'Évangile incarné par l'éducation. Ce sont les clés pour continuer à être ce mouvement qui, depuis les marges, rêve d'un monde plus juste et forme pour le rendre possible.

Aux équipes nationales, aux directeurs de centres, aux éducateurs : ce document, **tout comme le Cadre international de l'éducation populaire** est pour vous. Ce n'est pas un manuel, c'est une invitation à revenir à l'essentiel, à se laisser aller à l'inconfort, à marcher ensemble, à ne pas perdre de vue l'horizon.

**P. Daniel Villanueva, SJ**

*Coordination générale de la Fédération internationale de Foi et Joie*



# Avant-propos

Foi et Joie a été l'un des acteurs mondiaux les plus influents pour atteindre l'objectif du droit universel à une éducation de qualité. Par ailleurs, ce droit universel à l'éducation est devenu au XXI<sup>e</sup> siècle un droit à l'apprentissage, comme l'indiquent les déclarations de ses dirigeants à la suite du dernier congrès. C'est un concept que je soutiens également depuis quelques années. Cette conviction résulte de la logique qui a présidé à toute l'histoire de Foi et Joie, persévérant dans son objectif d'interpréter la qualité et l'éducation populaire comme un processus historique, qui répond aux besoins de la population qui, d'autre part, changent énormément à notre époque.

Il me semble utile de souligner la cohérence de l'approche de Foi et Joie qui associe la qualité à la « pensée », comme cela a été proposé dans les derniers débats des congrès. Lorsqu'une institution veut se placer dans un état permanent d'attitude active, elle doit travailler de manière prioritaire sur la culture dominante. C'est-à-dire celle qui se niche dans l'âme et dans la raison d'être de chaque membre de l'organisation. Celle qui nous pousse avec certains automatismes et avec une certaine spontanéité à orienter les critères et les manières de faire pour être en accord avec le projet éducatif et son esprit fondateur. J'apporte cette réflexion ici parce qu'il me semble pertinent que la proposition du Cadre commun de qualité ne soit pas seulement celle de la qualité en soi, mais de la culture de l'amélioration et de l'innovation. Celle qui travaille sur notre vision des contextes éducatifs, notamment lorsqu'ils sont aussi changeants et incertains que ceux d'aujourd'hui.

Depuis que Foi et Joie a décidé de s'engager sur la voie de la systématisation de la qualité, il est important de souligner sa volonté de créer un cadre lié à la nécessité de se doter d'un système de mesure et d'évaluation des aspects considérés comme essentiels par la Fédération pour atteindre les objectifs de résultats et d'impact proposés par elle dès sa création. Cette décision a entraîné des tensions avec les systèmes standardisés promus par les gouvernements des pays dans lesquels elle est mise en œuvre. Dans une perspective multidimensionnelle et de culture populaire, nous devons être conscients de la diversité des priorités qui existent entre les différents tests externes promus par les gouvernements, les entreprises et les organisations

internationales. Tous les tests ne mesurent pas la même chose et on ne peut pas non plus affirmer qu'un seul d'entre eux donne une image fiable. Pour cette raison, parmi les éléments qui déterminent les systèmes de mesure dont nous sommes dotés, nous devons clairement établir ceux que nous ne voulons pas voir rester invisibles dans le débat sur la qualité de l'éducation, telle que nous la concevons, et plus encore dans un contexte d'éducation populaire.

Il n'est pas surprenant que le XXXIV<sup>e</sup> Congrès international de Foi et Joie en Colombie, sur « **La qualité de l'éducation populaire à Foi et Joie** » ait abordé le débat sur les tensions dérivées de la conception que nous avons de ce qu'est l'éducation, de la formation et des compétences que nous devons garantir et de la signification de la performance académique avec des paramètres de justice sociale et éducative. La conception de l'éducation à Foi et Joie est inséparable de son objectif d'être la clé du développement humain et social et de la formation de sujets, non seulement compétents, mais aussi agents de transformation sociale. Toute mesure qui ne tient pas compte de ces caractéristiques et qui ne la conçoit pas comme un processus montrant le chemin parcouru ne nous donnera pas une image exacte, si notre objectif est d'équilibrer les inégalités et de rendre possible des projets de vie pour les élèves issus de milieux situés en dessous du seuil de pauvreté et de marginalisation.

Je suis bien conscient du développement et des pratiques que Foi et Joie a donné au concept d'innovation au cours des dix dernières années. La volonté d'anticiper le changement et de s'engager dans la transformation a conduit Foi et Joie aux frontières de l'expérimentation méthodologique tout en restant fidèle à son esprit fondateur. C'est un chemin qu'il faut parcourir, même s'il n'est pas exempt de tensions, de réussites et d'erreurs.

En persévérant dans le processus de mesure de l'efficacité, de l'efficience et de la satisfaction des besoins et des attentes, dans le sens proposé dans ce document, il serait intéressant de le lier à la preuve des impacts que nous trouvons tout au long de la vie des élèves, au-delà du jour où ils terminent leurs études. Si l'on regarde en arrière, la perspective que nous offre le temps enrichit le regard que les adultes portent sur l'impact de la scolarisation. L'éducation est une semence dont les résultats sont souvent visibles bien après la récolte. Sans le grain dispersé dans le champ, avec patience et amour, il n'y a pas de fruit ultérieur. Les intempéries, mais aussi l'environnement des élèves

et l'évolution des contextes dans lesquels ils vivent, influencent fortement le cours de leur vie, lorsqu'ils sont adultes, et c'est alors que la manière dont la graine a été semée facilite la richesse ou les limites de la récolte. De ce point de vue, en suivant l'évolution d'un échantillon significatif de diplômés de Foi et Joie, nous pourrions redéfinir notre appréciation de l'efficacité et à l'efficience. Ce sont des données que les tests standardisés ne nous montrent pas.

Je trouve particulièrement pertinente la volonté de Foi et Joie de comprendre que « s'améliorer, ce n'est pas essayer de faire mieux ce qui a toujours été fait », mais que « cela implique de créer, de transformer et d'innover ». Comme l'a souligné le défunt professeur à Harvard Richard Elmore, les réformes éducatives se sont concentrées sur l'optimisation de processus inefficaces plutôt que sur la transformation de pratiques pédagogiques essentielles. C'est le même danger que certaines applications des systèmes de qualité ont couru, en se concentrant sur des aspects périphériques ou sur le fait de « faire très bien ce qui n'est pas bien ». Nous apprenons certainement en faisant, mais nous devons choisir très soigneusement ce que nous décidons de faire.

Mon expérience m'a appris que l'on ne peut pas améliorer ce que l'on ne pratique pas. Les processus d'amélioration qui attendent des documents parfaits, ou qui ne se nourrissent que de la terminologie sacralisée par l'organisation, sont voués à la paralysie et à l'inefficacité on veut qu'ils répondent à la complexité des défis actuels de l'éducation de qualité dans les contextes d'éducation populaire. C'est pourquoi il me semble que lier l'innovation à la capacité d'anticipation est une très bonne idée. Mais il y a toujours de nouvelles tensions, notamment entre la fidélité aux fondements et l'évolution adaptative. Et c'est là que résonne l'appel du P. Arrupe, Général de la Compagnie de Jésus, à travailler sur l'identité et la mission sur la base d'une « fidélité créative ».

---

***Les contextes sociaux dans lesquels Foi et Joie travaille, en suivant le chemin fondateur du P. José María Velaz, exprimé dans la phrase « là où l'asphalte se termine », ébranlent la réalité même de Foi et Joie. À la pauvreté d'il y a quelques décennies s'ajoutent de nouvelles formes de pauvreté, qui rendent parfois difficile l'établissement de catégories de personnes les plus pauvres ou les plus marginalisées. La mobilité migratoire croissante nous montre une réalité écrasante lorsque nous trouvons de nouvelles vagues de personnes marginalisées cherchant leurs ressources là où il n'y a que de la pauvreté.***

---

Nous devons nous poser de nouvelles et bonnes questions si nous pensons que telle est la voie à suivre pour relever les nouveaux défis. Si nous sommes convaincus que la méthodologie du questionnement est l'une des contributions les plus remarquables de l'éducation populaire, qui nous a été donnée par Paulo Freire, je pense que nous devons être cohérents et l'intégrer à nos pratiques habituelles de débat et de réflexion au sein de l'organisation, et être radicaux dans notre manière de procéder, comme le soulignent les conclusions du Symposium international de Foi et Joie qui s'est tenu au Nicaragua en 2014.

Les transformations se font par l'action, et les documents servent à établir des cadres qui nous guident vers l'action. Ce document du Cadre commun de qualité et d'innovation de la Fédération internationale de Foi et Joie que vous avez entre les mains est, sans aucun doute, un bon guide pour savoir quels sont les objectifs et les critères qui guident Foi et Joie vers le rêve « d'une éducation de qualité qui donne aux personnes les moyens de connaître, d'exercer et de promouvoir leurs droits, en participant activement à la communauté et à la société ».

**Pepe Menéndez**

*Mai 2025*

# Introduction

Dans le cadre de son engagement pour la défense et l'exercice effectif du droit universel à une éducation de qualité, Foi et Joie a mis en œuvre de précieux exercices collectifs de réflexion sur la qualité de l'éducation. Ces réflexions ont, au fil du temps, conduit à la mise en place de lignes directrices sur la qualité, notamment à travers le Système d'amélioration de la qualité. Ces lignes directrices se sont également concentrées dans ce que nous appelons la « pensée de Foi et Joie », qui est contenue en particulier dans les congrès que nous organisons tous les deux ans, ou dans les réunions des initiatives fédératives où le sujet est abordé. L'approche de l'éducation de qualité est un pilier fondamental de la mission de Foi et Joie. Dans ce contexte, ce Cadre commun de qualité explore l'historique de la conceptualisation de la qualité du point de vue de l'Éducation populaire, et propose de nouvelles voies pour continuer à avancer dans l'engagement d'une éducation de qualité pour tous.

**Le premier chapitre** propose une rétrospective des étapes du mouvement en matière de qualité, de culture de l'amélioration et d'innovation, en compilant et en résumant les documents produits au cours de deux décennies au sujet de l'engagement en faveur de la qualité dans l'éducation populaire à Foi et Joie.

**Dans le deuxième chapitre,** nous examinons le contexte éducatif actuel, qui reste un appel permanent face aux différents défis mondiaux, ainsi que les paroles du mouvement lors du récent XLIXe Congrès de Foi et Joie, Quito 2024.

**Le troisième chapitre** présente les réflexions actuelles sur la qualité et l'innovation dans le mouvement menées par l'initiative fédérative pour la qualité et l'innovation éducatives au cours de la période 2022-2023. Ces réflexions sont nées de conversations internationales auxquelles ont participé les directions nationales, les responsables de l'initiative, les référents qualité éducative de chaque pays et quelques éducateurs.

Enfin, **le dernier chapitre,** consacre une attention particulière au Système d'amélioration de la qualité des écoles, qui est l'instrument stratégique du mouvement pour rendre possibles et réalisables les rêves d'une éducation populaire de qualité. Il présente une synthèse de l'évaluation et de la mesure d'impact du SMCFyA effectuées de 2017 à 2020, ainsi que la cartographie actuelle de la contextualisation du système dans cinq centres nationaux de Foi et Joie.

# 1. Les étapes de la qualité, de l'amélioration et de l'innovation à Foi et Joie

Dans sa recherche constante d'amélioration de la qualité de l'éducation et pour remplir sa mission de promotion de l'éducation inclusive pour tous, la Fédération internationale de Foi et Joie a développé une base théorique et pratique solide au sujet de la qualité de l'éducation dans la perspective de l'éducation populaire. Ce processus a connu quelques étapes clés : le Congrès sur la qualité de l'éducation (2003), le travail sur le Système d'amélioration de la qualité effectué par le Programme de qualité de la FIFYA (2005-2015) et le Symposium sur l'innovation en 2014.

