

INFORME *de* GESTIÓN

• 2 0 2 0 •



Fe y Alegría

Colombia

Una educación justa para todos

INFORME *de* GESTIÓN

• 2 0 2 0 •



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos

Informe de Gestión 2020

Director nacional Fe y Alegría:
Víctor Murillo Urraca

Diseño y diagramación:
María Fernanda Vinuesa

Fe y Alegría de Colombia
Carrera 5 n.º 34-39, La Merced
Bogotá, Colombia
Teléfono: (+57)(1) 3209360
Página web: www.feyalegria.org.co
E-mail: dinral@feyalegria.org.co

Marzo 2021

Archivo fotográfico:
Fe y Alegría de Colombia

Contenido

01

FE Y ALEGRÍA
EN COLOMBIA
Página. 12

02

FE Y ALEGRÍA UN
MOVIMIENTO GLOBAL Y
UNA OBRA VINCULADA A
LA COMPAÑÍA DE JESÚS
Página. 19

03

CAMBIANDO
MANERAS DE
PROCEDER
Página. 29

04 05

FE Y ALEGRÍA EN COLOMBIA

SOMOS
MOVIMIENTO

SOMOS
ORGANIZACIÓN

Página. 36 | Página. 105

06

ESTADOS
FINANCIEROS
Página. 118

07

DESAFÍOS
Página. 128

Fotografía: María Fernanda Vinuesa



El año 2020 quedará marcado en nuestra memoria por lo difícil, doloroso, complicado y complejo que ha resultado a nivel vivencial, familiar y profesional. El virus de la COVID-19 quebrantó abruptamente la normalidad de nuestras vidas, nos cambió la agenda del año, nos encerró en las casas, nos separó de compañeros/as, de amigos/as, de familiares... nos obligó a enseñar y atender niños/as, adolescentes, jóvenes y familias desde la casa... nos exigió adaptar espacios y tiempos en las casas para cumplir con nuestras obligaciones a nivel profesional y como padres y madres de familia en paralelo; nos cogió bailando con el pie cambiado, nos cambió la melodía, las notas musicales y los instrumentos con los que participábamos en la orquesta de Fe y Alegría. Pero el coronavirus, además, visibilizó otros virus que hace tiempo habitan con nosotros/as como la pobreza y exclusión social, la injusticia y la desigualdad de oportunidades, la vulnerabilidad de los más débiles; pero no solo los visibilizó, sino que los agrandó y los puso a convivir con los resultados que todos y todas conocemos.

estructurar e implementar las respuestas que demandaba la contingencia generada por la emergencia sanitaria, a la vez que redefiníamos la organización que nos exigía la nueva estrategia, con sus tres focos, vía redes de colaboración.

¿Cuál fue la clave para que Fe y Alegría pudiera sobrevivir a la COVID-19, al confinamiento y al trabajo desde las casas? ¿Cómo pudimos cumplir con las responsabilidades asumidas en la prestación del servicio educativo, con la atención y el cuidado de niños/as, adolescentes y familias, y con los proyectos implementados?



PRESENTACIÓN

En Fe y Alegría Colombia permanecemos fieles al propósito fundacional del Movimiento y a nuestra Misión, pero nos tocó cambiar de agenda, de estrategia y el foco de nuestras actuaciones. Tres focos guiaron nuestro trabajo: el cuidado de las personas, la producción de aprendizajes a distancia y el aseguramiento de la tesorería, demostró que prestamos el servicio educativo y que atendimos a la gran mayoría de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en nuestros centros y programas. Acostumbrados a vivir tensionados entre el ser Movimiento y ser organización, asumimos como Movimiento la agilidad y flexibilidad necesaria para

La respuesta es evidente, lo pudimos hacer porque el capital más valioso de Fe y Alegría son las personas que la integran. Todos los colaboradores y todas las colaboradoras de Fe y Alegría pusieron en juego sus capacidades, sacaron lo mejor que tenían como personas y profesionales, y se comprometieron con el propósito y la misión del Movimiento en el nuevo contexto y en las nuevas circunstancias para hacer cada vez más probable la transformación social a través de la educación. Las capacidades y el compromiso en acción en el nuevo contexto visibilizaron el talento humano tan valioso con el que contamos en Fe y Alegría. Gracias,

muchas gracias a todos y todas por aportar su talento en las adversidades producidas por la pandemia. Gracias por su humanidad y profesionalidad. Gracias por la actitud ante las dificultades. Gracias por el amor, por la pasión, por el coraje y por la terquedad para resistir, insistir y no desistir en la tarea educativa y administrativa encomendada.

En el año 2020 el trabajo, además de responder a los tres focos definidos en la agenda, abordó otros tres temas que fueron cruciales. Se construyeron los lineamientos y protocolos de Fe y Alegría para la alternancia en Primera Infancia y educación formal, siguiendo las orientaciones de los Ministerios y Secretarías de Salud y Educación. Como Fe y Alegría declaramos con la Federación Internacional la educación en emergencia y construimos una estrategia para los próximos 5 años. En paralelo, evaluamos el Plan Estratégico 2015-2020 y elaboramos la planificación en el horizonte 2025.

Inicia el *Informe de Gestión*, o memoria institucional, recordando nuestra identidad, nuestra misión y visión. Presentamos el "Mapa de la Presencia de Fe y Alegría en Colombia 2020" y los participantes en las propuestas de Fe y Alegría durante el año, con la manera en que nos organizamos.

En el segundo capítulo nos ubicamos sintiéndonos integrantes de un Movimiento Global, la Federación Internacional de Fe y Alegría, y de la Compañía de Jesús, Provincia de Colombia. Dos vínculos, dos pertenencias que nos permiten y exigen tensar los límites del Movimiento y expandir nuestras fronteras, a la vez que nos enriquecen construyendo sinergias y compartiendo agendas y compromisos.

Sigue el capítulo "Cambiando manera de proceder". En él exponemos la agenda y el cambio de estrategia que nos exigió la pandemia y el trabajo desde la casa con los aprendizajes más significativos que nos dejó.

El capítulo "Somos Movimiento" lo componen las diferentes estrategias y actuaciones implementadas en tiempos de pandemia para dar respuestas pertinentes y contextualizadas a las necesidades de las comunidades con quienes trabajamos: **Focos en tiempos de pandemia, Horizontes y alcances para la Primera Infancia, Estrategia de Educación en emergencia, Iniciativas de desarrollo y empoderamiento comunitario, Nuevas fronteras, donde se incluye el trabajo desarrollado con Educapaz, y Acompañamiento a juventudes.**

El capítulo "Somos Organización" presenta la evaluación del Plan Estratégico 2015-2020, el Sistema de Gestión Integral y los avances en el proyecto de gestión documental.

Terminados los dos grandes capítulos que recogen la memoria del trabajo realizado desde nuestro actuar, se presentan los "Estados Financieros" de Fe y Alegría, a 31 de diciembre de 2020, con el dictamen de la Revisoría Fiscal.

Finaliza el informe con los "Desafíos" para el año 2021.

Terminado el año 2020, damos gracias al Dios de la vida, presente y actuando en el Movimiento a través de tantas personas buenas y comprometidas con su **llamado**. Agradecemos, desde el corazón, todas las bendiciones recibidas en estos tiempos de pandemia y su invitación permanente para ser testigos de la resurrección de Jesucristo en medio de tanta indiferencia y dolor. Gracias por aumentar nuestra fe y avivar la esperanza que nos mueve para no desfallecer en la construcción de su Proyecto Humanizador.

Gracias amigos y amigas de Fe y Alegría. Gracias por aportar sus capacidades y competencias al servicio de la causa de Fe y Alegría. Gracias a los Comités Directivo y Programático por su actitud, su entusiasmo y coraje en el acompañamiento a las personas que hacen posible el milagro de Dios con Fe y Alegría. Gracias a todas las personas que participaron en las redes de colaboración para responder con agilidad a los retos de la pandemia. Gracias a la Junta Directiva Nacional y a la Junta Fronteras presididas por el Provincial de la Compañía de Jesús, por sus solicitudes de información permanente, por su disposición para aportar, apoyar y controlar el direccionamiento del Movimiento en medio de la emergencia sanitaria y educativa. Gracias especiales al P. Carlos Eduardo Correa porque como Provincial de la Compañía de Jesús en Colombia siempre creyó en Fe y Alegría y en el sueño de la Nueva Partitura. Gracias por sentirte Fe y Alegría y hacernos sentir Compañía de Jesús en Colombia.

Dios ha estado grande, muy grande con Fe y Alegría y estamos alegres.



Víctor Murillo Urraca
Director nacional Fe y Alegría Colombia

01

FE Y ALEGRÍA
COLOMBIA



NUESTRA IDENTIDAD

1

Nuestro proyecto
nace de la **Fe**

Nace de las experiencias de fe en Jesús de Nazaret y de su invitación a construir el Reino de Dios y su Justicia. Fe en la humanidad, fe en las personas y sus capacidades para transformar la realidad y construir un mundo mejor.

2

Con la **Alegría**
como actitud

Cultivamos el optimismo y la esperanza para animar nuestro Movimiento de transformación social, a través de la educación y el encuentro con los empobrecidos y excluidos.

3

Siempre en
Movimiento

Nos movilizamos individual y colectivamente en favor de la transformación integral de las personas y la sociedad en armonía con la naturaleza, trabajando juntos para erradicar la ignorancia, la desesperación, la desigualdad y la miseria, con la creatividad para movernos más allá de los límites y las fronteras.

EDUCA

NUESTRA APUESTA ES POR LA

4

Educamos

Nuestra apuesta es por la educación como un derecho para todos y todas; promovemos una educación inclusiva y de calidad para construir una sociedad más equitativa, justa y sostenible.

5

Somos
Educación Popular

Nuestra educación es popular porque mira desde el lugar social de los excluidos, empobrecidos y marginados, haciendo una propuesta ética, política y pedagógica para la transformación de la sociedad.

12

INFORME DE GESTIÓN 2020
Fe y Alegría Colombia

6

Somos
Promoción Social

Promovemos una relación armónica y sostenible de la comunidad con su ambiente natural. Trabajamos, por tanto, con desde y para la comunidad en el desarrollo de capacidades y en procesos de transformación social.

7

Nos
Comprometemos

Tenemos un compromiso que nace del corazón para amar y trabajar por la justicia y la transformación social, lo que en términos cristianos se constituye en el proyecto humanizador de Dios.



EDUCACIÓN COMO UN DERECHO

8

Optamos por los
Sectores Excluidos

Hacemos una opción irrenunciable por acompañar en su proyecto histórico a los sectores de la sociedad que sufren la mayor pobreza, discriminación y exclusión.

9

Trabajamos por la
Justicia y la Paz

Soñamos con una sociedad fraterna, en paz consigo misma y con la naturaleza; nuestro compromiso y nuestra pasión giran alrededor de estos ideales.

10

Construimos con otras y otros una
sociedad **Fraterna y Democrática**

Construimos una nueva sociedad equitativa, democrática, tejida con relaciones de fraternidad y sin violencias.

ELEMENTOS CLAVES DE LA MISIÓN

ELEMENTOS CLAVES DE LA VISIÓN AL 2020

¿QUÉ HACE?

- Ser un actor de construcción de paz y ciudadanía.
- Contribuir a la movilidad social, la equidad y la vida digna.

¿CÓMO LO HACE?

- Mejorar la educación pública.
- Generar y potenciar capacidades.

¿PARA QUIÉN LO HACE?

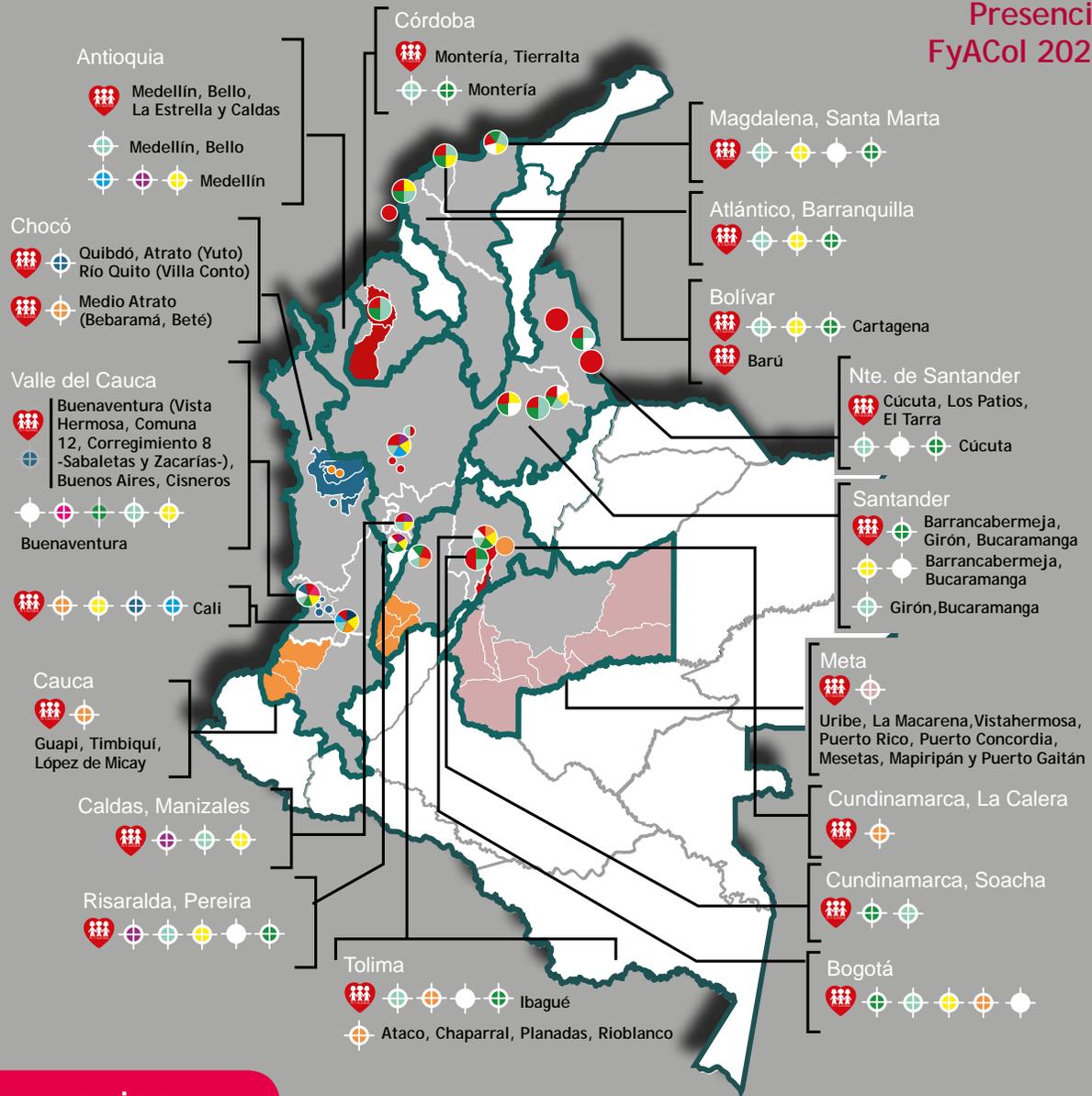
- Personas con condiciones de vulnerabilidad, pobreza y exclusión.
- Niños, niñas, adolescentes y personas adultas, que sean agentes de cambio, de sus propias vidas y de sus entornos.

¿QUÉ QUIERE LOGRAR?

- Educar, formar y motivar a la población más vulnerable y excluida del país.
- Fortalecer alianzas y definir nuevas iniciativas de trabajo conjunto con actores de fortalezas y experticias complementarias.
- Innovar en la oferta de servicios.
- Incursionar en la educación terciaria.
- Expandirse hacia nuevos territorios, priorizando zonas rurales, con baja presencia del Estado y alta incidencia del conflicto.

¿CÓMO QUIERE SER RECONOCIDA?

- Como un actor que lidera, ejecuta y articula iniciativas con el Estado, la sociedad civil y las empresas.
- Como una organización ejemplar por su trayectoria, calidad, vocación, rigurosidad y equipo humano.



Convenciones

SERVICIO 1-Administración y Gestión de Centros Educativos, SERVICIO 2-Diseño y Desarrollo de Contenidos Pedagógicos y SERVICIO 3-Iniciativas de Desarrollo y Empoderamiento Comunitario –IDEC–

NUEVAS FRONTERAS

- Ayuntamiento de Madrid // ParticipAcción Pacífico
- Educapaz // Programa Nacional de Educación para la Paz
- Fundación Sociedad Portuaria de Buenaventura // Innovación Colegio Bartolomé de las Casas
- Fe y Alegría USA // Esquinas de paz desde el arte
- Alboan // ParticiPaz
- Accenture // Empleabilidad
- Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social
- Compañía de Jesús // Regionalización
- Diócesis de Granada // Educación Rural
- IBM // P-TECH

NOTA: en algunos territorios estamos presentes con más de un aliado o proyecto.

Indicación de lectura: en Ibagué , por ejemplo, Fe y Alegría Colombia desarrolla trabajo propio, representado por el color rojo, pero también implementa iniciativas con aliados específicos identificados por los colores blanco, verde menta, naranja y verde.