## 1.1. Étape 1 - Congrès sur la qualité de l'éducation populaire (2003)

Le XXXIVe Congrès de Foi et Joie en Colombie était intitulé « Qualité de l'éducation populaire à Foi et Joie ». Le titre en lui-même évocateur, car il évoque la perspective qui caractérise l'engagement de notre mouvement, l'éducation populaire, et, par conséquent, son intention émancipatrice.

---

*L'objectif de ce congrès était le suivant : « Établir un cadre conceptuel, des critères et des indicateurs de qualité de l'éducation à Foi et Joie, cohérents avec les propositions du Mouvement en matière d'éducation formelle, alternative et non formelle, qui serviront de base à la conception et au développement de processus d'évaluation systématique, ainsi qu'à la formulation de plans d'amélioration de la qualité dans nos centres et nos programmes. »*

---

Comme on peut le conclure de l'objectif énoncé, la vision de la qualité n'englobe pas seulement le processus éducatif développé dans une salle de classe, mais aussi les différents programmes et services éducatifs avec lesquels Foi et Joie s'insère dans chaque pays et communauté.

Lors du XXXIVe congrès de Foi et Joie, l'objectif était d'établir un cadre conceptuel cohérent avec l'identité du mouvement, qui servirait de base à l'amélioration des centres et des programmes éducatifs et au développement de processus d'évaluation systématiques. D'autre part, l'importance de parler de qualité à Foi et Joie a été soulignée en raison des limites de l'environnement et du manque de politiques éducatives qui promeuvent une éducation de qualité pour toutes les personnes, en particulier celles qui se trouvent en dessous du seuil de pauvreté et de marginalisation. La société, le système éducatif et les individus exigent une éducation de qualité, une exigence que Foi et Joie, dans son engagement envers les exclus, partage.

Le document final du congrès soulève la question de la qualité de l'éducation comme moyen d'améliorer les pratiques éducatives et la qualité de vie des personnes exclues et souligne que le débat sur la qualité doit rester ouvert en permanence.

Plusieurs tensions sur la qualité de l'éducation ont été soulevées lors du congrès : entre l'éducation en tant que formation et les compétences ; entre les résultats scolaires et les facteurs associés ; entre la justice sociale et la justice éducative ; en termes de dénomination et de qualification de l'éducation ; et entre les formulations théoriques et les pratiques quotidiennes de Foi et Joie. Le document souligne l'importance d'une approche intégrative qui combine l'éducation intégrale avec les compétences nécessaires au monde d'aujourd'hui, évite la simplification quantitative dans l'évaluation et équilibre la justice sociale et la justice éducative. En outre, le document souligne que la qualité de l'éducation doit prendre en compte tous les aspects de la formation humaine et ne pas se limiter aux résultats scolaires.

---

***Depuis ce Congrès en 2003, la Foi et Joie aborde l'éducation de qualité comme un droit et une opportunité pour tous, en particulier pour les personnes exclues ; la Fédération opte pour l'éducation de qualité à partir d'une conception égalitaire et comme un engagement social en faveur des droits collectifs. Pour cette raison, elle promeut une éducation de qualité pour tous les secteurs sociaux,***

*en particulier pour les personnes les plus défavorisés de la société. Elle n'accepte pas une mauvaise éducation pour les pauvres, ni une éducation qui maintient ou accroît l'exclusion des secteurs populaires. La promotion et la défense des droits de l'homme sont l'expression d'une foi qui s'engage pour une plus grande justice sociale.*

Dans cette optique, Foi et Joie considère la qualité de l'éducation comme un engagement transformateur fondé sur sa vision de la personne, de la société et de l'Église. Son approche de l'éducation populaire vise à former des individus engagés dans la justice et capables de contribuer à la construction d'une société plus équitable et plus fraternelle.

Dans ce cadre d'idées, Foi et Joie a établi une série de valeurs et d'engagements fondamentaux pour définir la qualité de l'éducation, tels que la centralité de la personne, l'inclusion, la justice, l'éducation publique et la valorisation de la culture populaire et de la communauté ; elle a défini une série de critères de qualité généraux qui sont liés les uns aux autres et qui permettent d'évaluer la qualité de l'éducation en tenant compte des critères suivants : dimension intégrale et contextuelle, équité et efficacité, créativité et efficience, participation et appartenance, solidarité et ciblage, innovation et transformation, impact et qualité de vie.

En résumé, en ce qui concerne la première étape, pour Foi et Joie, la qualité de l'éducation est un concept vaste et global qui dépend dans une large mesure du contexte et de l'intention du fait éducatif. Lors du congrès international Foi et Joie sur la qualité de l'éducation, l'accent a été mis sur sa complexité, soulignant l'importance de prendre en compte différents facteurs qui doivent être intégrés dans notre concept de qualité, tels que l'inclusion, l'équité, la participation de la communauté et la pertinence culturelle, en mettant principalement l'accent sur une approche fondée sur les droits.

## **1.2. Étape 2 : Système d'amélioration de la qualité (2005-2015)**

Dans la continuité des orientations définies par le Congrès sur la qualité de l'éducation populaire, la Fédération internationale dans son deuxième Plan mondial de développement et de renforcement (2005-

2009) et son objectif stratégique n° 1 sur l'identité propose un objectif opérationnel, « Promouvoir un système d'amélioration de la qualité » dans le cadre de la proposition éducative du mouvement s'inscrivant dans l'approche de l'éducation populaire.

Pour Foi et Joie, parler de la qualité de l'éducation dans des contextes d'inégalité est un défi qui implique d'adopter une position politique, éthique et sociale. Sur la base des propositions du XXXIVe Congrès, Foi et Joie, par l'intermédiaire du programme de qualité de la fédération, a mis en place le système d'amélioration de la qualité de Foi et Joie (SMCFyA), un système complexe et multidimensionnel qui ne néglige aucun aspect essentiel de l'école et dont l'axe central est la pédagogie (FIFYA, 2005). Le système de qualité se distingue par deux axes de travail principaux : le premier, **la qualité**, est organisé en un ensemble d'éléments : phases, principes, contenus et résultats, y compris une batterie d'indicateurs pour mesurer les progrès et les changements ; le second, **la culture de l'amélioration**, permet d'identifier les types de changements et de transformations des centres en fonction de l'axe choisi, susceptible d'être transformé. Pour dynamiser ce système, le programme de qualité de la fédération encourageait la création de communautés de réflexion, de réseaux, la systématisation des pratiques et des programmes d'études flexibles, ainsi que la formation à la solidarité et l'engagement dans la transformation sociale.

### 1.2.1 La qualité dans le système d'amélioration de la qualité de Foi et Joie

À partir de différentes réflexions et tensions sur le concept de qualité axé sur l'efficacité des résultats, Foi et Joie a élargi et défini que sa compréhension de la qualité de l'éducation devait faire partie d'un processus historique, se nourrir dans un contexte, évoluer vers un projet de citoyenneté et étroitement lié au concept d'équité. En ce sens, on a compris que la qualité et l'école permettent aux êtres humains de comprendre et d'anticiper les changements générés et leur engagement dans la transformation. La qualité ne peut pas être uniquement liée au contenu ou aux résultats ; elle est liée aux processus du système et à toutes les variables qui s'entrecroisent dans la grande toile de l'éducation (FIFYA, 2005).

Voyons comment, dans le premier document du système d'amélioration de la qualité Foi et Joie, ci-après SMCFyA, la qualité de l'éducation est définie à partir du caractère multidimensionnel du concept, en intégrant dans l'analyse les trois premières dimen-

sions : l'efficacité, l'efficience et la satisfaction des besoins ; puis en ajoutant une quatrième dimension à sa compréhension de la qualité : l'amélioration (FIFYA, 2005).

Trois approches du concept de qualité du SMCFyA :

- Une première approche de la qualité de l'éducation a consisté à la concevoir comme l'**efficacité** ou, en d'autres termes, comme le degré de réalisation effective des objectifs éducatifs proposés. Cette conception a mis l'accent sur la qualité du produit éducatif, en prenant comme critère les résultats obtenus par les élèves à la fin de leur processus d'apprentissage ou à des moments clés de celui-ci.
- Une deuxième approche consiste à considérer la qualité de l'éducation en termes d'**efficience**, c'est-à-dire le degré d'adéquation entre les résultats obtenus et les ressources utilisées. Il s'agit souvent d'une approche complémentaire à la précédente. Le développement d'indicateurs de ressources humaines et financières, tels que les taux d'encadrement, les taux de diplomation et d'abandon, les dépenses d'éducation par élève, etc. sont dus à l'impulsion donnée par cette conception de la qualité.
- Une troisième approche de la qualité de l'éducation consiste à souligner la **satisfaction des besoins et des attentes**. Le rôle pertinent du contexte et des processus scolaires a rendu nécessaire l'adoption d'une approche capable d'en rendre compte. Cette troisième approche attire l'attention sur la pertinence des objectifs et des réalisations de l'éducation ; elle a également souligné la nécessité d'inclure la satisfaction des besoins parmi les dimensions à prendre en compte.

Ces trois approches du concept de qualité donnent lieu à la structure du Système d'amélioration de la qualité, mais une quatrième dimension est intégrée, comme mentionné ci-dessus, à savoir l'**amélioration de la qualité de l'éducation**, enracinée dans l'approche de l'amélioration de l'école promue dans les années 1960, « avec l'idée forte que l'école doit être le centre du chan-



gement avec sa double vision : le changement doit être mené par l'école elle-même et l'accent doit être mis sur la culture de l'école afin de changer l'éducation (FIFYA, 2005). »

### 1.2.2 L'amélioration de la qualité dans le cadre du SMCFyA

La qualité à Foi et Joie a opté pour une approche d'amélioration qui implique des changements dans différents facteurs. L'amélioration scolaire apporte à la qualité sa conception de l'école et des processus de changement, tels qu'ils ont été définis par le XXXIV<sup>e</sup> Congrès de Foi et Joie :

*« Les processus d'amélioration de la qualité doivent être orientés vers cette diversité, avec une approche multidimensionnelle. Tous ces processus doivent être interconnectés, en recherchant la cohérence entre les efforts déployés par les éducateurs, les apprenants, les parents et ceux promus par les centres eux-mêmes et par les bureaux de Foi et Joie. L'amélioration de la qualité ne doit pas être réalisée de manière isolée car, de cette manière, elle ne sera pas durable dans le temps et n'atteindra pas les résultats escomptés, puisque cela doit être un travail coordonné de tous. » (FIFYA, 2003).*

Dans le cadre de cette approche de la qualité, le SMCFyA définit l'**amélioration** comme :

*« Un processus continu d'examen de la réalité, d'évaluation, d'interprétation, de contextualisation, de délibération et de prise de décision devient une culture permanente dans les centres éducatifs. On peut affirmer que le processus d'amélioration de la qualité consiste à travailler ensemble pour prendre conscience des problèmes de l'institution, ce qui permet de prendre des mesures préventives, avec des plans à court, moyen et long terme, avec un suivi et un accompagnement adéquats. Améliorer ne signifie pas essayer de faire mieux ce qui a toujours été fait, cela implique de créer, de transformer et d'innover, nous parlons d'un concept dynamique et non statique de la qualité, car il permet au sujet de "faire de nouvelles choses" et pas simplement de "faire bien ce qui est déjà fait". » (FIFYA, 2003).*

### **1.2.3 L'innovation et la transformation**

Alors que l'amélioration de l'école et de l'apprentissage des élèves est l'objectif de la qualité, l'innovation liée à la transformation est considérée comme l'un des principes du système d'amélioration de la qualité de Foi et Joie :

---

*« Le processus d'amélioration requiert de l'innovation, il est nécessaire d'expérimenter et même de prendre des risques, car il n'y a aucune certitude que ce qui est proposé apportera les changements escomptés. L'incertitude ne doit cependant pas être un obstacle au changement. S'engager dans le développement de processus d'amélioration dans le cadre du paradigme sociocritique qui sous-tend cette proposition conduit nécessairement à l'innovation, qui est davantage associée à la création d'opportunités et de possibilités.*

*Chez Foi et Joie, l'innovation vise à transformer les pratiques pédagogiques et sociales en fonction du contexte et de la proposition éducative, en évitant de suivre les « expériences réussies » (selon les critères de compétitivité du marché mondial) ou "les modes de la nouveauté en soi"; déconnectées des besoins de l'environnement. L'innovation doit porter sur les méthodes et les pédagogies, les contenus et les programmes, les programmes institutionnels, l'école et la salle de classe, le matériel pédagogique, les pratiques d'amélioration de la gestion et la relation éducateur-apprenant elle-même. Lors de l'évaluation de la qualité, il est nécessaire d'évaluer la présence, la nature et l'impact transformateur des processus de changement mis en place par les différents agents éducatifs pour modifier leur travail dans tous ces aspects » (FIFYA, 2009).*

---

L'approche de la qualité basée sur l'efficacité, l'amélioration et les principes, y compris l'innovation, a servi de base à la construction du système comprenant des indicateurs pour chaque processus éducatif ainsi que pour le profil attendu de l'apprenant.