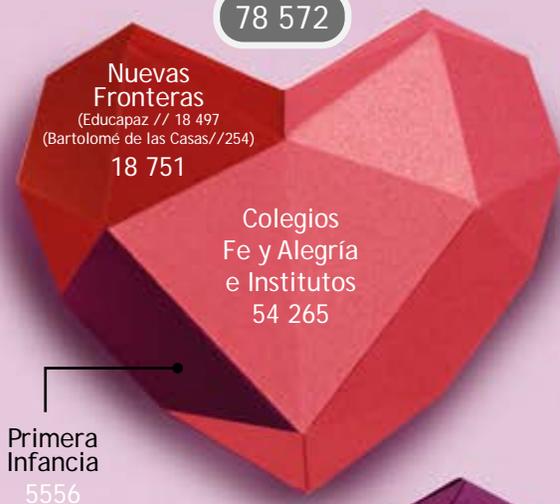
CUÁNTOS SOMOS

PARTICIPANTES

60%

TOTAL ESTUDIANTES

78 572



5%

DOCENTES Y DIRECTIVOS FORMADOS

6063

Obligación 40
937*



35%

TRABAJO CON ADULTOS Y DESARROLLO COMUNITARIO

46 246



TOTAL

130 881

Participantes

2707

Trabajadores/as

TOTAL Espacios físicos

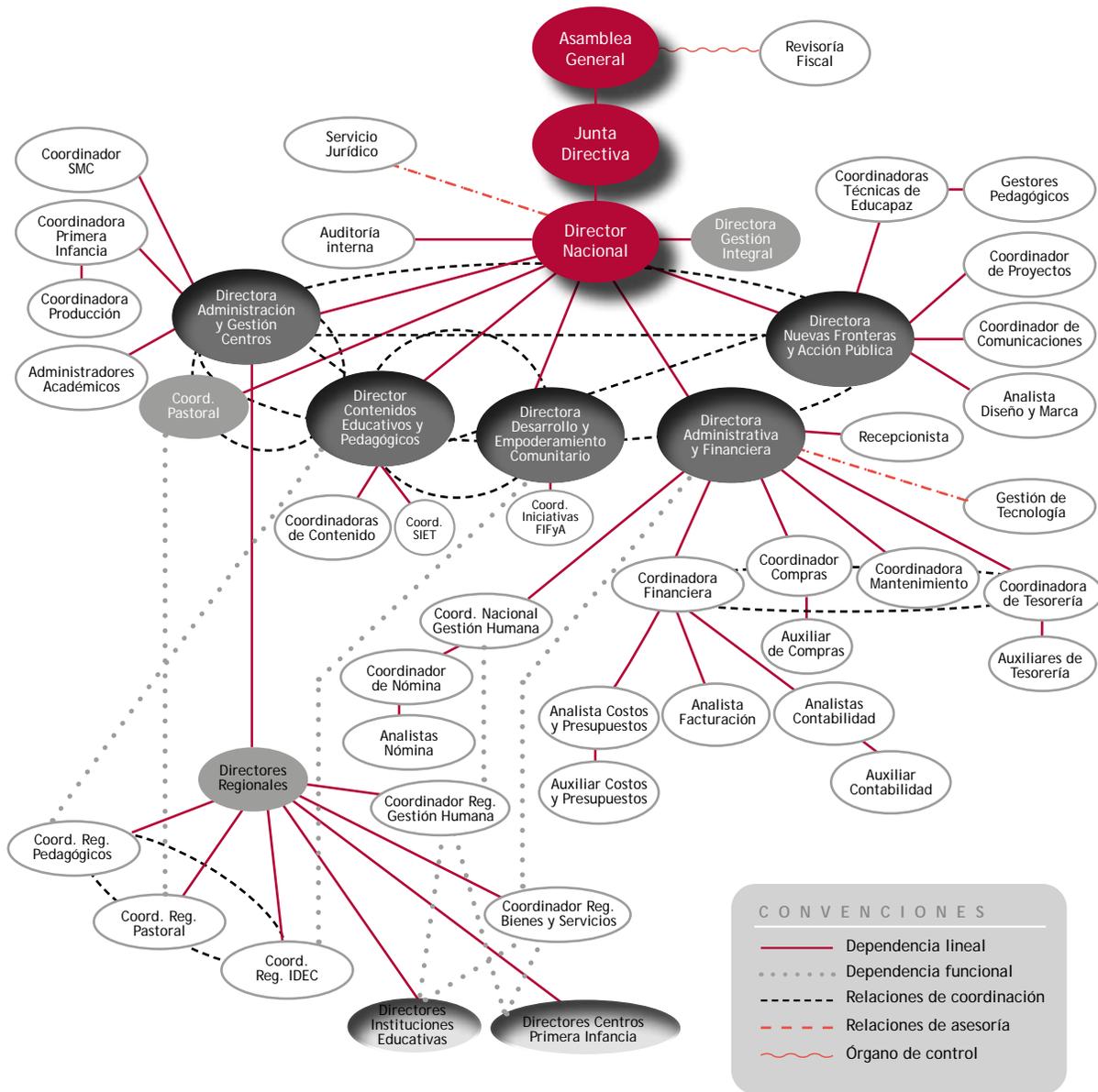


75 CENTROS FE Y ALEGRÍA

CENTROS POR PROGRAMAS Y PROYECTOS 132

* Obligación 40, colegios en administración: transferencia de buenas prácticas de Fe y Alegría a Instituciones Educativas oficiales de Bogotá.

CÓMO NOS ORGANIZAMOS



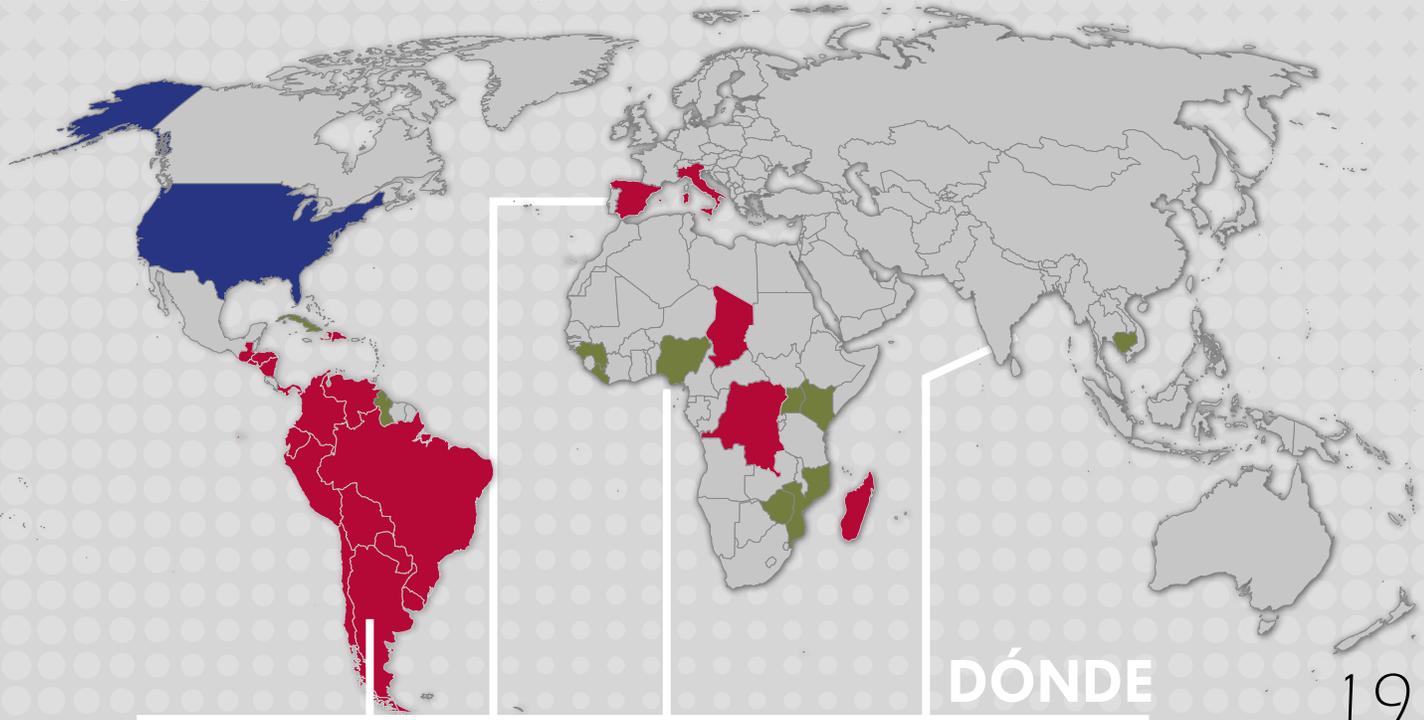
Organigrama Dirección Nacional



02

FE Y ALEGRÍA UN
MOVIMIENTO
GLOBAL Y UNA
OBRA VINCULADA A LA
COMPAÑÍA DE JESÚS

Fe y Alegría, un Movimiento global



ESTAMOS

DÓNDE

AMÉRICA
ARGENTINA
BOLIVIA
BRASIL
CHILE
COLOMBIA
CUBA
REPÚBLICA DOMINICANA
ECUADOR
ESTADOS UNIDOS
EL SALVADOR
GUATEMALA
GUYANA
HAITÍ
HONDURAS
NICARAGUA
PANAMÁ
PARAGUAY
PERÚ
URUGUAY
VENEZUELA

EUROPA
ESPAÑA
ITALIA

ÁFRICA
CHAD
GUINEA CONAKRY
LIBERIA
NIGERIA
MADAGASCAR
REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO
UGANDA
KENIA
ZIMBABUE
MOZAMBIQUE

ASIA
CAMBOYA

CONVENCIONES

- Países federados
- Países donde estamos iniciando conversaciones
- "Friends of Fe y Alegría" en Estados Unidos

19

INFORME DE GESTIÓN 2020
Fe y Alegría Colombia

20

INFORME DE GESTIÓN 2020
Fe y Alegría Colombia

+935 844
TOTAL PERSONAS
ATENIDAS



(+288 812)
PARTICIPANTES
DE EDUCACIÓN
NO FORMAL

(+647 032)
ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN
FORMAL



40 473
TOTAL
COLABORADORAS
Y COLABORADORES



+1592
CENTROS EDUCATIVOS
(PUNTOS GEOGRÁFICOS)

SERVICIOS



+2155
NIVELES Y MODALIDADES
EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN FORMAL



+280
SERVICIOS EDUCATIVOS NO FORMALES

CUÁNTOS _____
SOMOS
_____ **EN EL MUNDO**

Plan Global de Prioridades Federativas 2021-2025 —PGPF—

Ejes y líneas de acción

Educación Popular —EP—	Nuevas Fronteras —NF—	Sostenibilidad Institucional —SI—	Acción Pública —AP—
<p>Educación Popular como Eje Misional</p> <p>Promover la generación de prácticas pedagógicas innovadoras, considerando la educación popular como eje misional, en todas las modalidades y niveles, a partir de la escucha, el pensamiento crítico y el diálogo intercultural e intergeneracional.</p>	<p>Fronteras Sociales y Poblacionales</p> <p>En los países donde estamos presentes desarrollar nuevas iniciativas que contribuyan a la inserción social, cultural y laboral de personas víctimas de violencia, discriminación o nuevas formas exclusión social, así como a la migración, y una atención especial a la protección de la infancia.</p>	<p>Identidad y Espiritualidad</p> <p>Atender a la renovación de la identidad institucional, fortaleciendo su dimensión espiritual y contando con el aporte de los carismas y espiritualidades en Fe.</p>	<p>Incidencia Política</p> <p>Desarrollar propuestas y promover iniciativas de incidencia política propias y/o participar en alianzas y redes con otros actores para la transformación social y la defensa del derecho universal a una educación de calidad como bien público en ámbitos estatales, privados y de la sociedad civil.</p>
<p>Dimensión Sociopolítica y Ética</p> <p>Potenciar las dimensiones sociopolítica y ética de la educación popular con una intencionalidad transformadora, que promueva el desarrollo de una cultura democrática con respeto a la diversidad, la igualdad-equidad de género y desde una espiritualidad comprometida con la justicia.</p>	<p>Fronteras Geográficas</p> <p>Estudiar, impulsar y acompañar la creación y fortalecimiento de Fe y Alegría en nuevos países, en África, Asia y otros continentes, para enriquecer la propuesta socioeducativa de Fe y Alegría de acuerdo con los contextos y culturas, priorizando los lugares donde existe mayor necesidad o exclusión.</p>	<p>Fortalecimiento Organizacional</p> <p>Implementar una propuesta de fortalecimiento institucional y de gestión flexible e innovadora, incorporando aspectos de mejora a nivel de planificación, evaluación y gestión de la información y el conocimiento.</p>	<p>Transformación Cultural</p> <p>Construir y posicionar nuevas narrativas de la vida común, impulsando un cambio de valores en nuestra sociedad desde la propuesta de Fe y Alegría, y acompañando a las juventudes como factor central para la renovación ética y cultural que promueva una ciudadanía global.</p>
<p>Calidad e Inclusión</p> <p>Potenciar la calidad educativa con inclusión social promoviendo una cultura institucional al respecto e implementando iniciativas de innovación educativa que consideren la formación para la vida desde el trabajo digno.</p>	<p>Fronteras Temáticas</p> <p>Dinamizar la misión institucional atendiendo al desarrollo de nuevos temas de reflexión y respondiendo a los retos del contexto para la acción misional y, en este periodo particular, responder a la educación en emergencia por la crisis sanitaria post-COVID-19, la ayuda humanitaria, la espiritualidad y el cuidado de la casa común.</p>	<p>Gestión Económica y Financiera</p> <p>Diversificar y ampliar nuestras alianzas y fuentes de recursos al servicio de la misión, desarrollando estrategias colaborativas nacionales y regionales, y manteniendo y consolidando las existentes con un énfasis en la transparencia.</p>	<p>Vínculo con la Comunidad</p> <p>Dinamizar y renovar las modalidades de los vínculos con las comunidades ante los cambios de las realidades locales y de la realidad institucional de Fe y Alegría.</p>
<p style="text-align: center;">MODO DE PROCEDER</p> <p style="text-align: center;">Gestión en red / Fortalecimiento de vínculos y sentido de cuerpo / Perspectiva global</p>			



Congreso Internacional Fe y Alegría
Educadores/as de Fe y Alegría
en las nuevas fronteras

Congreso Internacional Fe y Alegría 2021

● OBJETIVO ●

Promover entre educadores-as la reflexión frente a los nuevos desafíos de la educación popular en el siglo XXI, para potenciar su rol como sujetos de transformación y generar la creación de una red que posibilite el trabajo y la generación de conocimiento colaborativo.



Desafíos y nuevas fronteras de la educación popular en el siglo XXI

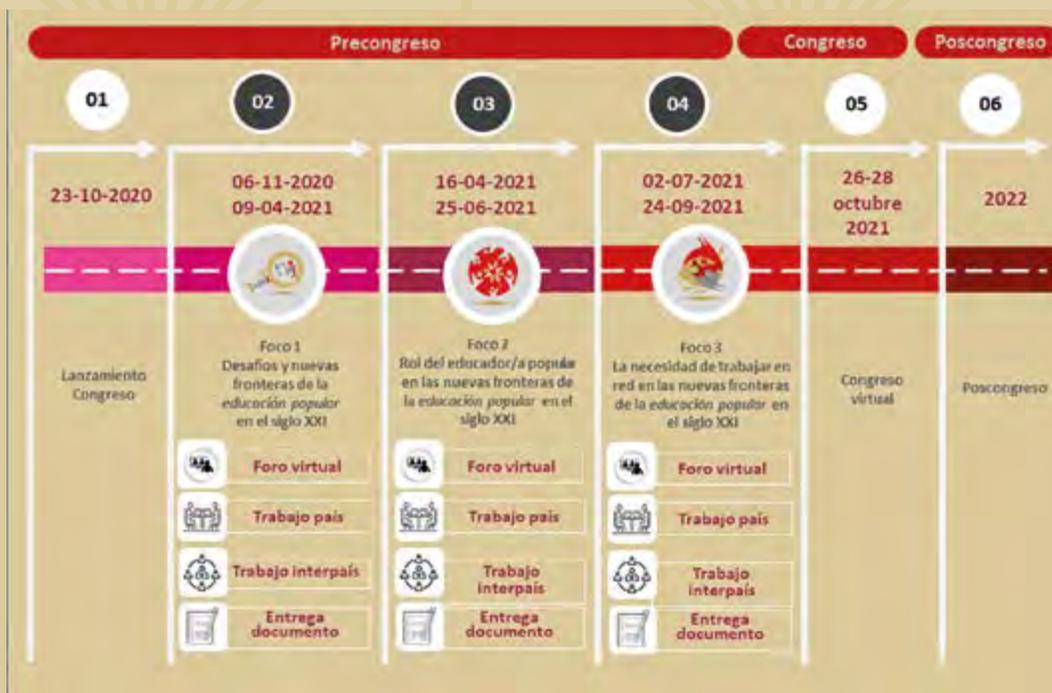


El rol del educador/a en las nuevas fronteras de la educación popular en el siglo XXI



La necesidad de trabajar en red en esas nuevas fronteras de la educación popular

● CRONOGRAMA Y METODOLOGÍA GENERAL ●



Fe y Alegría en Colombia, una obra vinculada a la Compañía de Jesús

Fe y Alegría se integra a las dinámicas de la Provincia Colombiana en diferentes procesos de su plan apostólico en respuesta a la *Missio Dei*.

Fe y Alegría y el proceso de Regionalización

El camino y los procesos de Regionalización de la Provincia han sido un escenario privilegiado para la integración y la articulación de Fe y Alegría con las obras de la Compañía de Jesús en Colombia. En las presencias compartidas entre Obras participamos de los procesos regionales orientados, principalmente, a la formación y acompañamiento a la población juvenil con la intención de fortalecer sus capacidades espirituales, socioemocionales y de incidencia política para la defensa y protección de la vida. ¿Qué aportan las dinámicas de regionalización al Movimiento?

En primer lugar, para Fe y Alegría Colombia el Proceso de Regionalización en los momentos actuales es **una invitación a romper los límites de la institucionalidad actual**; es una posibilidad para tensionar y expandir lo que nos limita y obliga a mirarnos hacia dentro. Nos motiva para **sentirnos y vernos haciendo parte de algo que es más grande que nosotros mismos**. La Compañía de Jesús en Colombia nos nutre en la búsqueda de nuevas fronteras en los territorios en los que hacemos presencia en alianza con personas y obras de la Compañía, y en los que solos no podríamos abordar esas nuevas fronteras o lo haríamos con alcances más limitados.

En segundo lugar, creemos que la regionalización nos permite desarrollar **sinergias con otras obras** buscando juntos dónde Dios nos está necesitando hoy para, **en alianza**, construir propuestas nuevas y concretas, con temporalidades limitadas que den respuestas a las necesidades de los pobres, los descartados, los vulnerados en su dignidad, los jóvenes y el cuidado de la casa común. Uno de los frutos más valiosos de la regionalización son las sinergias que han nacido y siguen naciendo entre las personas y obras de la Compañía de Jesús en Colombia en propuestas y territorios.

En tercer lugar, en este **momento de pandemia y el que le sigue de emergencia social y educativa** que vamos a tener que afrontar, **la regionalización es un llamado y una apuesta necesaria para abordar juntos**, a nivel nacional y en los territorios, las demandas del proyecto humanizador de Dios entre los descartados y excluidos para afrontar los efectos de la pandemia y el confinamiento, lo mismo que la brecha cada vez más grande entre los que pueden supervivir y los que no tienen para sobrevivir.

En cuarto lugar, creemos que la regionalización es una **plataforma** posible para la **creación de sinergias, redes y propuestas** que atiendan las necesidades de formación o acompañamiento para las personas, organizaciones y comunidades, que fortalece así su capacidad para afrontar los desafíos de la realidad. Con un especial énfasis en las llamadas de las juventudes a en-RED-darnos para la exigencia de derechos, la defensa de la casa común y la construcción de condiciones para la paz en cada

territorio, creemos en la regionalización como **plataforma para la incidencia política y la acción pública**.

En quinto lugar, es un espacio para el **discernimiento y la creación colectiva** de rutas, caminos, propuestas y documentos que facilitan la formación y el acompañamiento en los territorios que nacen o se recrean a partir de las experiencias de cada obra y que se enriquecen en el trabajo con la comunidad.

Construcción de sinergias entre Obras

a. **Creación de propuestas para la transformación territorial.** Bajo la premisa de generar espacios de aprendizaje entre las diferentes experiencias de trabajo territorial:

- Junto al Santuario San Pedro Claver, se creó el proyecto *Participación organizada para la defensa de Derechos Humanos y el cuidado del planeta en Cartagena de Indias, Colombia* con el fin de enriquecer y ampliar el alcance de la experiencia de la *Ruta Verde del Papa Francisco* en Cartagena. Dicho proyecto fue aprobado por la Comunidad de Valencia para ser implementado entre abril de 2021 y abril de 2023. El monto total aprobado es de 322 703 euros.
- En el 2020 se desarrolló una primera fase de análisis y reflexión entre la Universidad Javeriana, el Instituto de Estudios Interculturales, el Cinep/PPP, el Equipo de la Parroquia de la Macarena y Fe y Alegría, para definir una propuesta de acompañamiento a los municipios de la Macarena y Vista Hermosa que aporte a la promoción de escenarios de construcción de paz y reconciliación, fortaleciendo la acción territorial de la Parroquia en articulación con las diferentes Obras de

la Compañía de Jesús. Para el 2021, se espera el desarrollo de una segunda fase que amplíe la caracterización de los dos municipios y la posterior definición de las líneas de trabajo territorial.

b. Apoyo a la **certificación de los procesos educativos bajo la modalidad de diplomado**. En el marco de la articulación con la Universidad Javeriana de Cali y, en particular, con la Facultad de Educación Continua, se certificó:

- A nivel Internacional el diplomado *Participación FormAcción Sociopolítica de juventudes en cultura de paz*, en el que participaron jóvenes y docentes de 8 países latinoamericanos que hacen parte de la Iniciativa Federativa de Ciudadanía.
 - A nivel Regional Pacífico, los diplomados: *Paz Urbana: Reconciliación, Participación e Incidencia Comunitaria* y el *Módulo de Política Pública con énfasis en Primera Infancia* anclados al proyecto en implementación de Participación Pacífico, que vincula a jóvenes y mujeres de la ciudad de Cali.
- c. Participación en **Alianzas por la educación** a nivel nacional. El Cinep/PPP, la Universidad Javeriana de Cali y Fe y Alegría hacen parte del Programa Nacional de Educación para la Paz —Educapaz—, plataforma que promueve la educación socioemocional, ciudadana y para la reconciliación y la garantía al derecho a la educación de calidad, especialmente en zonas rurales afectadas por el conflicto armado. Allí, las tres Obras cocrean y colideran procesos educativos a nivel veredal, municipal y nacional.

- d. Invitación a las **nuevas fronteras de acción territorial** de la Compañía. Luego de la entrega de la Parroquia de la Macarena, Departamento del Meta, a la Compañía de Jesús, el equipo de Jesuitas facilita el diálogo y la articulación con la Diócesis de Granada en Colombia, lo que deriva en la definición de una propuesta de formación y acompañamiento a la dinámica educativa en la zona, que permita contribuir en la garantía al derecho a la educación de calidad de los niños y las niñas de los municipios de la Macarena, Mapiripán, Mesetas, Uribe, Vista Hermosa, Puerto Concordia y Puerto Rico.

Colegios en Administración y/o Concesión

La colaboración entre la Compañía de Jesús y Fe y Alegría alcanza su mayor compromiso y concreción en la alianza estratégica conformada a través de 11 Uniones Temporales —en operación— que nos permiten administrar, gestionar y dirigir 20 colegios en concesión y administración, en una apuesta conjunta por una educación de calidad en los sectores populares de varias ciudades y municipios de Colombia.

Finalizando el año 2020, el Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla prorrogó los contratos de concesión de las Instituciones Educativas Libertador Simón Bolívar, José Raimundo Sojo y Germán Vargas Cantillo hasta diciembre del año 2024.

N.º	CIUDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INICIO	FINALIZACIÓN
1	Barranquilla	Libertador Simón Bolívar	2009	2024
2	Barranquilla	José Raimundo Sojo	2011	2024
3	Barranquilla	Germán Vargas Cantillo	2011	2024
4	Girón	Mario Morales Delgado	2011	2021
5	Montería	Los Colores	2011	2021
6	Cúcuta	Monseñor Jaime Prieto	2012	2021
7	Cúcuta	Policarpa Salavarrieta	2012	2022
8	Santa Marta	Quinto Centenario	2011	2022
9	Santa Marta	Aluna	2012	2022
10	Ibagué	Antonio Nariño	2012	2021
11	Ibagué	Bicentenario	2012	2022
12	Soacha	Soacha para Vivir Mejor	2012	2022
13	Bucaramanga	Los Colorados	2013	2022
14	Pereira	Diego Maya Salazar	2013	2024
15	Barrancabermeja	Juan Francisco Sarasti	2017	
16	Bogotá	José María Vélaz	2017	2026
17	Bogotá	San Ignacio	2017	2026
18	Bogotá	Las Mercedes	2017	2026
19	Bogotá	Torquigua	2017	2026
20	Bogotá	San Vicente	2017	2026



La Junta Directiva Fronteras es la instancia organizada por el Provincial de la Compañía de Jesús y la Dirección Nacional de Fe y Alegría para:

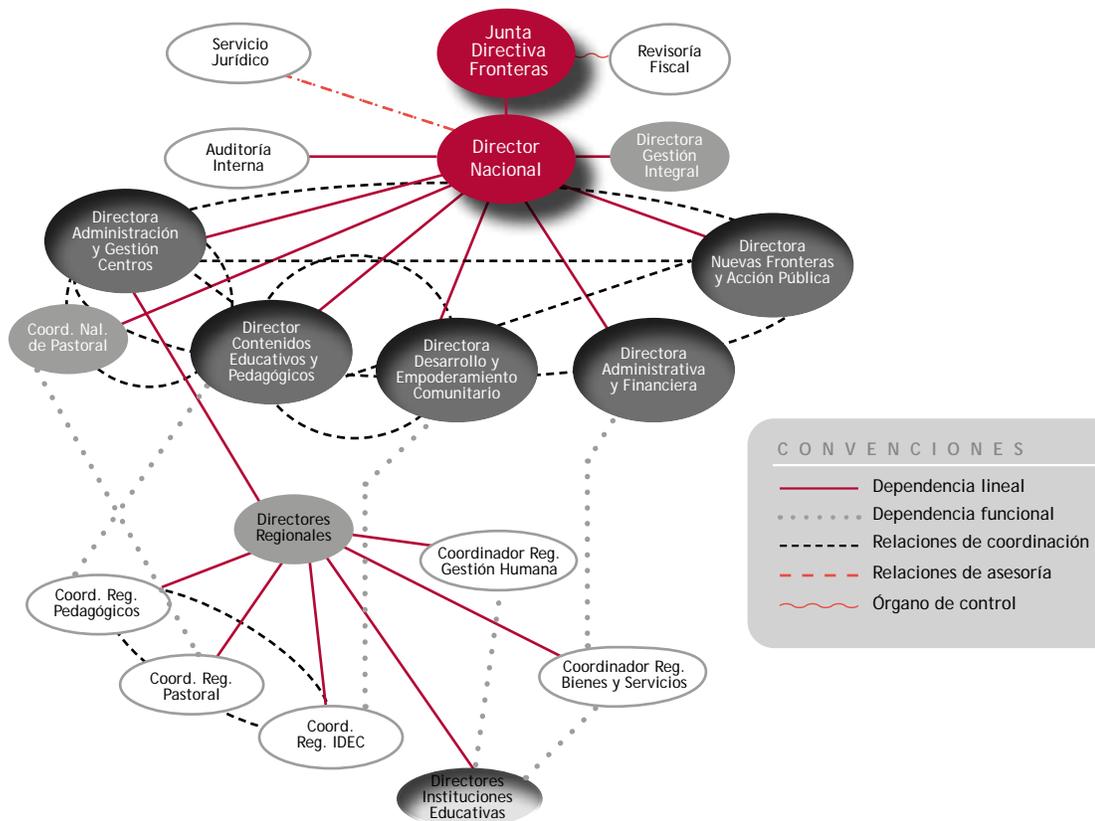
- Dirigir y administrar la ejecución de los contratos de Unión Temporal suscritos con las distintas Entidades Territoriales, donde nos adjudicaron contratos de concesión educativa y contratos de administración del servicio educativo.
- Dar lineamientos para la participación en nuevas licitaciones de colegios en las modalidades reguladas por las normas vigentes donde Fe y Alegría y la Compañía de Jesús, o cualquiera de sus colegios en Colombia, tomen parte de manera mancomunada.
- Hacer seguimientos a los contratos ya firmados en Unión Temporal en todos los campos de las obligaciones contraídas.
- Aprobar o improbar los estados financieros de las Uniones Temporales que ejecuten los contratos de concesión y administración del servicio educativo.
- Articular y hacer seguimiento a la cooperación entre los colegios de la Compañía de Jesús y Fe y Alegría, a fin de apoyar el proceso educativo en los colegios concesionados y en administración del servicio educativo.
- Dar recomendaciones al Provincial de la Compañía de Jesús y al Director Nacional de Fe y Alegría para la mejor ejecución de los contratos de concesión y administración del servicio educativo.

Está conformada por el P. Provincial y el Asistente de Apostolados, los rectores de los colegios de ACODESI que participaron en las licitaciones: San Bartolomé La Merced,

San José, San Ignacio, San Pedro, el Administrador Provincial, la Administradora General de Fe y Alegría, un Director Regional de Fe y Alegría donde funcionan colegios en concesión/administración y el Director Nacional de Fe y Alegría, que actúa como Representante Legal y Director de las Uniones Temporales, quien tiene voz pero no voto. Como invitados participan el Presidente de ACODESI y el abogado que supervisa los contratos de concesión al interior de Fe y Alegría o quien haga sus veces. En el 2020 sesionó una vez por semestre, según el reglamento que la rige, para poder cumplir con sus funciones.

La estructura organizacional, extraída y adaptada de la de Fe y Alegría, es la siguiente:

Estructura de gestión de los colegios en concesión



Es de resaltar nuestra presencia en 40 colegios distritales de Bogotá surgida de la **Obligación 40** de los contratos de los colegios en administración referida a la: “Transferencia de buenas prácticas a Instituciones Educativas oficiales de la ciudad” que nos ha permitido compartir el sentido y metodología de la propuesta de Capacidades y Competencias para la Vida –CCPV– a través de procesos formativos con 937 docentes y directivos de dichas instituciones.



03

CAM BIAN DO

**MANERAS
DE PROCEDER
PARA AGILIZAR RESPUESTAS
EN TIEMPOS DE CRISIS**

VÍCTOR MURILLO
Director nacional Fe y Alegría Colombia

La crisis del coronavirus nos cambió la agenda de manera radical. Trabajar desde la casa, confinarnos y la educación a distancia no estaban en nuestro horizonte y nos cogió bailando con el pie cambiado. **Nuestra preocupación fue triple:** por un lado, **las personas**, por otro lado, **los resultados de aprendizaje** y, por si fuera poco, por el otro **la tesorería** que nos permite respirar.

Las personas en Fe y Alegría son la fuente de valor, creemos en ellas y sabemos que tienen la capacidad y el talento necesario para seguir haciendo el bien y hacerlo bien. Los liderazgos son clave para direccionar, inspirar, cuidar y lograr que todos y todas quieran hacer lo que toca hacer. Los resultados, desde los nuevos liderazgos necesarios, dependen de unos equipos de dirección y unos maestros y maestras que tienen que conectar y mantener conectados a la distancia a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias con culturas diversas y a veces adversas para trabajar **a distancia** y en circunstancias poco amables generadas por una cuarentena que pone en evidencia la pobreza, la exclusión y hasta el hambre.

La tesorería es nuestro aire, lo que nos permite respirar y va a depender del valor que agregamos las personas para conectar y mantener aprendiendo a las personas que nos encomienda el Estado, para conseguir que realmente aprendan y no perder a ninguno; y además, va a depender del compromiso del Estado para responder por sus obligaciones a tiempo.

Conscientes de que la situación de crisis generada por la COVID-19 pusiera en juego nuestro futuro, decidimos gestionarla desde nuestra misión que apalanca el propósito fundamental de Fe y Alegría: **la transformación social a través de la educación**. Desde la misión definimos la estrategia o estrategias que íbamos a priorizar, sin detenernos en grandes y rigurosas planificaciones que nos hicieran perder el tiempo y distanciarnos de la estrategia. Asumimos lo que dice Xavier Marcet: “Más estrategia, menos planificación”.

Necesitábamos ser ágiles en la puesta en marcha de la estrategia. Ágiles para definir a qué íbamos a dedicar el tiempo que teníamos y qué íbamos a eliminar porque no aportaba valor en ese momento. Éramos conscientes de que en ese momento *menos era más*. Misión, propósito y agilidad eran los referentes para definir la estrategia, para pensar los nuevos cómo, desde donde íbamos a montar las nuevas maneras de proceder. Más que nunca necesitábamos sacar lo mejor de todos y todas, teníamos que usar el talento de las personas para conectar los/as estudiantes y alimentar sus deseos de aprender. Necesitábamos echar mano de la capacidad de adaptación a la nueva situación y a las nuevas maneras de proceder, sin distracciones.

En nuestra agenda ubicamos tres focos, ligeramente diferenciados según ámbitos de atención:

PRIORIDADES	EDUCACIÓN FORMAL	ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA
Personas	1. Trabajar sobre el CUIDADO de las personas y alimentar la buena CONVIVENCIA en las familias.	
Resultados de aprendizaje	2. Incrementar los niveles de APRENDIZAJE de los/as estudiantes y PRODUCIR APRENDIZAJES con la educación a distancia.	2. Incrementar los niveles de APRENDIZAJE de los/as niños/as para el desarrollo de capacidades y competencias, a través de la atención integral desde la distancia.
Tesorería	3. CONECTAR Y MANTENER a todos los/as estudiantes queriendo aprender. No podemos <i>perder</i> ninguno por desvinculación –deserción– o porque no aprendan.	3. CONECTAR Y MANTENER a todas las familias de los/as niños/as participando y vinculadas con el centro infantil. No podemos <i>perder</i> a ninguna familia.

Estrategias desarrolladas desde la gestión pedagógica

El foco 1 fue abordado desde el Equipo Nacional de Orientación, las coordinaciones de Pastoral y de Gestión Humana. Los focos 2 y 3, en educación formal, los asumí el área pedagógica. En Primera Infancia las estrategias de los dos focos fueron compartidas entre el área pedagógica y el área administrativa. Asumimos que el trabajo pedagógico era el responsable de los resultados de aprendizaje. Son los resultados de aprendizaje que producimos desde nuestros programas y centros los que garantizan el futuro de la institución y de las personas que se educan en Fe y Alegría.

La responsabilidad de todo lo referente a lo pedagógico fue asumida por dos equipos en educación formal: Equipo Nacional de Innovación –ENIv y Equipo Nacional Ampliado de Innovación –ENAI–. Ellos coordinaron las estrategias y acompañaron a los equipos de dirección de los centros educativos en su implementación. En Primera Infancia la responsabilidad fue asumida por el Equipo Nacional de Educación Inicial con las directoras de los centros y los profesionales de apoyo. El trabajo de coordinación y acompañamiento debía garantizar desde la distancia:

EDUCACIÓN FORMAL	ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA
<ul style="list-style-type: none"> Vincular a todos los estudiantes matriculados al nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia explorando todo tipo de estrategias y procedimientos, porque nadie debe quedarse por fuera, y mantener a todos/as los/las estudiantes vinculados al proceso de enseñanza y aprendizaje durante todo el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Vincular a todos los niños/as matriculados/as, con sus familias, al nuevo proceso de atención a distancia, explorando las mejores estrategias, mantener a todos/as los/as niños y niñas vinculados/as al proceso de atención personalizada, procurar vincular niños/as que falten para completar las matrículas contratadas.