Le schéma suivant présente l'image globale du SMCFyA :

<b>Éléments de la qualité de Foi et Joie (2005)</b>			
<b>Phases</b>			
Évaluation	Réflexion Systématisation	Planification	Mise en œuvre
<b>Conditions</b>			
Participation	Socialisation Formation	Organisation Articulation	Suivi Accompagnement
<b>Principes</b>			
Équité et efficacité	Créativité et efficacité	Participation et pertinence	
Solidarité et Ciblage	Innovation et Transformation	Impact et qualité de vie	
<b>Contenus de la qualité</b>			
<b>Contexte</b>	<b>Ressources et structure</b>	<b>Processus</b>	<b>Résultats</b>
Analyse de la réalité	Ressources de l'école	Gestion de l'en- seignement	Langue
Réflexion critique	Ressources de la salle de classe	Enseignement Apprentissage	Mathématique
Réflexion et adaptation contextualisée	Ressources à partir de l'équité	Coexistence et citoyenneté	Valeurs
		Rélation éco- le-communauté	

Dans la dernière série d'éléments, Foi et Joie identifie quatre contenus fondamentaux du système : le contexte, les ressources, les processus et les résultats. Ce schéma nous permet de visualiser l'approche méthodologique intégrale de la qualité de l'éducation : les processus éducatifs sont développés en réponse au contexte et se reflètent dans les résultats des élèves. Les ressources sont importantes pour la reconnaissance de la qualité, mais ne sont pas décisives. Ces quatre contenus du système peuvent être compris dans une action interdépendante :

- **Le Contexte** : reconnaît l'influence de l'origine sociale des élèves sur la qualité de l'éducation et génère des processus de réflexion et d'analyse du contexte pour que les centres éducatifs apportent une réponse pertinente aux contextes locaux afin d'atteindre l'équité dans l'apprentissage.
- **Les ressources** : bien qu'importantes, elles ne sont pas déterminantes pour la qualité de l'éducation selon Foi et Joie. L'organisation des ressources, l'espace et le talent humain sont considérés comme des facteurs à prendre en compte dans le centre, dans la salle de classe et dans tous les processus éducatifs.
- **Les processus** : pour Foi et Joie, la qualité de l'éducation réside dans l'interaction de processus tels que la gestion, l'enseignement, l'apprentissage, la coexistence, la construction de la citoyenneté et la relation avec la communauté. Ces processus sont essentiels à la qualité d'un centre éducatif.
- **Les résultats** : ils représentent une manifestation de qualité lorsque les trois autres éléments sont combinés de manière adéquate. Foi et Joie, par le biais du système, évalue la formation académique et humaine. Les résultats attendus sont axés sur la langue, les mathématiques et les valeurs.

**Quatre processus** seront pertinents pour l'amélioration de la qualité, dans lesquels des améliorations, des transformations et des changements seront apportés.

1. **Gestion managériale** : Vise la qualité lorsqu'elle est basée sur un leadership distribué qui permet la cores-

ponsabilité de nombreux acteurs et permet une gestion plus centrée sur l'élève, se mettant au service spécifique des besoins particuliers de chaque apprenant et donnant la priorité au soutien de ceux qui ont des difficultés ou des limitations plus importantes.

2. **Les processus d'enseignement et apprentissage** : Ils deviennent décisifs à partir du moment où ils impliquent la construction d'un curriculum inclusif et intégrateur qui ouvre intentionnellement la porte à la construction de stratégies appropriées afin qu'aucun enfant ne soit laissé sans apprentissage.
3. **Coexistence et citoyenneté** : Un processus de coexistence qui invite au respect de la différence, à la participation et à la gestion des conflits de manière créative, qui est un aspect essentiel de notre processus éducatif et qui a un impact sur les résultats en termes de valeurs de nos élèves.
4. **La relation entre l'école et la communauté** : Elle garantit le développement de compétences de communication axées sur la résolution de problèmes concrets et quotidiens qui génèrent un apprentissage décisif pour la vie en société.

En résumé, en ce qui concerne la deuxième étape, Foi et Joie a positionné, au cours des dix années (2005-2015), une approche de la qualité de l'éducation fondée sur les droits, intégrant l'efficacité et l'efficience dans les processus et les résultats de l'éducation. La réponse aux besoins de la population à partir du changement et de la transformation des centres éducatifs a été basée sur l'approche de la culture de l'amélioration. Cette compréhension des approches des droits et de la culture de l'amélioration a été à la base de la structure du Système d'amélioration de la qualité de Foi et Joie, organisé en différentes composantes de qualité qui le rendent dynamique : phases du système, conditions nécessaires à la structure, principes sur lesquels le système est basé, contenus dans lesquels les processus de changement sont réalisés, résultats escomptés. La mesure du système d'indicateurs est structurée en fonction de chacun des processus et des résultats escomptés.

### 1.3. Étape 3 : L'innovation éducative

Cette section présente quelques définitions et aspects pertinents de l'innovation qui se sont dégagés de deux événements internationaux et qui constituent des références pour différents processus au sein du Mouvement. Le premier événement a eu lieu en 2014, le **Symposium international Foi et Joie sur l'innovation à Managua, au Nicaragua**, qui a marqué une réflexion plus large sur l'innovation basée sur les questions soulevées dans les différents domaines de débat et de discussion, couvrant des domaines tels que l'organisation, la planification stratégique, les nouveaux territoires, les nouvelles thématiques et, en particulier, le domaine pédagogique. Le second est un événement de 2016 promu par Educsci (Réseau des écoles jésuites en Espagne) et dont l'axe principal est l'innovation éducative. Six centres de Foi et Joie ont participé à cette réunion.

#### 1.3.1 Symposium international sur l'innovation Foi et Joie

En 2014, le Symposium international sur l'innovation a eu lieu dans le cadre du 40e anniversaire de Foi et Joie Nicaragua. Le mouvement a fait une pause pour réfléchir et approfondir sa compréhension de **l'innovation**. Au préalable, chaque centre de Foi et Joie a bénéficié d'un processus de préparation préalable, avec la participation d'experts en la matière.

Lors de cet événement, il a été affirmé que l'innovation est la capacité à créer continuellement de la valeur en anticipant les besoins des gens, qu'elle doit atteindre son plus haut niveau de créativité et de compétence (FIFYA, 2014).

Pour innover, selon le symposium, une réflexion et une analyse de ce qui a été bon et de ce qui doit continuer à s'améliorer et à s'étendre dans une dynamique de durabilité sont nécessaires ; l'analyse de ce qui nécessite un changement et de nouvelles façons d'aborder les choses :

---

*« Foi et Joie doit être attentive aux nouvelles choses qui sont faites dans nos écoles et dans les communautés où nous sommes présents, dont beaucoup ne sont peut-être pas aussi bien connues. Il faut également qu'elle réfléchisse à de nouvelles façons d'aborder les problèmes traditionnels de manière différente et innovante et, bien sûr, qu'elle apprenne des autres. » (FIFYA, 2014).*

---

Le paragraphe suivant présente quelques critères permettant d'identifier une pratique innovante :

*« Nous avons considéré qu'il devait s'agir d'expériences qui renforcent la communauté ou dans lesquelles la participation de la communauté ou des bénéficiaires des services est développée ; qu'elles devaient être nouvelles et créatives et qu'elles pouvaient être considérées comme de bonnes pratiques afin que leurs résultats soient positifs ; qu'elles étaient également pertinentes car elles visaient clairement à résoudre des problèmes ou des besoins réels détectés dans la communauté ; et enfin, si possible, qu'elles avaient la possibilité d'être maintenues dans le temps, c'est-à-dire qu'elles étaient durables. » (FIFYA, 2014).*

### Critères d'identification d'une expérience innovante

- Pertinence pour résoudre des problèmes spécifiques
- Contribution à l'innovation
- Créativité
- Bons résultats
- Renforcement la communauté
- Participation d'une diversité d'acteurs
- Être durable



Le symposium a débouché sur 12 idées sur l'innovation dans le mouvement Foi et Joie, que nous avons regroupées sous différents aspects :

<b>Innover à partir de l'identité</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nous innovons par souci de fidélité à notre mission et à notre identité. Il ne s'agit pas d'une mode : nous innovons parce que nous voulons que nos citoyens continuent à être le centre et le but ultime de nos actions et à répondre aux nouveaux contextes qui nous interpellent.</li> <li>2. Nous abordons l'innovation avec l'audace que nous a léguée notre fondateur, avec ouverture, flexibilité, fraîcheur et capacité d'admiration. L'innovation fait partie de notre code génétique.</li> </ol>
<b>Innover dans l'intentionnalité transformatrice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Notre intention en matière d'innovation est toujours celle de la transformation sociale, conformément à notre objectif d'aider les personnes les plus négligées et exclues.</li> </ol>
<b>L'axe de l'innovation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Nous nous concentrons principalement sur la pédagogie, en privilégiant les stratégies d'accompagnement qui guident les propositions innovantes dans les processus éducatifs.</li> </ol>
<b>Comment procéder</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Nous innovons à partir de grandes questions qui nous déstabilisent et nous ouvrent à de nouvelles directions.</li> <li>6. Nous innovons en tenant compte du contexte diversifié, complexe et changeant dont nous faisons partie, en étant conscients du chemin parcouru. C'est pourquoi nous lisons, relisons et réinterprétons le contexte en permanence.</li> <li>7. Nous luttons contre nos résistances au changement, celles qui nous font stagner sur les chemins de l'innovation et donc de la transformation.</li> </ol>
<b>Nous innovons en collaboration avec les autres</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Nous considérons l'éducation comme un bien public qui fait de nous des alliés de l'État.</li> <li>9. Nous avons une vocation pour le travail en réseau, pour le travail avec les autres, pour l'union des forces, et dans cette perspective, nous reconnaissons que Foi et Joie doit son existence à de nombreuses personnes qui, avec leurs efforts, ont construit ce que nous sommes aujourd'hui.</li> </ol>
<b>Aller plus loin</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Notre vocation à travailler en réseau ne ferme pas les frontières, mais nous invite plutôt à nous ouvrir et à atteindre davantage de lieux « là où l'asphalte se termine »</li> </ol>

<b>L'innovation à partir des structures</b>	11. Nous cherchons à repenser nos structures à tous les niveaux afin de les rendre plus flexibles et de contribuer au leadership de chacun des acteurs du mouvement
<b>Innover sur des questions pertinentes</b>	12. Nous innovons dans de nouveaux domaines, qui nécessitent des expériences éducatives significatives et qui deviennent des défis à relever en tant que réseau : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les jeunes et les enfants dans la violence du point de vue de l'exercice de la citoyenneté</li> <li>● L'éducation de la petite enfance</li> <li>● La Formation professionnelle</li> <li>● L'éducation interculturelle</li> <li>● Le renforcement le travail en milieu rural</li> <li>● L'ouverture et relations avec la communauté</li> <li>● Le monde technologique</li> </ul>

Il est important de noter que l'innovation peut être développée à partir des plus petits espaces de l'école, de la salle de classe, de la gestion la plus horizontale, lorsque les élèves ont la possibilité de créer quelque chose de nouveau à partir des connaissances acquises ou que les enseignants ont la possibilité d'expérimenter et de transformer leurs espaces en véritables laboratoires pédagogiques. De ce point de vue, l'innovation pédagogique développe la recherche-action en classe, ce qui est également cohérent et nécessaire dans le cadre de l'éducation populaire (Ortiz et Borjas, 2008). Elle peut également être développée à partir d'autres espaces plus larges tels que les bureaux nationaux et régionaux, en faisant des propositions d'innovation où des pistes de transformation de l'école et/ou du centre sont réfléchies avec les acteurs éducatifs.