EDUCACIÓN FORMAL	ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA
<ul style="list-style-type: none"> Definir con los equipos de dirección, maestros/as y personal de apoyo, las mejores estrategias existentes para el trabajo virtual a través de todos los medios a nuestro alcance o el trabajo a través de guías que hacemos llegar a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir con el Equipo Nacional de Primera Infancia, la dirección de los centros, las maestras jardineras y las profesionales de apoyo las mejores estrategias para el acompañamiento de niño/as y familias a través de las llamadas telefónicas exigidas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF– considerando las cartillas y los kits pedagógicos entregados.
<ul style="list-style-type: none"> Garantizar que equipos de dirección y maestros/as ejecuten las estrategias definidas y mantengan una relación permanente con los estudiantes retroalimentando el proceso de aprendizaje y los logros que deben alcanzar. 	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar: <ul style="list-style-type: none"> Que las maestras jardineras y las profesionales ejecuten las estrategias definidas y mantengan una relación permanente con los/as niños/as y sus familias retroalimentando la atención que reciben los niños/as por parte de las familias y las vivencias de ellos y ellas. Las entregas de las Raciones Para Preparar –RPP–, los kits pedagógicos y las cartillas exigidas por el ICBF, siguiendo los protocolos de bioseguridad acordados a nivel nacional, a todas las familias de los niños/as matriculados.
<ul style="list-style-type: none"> Asegurar la recolección de todas las evidencias que demuestren que hemos hecho lo que estaba a nuestro alcance para vincular y mantener el número de estudiantes matriculados y con todas las estrategias pedagógicas posibles, para que realicen su trabajo autónomo aprendiendo lo que tienen que aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar la recolección de todas las evidencias que demuestren que hemos cumplido con las exigencias del ICBF y con la atención a la totalidad de niños/as y familias matriculadas.
<ul style="list-style-type: none"> Garantizar el mantenimiento y el aseo de las plantas físicas, al igual que el cuidado de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> El mantenimiento, el aseo y la desinfección de la planta física.

Aceptamos que, durante la crisis, más que nunca debíamos ser capaces de cambiar el *hacer todo* por *hacer lo importante* y que *menos es más*; debíamos centrarnos en los aprendizajes críticos que necesitaban nuestros estudiantes para seguir creciendo. Necesitábamos a todos los estudiantes aprendiendo; a todos los maestros/as enseñando y mediando en los procesos de aprendizaje; a todo el personal de apoyo favoreciendo las estrategias definidas alrededor de los tres focos de nuestra agenda.

Merece destacarse en este proceso, la estrategia construida para implementar el Foco 1, que inicialmente solo alcanzamos a *nombrarlo*. La red conformada para definir e implementar la estrategia la llamé **Conectándonos con la Onda del Bien-Estar**, propuesta para el acompañamiento de las personas que laboran en Fe y Alegría. Esta pretendía el desarrollo de acciones de promoción y prevención para el fortalecimiento de las capacidades y competencias psicosociales, las capacidades y com-

petencias espirituales, la cohesión social y la gestión de entornos saludables, resilientes y protectores para familias, estudiantes y las personas que trabajan en el Movimiento. Para lograr el propósito planteado, se implementaron diferentes estrategias: *Cuidando a las cuidadoras y a los cuidadores, Reflexiones para alimentar el alma, Palabreando la vida, Tips para el cuidado familiar a través de infografías y Aprendiendo más sobre la salud integral.*

Estrategias desarrolladas desde la gestión administrativa

Los directores regionales y la dirección nacional, con sus equipos administrativos de apoyo, debieron enfocar su trabajo y sus decisiones en salvaguardar el buen estado de la tesorería para garantizar la respiración de la Organización/Movimiento. Fue necesario abordar la complejidad del momento siendo humildes y reconociendo que no podíamos con todo, ni sabíamos de todo, aunque necesitábamos estar informados de todo. Tomamos decisiones que agilizaron la gestión, descargando responsabilidades a las direcciones regionales y la nacional, a la vez que se empoderaba a las personas de los equipos que teníamos en todos los niveles. Descargada la pedagogía en los ENI, ENAI y los equipos de dirección con sus maestros/as, las direcciones regionales debían centrarse en salvaguardar el buen estado de la tesorería, el tercer foco de la agenda.

¿Qué implicó salvaguardar el buen estado de la tesorería? Principalmente significó llenarse de razones y evidencias para demostrar que el servicio educativo en Primera Infancia y educación formal se prestó de acuerdo con las exigencias de los contratos en las nuevas circunstancias y que los estudiantes fueron efectivamente atendidos. Nutridos por los documentos

y las evidencias que producía pedagogía, se debía presentar, demostrar y defender mediante un documento analítico que suscribía el representante legal de Fe y Alegría la prestación del servicio educativo brindado a los estudiantes, las estrategias metodológicas implementadas para el desarrollo del plan de estudios modificado, las dificultades presentadas y los mecanismos implementados para su mitigación, así como las lecciones aprendidas y los retos encontrados. Siempre con las evidencias pertinentes, conducentes y útiles de la gestión realizada para la puesta a disposición o entrega a estudiantes y padres de familia o acudientes de los medios y estrategias utilizados para prestar el servicio educativo no presencial. Entre las evidencias estaban la verificación de los estudiantes matriculados efectivamente atendidos, del personal contratado, del mantenimiento y conservación de la infraestructura física y el dotacional entregado. En Primera Infancia se asumía directamente todo lo concerniente a la compra y entrega de RPP y los kits pedagógicos a las familias.

Para ello, desde las direcciones regionales y la nacional, se debían proveer los medios para que los centros pudieran cumplir con las estrategias definidas y hacer un seguimiento a los ahorros e inejecuciones de los presupuestos para direccionarlos hacia los conceptos deficitarios.

Las redes de colaboración como la organización necesaria

Para organizar y animar la implementación de la estrategia **Conectándonos con la Onda del Bien-Estar**, se organizó una red con el personal de los Equipos Nacionales de Pastoral, Orientación Escolar y la Coordinación de Gestión Humana.

Para garantizar el funcionamiento del foco 2 y las evidencias necesarias para el foco 3, se organizó una macrored en varios ni-

veles que se interrelacionaban entre sí: red del nivel 1, compuesta por cuatro personas ENI, red del nivel 2 integrada por doce personas ENAI y red del nivel 3 con 185 personas integrantes de los equipos de dirección de los centros educativos. Además, contaban con el apoyo de la red de Iniciativas de Desarrollo y Empoderamiento Comunitario —IDEC— y los gestores pedagógicos.

La red para garantizar el buen estado de la tesorería en tiempos de pandemia en educación formal estaba conformada por la Dirección Nacional, las/os directoras/es regionales con sus coordinadores/as de bienes y servicios, la directora administrativa y financiera, y su equipo, los/as directores/as de centros, las/os trabajadoras/es sociales y el apoyo del personal administrativo.

En Primera Infancia se conformó una red que asumía los focos 2 y 3, donde participaban Dirección Nacional, las/os directoras/es regionales con sus coordinadores de bienes y servicios, la directora administrativa y financiera y su equipo, el equipo nacional de educación inicial, las directoras de centros infantiles y las/os profesionales vinculadas/os.

Tres aprendizajes que llegaron para quedarse y refuerzan los no negociables en Fe y Alegría

a. Se reafirma la necesidad de instalar la espiral aprender-desaprender-reaprender para escapar de la mediocridad y buscar respuestas pertinentes con las nuevas preguntas que nos hace la nueva realidad. Cambiar maneras de proceder, maneras de pensar y actuar, maneras de ser y estar, por convicción o por necesidad implica, como venimos afirmando desde años pasados, imbricarnos en una

dinámica permanente de escribir, borrar, reescribir, de pronto, para borrar de nuevo, ordenar y desordenar para volver a ordenar...

b. El capital más valioso de Fe y Alegría son las personas que la integran. Y creer en las personas, en sus capacidades y su compromiso nos exigió distribuir los liderazgos y democratizar la gestión. Cambiar las maneras de gestionar y organizarnos nos demandó confianza en las demás personas y humildad para hacer renunciaciones y transferir responsabilidades propias a otras personas. Asumimos con naturalidad, y con algún dolor, la distribución de liderazgos a través de las redes de colaboración para empoderar personas de la estructura organizacional que terminó acrecentando su compromiso con la misión y el propósito del Movimiento.

c. Hacer convivir estructuras estables —jerarquía— y dinámicas —redarquía— para el despliegue de la *Nueva Partitura* era nuestro sueño. Solo conseguíamos incursionar en la redarquía desde las Iniciativas de Desarrollo y Empoderamiento Comunitario. Las nuevas realidades provocadas por la COVID-19, y la necesidad de responder con agilidad y flexibilidad a las mismas, instalaron de manera definitiva en Fe y Alegría la redarquía. Construir los lineamientos y los protocolos para la alternancia —trabajo a distancia y presencial— y construir las estrategias para la educación en emergencia encontraron en la redarquía el camino preciso para producir los resultados buscados. En el segundo semestre se conformaron, además de las macroredes descritas en el punto anterior, 30 redes de trabajo donde participaron 226 personas del Movimiento. Redes donde participaron integrantes de la jerarquía sin tener un rol especial y en igualdad de condiciones que los demás en-RED-dados.

04.

SOMOS
MOVIMIENTO



Gestión en tiempos de crisis

Horizontes y alcances
para la Primera Infancia

Estrategia de educación
en emergencia

IDEC

Nuevas Fronteras

Acompañamiento
a juventudes

SOMOS
MOVIMIENTO

SOMOS
ORGANIZACIÓN

PILARES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

PERSONAS

Creativas

Coherentes

Compasivas

Comprometidas

Conscientes

Competentes

Celebrativas

CURRÍCULO



Ruta de Formación para la Vida en Plenitud



Horizonte
Método

Proyección

Sentido



Fotografía: Anónimo(Evidencias trabajo en casa, educación en emergencia)



Gestión en tiempos de crisis

“Lamentablemente el acceso a una educación de calidad continúa siendo un desafío en muchos lugares del mundo; un desafío que la pandemia de la COVID-19 ha agravado, provocando que millones de niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad abandonen la escuela o se reduzcan más aún sus posibilidades de acceder a ella”.

(Entreculturas, *Una educación que transforma vidas*, 2020, p.5).

Focos en tiempos de pandemia

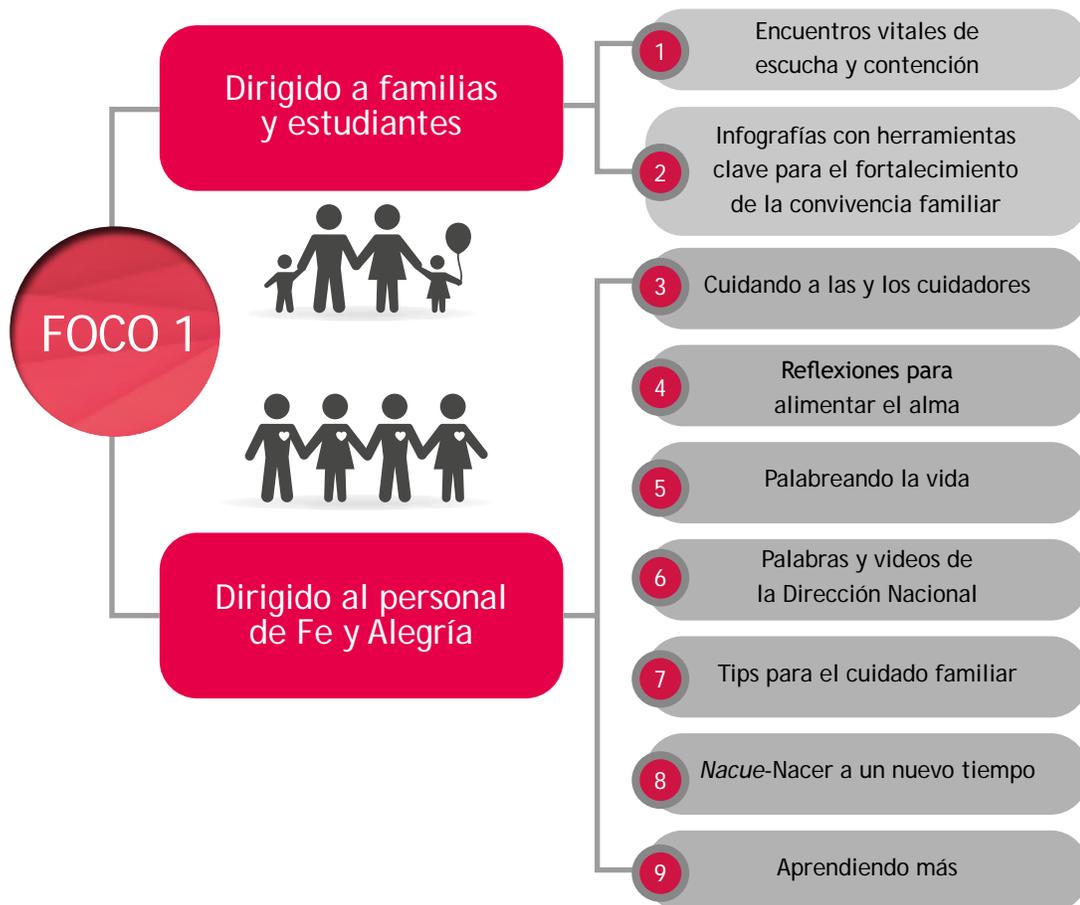
La emergencia sanitaria alteró la cotidianidad de las Instituciones Educativas por lo que fue necesario dejar de hacer todo y priorizar lo importante. Por ello, tres focos marcaron el actuar en las instituciones: el primero, *cuidar de las personas y alimentar la buena convivencia en las familias*; el segundo, *buscar incrementar los niveles de aprendizaje de los/as estudiantes con la educación a distancia y sin renunciar a la innovación*; y el tercero, *conectar y mantener a todos los/as estudiantes queriendo aprender sin “perder” a ninguno por desvinculación (deserción) o porque no aprendan*.



Foco 1:

cuidar de las personas y alimentar la buena convivencia en las familia

El foco 1 se atendió desde la iniciativa denominada **Conectándonos con la Onda del Bien-Estar**. Dicha iniciativa tuvo su origen en las reflexiones realizadas por el Equipo Nacional de Orientación y las Coordinaciones de Pastoral y de Gestión Humana, que se articularon para dar respuesta a las situaciones relacionales emergentes. Esta realidad se acogió en uno de los focos priorizados desde la dirección nacional vinculado con el cuidado de las personas y la buena convivencia en las familias.



Esta propuesta se estableció para el conjunto de integrantes de las comunidades educativas y para el personal del Movimiento, el desarrollo de acciones de promoción y prevención destinadas al fortalecimiento de las capacidades y competencias tanto psicosociales como espirituales, la cohesión social y la generación de entornos saludables, resilientes y protectores.

Las acciones planteadas, se dirigieron a: familias, estudiantes, docentes, directivas, personal administrativo de colegios y hogares infantiles, personal de las oficinas, personal de Primera Infancia y personal de los equipos de Iniciativas de Desarrollo y Empoderamiento Comunitario —IDEC—.

Para lograr el propósito planteado se implementaron las siguientes estrategias:

- 1. Cuidando a las cuidadoras y a los cuidadores:** desde esta acción se consolidaron espacios de escucha, contención y acompañamiento para todas las personas que requirieron de este servicio durante el año.



En los espacios educativos: desde las orientaciones escolares y las coordinaciones de pastoral se establecieron encuentros semanales para que tanto familias como estudiantes tuvieran un espacio de escucha donde pudieran expresar sus emociones y compartir las tensiones generadas con el confinamiento.

Con las personas que trabajan para el Movimiento: un equipo de personas expertas en procesos de acompañamiento de la vida interior dispuso tiempos específicos para atender al profesorado, a las directivas y al personal administrativo.

Durante el año 2020 se atendieron **27 696** personas distribuidas de la siguiente manera:

POBLACIÓN	PREESCOLAR	PRIMARIA	BACHILLERATO	TOTAL
Estudiantes	535	2384	2672	5591
Familias	2041	8794	11 131	21 966
TOTAL				27 557

TALENTO HUMANO				
DIRECTIVAS	DOCENTES	MAESTRAS JARDINERAS	PERSONAL DE OFICINAS	TOTAL
41	55	31	12	139

2. Reflexiones para alimentar el alma: conjunto de textos y recursos audiovisuales para el crecimiento personal y espiritual que se distribuían al inicio de cada semana, desde los cuales se invitaba a dedicar algún tiempo personal para la lectura, profundización e interiorización de los mensajes y preguntas que se proponían.

En el año 2020 se elaboraron y difundieron el siguiente número de reflexiones:

Infografías 164

Audio mensajes 9

Video mensajes 9

Segundos para el alma 47

TOTAL 229



Estas reflexiones se complementaron con encuentros para profundizar en la vida interior como: retiros espirituales, eucaristías, toma de contacto y pausa ignaciana, que permitieron a quienes participaron tener momentos de interiorización.

En la siguiente tabla, se observa el número de encuentros realizados durante el año 2020:

Retiros espirituales 14

Eucaristías 45

Toma de contacto 97

Pausa Ignaciana 70

TOTAL 226





Colombia...



ATENCIÓN PLENA EN FAMILIA

Se entiende como una práctica que permite estar totalmente concentrado en una actividad determinada, como por ejemplo la respiración, sin que otros pensamientos o sentimientos nos distraigan.

BENEFICIOS



Mejora la atención y la concentración

Diez minutos diarios, antes de iniciar nuestras actividades nos ayudan a estar más atentos-os y dispuestos-os durante nuestra jornada.

Reduce el estrés

La práctica permanente nos permite regular aquellas situaciones difíciles que en ocasiones no sabemos como manejar.



Mejora nuestras relaciones



Muchos estudios han comprobado que la atención plena no solo disminuye los niveles de estrés, sino que también contribuye a que entendamos nuestras emociones. Por esta razón nuestras relaciones familiares, personales y laborales mejoran notablemente.

POR ELLO NO OLVIDEMOS...

De ser posible participar de los espacios de atención plena que se realizan en los centros educativos de nuestras hijas/os.

Para la ciudad de Bogotá en caso de requerir atención especializada puede llamar a...

- Vulneración de derechos NNA/línea 141;
- Violencias contra la mujer/línea 155;
- Violencias sexuales y delictivas/línea 122;
- Orientación en casos de salud mental —SPA y conducta suicida—/línea 106.

Fe y Alegría desarrolló

acciones de promoción y

prevención destinadas al fortalecimiento

de las capacidades y competencias,

tanto psicosociales como espirituales.

- 3. Palabreando la vida:** se organizaron encuentros virtuales de participación voluntaria, en los cuales se potenciaban la escucha compartida y la manifestación de las situaciones vividas en torno a la pandemia y el trabajo desde casa.