### 1.3.2 Symposium international Barcelone/Éducation/ Changement 2016

La préoccupation de Foi et Joie pour l'innovation éducative à partir de la clé pour améliorer la qualité dans ses centres, la nécessité de générer des espaces d'échange, de génération de connaissances et de mise en réseau pour apprendre et enrichir les expériences en relation avec d'autres centres éducatifs, s'est cristallisée en 2016 lors du 1er Symposium international Barcelone/Éducation/Changement dans un processus de travail approfondi au sein de la fédération autour de la question : comment l'innovation éducative peut-elle contribuer à générer des voies à partir de différentes perspectives culturelles, géographiques, socio-économiques, religieuses et spirituelles afin de répondre efficacement aux défis de la socialisation des jeunes générations à l'ère de la globalisation ?

Les thèmes abordés lors du symposium étaient les suivants :

- Pourquoi et dans quel but transformer l'éducation ?
- Réseaux de soutien à l'innovation éducative.
- Le leadership transformationnel pour transformer les personnes.
- Transformer l'éducation est possible. Les éléments communs essentiels des expériences de changement.

En outre, avant le symposium, Foi et Joie a participé à un échange avec Entreculturas et Alboan. Pendant deux jours, les participants ont partagé des idées et des opinions, des défis et des rêves, en partant toujours du principe qu'il faut changer les cadres mentaux et les cœurs des gestionnaires et des éducateurs pour faire de l'éducation un moyen de transformation sociale. L'objectif commun de la mission, qui consiste à travailler pour une éducation qui forme des personnes qui contribuent à la transformation d'un monde blessé en un monde où la justice sociale prévaut, a été mis en exergue.

Par la suite, Foi et Joie a créé un réseau de pays intéressés par des propositions d'innovation éducative. Deux autres réunions ont été organisées pour réfléchir à des propositions innovantes et l'Équateur a été invité à diriger l'initiative d'innovation.

Pour résumer la troisième étape, bien que l'innovation dans Foi et Joie ait été considérée dans le système d'amélioration de la qualité comme l'un de ses principaux principes, ce n'est qu'en 2014 que ce concept a été déployé dans le mouvement, générant des questions nécessairement inconfortables pour repenser et redéfinir la pratique et la gestion institutionnelles face aux exigences d'une réalité changeante et stimulante. En 2015, une nouvelle façon d'organiser et de procéder au sein du mouvement a été établie au moyen du Plan des priorités fédérales et, en 2016, l'Initiative d'innovation éducative a été lancée, qui s'est concentrée sur la formation des coordinateurs éducatifs, des assistants pédagogiques et des éducateurs à des méthodologies et des stratégies innovantes pour le travail en classe.



## 2. Une lecture de l'éducation dans le contexte actuel

### 2.1. L'ONU et l'UNESCO sur le droit à une éducation de qualité

L'ONU a adopté les objectifs de développement durable (ODD) en 2015. Parmi ces 17 objectifs figure l'ODD 4 sur l'éducation qui vise à : assurer une éducation inclusive, équitable et de qualité et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Une éducation de qualité est la base de l'amélioration de la vie des personnes et du développement durable. L'éducation de qualité est donc l'un des objectifs fondamentaux des agences internationales et de tous les pays qui ont signé les ODD.

Entre 2015 et 2020, des progrès, bien que lents, ont été réalisés en matière d'amélioration du droit à l'éducation. Toutefois, selon le rapport 2023 sur la réalisation des ODD après l'impact du COVID-19, la pandémie a eu un impact dévastateur, entraînant des retards d'apprentissage dans quatre pays sur cinq des 104 pays étudiés. Sans mesures supplémentaires, seul un pays sur six atteindra l'objectif de l'enseignement secondaire universel d'ici 2030, ce qui signifie qu'environ 84 millions d'enfants et de jeunes n'auront pas accès à l'éducation et qu'environ 300 millions d'élèves n'auront pas les compétences de base en calcul et en lecture nécessaires pour réussir dans la vie. Des mesures telles que la gratuité et l'obligation de l'enseignement, l'augmentation du nombre d'enseignants, l'amélioration des infrastructures scolaires de base et l'adoption de la transformation numérique sont essentielles pour atteindre les cibles de l'objectif 4.



En 2019, l'UNESCO a promu une Commission internationale chargée d'approfondir et de formuler des propositions sur l'avenir de l'éducation, qui doit reposer sur deux principes fondamentaux : élargir le droit à l'éducation en incluant le droit à une éducation de qualité tout au long de la vie et en englobant également le droit à l'information, à la culture et à la science (UNESCO, 2020).

**FIGURE 0.1**  
Des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie accessibles à tous

		Enseignement primaire (CINE 1)	Premier cycle de l'enseignement secondaire (CINE 2)	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CINE 3)	Enseignement postsecondaire non supérieur (CINE 4)	Enseignement supérieur de cycle court (CINE 5)	Niveau licence ou équivalent (CINE 6)	Niveau master ou équivalent (CINE 7)	Niveau doctorat ou équivalent (CINE 8)
<b>Formel :</b> Conduit à l'obtention d'un diplôme ou certificat	Éducation de la petite enfance (CINE 0)	Éducation répondant à des besoins spéciaux, enseignement professionnel et technique							
		Éducation de seconde chance	Apprentissages, apprentissage pratique appliqué, formation en internat						
	QF* : valide l'enseignement non formel et l'apprentissage informel	Cadre de certification Niveau 1	QF Niveau 2	QF Niveau 3	QF Niveau 4	QF Niveau 5	QF Niveau 6	QF Niveau 7	QF Niveau 8
<b>Non Formel :</b> conduit à l'obtention d'un certificat non formel ou à aucun certificat	Services à la petite	Programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes	Formation pour l'acquisition de compétences professionnelles, perfectionnement professionnel, stages						
		Programas extraescolares	Formation aux compétences nécessaires à la vie courante, santé et hygiène, planification familiale, conservation de l'environnement, formation à l'informatique						
		Développement social ou culturel, activités sportives organisées, arts,							
<b>Informel :</b> aucun brevet	Services à l'enfance dans le cadre familial	Autodirigé, dirigé par la famille, dirigé par la société : lieu de travail, famille, communauté locale, vie quotidienne							
		Apprentissage fortuit : lecture de journaux, écoute d'une émission de radio, visite de musées							

Source : Équipe du Rapport GEM

Tirée du rapport mondial de suivi sur l'éducation 2016. L'Éducation pour les peuples et la planète : créer des avenir durables pour tous.

Le tableau ci-dessus représente graphiquement ce que l'on entend par possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous, en tenant compte de l'éducation formelle, non formelle et informelle. La qualité de l'éducation devrait être présente dans tous ces espaces et niveaux éducatifs.

Le document « REPENSER NOS FUTURS ENSEMBLE » (UNESCO, 2021) vise à établir **nouveau contrat social** qui devrait être basé sur les droits de l'homme et les principes de non-discrimination, de justice sociale, de respect de la vie, de la dignité humaine et de la diversité culturelle. Il doit inclure une éthique de l'attention, de la réciprocité et de la solidarité. Il doit renforcer l'éducation en tant que projet public et bien commun. Ce **contrat social pour l'éducation** repose sur deux grands principes :

---

***Garantir le droit à une éducation de qualité tout au long de la vie. Le droit à l'éducation doit rester la base du nouveau contrat social pour l'éducation et doit être étendu pour inclure le droit à une éducation de qualité tout au long de la vie. Il doit également comprendre le droit à l'information, à la culture et à la science, ainsi que le droit d'accéder et de contribuer au savoir commun, aux ressources de connaissances collectives de l'humanité qui ont été accumulées au fil des générations et qui se transforment en permanence.***

***Renforcer l'éducation en tant que projet public et bien commun. En tant qu'initiative sociale partagée, l'éducation crée des objectifs communs et permet aux individus et aux communautés de s'épanouir ensemble. Un nouveau contrat social pour l'éducation doit non seulement garantir le financement public de l'éducation, mais aussi comprendre un engagement de toute la société à faire participer tout le monde aux débats publics sur l'éducation. C'est en mettant l'accent sur la participation que l'on renforce l'éducation en tant que bien commun, une forme de bien-être partagé qui est choisi et atteint ensemble.***

---

Le Contrat social pour l'éducation établit les propositions et les lignes suivantes, qui doivent être travaillées et renforcées :

- Un apprentissage plus intégral, plus partagé et plus solidaire.

- La présence d'enseignants suffisamment préparés et formés pour accompagner les processus d'éducation critique et réflexive.
- Partenariats entre les différents acteurs de l'éducation.
- Promotion de l'éducation dans les espaces extra-scolaires et dans les environnements tout au long de la vie.

Cet acte de repenser implique de travailler ensemble pour créer des avenir partagés et interdépendants. Le nouveau contrat social pour l'éducation doit nous réunir autour d'efforts collectifs.

La qualité sous l'angle de l'inclusion et de l'équité : garantir l'accès de tous les apprenants à une éducation de qualité, c'est aussi reconnaître la valeur intrinsèque de la diversité et le respect de la dignité humaine (UNESCO, 2015a). Ainsi, les différences sont considérées comme positives, comme un stimulus pour favoriser l'apprentissage chez les enfants, les jeunes et les adultes, et pour promouvoir l'égalité entre les sexes. Les principes d'inclusion et d'équité ne consistent pas seulement à garantir l'accès à l'éducation, mais aussi à s'assurer qu'il existe des espaces d'apprentissage et des pédagogies de qualité qui permettent aux apprenants de progresser, de comprendre leurs réalités et d'œuvrer en faveur d'une société plus juste (UNESCO, 2017) :

---

***« Pour accélérer la réalisation de l'ODD 4, une approche intégrée de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie est recherchée, axée sur le renforcement et la transformation des systèmes, en particulier en ce qui concerne les cinq aspects suivants : l'équité et l'inclusion ; la petite enfance et l'apprentissage fondamental ; l'apprentissage tout au long de la vie et le développement des compétences ; l'investissement dans la recherche et le renforcement des établissements d'enseignement supérieur ; les enseignants et la profession d'enseignant ; la gouvernance et le leadership dans le domaine de l'éducation. Tout cela dans le but de doter les individus des outils nécessaires à la réalisation de leur plein potentiel, tout en favorisant le développement d'une main-d'œuvre qualifiée, d'écosystèmes d'innovation et d'économies fondées sur la connaissance. »***

---

## 2.2. L'éducation dans les situations d'urgence

Suite à l'urgence sanitaire et à la situation économique et sociale provoquée par la pandémie de Covid-19, Foi et Joie a entrepris de « développer des programmes d'éducation populaire de qualité » dans tous les territoires où elle est présente, en utilisant des méthodologies qui, bien qu'ayant déjà été testées, avaient cessé d'être utilisées il y a quelques décennies, ou n'étaient pas utilisées dans tous les pays, comme dans le cas du télé-enseignement et de l'éducation radiophonique dans certains pays. Foi et Joie a dû modifier les méthodologies pédagogiques, les horaires, les contenus et le développement des compétences, en s'appuyant sur les ressources existantes dans les centres et les familles et en travaillant davantage avec d'autres organisations dans différents scénarios.

D'autre part, il est apparu que le travail ne se limite pas au développement de l'apprentissage associé à la salle de classe, mais englobe également la santé psycho-émotionnelle, le développement de l'accompagnement psycho-spirituel (tant pour les élèves que pour les enseignants) et une gestion de la communauté éducative qui cherche à maintenir une relation active entre ses différents membres.

Comme on peut le conclure de ce qui précède, la situation d'urgence en matière d'éducation a donné lieu à divers modèles qui expliquent également l'exercice du droit universel à une éducation de qualité au-delà de l'école elle-même, car pendant la pandémie, le foyer s'est transformé en école et les pratiques scolaires sont entrées dans le foyer en même temps que le foyer entrait dans l'école. Il a donc été prouvé que la qualité de l'éducation, étant multifactorielle, est imprégnée de l'influence de l'environnement, et que cet environnement doit également faire l'objet d'une intervention par le biais de processus d'éducation populaire visant à l'émancipation, en tenant compte des différents besoins et contextes des élèves et de leurs familles.

## 2.3 Les défis de l'éducation populaire à Foi et Joie

Le Congrès international de Foi et Joie à Quito, 2024, a identifié des défis à prendre en compte pour travailler sur la qualité de l'éducation populaire.

Les réflexions développées à partir des travaux des différentes tables rondes pendant la période pré-congrès et les discussions menées

pendant le congrès mettent en évidence les défis que Foi et Joie, en tant que mouvement d'éducation populaire et de promotion sociale, doit relever pour être en mesure de répondre à la réalité des contextes dans lesquels il est présent. Bien que chaque pays ait ses propres particularités, le fait de partager la même mission et le même engagement envers les personnes les plus vulnérables nous permet de répondre aux contextes locaux à partir d'une perspective globale.

En vertu du droit à l'apprentissage, on constate qu'il est nécessaire de continuer à travailler pour garantir :

- **L'équité et l'inclusion** : en particulier pour les groupes les plus vulnérables, les filles et les femmes, les personnes présentant une diversité fonctionnelle, les migrants, les personnes déplacées, celles qui souffrent de toute forme de violence ; dans le but de combler les lacunes qui entravent l'accès, la permanence et les résultats d'une éducation de qualité, également caractérisée par des facteurs socio-économiques, politiques et culturels.
- **Une éducation de qualité** : offrant la pertinence de l'apprentissage tout au long de la vie et accordant une attention équitable à la diversité des élèves et à leurs besoins socio-émotionnels.
- **La formation des élèves en tant que sujets épistémiques, sociaux et critiques** qui apprennent, grandissent et se développent sur une base et des critères, l'autonomisation et le leadership face aux défis posés par la technologie, les questions sociales et politiques.
- **Des modèles éducatifs innovants** : qui répondent aux principes d'équité, d'inclusion et de qualité dans le cadre de l'éducation populaire, où la technologie est présente pour garantir l'apprentissage.
- **La Formation des enseignants** : de manière permanente, continue et complète, afin de permettre aux éducateurs de répondre aux contextes actuels, dans une perspective d'éducation populaire.

- **Continuer à travailler**, en collaboration avec d'autres au moyen de réseaux, d'alliances, de dialogues avec la Compagnie de Jésus, des organisations et des acteurs à différentes instances et niveaux dans le but de défendre le droit à l'éducation aux niveaux national et international.
- **Par rapport à notre engagement** en faveur de l'éducation publique, maintenir le dialogue avec les gouvernements pour garantir le droit à l'éducation.

Les principaux résultats de ce Congrès pour répondre aux défis sont trois documents qui peuvent être consultés : le Cadre de l'éducation populaire de la Fédération Internationale de Foi et Joie, document contextualisé sur l'Éducation populaire à Foi et Joie du point de vue de l'Afrique et de Madagascar et un troisième document, la Revue du Congrès, qui rassemble les fruits des débats sur le droit à l'apprentissage.

Voir ici : <https://www.feyalegria.org/publicaciones/>



# 3. La qualité et l'innovation de Foi et Joie. Réponse au droit universel à l'éducation.

Après ce survol des principales étapes de Foi et Joie en matière de qualité, d'amélioration et d'innovation, ce chapitre présente les définitions actuelles basées sur l'expérience et l'apprentissage de Foi et Joie. Il s'agit de notre réponse au droit universel à l'éducation.

## 3.1 Qualité de l'éducation à Foi et Joie

La qualité de l'éducation a suscité une série de dialogues et de débats au sein des universités et des organisations de la société civile en rapport avec l'éducation, raison pour laquelle elle a gagné en importance et en visibilité dans les programmes de politique publique qui visent à produire des effets au niveau de l'éducation. La qualité de l'éducation peut être comprise à travers deux conceptions, la première qui fait référence à « l'excellence éducative » avec des normes de qualité et des résultats d'apprentissage, et la seconde, qui est conçue à partir de l'éducation populaire et qui met l'accent sur le pilier politique, mais aussi sur le pilier épistémologique et éthique. Cette relation met en évidence un contraste entre « l'éducation en tant qu'excellence et l'éducation en tant que droit », comme le mentionne Fernández (2016) dans son article « Educación popular, calidad educativa y buen vivir ». Foi et Joie en 2019 a souligné l'intentionnalité de la qualité, au-delà de l'efficacité académique :

---

**« Contrairement aux conceptions qui réduisent la qualité à la simple efficacité ou à la capacité de réussir une série de tests standardisés, pour Foi et Joie, l'éducation est de qualité si elle répond aux réalités de ceux à qui elle s'adresse et contribue au développement de sujets libres dotés de capacités qui leur permettent d'avoir un impact sur l'amélioration de leur vie et la transformation de leur environnement social. » (Réflexion et mise à jour de l'éducation populaire, 2019).**

---

En ce sens, Foi et Joie conçoit l'éducation de qualité comme un processus qui concentre ses actions sur le bien-être de l'individu et de la communauté, permettant le déploiement d'actions de changement et de transformation.

La qualité à Foi et Joie favorise les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour la promotion des individus et des communautés, en mettant clairement l'accent sur le domaine social. Les principes définis dans le cadre d'éducation populaire de Foi et Joie<sup>1</sup> sont inhérents à la compréhension de la qualité de l'éducation à Foi et Joie. Ces principes sont : la formation intégrale, humaine et spirituelle ; la contextualisation pédagogique et la formation du sujet critique ; l'équité, l'inclusion et l'innovation éducative.

Une éducation de qualité forme non seulement des individus compétents mais aussi des agents de transformation sociale, engagés dans pour le bien commun, qui mettent leurs compétences humaines, professionnelles et techniques au service des plus pauvres.

L'éducation est un élément essentiel pour le développement humain et social, car le niveau d'éducation d'une personne détermine, dans une large mesure, les possibilités d'accès aux droits fondamentaux d'une société démocratique. D'un point de vue éthique, elle intègre la réflexion et l'action pour promouvoir la transformation sociale, en intégrant des valeurs telles que la dignité, l'égalité, l'inclusion et la justice. Foi et Joie cherche à garantir une éducation de qualité qui donne aux personnes les moyens de connaître, d'exercer et de promouvoir leurs droits, en participant activement à la communauté et à la société.

---

1. L'un des résultats du Congrès international de Foi et Joie à Quito, 2024, a été l'élaboration du Cadre d'éducation populaire de Foi et Joie, un document qui guide et inspire la mission éducative.

La qualité selon une approche fondée sur les droits intègre le contexte pour former des citoyens du monde et pour le monde, des sujets réfléchis, critiques, conscients de leurs réalités, de leurs responsabilités et de leur engagement avec le monde pour une coexistence saine et harmonieuse. Cette approche se fonde sur la connaissance du contexte, en le lisant, en l'observant, en le ressentant ; elle approfondit la réflexion critique sur les inégalités, les injustices, la discrimination, les abus de pouvoir, la corruption, les relations verticales, qui sont quelques-unes des expressions du pouvoir et du contrôle des systèmes hégémoniques et patriarcaux et des mêmes groupes qui détiennent le pouvoir économique. La qualité recherche des solutions contextualisées au moyen d'un programme d'études flexible et adapté, en optimisant les ressources, en offrant à la population la plus vulnérable des processus éducatifs significatifs, afin qu'elle puisse élargir l'éventail des possibilités qui transforment sa vie et peuvent avoir un impact sur la société. Par exemple, une analyse des programmes dans une perspective de genre pour combler les écarts d'inégalité dans les récits des textes et des images qui perpétuent la discrimination et les stéréotypes.

L'éducation de qualité selon une approche éthique développe une dynamique de réflexion sur l'action à partir de propositions de transformation. Cette réflexion intègre des valeurs telles que la dignité humaine, l'égalité, l'inclusion, la valorisation de la diversité, le souci de la maison commune, la promotion humaine et la justice sociale. L'action éthique transformatrice se développe du niveau micro au niveau macro, des transformations les plus immédiates aux plus étendues, du local et du territorial au global. Ces transformations ont lieu chez les élèves, les populations, les écoles, les centres et les communautés, et c'est là que les changements éthiques et sociaux se matérialisent et se concrétisent.

L'objectif de l'approche pédagogique de la qualité est que toute personne qui étudie dans un centre, un programme ou un processus de Foi et Joie obtienne l'apprentissage attendu en matière de connaissances et de valeurs, ainsi que l'apprentissage de l'engagement social et communautaire. C'est ainsi que la réflexion pédagogique nous aide à reformuler des programmes d'apprentissage qui répondent de manière cohérente aux défis et aux exigences du contexte. La pédagogie, selon la FIFYA (2023), doit être fondée sur le « savoir comprendre et savoir-faire ».

L'approche qualité de Foi et Joie intègre dans sa dynamique un accompagnement humain et de proximité avec une pédagogie de l'amour et

une spiritualité transformatrice. L'accompagnement pédagogique de qualité génère une réflexion sur ce qu'il fait, avec qui il le fait, pourquoi il le fait et comment il peut le faire mieux. Il aide la prise de décision à intégrer des stratégies innovantes qui relient les acteurs de l'école à la communauté, en générant des synergies et des alliances qui garantissent le changement social.

Selon notre Cadre d'éducation populaire (2025), dans la pratique, dans chaque programme, centre ou service éducatif de Foi et Joie, **la qualité se concrétise dans une culture de l'amélioration**, qui reconnaît, en impliquant toute la communauté éducative, les forces, les faiblesses et les défis à travers l'évaluation ; identifie les problèmes, planifie la transformation rêvée et systématisé et génère de nouvelles connaissances en réponse aux exigences des contextes. La culture de l'amélioration à Foi et Joie est basée sur la recherche constante de la qualité éducative, la transformation sociale et le renforcement de sa mission d'offrir une éducation de qualité aux communautés vulnérables.

Dans cette optique, Foi et Joie rend possible l'objectif de développement durable n° 4 en garantissant une éducation inclusive, équitable et de qualité, en favorisant les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, en générant des opportunités pour la promotion des individus et des communautés, en mettant clairement l'accent sur les questions sociales.

Dans toute éducation de qualité, ancrée dans les DH et l'apprentissage authentique et pertinent, cinq points de changement doivent avoir lieu : la pédagogie, le curriculum, l'organisation scolaire, la profession enseignante et l'écosystème d'apprentissage ; ils sont à leur tour promus par quatre actions catalytiques : la recherche et l'innovation, le dialogue participatif, en lien avec l'université et en s'appuyant sur la coopération internationale (FIFYA, 2023).