Desde los ejercicios propuestos, se conectó a las personas con la necesidad de humanizar las exigencias laborales y las relaciones de enseñanza-aprendizaje mediadas por TIC que emergieron con esta nueva realidad.

Las personas responsables de dinamizar estos encuentros en los colegios fueron las coordinaciones de Pastoral; en Primera Infancia, IDEC y oficinas estuvo a cargo de los coordinadores regionales de Pastoral.

Concluido el año 2020 se realizaron **187** experiencias de Palabreando la vida, con una participación de **5036** personas.



- 4. Tips para el cuidado familiar:** se elaboraron infografías para las familias del estudiantado, aunque también circularon entre las familias de nuestros colaboradores. Sus contenidos giraron alrededor de las rutinas familiares colectivas en el tiempo del confinamiento y sobre las capacidades psicosociales fundamentales para la vida en plenitud.

A lo largo del año 2020 el equipo nacional de orientación realizó un total de **11** infografías que se estima llegaron a **22 196** personas y que, de acuerdo con retroalimentaciones recibidas, fueron leídas y reflexionadas en numerosos núcleos familiares.

Este trabajo se complementó con conversatorios, sesiones de reflexión a través de *Facebook Live*, encuentros formativos, videos y la cartilla *Juntos nos cuidamos*.

Sus contenidos giraron

alrededor de las rutinas

familiares colectivas y capacidades

psicosociales fundamentales.



5. Aprendiendo más: desde Gestión Humana se organizaron formaciones facilitadas con la **Aseguradora de Riesgos Laborales –ARL–**, que buscaban potenciar la salud integral de las/os colaboradoras/es del Movimiento.

Las líderes de Gestión Humana de cada regional junto con la dirección regional programaron **412 capacitaciones**, en las cuales participaron **3171 personas**.

Para el año 2021, desde el equipo nacional **Onda del Bien-Estar –OBE–** se proyecta dar continuidad a las siguientes estrategias:

- Escuchando y acompañando a las cuidadoras y a los cuidadores;
- Reflexiones para alimentar el alma;
- Palabreando la vida;
- Tips para el cuidado familiar;
- Aprendiendo más;
- Encuentros espirituales para la vida en plenitud.

Más allá de acciones o estrategias, el equipo tiene como reto promover relaciones interpersonales humanizadoras en el contexto laboral y en los espacios educativos, proyectando desde allí un impacto en la sociedad en general.

Estas son las rutas construidas hasta ahora, pero los caminos del devenir de esta pandemia nos mostrarán que cambios o ajustes será necesario incorporar.

Foco 2:

Buscar incrementar los niveles de aprendizaje de los/as estudiantes con la educación a distancia y sin renunciar a la innovación

A medida que se desarrollaba la crisis sanitaria y se daba paso a la modalidad de aprendizaje en casa, desde las Instituciones Educativas se reaccionaba y se respondía rápidamente a la emergencia para garantizar la continuidad de la educación y los aprendizajes. Inicialmente, se establecieron diferentes maneras de mantener el contacto con el estudiantado de acuerdo con la disponibilidad de recursos tecnológicos de las familias. Las instituciones organizaron diferentes maneras de atención, entre ellas:

Dirigido a docentes y Equipos Directivos —ED—



FOCO 2



Dirigido a estudiantes

- 1 Lineamiento para la reflexión pedagógica a distancia;
 - 2 Propuestas concretas para el abordaje y organización de las acciones a ejecutar en cada ambiente de aprendizaje;
 - 3 Formación en cada Ambiente de Aprendizaje y acompañamiento a clases;
 - 4 Organización de horarios: de ED, docentes y estudiantes;
 - 5 Organización de estrategias según canal de comunicación.
- 1 Organización de las metas de aprendizaje para la evaluación: ¿qué se ha aprendido?, ¿qué se quiere lograr y para qué?;
 - 2 Recolección de evidencia semanal —productos del aprendizaje—;
 - 3 Espacios para sustentación de proyectos con retroalimentación oral y escrita;
 - 4 El informe intermedio que permite detectar avances y oportunidades de mejora;
 - 5 Asesorías grupales.

Se establecieron maneras de mantener el contacto con el estudiantado de acuerdo con la disponibilidad de recursos tecnológicos de las familias.

Horarios de trabajo sincrónico: espacios establecidos en el horario institucional para atender al estudiantado que contaba en su casa con equipos y datos para mantener una interacción en línea con sus docentes. Inicialmente se echó mano de diferentes plataformas de comunicación tales como teams, skype, zoom, webex, y ya finalizando el año escolar en su mayoría se migró a la plataforma teams. Asimismo, con algunos grupos más pequeños, se logró tener comunicación sincrónica vía WhatsApp.

Horarios de trabajo asincrónico: otra estrategia para contactarse con el estudiantado fue a través de grupos de WhatsApp, correo electrónico o uso de plataformas para la gestión y publicación de contenidos educativos (aulas virtuales, juegos y contenidos educativos en línea). A través de estos recursos, los docentes enviaban material, guías de trabajo e incluso asesorías a nivel general que el estudiante recibía al momento de tener acceso a datos. Asimismo, podían enviar las respectivas evidencias del trabajo realizado.

Asesorías a través de llamada telefónica: para aquellos estudiantes que no contaban con datos ni dispositivos electrónicos, se puso en acción una tercera estrategia para mantenerlos aprendiendo; fue la llamada que semanalmente los docentes realizaban a las personas para motivarlos, guiar el trabajo e incluso brindar algún tipo de asesoría, ya fuera de tipo emocional o académico.

Asesoría con guías de trabajo: para las poblaciones más vulnerables, que no contaban con ningún tipo de dispositivo tecnológico, se optó por el diseño y envío de guías de aprendizaje. Semanal o quincenalmente, las trabajadoras sociales de las instituciones se desplazaban por los barrios en busca de esta población para entregar el material y recibir las evidencias del trabajo realizado por el estudiantado.

ESQUEMA DE HORARIO					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-7:15	Trabajo asincrónico: organización y preparación de las actividades del día				
7:15-8:00	Encuentro sincrónico de dirección de grupo				
8:00-9:00	BLOQUE 1: sincrónico	BLOQUE 1: sincrónico	BLOQUE 1: sincrónico	BLOQUE 1: sincrónico	BLOQUE 1: sincrónico
9:00-10:00	BLOQUE 1: asincrónico	BLOQUE 1: asincrónico	BLOQUE 1: asincrónico	BLOQUE 1: asincrónico	BLOQUE 1: asincrónico
PAUSA ACTIVA					
10:30-11:30	BLOQUE 2: sincrónico	BLOQUE 2: sincrónico	BLOQUE 2: sincrónico	BLOQUE 2: sincrónico	BLOQUE 2: sincrónico
11:30-12:30	BLOQUE 2: asincrónico	BLOQUE 2: asincrónico	BLOQUE 2: asincrónico	BLOQUE 2: asincrónico	BLOQUE 2: asincrónico
ALMUERZO					
1:30-2:30	BLOQUE 3: sincrónico	BLOQUE 3: sincrónico	BLOQUE 3: sincrónico	BLOQUE 3: sincrónico	BLOQUE 3: sincrónico
2:30-3:30	BLOQUE 3: asincrónico	BLOQUE 3: asincrónico	BLOQUE 3: asincrónico	BLOQUE 3: asincrónico	BLOQUE 3: asincrónico

La propuesta de Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social tuvo que reconfigurarse en los tiempos de aprendizajes en casa:

Desde CCRP-RUTA: ambiente en el cual la convivencia y el aprendizaje social son vivenciales y el contacto presencial es fundamental, se venían abordando ciertas problemáticas de los grupos escolares que, con el confinamiento, fue necesario replantear y proponer ejercicios sencillos, para reaprender a vivir, convivir y cuidarnos en y con la familia.

Desde CCRP-ACR: la situación a nivel mundial que genera la COVID-19 en aspectos, sociales, económicos, polí-

ticos, ambientales, culturales, familiares y personales ha exigido una mirada crítica y transformadora imposible de evadir.

Desde PIIC: los proyectos que se venían adelantando en la presencialidad, se revaluaron y pasaron de ser ejercicios que se desarrollaban y concretaban con acciones e impacto en la comunidad, a investigaciones que, a partir de preguntas —formuladas por docentes—, permitieron construir conocimiento de manera interdisciplinaria, resolver problemas y trabajar con el apoyo de las familias y de compañeros de clase, bajo la asesoría del profesorado.

Desde PTI: se siguió trabajando la formación integral del estudiantado, fortaleciendo actividades con el enfoque de amplia-

ción de capacidades y competencias. No obstante, el trabajo en casa respondió a la realización de retos que propiciaron la reflexión personal y el encuentro familiar que se fueron compartiendo por diferentes medios.

Desde Cualificar: se revisaron con detenimiento las guías que proponen actividades para responder a retos, situaciones problema, desafíos, lecturas contextualizadas. No fue necesario exigir a los estudiantes el desarrollo de tres guías por meta de aprendizaje; a su vez el reto del profesorado consistió en la organización y envío de pequeños videos instruccionales que explicaron y asesoraron el trabajo que el estudiantado realizaba autónomamente.

A su vez, durante el año y con el apoyo del grupo La Educación Matemática Abierta —LEMA—, se actualizaron las metas y las guías de aprendizaje del ambiente Cualificar Matemáticas, las cuales están disponibles para todas las personas en la **Caja de Herramientas de Fe y Alegría Colombia**.

La valoración de los aprendizajes: de acuerdo con el enfoque de pedagogía crítica, sociocultural y la educación integral, se rescata el concepto de valoración por encima del concepto de evaluación tradicional. En el nuevo sistema, valorar implica reconocer los avances que van obteniendo las/os estudiantes en su proceso de formación respecto de sí mismas; describir lo que han hecho, aprendido y avanzado; no juzgar el error o lo que les hace falta, puesto que no es una carrera contra lo esperado por un sistema. En Fe y Alegría Colombia, se

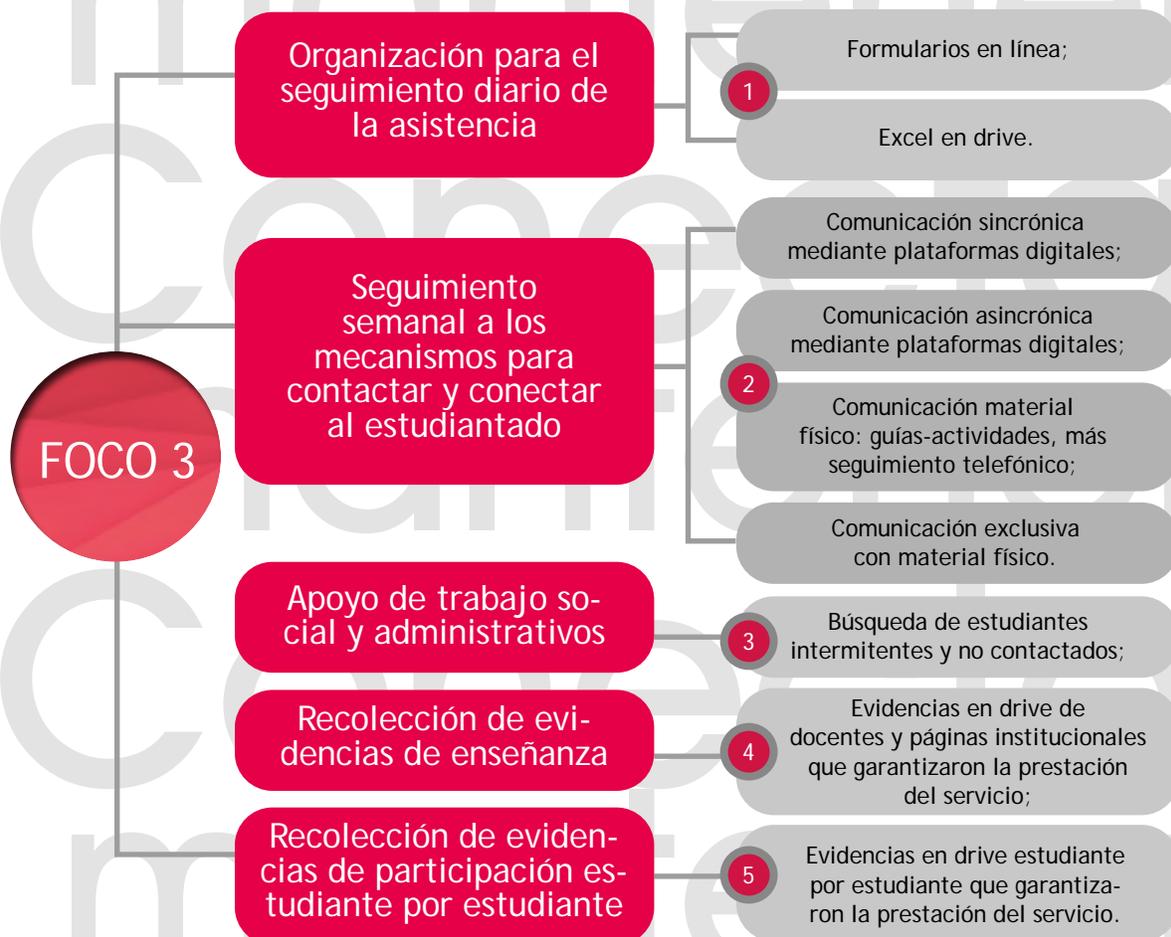


valora lo que avanzan las personas respecto de su propio punto de partida. Por tanto, en tiempos de aprendizaje en casa este principio adoptado en el marco de la innovación ha resultado altamente pertinente. Es así como la pregunta central al final de año para la aprobación ya no es ¿cuántas metas logró desarrollar el estudiante?, ahora la pregunta es: ¿el estudiantado ha logrado avanzar en las metas de aprendizaje?

Foco 3:

Conectar y mantener a todos los/as estudiantes queriendo aprender sin perder a ninguno por desvinculación –deserción– o porque no aprendan

En el marco de este foco, se rescató que lo primero que debíamos hacer en estos tiempos de crisis era garantizar que todos los estudiantes accedieran a la educación a través de algún canal de comunicación dispuesto por la institución. Por ello, una vez adoptadas las diferentes estrategias para comunicarse con los educandos, se implementó el reporte diario nacional del número de estudiantes que eran atendidos por los diferentes medios establecidos –sincrónicos, asincrónicos, mediante llamada telefónica o con entrega de guías–, así como aquellos estudiantes intermitentes o que no se contactaban por ningún medio.



En dicho reporte, además de llevar el listado diario del estudiantado vinculado a las instituciones, se recogió información con respecto a los ambientes en los que se tra-

bajó, las acciones de enseñanza que iban realizando, las acciones o evidencias que se solicitaban y los logros y dificultades. Tanto las acciones de enseñanza, como las evidencias reportadas por el estudiantado, se entregaban periódicamente a los entes territoriales en el marco de los informes solicitados por las Secretarías de Educación.

COLEGIOS	MATRÍCULA	CANAL POR DONDE SE CONTACTAN LAS Y LOS ESTUDIANTES					
		PLATAFORMA	WHATSAPP -CORREO	GUÍA+ LLAMA-DA TELEFONO	GUÍAS IMPRESAS	INTERMITENTES	NO CONTACTADOS –A OCTUBRE–
	35 551	14 058	13 221	6065	1624	556	27

El Equipo de Dirección de cada institución fue pieza clave para el seguimiento de la estrategia del foco 3. En el marco de sus responsabilidades cada integrante del equipo:

- Se encargó de hacer seguimiento y acompañamiento diario a un grupo pequeño de docentes. Con ellos realizaba apertura y cierre del día. De acuerdo con la experticia, realizó formación a grupos de docentes en momentos que estos no estuvieran acompañando estudiantes.
- Realizó los seguimientos a los encuentros entre docentes y el estudiantado.
- Fue el encargado de custodiar los datos de asistencia y las evidencias del trabajo realizado por docente y el

trabajo realizado por el estudiantado.

- Elaboró informes y documentos requeridos por Fe y Alegría y Secretarías de Educación.

Solamente 27 estudiantes fueron reportados como no contactados durante el año, discriminados en: 15 estudiantes en la región Caribe, 11 estudiantes en la región Oriente y 1 estudiante en Pereira. Asimismo, según el comparativo en las estadísticas al comienzo de la estrategia de aprendizaje en casa comparada con la misma estadística al finalizar el año escolar, se logró visualizar que el porcentaje de estudiantes que se retiraron de las diferentes Instituciones Educativas fue bastante bajo, indicando con ello que la estrategia para mantener contactados a los educandos tuvo una alta eficacia.



Educación de calidad-Justicia social estructural. Nuestro compromiso con la educación implicó, este año, garantizar que ningún niño, niña o adolescente “se nos quedara atrás en el camino de la educación a distancia”. Reinventar, recrear y diseñar nuevas formas para acompañar a nuestras/os estudiantes en medio de la pandemia.
Fotografía: Fabio Andrés Calle Garrido, Regional Oriente Mesetas de San Rafael.



Fotografía: Claudia Vinueza

Horizontes y alcances para la Primera Infancia

“Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017), el derecho a la educación se centra en tres dimensiones interrelacionadas: el derecho al acceso, el derecho a una educación de calidad y el derecho al respeto en el entorno del aprendizaje, tres dimensiones que deben ser garantizadas para que niños, niñas y adolescentes reciban una educación de manera equitativa”.

(Entreculturas, *Una educación que transforma vidas*, 2020, p. 8).

Mis Manos Te Enseñan

En el año 2020 nos adaptamos a nuevas circunstancias que implicaron la implementación de nuevas formas de proceder para enfrentarnos a la realidad social, económica, educativa, entre otras. Primera Infancia, no fue la excepción, porque fue necesario detener la implementación de nuestra propuesta pedagógica para acoger la estrategia: *Mis Manos te Enseñan, Experiencias de Cuidado y Crianza en el Hogar en Tiempos de Coronavirus* diseñadas por el ICBF, con la cual se alcanzaron avances significativos.

Pautas para convivir en casa



Acompañamiento pedagógico: las maestras transformaron un rincón de sus viviendas en ambientes de aprendizaje que posibilitaron que los niños y las niñas se deleitaran con experiencias pedagógicas significativas.

Acompañamiento priorizado-psicosocial: además de lo orientado en la cartilla *Mis manos te enseñan*, en la que se indica que el acompañamiento lo reciben únicamente las familias y usuarios que lo requieren por situaciones socioemocionales identificadas, las veces que sea necesario, Fe y Alegría siendo consecuente con el postulado de **dar más al que menos tiene**, creó una estrategia para que las familias, cuidadores y talento humano, pudieran acceder a espacios para ser escuchados en un contexto diferente a las llamadas priorizadas. Esto hizo que el equipo psicosocial tuviera mayor acogida en las familias.

Entrega de las RPP y paquete vacacional: mediante la selección de proveedores aprobados en comité por parte del ICBF, Fe y Alegría garantizó la entrega oportuna de las RPP y paquete vacacional a 5556 beneficiarios a nivel nacional.

Entrega de kit pedagógico: mediante la selección de proveedores aprobados en comité por parte del ICBF, Fe y Alegría hizo entrega de KIT pedagógico garantizando las condiciones para que llegaran a los beneficiarios en las mejores condiciones.

Seguimiento al estado de salud de niñas y niños con desnutrición aguda, moderada o severa: mediante este acompañamiento se garantizó el seguimiento adecuado a los niños y las niñas que se encontraban en este grupo; se aportó a las familias herramientas de cuidado que garantizaran que los niños y las niñas recuperaran el peso adecuado. Asimismo, en este acompañamiento se brindó orientación a las familias cuyos niños y niñas fueran positivos para COVID-19.



Redes, convenios y alianzas

Red Interamericana de Educación Docente –RIED–: a lo largo del año se participó en las reuniones de la RIED con el fin de estudiar diferentes estrategias para apoyar a las docentes a fin de que en sus prácticas sea posible implementar acciones encaminadas al desarrollo de competencias STEAM en los niños y las niñas. Se participó en el seminario internacional de STEM donde se socializó el trabajo adelantado en nuestros centros.





Laboratorio Vivo: en el marco del convenio con United Way Colombia, Fe y Alegría aportó su conocimiento en el diseño de experiencias a través de las cuales las docentes pudieran poner en práctica su capacidad creadora y de transformación con el fin de plantear soluciones creativas a diferentes situaciones, problemas, propias de su rol.

En esta ocasión se contó con la participación de 35 agentes educativos de la Regional Pacífico, a las cuales se les hizo un reconocimiento por su entrega y compromiso con el trabajo realizado.

Actualización de la propuesta pedagógica

Se creó una RED para la revisión y actualización de la propuesta educativa de Primera Infancia, la cual busca alcanzar la innovación a partir de 2021.

Para ello, el equipo tomó como referencia la *Propuesta Educativa de Primera Infancia*, las competencias y capacidades que se derivan de la *Ruta de Formación para una Vida en Plenitud* y los ambientes de la *Propuesta de Innovación*.



Estrategia de educación en emergencia

“El contexto causado por la COVID-19, marcado por la superposición de múltiples crisis, evidencia una mayor necesidad de respuestas comunes y de fortalecimiento de la cooperación internacional. Es urgente dar una respuesta que promueva los bienes públicos y globales, que, atendiendo a la llamada internacional, incluya una política de cooperación impulsora de los derechos humanos, que sitúe en el centro el cuidado de la vida, que cuestione las desigualdades sistémicas y que esté alineada con el resto de políticas públicas”.

(Entreculturas, *Una educación que transforma vidas*, 2020, p. 5).

Educación en emergencia

En el marco de la estrategia para atender la emergencia educativa en Fe y Alegría Colombia, se establecieron acciones de corto, mediano y largo plazo alrededor de: educación media y educación en primer ciclo —transición a tercero—. Además, se realizó la caracterización de los estudiantes para definir la situación de rezago escolar y de la población con Discapacidad, Capacidad y/o Talentos Excepcionales —DCT—, y desde allí focalizar acciones y diseñar estrategias para la mejora en los aprendizajes de estos grupos de estudiantes. Asimismo, se definieron dos prioridades temáticas focalizadas en los procesos formativos del Ser y Convivir y el desarrollo de las capacidades para la autonomía. Todo esto llevó a organizar la gestión para la emergencia educativa a través de redes de colaboración.

A continuación, se describen las acciones adelantadas en cada uno de estos temas:

Caracterización de los estudiantes

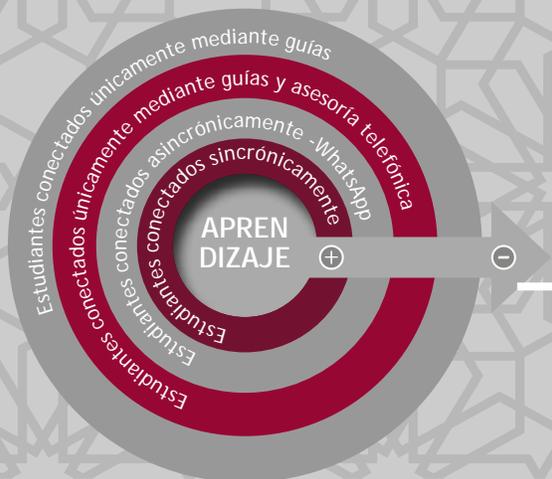
1. Estudiantes en situación de rezago escolar

El rezago escolar del estudiantado colombiano no se debe exclusivamente a la COVID-19; la pandemia solo ha agudizado las fracturas y debilidades en el aprendizaje que genera nuestro sistema educativo. Por ello, para adecuar las enseñanzas al nivel de cada persona, en el segundo semestre del año 2020 se realizó un estudio de rezago escolar que ha permitido identificar

a los estudiantes que requieren un mayor apoyo en el marco de la alternancia educativa y el retorno a la educación presencial.

El rezago escolar es una condición de atraso en el desarrollo de las capacidades educativas del estudiantado debido a una serie de factores asociados y desigualdades que ha desnudado la emergencia sanitaria. Los factores asociados al rezago escolar son múltiples y estudiados desde diferentes enfoques. Para Fe y Alegría, los factores que posibilitan comprender el rezago que ha dejado el trabajo en casa y proponer estrategias de atención para estudiantes en riesgo son:

- Tipo de interacción que durante el trabajo en casa ha tenido el estudiantado con sus docentes.
- Tiempo pendiente en la Institución Educativa.
- Condiciones y apoyos que tiene el estudiantado en casa para el aprendizaje.
- Progreso en las metas de aprendizaje previstas para el año lectivo.

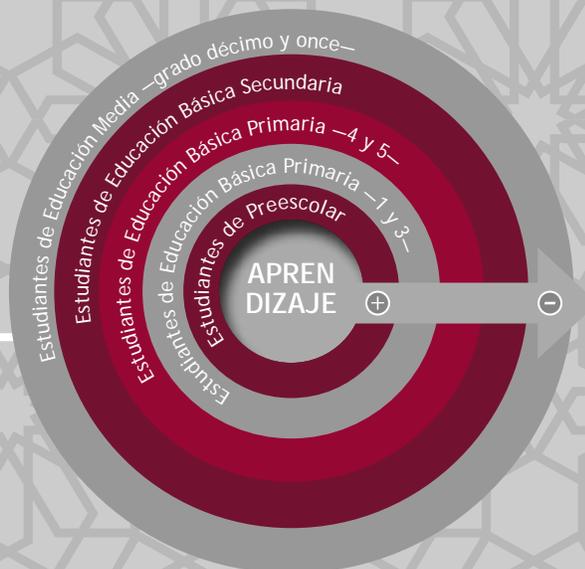


INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE

1

2

TIEMPO FALTANTE EN LA INSTITUCIÓN



CONDICIONES Y APOYO EN CASA

3

4

DESEMPEÑO Y PROGRESO EN LAS METAS DE APRENDIZAJE



CARACTERIZACIÓN
EN TÉRMINOS DE:

REZAGO
BAJO —

REZAGO
MEDIO ==

REZAGO
ALTO ===

REZAGO
MUY ALTO ====

1.1. Interacción docente-estudiante

Los diferentes medios de comunicación y dispositivos tecnológicos han mitigado y suplido en alguna medida la mediación presencial de educadores; sin embargo, los mecanismos mediante los cuales niñas, niños y adolescentes acceden desde casa al derecho a la educación, es fuente de desigualdades y genera brechas en el aprendizaje. Es evidente que las personas que tienen la posibilidad de realizar una comunicación sincrónica con sus docentes tienen mayores ventajas que aquellos que solo se conectan por correo electrónico o aquellas a quienes se les envía una guía de aprendizaje sin ninguna posibilidad de mediación directa con sus docentes.

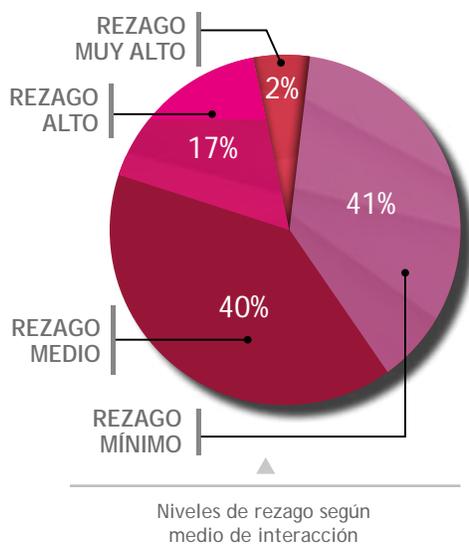
Los resultados del estudio se discriminan en los siguientes niveles:

Nivel 1: se ubica en esta categoría al estudiantado que, durante el tiempo de aprendizaje en casa, ha tenido la posibilidad de acceder a plataformas de comunicación para interactuar y recibir apoyo de docentes de manera *sincrónica*.

Nivel 2: se ubica en esta categoría al estudiantado que, durante el tiempo de aprendizaje en casa, tiene la posibilidad de acceder a aplicaciones y plataformas a través de las cuales interactúa con docentes de manera *asincrónica* o mediante comunicación vía teléfono fijo y móvil.

Nivel 3: se ubica en esta categoría al estudiantado que, durante el tiempo de aprendizaje en casa, *se les envía guías, pero no han tenido posibilidad de interactuar con docentes* para su asesoramiento; a su vez, en este nivel están estudiantes que tuvieron menos de un mes de intermitencia en la institución.

Nivel 4: se ubica en esta categoría al estudiantado que, durante el tiempo de aprendizaje en casa, aun enviando el material educativo, tuvo largos tiempos de intermitencia o no fue posible contactarlos.



Los resultados muestran que solamente el 41% del estudiantado a nivel nacional logra conectarse sincrónicamente con sus docentes; el 40% lo hace a nivel asincrónico siendo el WhatsApp la herramienta de mayor utilización en esta modalidad; seguidamente, el 17% del estudiantado fue contactado con entrega de guías y seguimiento telefónico, mientras que 2% de niñas, niños y jóvenes solo accedieron a la formación a través del envío de guías de trabajo.

De acuerdo con la información, es evidente la brecha digital que existe y se hace cada vez más necesario el reclamo de la conectividad para poblaciones vulnerables como servicio doméstico básico e indispensable.

1.2. Tiempo faltante en la institución

Respecto al tiempo faltante del estudiantado en las insti-

tuciones, se sabe que el desarrollo de las capacidades y competencias que deben adquirir está directamente relacionado con el tiempo de dedicación. En el estudio de rezago escolar se determinó que al ser los estudiantes de educación media quienes les queda menor tiempo en las instituciones, será este el grupo poblacional priorizado en los momentos del retorno a una modalidad presencial.

1.3. Condiciones de apoyo en casa

En tercera instancia, el estudio de rezago contempló las condiciones en casa del estudiantado; la situación socioeconómica de las familias, la cultura y el contexto familiar en que habitan las niñas niños y jóvenes de las instituciones, la pobreza y bajas expectativas de las familias frente a la educación, se constituyen en factores externos que posibilitan o dificultan el aprendizaje. La caracterización frente a este factor asociado se realizó a través de una encuesta en línea, que indagó por:

- Lugar de residencia.
- Espacio de trabajo donde el estudiantado realiza sus labores escolares.
- Tiempo, personas, ocupación y nivel de escolaridad de quienes apoyan al estudiantado en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, así como las rutinas adquiridas para el trabajo en casa.

Recorrido de mestros y maestras para acompañamiento de niñas, niños y estudiantes que no tienen acceso a conectividad.

Material audiovisual:
periodista Janneth Camacho,
Regional Oriente
Mesetas de San Rafael.



- Dispositivos tecnológicos con los que cuenta para interactuar y comunicarse con docentes y compañeros.
- Otras actividades que debe realizar el estudiantado durante el tiempo de aprendizaje en casa —trabajar, cuidar de hermanos menores, etc.—.

Es evidente la brecha digital que existe y

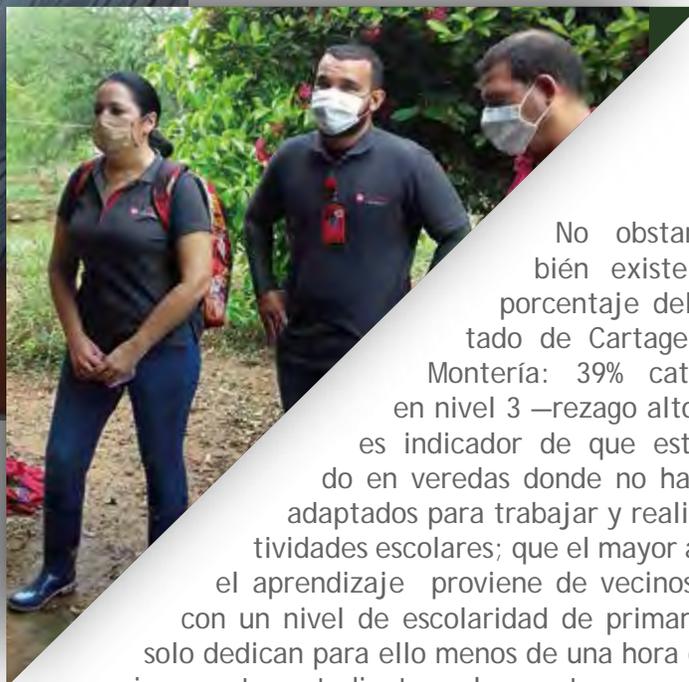
se hace cada vez más necesario el

reclamo de la conectividad

para poblaciones vulnerables.



Los niveles de clasificación del estudiantado, en este aspecto, reflejan que la mayoría se clasifica en el nivel 2 —rezago medio—, lo que indica que el estudiantado debe compartir los espacios y equipos para el aprendizaje con otras personas que están en su vivienda; que el mayor apoyo para el asesoramiento de las tareas proviene de tíos o abuelos; que el nivel de escolaridad de sus padres solo llega al de secundaria o bachiller; que el tiempo promedio que dedican los adultos para el apoyo de las niñas, niños y jóvenes está entre 1 y 3 horas, y que la conexión en su mayoría se da por la compra de datos diarios o mediante una red pública. Asimismo, que durante el tiempo libre comparten diferentes juegos en familia.



No obstante, también existe un buen porcentaje del estudiantado de Cartagena: 54% y Montería: 39% categorizados en nivel 3 —rezago alto—, lo cuál es indicador de que están viviendo en veredas donde no hay espacios adaptados para trabajar y realizar sus actividades escolares; que el mayor apoyo para el aprendizaje proviene de vecinos o amigos con un nivel de escolaridad de primaria quienes solo dedican para ello menos de una hora diaria; asimismo, estos estudiantes solo cuentan con un teléfono móvil básico o fijo para comunicarse con sus docentes y que por lo general deben apoyar con oficios en la casa, trabajar o cuidar de sus hermanos menores mientras sus padres salen a trabajar.

1.4. Metas de aprendizaje

Desempeño en las metas de aprendizaje del año lectivo

El desempeño visto como la valoración obtenida por el/la estudiante: superior, alto, básico, bajo, sin evidencia refleja el grado de aprendizaje obtenido en las metas estipuladas en los diferentes ambientes de aprendizaje. Es de aclarar que, las personas se ubican y desarrollan las metas según su ritmo de aprendizaje y no necesariamente el desempeño se corresponde con el progreso en las metas de aprendizaje estipuladas según grados y niveles educativos. Asimismo, también es necesario aclarar que en los ambientes Proyectos Interdisciplinarios con Incidencia Comunitaria –PIIC–, Convivencia y Ciudadanía para la Reconciliación y la Paz –CCRP– y Potenciando Talentos e Intereses –PTI–, no es posible hacer una comparación directa entre ciudades dado que las metas en estos ambientes dependen de las capacidades, proyectos e intereses que aborda cada Institución Educativa.

En el estudio, la mayor parte de la población se ubica en el nivel 1 –rezago mínimo–, lo cual indica que las personas lograron finalizar con éxito la o las metas proyectadas para el año y que a partir del 2021 podrán emprender el aprendizaje de una nueva meta. Sin embargo, los porcentajes de estudiantes que aparecen en el nivel 2 –rezago medio– señalan que dicha población logra un rendimiento básico en sus aprendizajes y que, por lo tanto, será necesario que en el nuevo año deberán organizarse en torno a las mismas metas hasta lograr desempeños alto y superior. Finalmente, entre el 7% y 8% del estudiantado reflejan un nivel de rezago alto siendo personas que deben ser priorizadas en la modalidad de alternancia educativa.

	NIVEL 1 ESTUDIANTES EN ALTO Y SUPERIOR	NIVEL 2 ESTUDIANTES EN BÁSICO	NIVEL 3 ESTUDIANTES EN BAJO	NIVEL 4 ESTUDIANTES SIN VALORACIÓN
Desempeño metas CCRP	76%	19%	5%	1%
Desempeño metas PIIC	70%	23%	6%	1%
Desempeño metas PTI	72%	20%	6%	2%
Desempeño metas Cualificar Matemática	67%	26%	7%	1%
Desempeño metas Cualificar Castellano	67%	25%	7%	1%

Progreso en las metas de aprendizaje

El progreso en las metas es visto como la correspondencia entre las metas que desarrolla el o la estudiante con las metas previstas para el grado en el que se encuentra ubicado. La ubicación por niveles de rezago se realiza teniendo en cuenta:

Progreso en metas de aprendizaje

Nivel 1: estudiantes que se encuentran en la meta esperada del grado o por encima de ella.