L'approche efficacité de la qualité se justifie dans ce contexte, car elle vise à garantir que le profil de sortie académique de l'ensemble des élèves, tant dans un établissement d'éducation formelle que dans des programmes et/ou établissements d'éducation non formelle, présente de très bons résultats en matière de compétences et d'aptitudes fondamentales et supérieures.

### 3.2 L'innovation éducative à Foi et Joie

Après avoir fait un tour d'horizon nécessaire des concepts de qualité, de culture de l'amélioration et d'innovation à Foi et Joie, nous pou-

vons aborder notre propre définition de l'innovation :

---

*Pour Foi et Joie, à partir de son identité et de sa mission, ce qui est essentiel dans l'innovation, ce n'est pas qu'il s'agisse de « quelque chose de nouveau » lié à la « tendance à la mode », mais que, pour Foi et Joie, l'innovation naît de l'indignation et de l'insatisfaction face à quelque chose qui doit être amélioré ou changé au sein de la population et qu'elle promeut l'espoir d'une transformation par la réflexion, la planification et la créativité ; l'innovation est basée sur des actions inclusives, équitables et de qualité.*

*L'innovation à Foi et Joie est un moyen d'atteindre la justice éducative et d'améliorer la qualité de vie des populations avec lesquelles nous travaillons, en lien avec l'intentionnalité transformatrice de l'éducation populaire. À partir de cette approche intégrale, elle promeut l'innovation dans l'enseignement, la gestion éducative et la relation avec la communauté, en encourageant la réflexion permanente, la planification et la création d'autres conditions possibles pour qu'une autre éducation soit possible. Ainsi, son engagement en faveur d'une éducation de qualité vise à former des personnes et des communautés engagées dans la transformation sociale.*

*L'innovation nous pousse à développer des centres éducatifs qui deviennent des espaces préfiguratifs (Suissa, 2010), c'est-à-dire des modèles alternatifs, anticipatifs parce qu'ils prévoient au centre la société que nous voulons, des lieux où l'on expérimente un nouvel ordre social fondé sur des relations éthiques démocratiques et où des transformations sont possibles, comme le montrent les processus de la culture d'amélioration de la qualité de Foi et Joie (Cadre d'éducation populaire de Foi et Joie, 2025).*

---

### **3.3 Innovation liée à la qualité et à l'amélioration des systèmes (SMCFyA)**

L'objectif de l'innovation éducative est la qualité de l'éducation. L'innovation est définie comme tout processus d'amélioration, de changement ou de transformation éducative et sociale des personnes et des communautés avec lesquelles Foi et Joie travaille.

L'innovation fait partie de la Culture d'amélioration du système de qualité de Foi et Joie. Dans la trajectoire de l'engagement pour la qualité

décrite dans les chapitres précédents, nous pouvons identifier que le Mouvement a construit le SMCFyA en 2005, date à laquelle le concept d'innovation avait été introduit à Foi et Joie comme l'un des principes du système, mais pas comme l'objectif principal. Ce n'est qu'en 2014, lors du Symposium international sur l'innovation à Managua, puis en 2016, lors du Symposium sur l'innovation éducative à Barcelone, que le concept est devenu plus pertinent pour le mouvement Foi et Joie. Aujourd'hui, l'innovation est considérée comme liée à l'ensemble du système d'amélioration de la qualité.

La proposition d'innovation pour la transformation de Foi et Joie du SMCFyA demande une réflexion permanente sur les processus de gestion éducative, l'approche pédagogique pour l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage, les modes de coexistence et d'interaction avec la communauté, ainsi qu'une réflexion sur la pratique de l'accompagnement, les processus et les expériences personnelles. Dans chacun de ces éléments de la qualité et à la lumière des nouveaux scénarios et problèmes du contexte actuel, il sera possible de présenter des propositions créatives avec une intervention délibérée et planifiée, recréant des pratiques pédagogiques, où l'apprentissage prime sur l'enseignement, prenant le programme comme le moyen qui aide à développer les capacités, dans le but de transformer la réalité de l'injustice et de l'inégalité, créant une société plus inclusive, équitable et de qualité avec le protagonisme des élèves, des familles, des enseignants et de la communauté.

Dans le domaine pédagogique, il s'agit d'actions qui affectent spécifiquement et directement les processus éducatifs, mais seulement lorsqu'elles touchent également le domaine social qui cherche à contribuer à sa transformation. L'innovation implique de changer les choses en introduisant des changements et des améliorations dans les pratiques d'enseignement, dans les croyances, les valeurs et les attitudes dans chaque acte éducatif et social. L'innovation favorise les changements qui permettent des transformations visant l'intégralité. Selon nos réflexions en 2023, l'innovation doit être articulée avec la recherche pour garantir la systématisation et l'apprentissage de chaque moment des processus éducatifs de qualité (FIFYA, 2023).

En matière d'innovation pédagogique, il est important de préciser que les pédagogies qui ne développent pas les compétences de vie sont obsolètes parce qu'elles concentrent leur didactique sur l'enseignant en tant que transmetteur de connaissances et sur l'apprenant en tant que récepteur de ces mêmes connaissances ; l'innovation en tant que

stratégie doit guider la réflexion sur nos pratiques. Le rêve de l'innovation pour la transformation est que nos centres éducatifs aient une gestion plus horizontale, qu'ils permettent la relation de l'école avec la communauté, en promouvant une éducation transformatrice qui aide l'école à prendre conscience de son rôle, qui aide à améliorer notre praxis en plaçant les enseignants dans le rôle de facilitateurs ou d'accompagnateurs, afin que nos élèves deviennent réellement les protagonistes de leur propre apprentissage.

Pour rendre l'innovation visible dans un centre éducatif, il est nécessaire de créer des environnements et des espaces d'apprentissage dynamiques, d'organiser le temps avec des horaires flexibles, avec un programme, une méthodologie et une évaluation conformes aux besoins des élèves. Les enseignants, dans leur rôle, doivent contribuer à développer les compétences critiques, communicatives, coopératives, de recherche, de citoyenneté responsable, d'empathie, de créativité, d'auto-évaluation et de leadership chez les élèves, entre autres. Avec le soutien de méthodologies actives qui tiennent compte du contexte, de la réévaluation, du dialogue des connaissances, de la négociation culturelle et de la recherche, les élèves devraient être en mesure d'utiliser leurs connaissances dans des situations innovantes de manière créative, en prenant les bonnes décisions, en systématisant leur apprentissage et en socialisant les leçons apprises dans d'autres espaces pour répondre aux problèmes qui se posent dans la société.



### 3.4 L'engagement en faveur d'une éducation de qualité grâce à l'innovation à Foi et Joie <sup>2</sup>.

À travers un dialogue en 2023 entre les acteurs du mouvement, Foi et Joie réfléchit, conceptualise la perspective de la qualité éducative, en tenant compte des nouveaux contextes et des nouvelles réalités et défis du monde d'aujourd'hui. Le dialogue a porté sur la qualité de l'éducation dans les nouveaux contextes à partir des principes de l'éducation populaire et quelles sont les caractéristiques d'une pédagogie de qualité capable de guider les processus éducatifs et les valeurs de la transformation de la communauté.

Foi et Joie a vu le jour comme un mouvement éducatif, scolaire et social, où les deux aspects sont réunis dans le concept d'éducation. Progressivement, les processus liés à l'aspect purement scolaire ont pris de l'importance. Les structures des États, des tests et des évaluations standardisées, la plus grande facilité de gestion économique, ainsi que les objectifs de nombreuses initiatives de la FIFYA sont davantage axés sur la scolarité que sur la promotion sociale et le développement communautaire. Cependant, il ne faut pas perdre de vue que le mouvement Foi et Joie a une volonté incontestable d'intégrer la sphère scolaire et la sphère sociale.

Ce dialogue a confirmé que la relation entre la qualité et l'innovation éducative est une partie fondamentale de la mission de Foi et Joie dans la promotion d'une éducation inclusive et équitable. Elles sont intrinsèquement liées et jouent un rôle fondamental dans son approche pédagogique, qui ne se limite pas à l'excellence académique basée sur l'apprentissage de connaissances disciplinaires, mais englobe une vision plus large qui inclut une approche intégrale, communautaire et transformatrice de l'éducation. Cette qualité est obtenue grâce à des processus éducatifs innovants qui répondent, par des programmes et des pédagogies créatifs et flexibles, aux besoins et aux contextes locaux des élèves et des communautés dans lesquelles ils vivent. Dans son approche globale de l'éducation, Foi et Joie promeut l'innovation dans l'enseignement, la gestion de l'éducation et la relation avec la communauté comme moyen de parvenir à une éducation de qualité. L'intentionnalité transformationnelle de cette éducation de qualité vise à former des personnes et des communautés engagées dans la société.

---

2. Résultats de la cartographie et de la discussion sur la qualité à Foi et Joie. Réalisés par l'Initiative Qualité et innovation avec le soutien de José Menéndez. 2022-2023.

L'accent a été mis sur l'importance d'accorder une plus grande attention au monde rural, aux communautés indigènes et aux nouveaux groupes vulnérables résultant des mouvements migratoires, étant donné le risque d'être affectés par le poids plus important de la scolarisation dans les zones urbaines. Accorder une attention particulière à l'écart entre les mondes urbain, rural et interculturel, en veillant à ce que ces derniers ne soient pas exclus de l'action prioritaire du mouvement.

Une nouvelle approche de la qualité est née de ce dialogue et a trouvé un écho dans le collectif : **la pédagogie de la qualité** dans la perspective de l'éducation populaire. Cette approche élargit la vision de la qualité, non pas en termes de normalisation, de tests et d'examens, mais en partant de nos principes, de la compréhension de l'éducation populaire et de la dimension sociale du mouvement. Cette approche nous conduit à élargir le champ d'action de la qualité éducative, non seulement dans les processus qui se déroulent dans l'environnement scolaire, mais aussi dans les programmes et les processus qui se déroulent à Foi et Joie dans les sphères sociales et communautaires.

L'action systématique de la réflexion éducative, pédagogique et sociale, tant dans la stratégie que dans l'évaluation des indicateurs, est une condition qui peut garantir la qualité de l'éducation. Dans ce sens, les indicateurs d'impact de cette approche pédagogique de la qualité couvrent la diversité des environnements et/ou des modalités éducatives (formelles et non formelles), sociales et communautaires, ainsi que la diversité des acteurs/sujets qui y participent.

La pédagogie de la qualité ramène la méthodologie de l'éducation populaire à la terre dans des propositions éducatives concrètes, qui nous permettent d'évaluer et de ratifier que les processus rendent les personnes capables, comme le dit le Père Vélaz, de construire leur propre destin et de générer des opportunités pour la vie. Les expériences scolaires, sociales et communautaires qui aident à construire une communauté de valeurs et de pratiques de justice et d'équité.

Nous considérons **quatre aspects principaux** qui devraient être intégrés dans la réflexion sur la qualité et sur le système d'amélioration de Foi et Joie : le premier est de maintenir des espaces de dialogue et de réflexion sur l'esprit fondateur et l'éducation populaire qui définissent le sceau de la qualité et de l'innovation à Foi et Joie ; le deuxième est l'engagement continu et permanent dans la formation ; le troisième est la réflexion continue sur la pratique pédagogique ; et le troisième est l'action publique inébranlable et l'incidence publique.

### **Première action : Créer des espaces de dialogue et de réflexion**

Approfondir l'esprit fondateur du mouvement, qui propose une plus grande intégration entre l'éducation scolaire et les objectifs sociaux découlant de la raison d'être de Foi et Joie, liés à la justice, à l'équité et au bien-être, de manière à accentuer l'objectif de Foi et Joie en tant qu'agent actif dans la construction de la communauté.

Des espaces de réflexion et d'expérience de l'Éducation Populaire, qui permettent un apprentissage permanent et une révision régulière du lien entre la réalité, les objectifs du mouvement et la pratique des régions.