Nivel 2: estudiantes que están una meta por debajo de la meta esperada para el grado.



Nivel 3: estudiantes que están entre dos y tres metas por debajo de la meta esperada para el grado.



Nivel 4: estudiantes que están cuatro o más metas por debajo de la meta esperada para el grado.

Vale la pena indicar que el progreso fue medido en los ambientes Cualificar –Castellano y Matemática—. Para este ambiente se tienen organizadas 36 metas por área y se espera que un estudiante desarrolle en promedio 3 metas por cada año lectivo.

Respecto al progreso que tienen las personas en las metas de aprendizaje, los grupos de personas ubicados en el nivel 4 tienen más de un año de rezago escolar, mientras que los del nivel 3 estarían entre 6 meses y un año. Lo anterior deja de manifiesto que las poblaciones de los niveles 3 y 4 deberán ser el centro de atención durante el retorno a la presencialidad.

2. Caracterización de estudiantes DCT y TEAyC

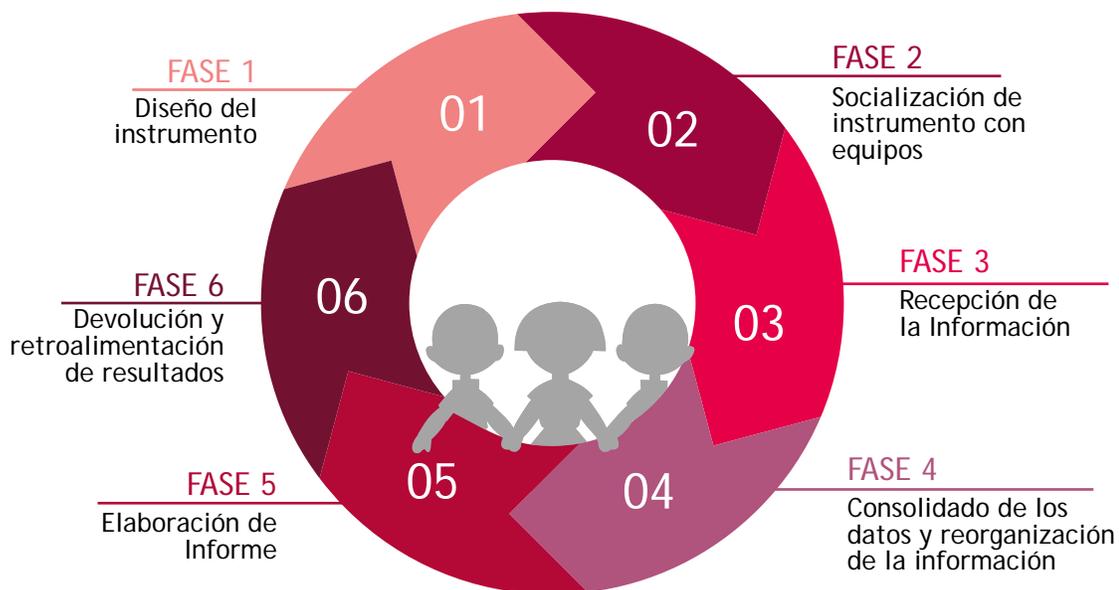
Desde la red de **Buenas prácticas inclusivas** se consolidó como acción fundamental en el año 2020 la caracterización de las niñas y los niños identificados con Discapacidad, Capacidad y/o Talentos Excepcionales –DCT–, así como de aquellos con Trastornos Específicos en el Aprendizaje escolar y el Comportamiento –TEAyC–.

Para ello, se diseñó una estrategia de recolección de información cuyo propósito fue identificar cómo se encontraban las niñas y los niños DCT y TEAyC en los siguientes aspectos:

- Caracterización del estudiante y de su desempeño;
- Condiciones para el aprendizaje;
- Características del contexto familiar;

- Apoyos y condiciones médicas necesarias para desenvolvimiento en el entorno escolar.

Este trabajo se organizó en seis fases, las cuales se presentan en la siguiente imagen:



Surtida la fase de recolección de información se elaboró un documento por regional sobre los aspectos anteriormente referidos. Para efectos de este informe se presentará la consolidación de los siguientes datos:

COMPONENTES CARACTERIZACIÓN	R. EJE	R. CARIBE	R. BST	R. ORIENTE	NACIONAL
Colegios participantes	1	11	8	8	28
Cantidad de docentes de apoyo	0	0	7	6	13
Estudiantes DCT con diagnóstico	13	66	133	121	333
Estudiantes DCT sin diagnóstico	1	21	3	21	46
Estudiantes DCT con PIAR	1	0	126	86	213
Estudiantes DCT sin PIAR	12	87	7	42	148
Estudiantes TEAYC	23	382	235	106	746
Estudiantes identificados como sistémicos, limítrofes y/o con trastornos de voz y habla	0	9	10	8	27

Además de los documentos señalados y la elaboración del anexo 11 *Todas y todos incluidos*, orientaciones para el retorno seguro, gradual y progresivo de estudiantes DCT y TEAyC, el equipo revisó algunas situaciones particulares de este grupo poblacional, que tenía una mayor exposición a vulneración, exclusión y pocas oportunidades. Este ejercicio de caracterización permitió hacer una serie de recomendaciones para minimizar no solo el impacto generado por las dificultades propias de esta población, sino también, el rezago que esta situación provocó en sus aprendizajes.

A continuación, presentamos algunas recomendaciones significativas:

- Entender la importancia que tiene reconocer las particularidades de toda la población estudiantil con el fin de generar procesos consecuentes y flexibles desde un diagnóstico claro y que soporte los procesos de apoyo.
- Acoger los lineamientos dados en las normativas nacionales tales como el *Decreto 1421 de 2017*, los manuales para el registro de matrículas de estudiantes y la *Resolución 113 de 2020*, en la línea de favorecer el proceso de inclusión educativa y posibilitar una atención de calidad a la población focalizada.
- Acompañar a la población DCT y TEAyC, lo que implica:
 - Generar redes de apoyo entre las diversas instituciones de cada regional;
 - Generar mesas de trabajo entorno a las normativas vigentes y recomendaciones gubernamentales, para estar al día en las solicitudes legales;
 - Asignar responsabilidades específicas para la atención de esta población, a fin de poner en el escenario educativo y político las diversas necesidades institucionales;
 - Tener presente el tema de la atención a esta población, en las diferentes discusiones académicas que se tejen en el Equipo de Dirección, con el fin de garantizar una verdadera inclusión educativa;
 - Incorporar en las mesas de trabajo temas sobre la inclusión educativa y posibles acciones pedagógicas.

Se presentó la información a los centros educativos con el fin de proyectar las estrategias que garanticen los aprendizajes de este grupo de niñas y de niños.

Gestión de redes y gestión en red

Red/es-primer ciclo

En el marco de la emergencia educativa, los niños y niñas de 4 a 9 años se consideran una población en riesgo, porque dependen en gran medida de personas adultas que los y las acompañan en el desarrollo de procesos de aprendizaje a través de medios sincrónicos o asincrónicos. Asimismo, los procesos de la innovación educativa adelantados en Fe y Alegría han estado en deuda con el ciclo inicial, en relación con la investigación, estudio y construcción de propuestas en tres líneas: *construcción de habilidades para la lectura y la escritura, la enseñanza de las matemáticas y el desarrollo de capacidades para la investigación, la creatividad y el asombro*, ajustes que

debíamos hacer para vivir la innovación y desde la realidad de este ciclo construir formas para los ambientes de aprendizaje Cualificar y PIIC.

Es por esto por lo que, desde octubre de 2020, se inició un trabajo en tres redes:

1. **La red de lectura y escritura:** liderada y acompañada por un grupo de expertos de la facultad de educación de la Universidad de Antioquia, que desarrolló una propuesta para trabajar a partir de 2021 en todos los centros de Fe y Alegría. La propuesta se inscribe en el enfoque sociocultural para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura, la cual es congruente conceptual y metodológicamente con los principios de la educación popular y la pedagogía crítica. En ella se retoman los lineamientos pedagógicos y didácticos sugeridos en el documento orientador titulado *Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social* (Benjumea, 2019).
2. **La red de procesos de enseñanza de la matemática:** acompañada y liderada por un equipo de investigadores denominado LEMA, desarrolló una propuesta basada en la Educación Matemática Crítica —EMC—. Es una vertiente de la educación matemática que, en la década de 1980, estableció como marco principal de interpretación de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas la psicología cognitiva, además de introducir en el proceso de enseñanza los marcos socioculturales. Este cambio ofreció nuevas herramientas conceptuales que permitieron repensar la forma de comprender los fenómenos de la educación matemática, de la investigación, sus problemáticas y las rela-

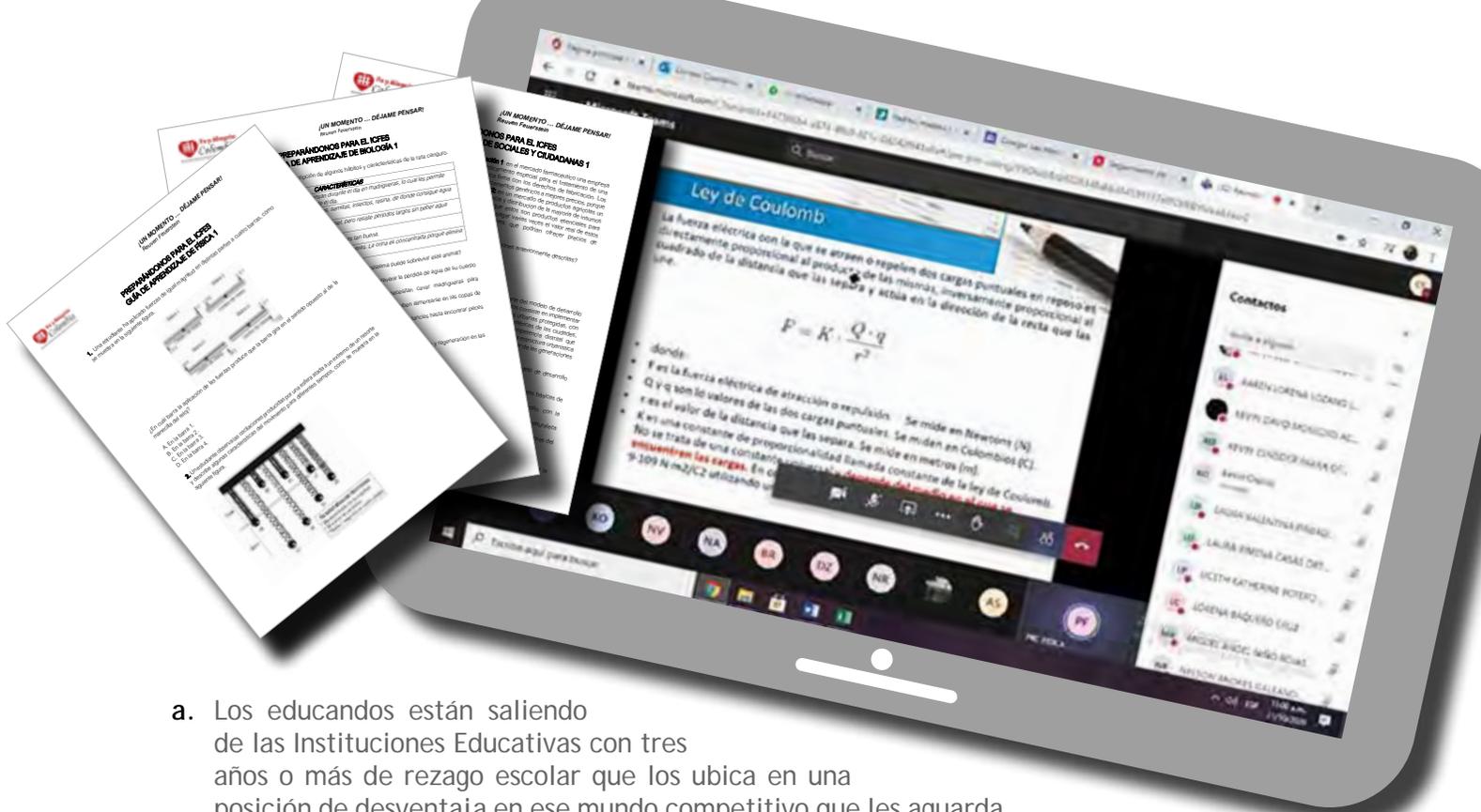
ciones existentes entre la educación matemática, la sociedad, la justicia social y la democracia (Valero, 2015, p. 289).

3. **La red de investigación, creatividad y asombro:** presentó una propuesta liderada por un grupo de expertos de la Universidad la Serena de Santiago de Chile, como una apuesta por comprender las expectativas que van más allá de la alfabetización y la adquisición de las operaciones aritméticas elementales. Es también responsabilidad de este ciclo movilizar la capacidad y el deseo de aprender de los niños y niñas, en relación con múltiples y diversos campos de la experiencia cultural, pues finalmente esta última es la que permite que los procesos de alfabetización y matematisación se tornen significativos. De allí que se parta de la importancia de que nuestros niños y niñas, siendo los protagonistas de su aprendizaje, desarrollen el pensamiento a partir de la investigación, la capacidad crítica y el asombro, y que todos los miembros de la comunidad escolar estén convencidos de la importancia de dicho proceso, para generar una cultura de buenas prácticas educativas.

A partir de estas tres propuestas se planteó para 2021, un proceso de formación-acción-reflexión para todos/as los maestros y maestras que componen el primer ciclo —T, 1.º, 2.º y 3.º— en los centros de Fe y Alegría.

Red/es-Educación media

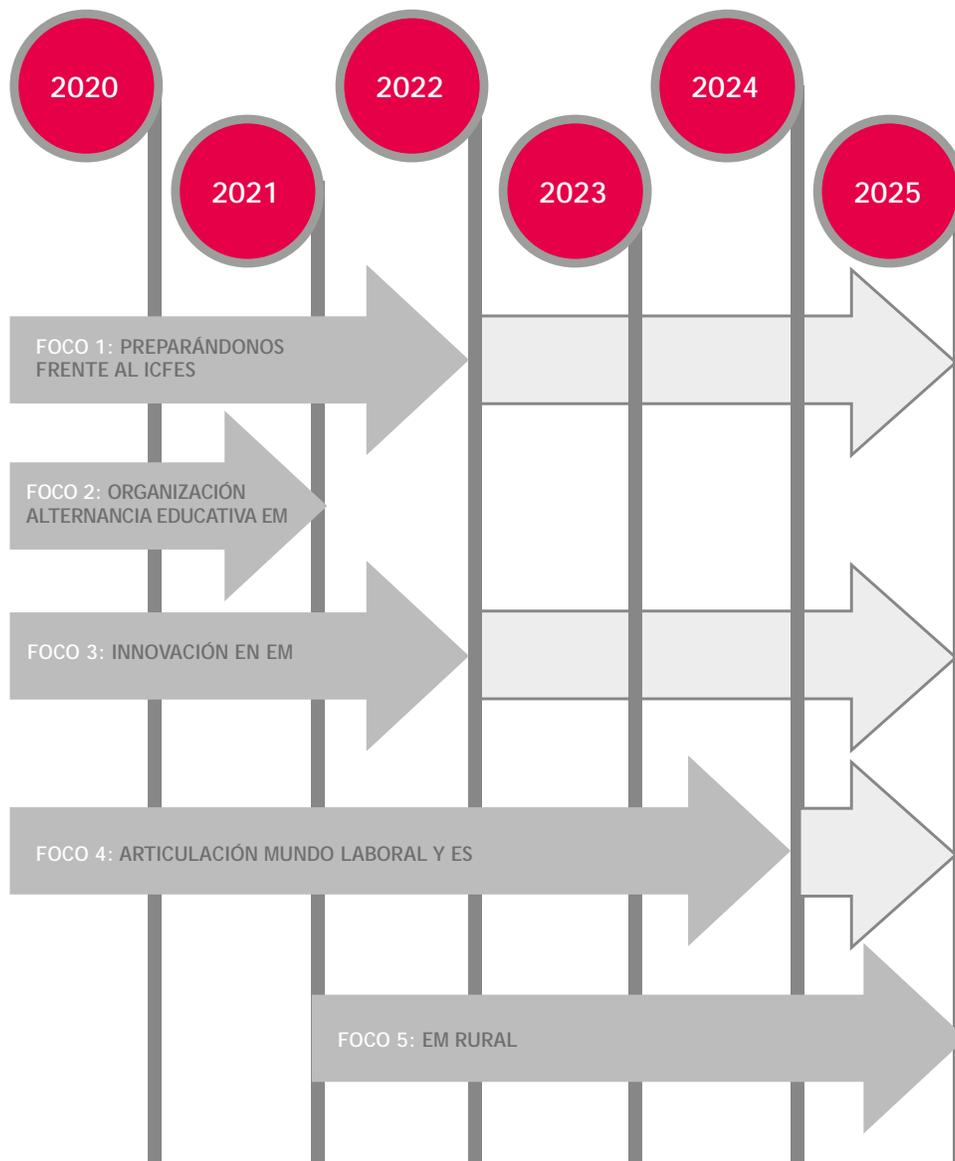
En el marco de la emergencia educativa, la educación media surge como foco poblacional a priorizar, debido a tres razones fundamentales:



- a. Los educandos están saliendo de las Instituciones Educativas con tres años o más de rezago escolar que los ubica en una posición de desventaja en ese mundo competitivo que les aguarda.
- b. La educación media en el país —ya sea académica o técnica— no tiene identidad propia, solamente representa una continuidad de la educación básica.
- c. La educación media es tiempo de decisiones, en el que las personas deben ir proyectando qué es lo que quieren hacer con su vida a nivel académico y laboral.