Approfondir le débat sur le concept de « populaire », en se concentrant sur la diversité des sujets (diversité de genre, femmes, peuples indigènes, enfants, jeunes, personnes marginalisées...), à partir d'une approche intersectionnelle, afin de donner la priorité aux actions qui favorisent des niveaux plus élevés d'équité, de justice, de durabilité et de défense des personnes les plus vulnérables.

Approfondir le lien d'inspiration entre les principes de l'éducation populaire, la pédagogie ignatienne et le message de l'Évangile pour renforcer l'expérience et la formation dans les régions où le mouvement est actif.

### **Deuxième action : Engagement en faveur de la formation**

Formation des cadres aux principes de l'éducation populaire, comme instrument de transmission de l'esprit de la mission du mouvement à tous les éducateurs.

Formation de formateurs aux principes du mouvement et de l'éducation populaire, à la fois pour les enseignants dans les écoles et pour les éducateurs dans différentes activités éducatives non formelles, communautaires et sociales.

Des processus d'appropriation et de formation qui tiennent compte du fait que l'accompagnement doit être significatif pour les pays, les services et les centres et qui invitent à une réflexion fréquente.

Formation des éducateurs. L'une des clés du travail d'une éducation de qualité est la formation des personnes qui mettent en œuvre le travail éducatif. Nous concevons la formation comme un processus de transformation personnelle, professionnelle et civique, qui s'accompagne avec une conception intégrale de la personne, pour le développement de ses capacités, compétences, attitudes et valeurs nécessaires à un engagement efficace en faveur d'une éducation de qualité.

Composantes de la formation à Foi et Joie. Cinq composantes sont envisagées, qui se comportent comme des catégories de formation regroupant un ensemble d'objectifs et de contenus de nature et d'intentionnalité similaires : Composante humaine et spirituelle ; Composante d'identité institutionnelle ; Composante sociopolitique ; Composante pédagogique ; Composante de leadership et de gestion.

### **Troisième action : Réflexion sur la pratique, l'accompagnement et les communautés d'apprentissage.**

La réflexion sur la pratique pédagogique est inhérente à la dynamique formative de Foi et Joie et nécessite des mécanismes d'accompagnement pour pouvoir analyser les progrès réalisés par rapport aux innovations et aux indicateurs de qualité.

Les communautés d'apprentissage constituent des espaces qui marquent le dialogue entre différents acteurs de la communauté éducative qui réfléchissent et contrastent les progrès réalisés et les difficultés à surmonter.

### **Quatrième action : alliances publiques, action et plaidoyer en faveur de l'éducation**

Il est important que les États reconnaissent les modèles et les propositions éducatives de Foi et Joie. Pour ce faire, il est nécessaire d'être présent dans les débats sur la qualité dans les différentes sphères sociales, culturelles, politiques et économiques qui nous permettent d'influencer les politiques publiques. Promouvoir l'intégration entre les exigences des États, à travers les tests standardisés, et les objectifs de l'éducation populaire.

Approfondir la raison d'être du mouvement, au-delà de son lien avec la gestion directe des écoles, en s'ouvrant à de nouvelles demandes de collaboration avec des États et des mouvements sociaux qui partagent des objectifs similaires.

Accroître la cohérence et la vision commune des lignes directrices du mouvement en donnant à la Fédération internationale un rôle plus important en matière d'incidence politique dans les différents espaces.



## 4. Mise à jour du système d'amélioration de la qualité Foi et Joie (SMCFyA)

Le SMCFyA a été consolidé en tant qu'instrument fondamental pour la promotion d'une éducation de qualité à Foi et Joie, en mettant l'accent son engagement en faveur de l'équité et de la transformation de l'éducation. Il a permis à de nombreuses écoles du monde entier de réfléchir sur elles-mêmes, en reconnaissant leur potentiel, leurs limites et les défis de leur propre contexte. Cela leur a permis de formuler des actions d'amélioration qui génèrent des changements significatifs dans les différentes approches et processus de la vie scolaire.



## 4.1 Évaluation et mesure de l'impact

Au cours de la période 2017-2022, la Fédération internationale de Foi et Joie a mené une évaluation conjointe dans huit pays sur l'impact des écoles Foi et Joie dans trois domaines de l'éducation formelle : sur les élèves, sur les communautés et sur les politiques publiques. Sept déclarations représentant les résultats attendus de la qualité de Foi et Joie par la mise en œuvre du système d'amélioration de la qualité ont été définies (FIFYA, 2017).

Domaines	Déclarations
Impact des Centres de Foi et Joie sur les étudiants et leurs familles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foi et Joie travaille avec les élèves les plus pauvres et les plus vulnérables pour créer des opportunités d'accès, de rétention et d'achèvement.</li> <li>Foi et Joie contribue à la construction de projets de vie dignes pour les diplômés et les élèves.</li> <li>Foi et Joie forme des citoyens dotés d'une conscience critique et d'un engagement social.</li> </ul>
Impact des centres de Foi et Joie dans la communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foi et Joie développe sa proposition éducative en fonction du contexte et des caractéristiques du territoire.</li> <li>Foi et Joie contribue au développement des communautés locales.</li> </ul>
Impact des centres Foi et Joie sur les politiques publiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foi et Joie fait des propositions et se mobilise avec d'autres acteurs qui influencent la construction et l'amélioration des politiques publiques</li> <li>Foi et Joie cherche à s'assurer que le modèle de gestion de l'éducation populaire et la proposition pédagogique renforcent la qualité de l'éducation publique.</li> </ul>

Dans certains pays, la progression des processus de qualité est évidente, comme la perspective de l'innovation, l'articulation des processus, la gestion collégiale, la prise de décision, la participation des acteurs de l'école, le travail en équipe, la formation permanente, le regard critique et proactif des contextes. En bref, un chemin a été tracé vers le renforcement des écoles qui se regardent, se questionnent, se projettent, se mettent en mouvement et se consolident dans une disposition constante à la réflexion et à l'action.

Face aux défis du contexte actuel et en réponse à l'école que nous voulons aujourd'hui, il est important d'actualiser et de contextualiser le SMCFyA comme moyen de mettre en place la culture de la qualité, qui est l'instrument qui nous permet de penser et de voir différemment afin d'opérer les transformations personnelles et communautaires que nous souhaitons. Par conséquent, elle exige de répondre au contexte et aux réalités, garantissant ainsi l'accès, la permanence et la promotion d'une éducation de qualité pour tous.

La connaissance du contexte au niveau micro et macro dans le domaine de l'éducation est fondamentale dans les écoles, c'est pourquoi il est essentiel que l'éducateur/éducatrice connaisse et interprète la réalité socio-économique, politique et culturelle de ses élèves, de ses familles et de ses enseignants. En lien avec son enseignement, cet exercice d'analyse de la réalité lui permet d'avoir un horizon de sens, de répondre avec pertinence aux besoins et aux intérêts, d'avoir la capacité de s'adapter à de nouvelles circonstances et de proposer des actions qui aideront à la transformation avec des pratiques innovantes à partir d'une approche globale et intégrale.

Dans les pays, il existe différentes perspectives sur la contextualisation du SMCFyA, comme cela a été exprimé et présenté à l'Assemblée Foi et Joie au Honduras en mars 2023, ce qui implique de reprendre les expériences, de les partager, de relire le contexte, de générer des adaptations à chacune des phases avec leurs guides respectifs, leurs moments, leurs instruments d'évaluation et de suivi.

## **4.2 Mise en œuvre et contextualisation du SMCFyA**

La nécessité de contextualiser le système d'amélioration de la qualité de Foi et Joie est fondamentale pour garantir son efficacité et sa pertinence dans différents contextes et à différents moments. Jusqu'à présent, on dispose de l'expérience de cinq pays qui ont contextualisé le SMCFyA au cours de la période allant de 2016 à 2024, à la suite de la

mise en œuvre du programme fédératif de qualité (2005-2015).

La Fédération internationale de Foi et Joie a effectué en 2024 une cartographie sur « la mise en œuvre et la contextualisation du SMCFyA dans cinq centres Foi et Joie » dans laquelle les motivations et les objectifs qui ont présidé à la mise en place du SMC, les principales avancées et les améliorations possibles face aux difficultés rencontrées ont été identifiés (FIFYA, 2024).

**Six grandes motivations** se dégagent :

- Renforcer les processus éducatifs en promouvant des pratiques pédagogiques efficaces.
- Assurer l'éducation populaire et la transformation du contexte de l'environnement social et culturel des communautés, en s'alignant sur les principes de l'éducation populaire.
- Instaurer une culture de l'amélioration et de la qualité dans les établissements scolaires.
- Répondre aux exigences des ministères de l'éducation en travaillant sur la qualité de l'éducation.
- Renforcer un réseau national d'écoles de qualité, en encourageant l'échange de bonnes pratiques et la coopération entre les écoles afin d'améliorer la qualité de l'éducation au niveau national.
- Promouvoir l'apprentissage et la planification stratégique grâce à un processus structuré d'évaluation, de réflexion, de planification et de systématisation qui guide la prise de décision et l'amélioration continue.

**Évaluations :** Selon cette cartographie, le SMCFYA a été évaluée positivement pour sa capacité à établir un langage commun sur la qualité, sa pertinence dans le contexte éducatif et son impact positif sur la culture institutionnelle de la qualité. Il a facilité la réflexion continue et la systématisation des processus, contribuant à la consolidation d'un réseau national d'écoles ayant une vision stratégique de l'amélioration continue.

- Renforcement de la qualité éducative, de l'utilité et de la pertinence du sujet. L'établissement d'un langage et d'une culture communs sur la qualité dans les établissements scolaires et la consolidation du réseau national d'écoles partageant une vision stratégique sur l'amélioration continue et la qualité.
- Organisation et réflexion continue sur l'éducation et l'identité. Le SMCFYA a été intégré dans la dynamique éducative des centres, fournissant une structure claire pour la réflexion et l'évaluation continues, et le renforcement de l'identité Foi et Joie.
- Impact positif sur la culture institutionnelle de la qualité : la mise en œuvre du SMCFYA a favorisé la formation d'une culture de l'amélioration continue, qui est devenue partie intégrante du fonctionnement des écoles.
- Impact national : dans certains pays, le système a eu un impact sur le système d'éducation publique, favorisant la systématisation et la socialisation des bonnes pratiques au niveau national.

**Difficultés :** Malgré ses avantages, le SMCFyA a été confrontée à d'importantes difficultés, telles qu'un accompagnement insuffisant, la perception d'une redondance des demandes, la surcharge de travail, la complexité du système et l'intégration avec d'autres réglementations externes. La rotation du personnel et le manque d'indicateurs d'impact ont également été des défis importants qui ont affecté la mise en œuvre efficace du système. Face aux difficultés rencontrées, des points d'amélioration possibles ont été identifiés.

- Accompagnement et formation : accroître l'accompagnement et le soutien aux équipes de direction, et renforcer la formation sur le SMCFyA. Pour cela, il est nécessaire de disposer d'une équipe exclusivement consacrée au SMCFyA, qui renforce l'accent mis sur la culture de l'amélioration et pas seulement sur le respect des procédures. Cette équipe doit bénéficier d'une formation au renforcement des capacités.

- Simplicité, contextualisation et flexibilité : simplifier le système et l'adapter au contexte spécifique de chaque centre permet de rendre le SMCFyA plus compréhensible et applicable. Flexibiliser certains aspects pour éviter qu'il ne devienne un carcan.
- Mesure de l'impact et mise à jour des indicateurs. Il est essentiel d'améliorer la capacité à mesurer l'impact des pratiques éducatives mises en place dans le cadre du SMCFyA. Il s'agit notamment de mettre à jour les indicateurs afin qu'ils reflètent avec précision les résultats et les changements obtenus dans les écoles. Il convient également d'envisager l'inclusion de nouveaux thèmes, tels que la diversité fonctionnelle et l'esprit d'entreprise, afin de rendre le système plus pertinent et plus utile.
- Intégration à d'autres normes externes - La question se pose de savoir s'il convient d'envisager l'intégration du SMCFyA à des normes et systèmes externes, tels que la norme ISO 9001.

### 4.3 La qualité des initiatives fédératives

La qualité de l'éducation populaire de Foi et Joie au sein du mouvement, comme nous l'avons mentionné précédemment, se concrétise à travers son instrument stratégique, le Système d'amélioration de la qualité, et est contextualisée en fonction des besoins et des intérêts des différents centres Foi et Joie. Dans cette section, nous examinons de plus près les initiatives fédératives, qui sont des réseaux d'action internationaux du mouvement ayant un thème spécialisé.

Afin de répondre aux nouvelles frontières de l'inégalité, la Fédération Internationale de Foi et Joie a identifié en 2016 différents thèmes à partir desquels elle pourrait diversifier, approfondir et contribuer à sa mission d'éducation et de promotion sociale au sein du mouvement. Les initiatives identifiées étaient les suivantes : qualité, innovation, évaluation et mesure de l'impact, éducation inclusive, formation au travail, formation pédagogique, genre, jeunesse, citoyenneté, écologie intégrale et Pan-Amazone, spiritualité, soins à la petite enfance et migration. Dans chacun de ces domaines, les propositions et les projets ont été ciblés et élaborés de manière à avoir un impact sur les différents thèmes.

Du point de vue de la qualité, nous pouvons dire que chaque initiative du mouvement dispose de cadres-déclarations qui soutiennent, unissent et fournissent des lignes directrices pour faire des propositions éducatives et de promotion sociale avec plus de poids et de solidité, ainsi que des propositions de formation ou des itinéraires :

- Politique en matière de genre et d'égalité mise à jour en 2018 par l'Initiative pour l'égalité entre les hommes et les femmes, ( 2019).
- Méthodologie d'Évaluation et mesure de l'impact de la qualité (2020).
- Cadre pour l'éducation inclusive (2023).
- Cadre référentiel de formation à Foi et Joie (2023).
- Lignes directrices pour la formation aux environnements virtuels (2023).
- Cadre de référence pour la petite enfance (2024).
- Apprendre ensemble à prendre soin de notre maison commune – Cadre référentiel d'Écologie intégrale et Pan-Amazone (2024).
- Les masculinités égalitaires au sein de Foi et Joie (2024).
- Méthodologies proposées par les équipes de Jeunesse, Citoyenneté, Migrations et Genre.
- Lignes directrices et orientations pour la formation au travail (2025).

Nous disposons également d'indicateurs qui nous permettent d'évaluer les points de changement et les réalisations dans les différentes pratiques.

- Indicateurs de genre pour chaque processus du SMC-FyA (2020).
- Indicateurs de genre de la Politique fédérale (2022).
- Catégories sur l'état émotionnel et les situations de violence dans l'enfance (2025).

- Indicateurs de formation au travail (2025).
- Activités d'écologie et indicateurs de réalisation pour chaque processus du SMCFyA (2024).
- Indice d'éducation inclusive (en cours de construction).

Ces documents seront d'une grande valeur et d'une grande importance pour la nouvelle phase de mise à jour du SMCFyA.

Résumé chapitre 4. Après diverses trajectoires éducatives depuis 2005, La Fédération Internationale de Foi et Joie continue de s'engager en faveur de la qualité. Le système d'amélioration est toujours valable grâce à la capacité de contextualisation des pays. Dans les années à venir, il sera mis à jour en tenant compte de l'expertise accumulée, de l'innovation et de la conception du système au-delà de l'école, en considérant une approche de « Pédagogie de la Qualité » proposée dans la discussion de 2023, les résultats de la Cartographie sur la mise en œuvre du système dans cinq pays et les contributions des indicateurs qui ont été faites du point de vue du genre, de la formation pour le travail et de l'écologie.



## En guise de conclusion

Nous croyons, dans le cadre de l'éducation populaire, au pouvoir des transformations éducatives des personnes et des communautés lorsqu'elles sont reconnues comme des sujets historiques, où chaque personne est le protagoniste de son propre apprentissage, où la connaissance naît de l'expérience et du dialogue avec les autres en vue de construire un monde plus juste.

En tant que mouvement, nous poursuivons notre chemin avec espoir, convaincus que la qualité de l'éducation ne se mesure pas seulement en termes de résultats, mais aussi en fonction de la mesure dans laquelle elle humanise, libère et relie les communautés dans le cadre de la réflexion sur leurs pratiques éducatives. De ce point de vue, la qualité et l'innovation éducative prennent tout leur sens lorsqu'elles placent les personnes, leurs contextes et leurs luttes au centre de l'apprentissage, et lorsqu'elles se nourrissent de l'engagement éthique et politique de ceux d'entre nous qui sont convaincus qu'une autre éducation et un autre monde sont possibles.



**Foi et Joie**  
INTERNACIONAL



Intégrale,  
humaniste  
et transcen-  
dante

Contextualisée  
et critique



Équitable

# Principes de l'éducation populaire transformatrice

**La pédagogie  
de la qualité.**  
Nouvelle perspective

- ♥ La **qualité** de la justice sociale dans une perspective plus vaste que la culture scolaire.
- ♥ **Le droit à l'apprentissage tout au long de la vie**, qui se concentre sur les processus et les rythmes d'apprentissage de chaque personne.

**1 Culture d'amélioration**

- Participation et collaboration.
- Évaluation et réflexion.
- Planification et action.
- Systématisation.
- Communication et partage des apprentissages.
- Engagement institutionnel et leadership.

**Qualité**  
Clés d'une  
éducation populaire  
transformatrice  
de Foi et Joie



**2 Qualité**

- Personnes compétentes, dotées de capacités et agents de transformation sociale.
- Apprentissage tout au long de la vie.
- Approche fondée sur les droits.
- Approche éthique.
- Approche pédagogique.
- Accompagnement cordial et proche.

**3 Innovation pour la transformation**

- Elle naît de l'indignation et de l'insatisfaction éthique.
- Elle fait partie de la culture d'amélioration dans chaque processus : gestion directive, enseignement-apprentissage, cohabitation et citoyenneté, et relation avec la communauté.
- Elle stimule le changement et la créativité.
- Elle transforme et innove dans et à partir de la pédagogie, des croyances, des attitudes et des valeurs.
- Lien avec la recherche.



**Inclusive**



- ♥ Nos principes comme point de départ.
- ♥ **Dimensions** : éducative, sociale communautaire, productive, spirituelle, écologique et de genre.

# Bibliographie consultée

**EDUCSI. (2016).** Simposio internacional Barcelona/Educación/Cambio [Symposium international Barcelone/Éducation/Changement]. Jésuites Espagne.

**FIFYA. (2004).** XXXIVe Congrès international de Foi et Joie à Bogotá. La Calidad de la Educación Popular en Fe y Alegría [La qualité de l'éducation populaire à Foi et Joie]. Revue internationale de Foi et Joie, n° 5. Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie XXXIV Congreso en Colombia : La Calidad de la Educación Popular en Fe y Alegría (2003) - #SomosFeyAlegría en el Mundo.

**FIFYA. (2005).** Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría. Programa de Calidad [Système d'amélioration de la qualité Foi et Joie. Programme de qualité]. Bogotá : Fédération Internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2010).** El Sistema de Mejora de la Calidad en Fe y Alegría. Una mirada desde la Educación Popular. Programa de mejora de la calidad de la Educación [Le système d'amélioration de la qualité à Foi et Joie. Un regard de l'éducation populaire. Programme d'amélioration de la qualité de l'éducation]. Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2014).** Simposio Internacional de Innovación. Nuevos Desafíos y Grandes Oportunidades [Symposium international sur l'innovation. Nouveaux défis et grandes opportunités]. Managua, Nicaragua. Revue internationale n° 16, Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2017).** Resultados de evaluación y medición de impacto [Résultats de l'évaluation et mesure de l'impact]. Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2019).** Actualización y Reflexión de la Educación Popular [Mise à jour et réflexion sur l'éducation populaire]. Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2020).** Evaluación y Medición de Impacto en 5 Fe y Alegrías [Évaluation et mesure de l'impact dans 5 centres de Foi et Joie]. Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2023).** Innovación y relevancia educativa [Innovation et pertinence éducative]. Conférence virtuelle présentée par Fernando Reimers pour le « Curso virtual Innovación Educativa para el Aprendizaje y la Transformación Social » [Cours en ligne Innovation pour apprentissage et la transformation sociale]. Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2023).** Conversación sobre el Marco Común de Calidad para Fe y Alegría [Conversation sur le cadre commun de qualité pour Foi et Joie]. Document présenté par Pepe Menéndez pour l'Initiative pour la qualité et l'innovation éducative. Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2023).** Marco Referencial de Educación Inclusiva [Cadre Référentiel de l'Éducation Inclusive]. Bogotá : Federación Internacional de Foi et Joie.

**FIFYA. (2024).** Mapeo sobre la implementación y contextualización del SMCFYA [Cartographie de la mise en œuvre et de la contextualisation du SMCFYA]. Document interne. Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2024).** Marco Referencial de Primera Infancia [Cadre de référence pour la petite enfance]. Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2024)** Masculinidades igualitarias en Fe y Alegría [Les masculinités égalitaires au sein de Foi et Joie]. Document interne. Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2025).** Congreso Internacional Foi et Joie à Quito : Desafíos y oportunidades de la Educación Popular [Défis et Opportunités pour l'éducation populaire]. Revue n° 21, Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2025).** Educación Popular de Fe y Alegría desde la perspectiva de África y Madagascar. [L'éducation populaire de Foi et Joie dans la perspective de l'Afrique et de Madagascar]. Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2025 )**. Apprendre ensemble à prendre soin de notre maison commune. Marco Referencial de Ecología Integral. Bogotá : Federación Internacional de Foi et Joie.

**FIFYA. (2025).** Lignes directrices et orientations pour la formation au travail. Document interne. Bogotá : Fédération Internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2025).** XLIXe Congreso internacional de Foi et Joie à Quito. Desafíos y oportunidades de la educación popular. Revue internationale n° 21, Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**FIFYA. (2025).** Cadre de la Fédération internationale de Foi et Joie pour l'éducation populaire. Bogotá : Fédération internationale de Foi et Joie.

**Fernández, B. (2016).** Educación popular, calidad educativa y "buen vivir". En Debate sobre la calidad educativa. [Éducation populaire, qualité de l'éducation et " bien vivre ". Dans Débat sur la qualité de l'éducation. P.69-77]. Conseil d'éducation populaire d'Amérique latine et des Caraïbes-CEAAL : Lima. [https://redclade.org/wp-content/uploads/Educaci %C3 %B3n-popular-calidad-educativa-y-buen-vivir.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Educaci%C3%B3n-popular-calidad-educativa-y-buen-vivir.pdf)

**ONU. (2023).** Rapport sur les objectifs de développement durable. Édition spéciale. Édition spéciale 2023.

**Ortiz, M., & Borjas, B. (2008).** La Investigación Acción Participativa : aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio abierto. Asociación Venezolana de Sociología [Recherche-action participative : la contribution de Fals Borda à l'éducation populaire. Espacio abierto. Association vénézuélienne de sociologie], 17, 615-627.

**Suissa, J. (2010).** Anarchism and education : a philosophical perspective [Anarchisme et éducation : une perspective philosophique]. Oakland : PM Press

**UNESCO (2017).** Un guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation. Paris. Un guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation.

**UNESCO (2020).** Note de synthèse : L'éducation en temps de COVID-19 et après. [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_french.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_french.pdf)

**UNESCO. (2021).** Repenser nos futurs ensemble : Un nouveau contrat social pour l'éducation. Paris. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_fre)

Cerrillo, L. (2025) Adaptation par l'auteure à partir du Système d'amélioration de la qualité 2025.





**Foi et Joie**  
INTERNACIONAL

**70**  
années  
Éduquer  
les cœurs