Por lo anterior, el marco de atención a este grupo poblacional está enmarcado en los siguientes focos:

1. **PreParándonos frente al saber:** busca potenciar la responsabilidad hacia las pruebas externas y generar espacios de formación y actualización de docentes y estudiantes frente a ellas. Se prevé el diseño metodológico y la preparación del material de apoyo para el trabajo con el estudiantado.
2. **Organizar una propuesta educativa para atender la alternancia educativa en educación media:** ligado a la necesidad organizar tiempos de trabajo y propuestas para atender las modalidades de formación a distancia, presencial y autónoma.
3. **Ajuste de la propuesta de innovación en el ciclo de educación media:** a la luz de las demandas de la educación media y la propuesta de formación para el trabajo, en este ciclo, será necesario adecuar la *Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social* articulando los ambientes de aprendizaje a las demandas y requerimientos de formación propias de este ciclo.
4. **Facilitar la transición hacia el mundo del trabajo y la educación superior:** busca potenciar las capacidades y competencias laborales generales y específicas en articulación y alianza con entidades de educación superior, el SENA y el sector productivo.
5. **Diseñar y organizar la propuesta de educación media para territorios rurales:** pretende realizar un análisis de la educación media a nivel rural y generar una propuesta que impacte en estas poblaciones.



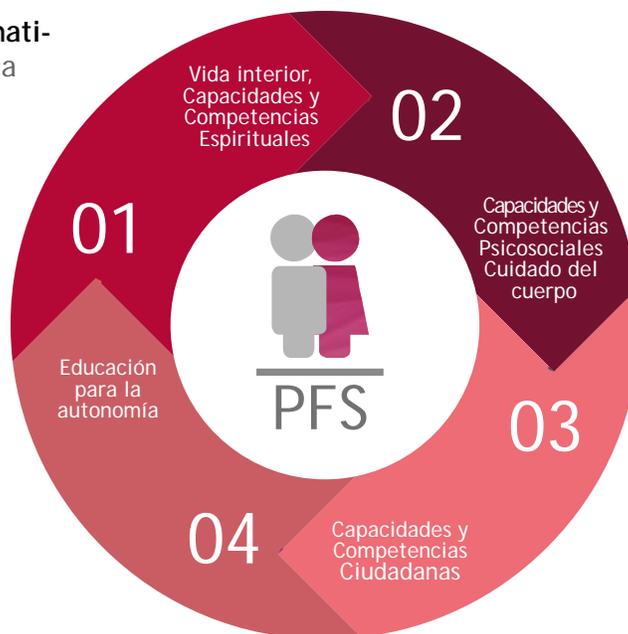
* Educación Media —EM—, Educación Superior —ES—.

Red/es-Procesos formativos del ser

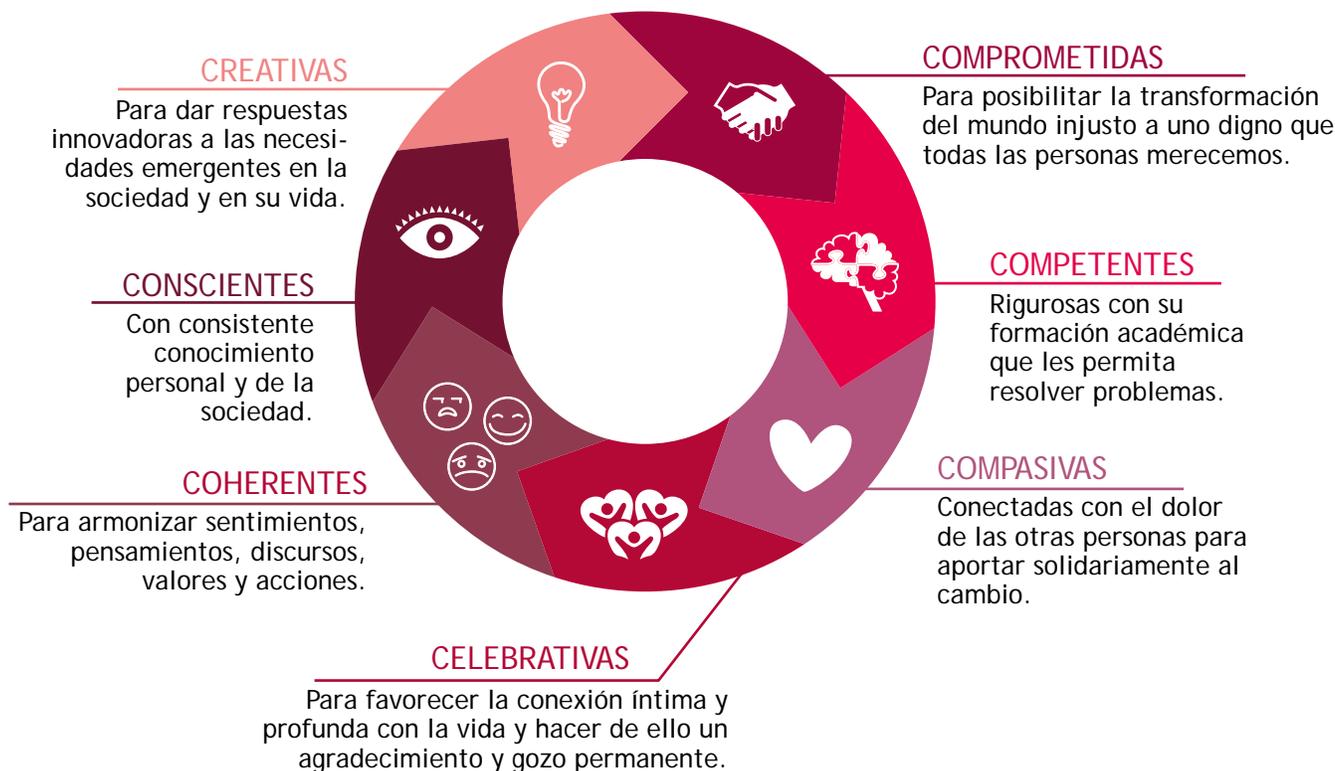
Los acontecimientos a los que nos hemos visto expuestos como humanidad invitan a reflexionar sobre el valor, sentido y propósito de la vida en general y, en educación, sobre los focos de formación que se requieren en nuestras escuelas.

En respuesta a los desafíos y en perspectiva de los cambios que se avizoran como necesarios en Fe y Alegría Colombia, se consolidó un equipo integrado por personas del Servicio Misional 1-Desarrollo de Contenidos Pedagógicos y Educativos, Orientación Escolar y Pastoral, tanto a nivel nacional, regional y de centros educativos.

Esta red, llamada **Procesos Formativos del Ser**, se creó para afrontar la emergencia educativa en los centros, a causa de la pandemia desatada por la COVID-19, con el fin de promover el bienestar físico, mental, emocional y espiritual de la comunidad educativa. En julio del 2020 se diseñó un esquema de formación para docentes y estudiantes, que se proyecta para el corto, mediano y largo plazo, y para su extensión a familias en lo que se ha llamado los cuatro puntos cardinales, que se explicitan en la gráfica a la derecha.



Para llevar adelante esta propuesta se tiene en cuenta la perspectiva de las seis C+1, la cual busca que cada una de las personas de la comunidad educativa —estudiantado, directivos, docentes y familias— aprenda a ser compasiva, competente, comprometida, coherente, consciente, creativa y, además, celebrativa, en la búsqueda de ser cada vez mejores como seres humanos y como humanidad.



Durante el segundo semestre del año anterior, esta red desarrolló tres estrategias y conformó un equipo de trabajo para cada una de ellas. Estas fueron:

- Estrategia 1:** ampliar nuestra mirada.
- Estrategia 2:** sintetizar nuestras apuestas.
- Estrategia 3:** avances para la alternancia.

En cuanto a la primera, se hizo un informe diagnóstico sobre las percepciones de pastoralistas y orientadores alrededor de la vida interior —esperanza, confianza, compasión y fortaleza— y factores psicosociales —riesgo y protección— en las comunidades educativas.

Respecto a la segunda, se elaboró un documento de referencia sobre las comprensiones que la red tiene de los *Procesos Formativos del Ser* y de la educación necesaria para las nuevas situaciones y dinámicas socioculturales, en el cual se integraron elementos del nuevo contexto, prácticas educativas en Fe y Alegría desde los Ambientes de Aprendizaje —CCRP y PTI—, Dirección de Grupo y los espacios de pastoral. El texto lleva por título *Cambios en los escenarios donde se realiza la educación*.

Con relación a la tercera, se elaboraron dos documentos: *Anexo 8 y Anexo 6*. El primero hace referencia a las orientaciones para la convivencia escolar y la activación de rutas integrales de atención en salud para niñas, niños, adolescentes y jóvenes. El segundo alude a las pautas pedagógicas de preparación para la alternancia.

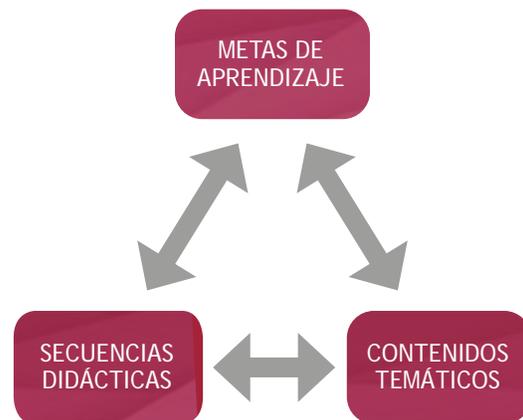
También se constituyeron dos redes para los desarrollos metodológicos de la *Ruta de Formación para la Vida en Plenitud —Forvipla—* en Primera Infancia y educación formal. Como resultado de ello se construyó la malla de capacidades priorizadas y las primeras unidades de los módulos previstos para el trabajo del año 2021. Se

hicieron 84 talleres para el trabajo con estudiantes de transición a grado once.

Red de educación para la autonomía

Esta red se constituyó con el propósito de diseñar estrategias pedagógicas que potencien en el estudiantado, desde los espacios de planeación, evaluación y dirección de grupo, habilidades relacionadas con la autonomía.

En el segundo semestre del año 2020, las personas de la red se dedicaron a revisar referentes conceptuales para ampliar sus comprensiones sobre el tema, avanzando en un primer índice del documento de referencia y en la construcción de una primera versión de malla curricular. Con respecto a la malla, el equipo identificó como componentes básicos los siguientes:



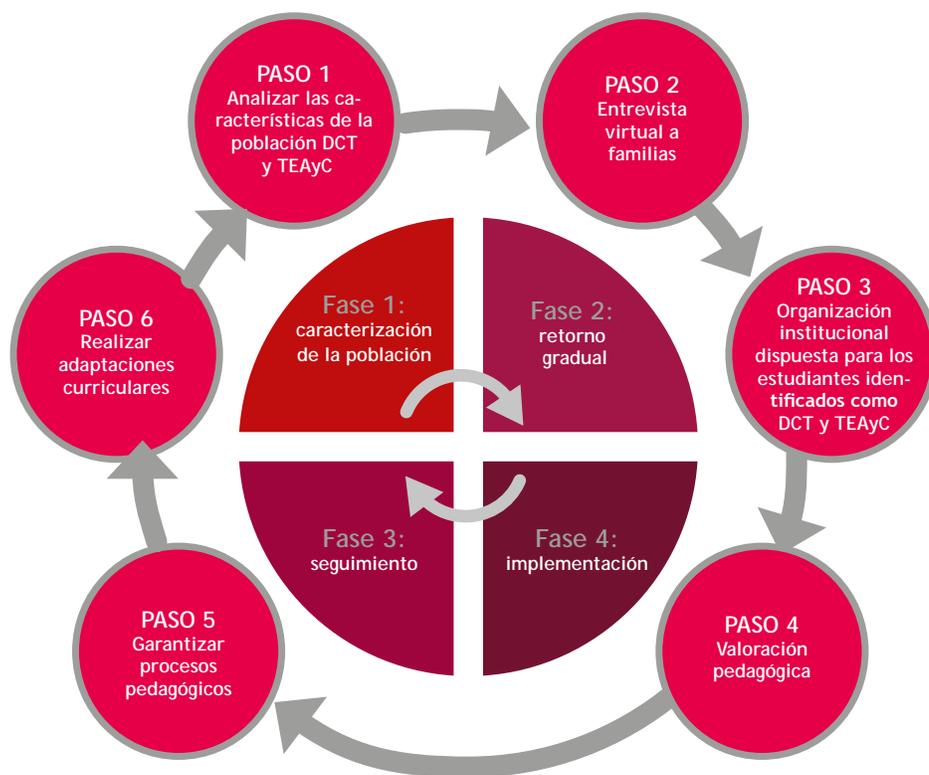
Además, avanzaron en la formulación de metas de aprendizaje para cada grado. Para el año 2021 se tiene previsto ajustar los contenidos temáticos y desarrollar las secuencias didácticas que, desde lo consultado, sean las más adecuadas para que las y los estudiantes puedan organizarse, planificar, priorizar y mejorar sus procesos escolares.

Red de Buenas prácticas inclusivas

Para dar respuesta oportuna a los requerimientos de la emergencia educativa declarada por Fe y Alegría y los parámetros expedidos por el Ministerio de Educación Nacional —MEN— para la atención del estudiantado con DCT, así como a aquellos con TEAyC, se crea la red de *Buenas prácticas inclusivas* cuyo propósito es cualificar las acciones educativas que se implementan en Fe y Alegría para la atención de este grupo poblacional.

Durante el año 2020 esta red adelantó un ejercicio de caracterización para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en la prestación del servicio educativo para el estudiantado con DCT y TEAyC. Con base en estos resultados, y siguiendo las indicaciones del MEN, se elaboró el *Anexo 11-Todas y todos incluidos*. Las orientaciones que plantea este documento están centradas en el cuidado de las personas y en la legitimación del derecho a una educación de calidad en el marco de los procesos de inclusión y equidad, asumiendo con ello el compromiso de atender al estudiantado de manera oportuna y bajo las adaptaciones o ajustes que sean necesarios, para así dar cumplimiento a sus necesidades particulares.

Para hacer vida las anteriores apuestas, el equipo propuso la implementación de la siguiente ruta de atención y acompañamiento a estudiantes DCT:



El desarrollo de estas fases y pasos debe favorecer un verdadero proceso de inclusión educativa para los **1513 estudiantes** caracterizados hasta ahora.



Territorios con mayor afectación por el conflicto armado y menor presencia del Estado. Zona Rural de Barrancabermeja. De acuerdo con la Comisión de la Verdad, (2020, mayo 16), Barrancabermeja es desde 1924 uno de los focos de la lucha social por garantizar mejores condiciones de trabajo y vida digna para todas y todos. Por esa razón, ha sido víctima de la violencia de Estado, guerrillera y paramilitar. Apostamos por la paz territorial desde la educación popular. Fotografía: Fabio Andrés Calle Garrido, Regional Oriente Mesetas de San Rafael.

Iniciativas de Desarrollo y Empoderamiento Comunitario —IDEC—

“Fe y Alegría [...] junto a las comunidades, pretende aportar propuestas que construyan sociedades equitativas, solidarias, libres de violencia y respetuosas con la diversidad”.

(Entreculturas, *Una educación que transforma vidas*, 2020, p.16).



Fotografías: Red de Juventudes Fe y Alegría Colombia y
Campaña Trueques de Esperanza.





Los retos de la virtualidad y el compromiso de asumir a través de ella acciones de resiliencia, pronunciamiento, esperanza y cuidado por la vida, nos permitieron acompañar acciones de incidencia y movilización social, con los participantes directos e indirectos que se vincularon.

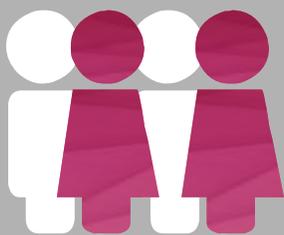
Nuestros planes de incidencia, en los cuales estuvieron plasmados los procesos, acciones, sueños y motivaciones del 2020, reforzaron las apuestas de formación, organización y movilización social que estuvieron presentes en nuestro proceso de acompañamiento y articulación.

En este sentido, los impactos que se lograron a través de las iniciativas en implementación posibilitaron:

1. Vinculación del 87% de participantes de comunidad, niñas, niños, jóvenes, mujeres y adultos mayores.
2. El 83% de las iniciativas en implementación, vincularon la *Ruta de FormAcción para la Participación*, desde la cual se fortalecieron compromisos concretos con el cuidado de la vida personal y colectiva.
3. Seis iniciativas presentadas a organizaciones externas y sector público, de las cuales se lograron 3 iniciativas con recursos de financiación.
4. El 100% de las iniciativas se desarrollaron de manera remota, lo que permitió un acompañamiento directo a los participantes, especialmente jóvenes y mujeres.
5. El 100% de las iniciativas lograron recursos de apalancamiento para el desarrollo de los procesos formativos.
6. El 100% de las acciones de movilización social reforzaron compromisos concretos sobre temas de cuidado y autocuidado.
7. Se incrementó en un 26.8% el número de organizaciones y voluntarios que se vincularon a las iniciativas.

* Los participantes directos se conciben como aquellas niñas, niños, jóvenes, adultos y adultos mayores que están directamente vinculados a las iniciativas, con un nivel del 80% de participación semanal o quincenal. De manera indirecta se contemplan las familias y comunidades externas que se vinculan a las acciones de movilización o las campañas de sensibilización y concientización.

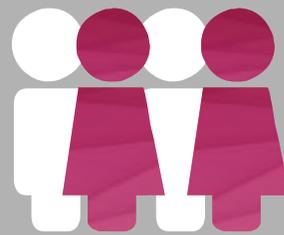
** Las estadísticas en redes sociales son dinámicas y no necesariamente reflejan un alcance real de forma directa, se deben contemplar como interacciones, comentarios, n.º veces de reproducción y n.º de personas alcanzadas.



3639
PARTICIPANTES

ARTE, CULTURA Y
DEPORTE PARA LA PAZ

- Integración de talentos y fortalecimiento del vínculo familiar, a través del proyecto *Al ritmo del corazón*.
- Guía didáctica familiar para la gestión y tramitación de conflictos *Mi hogar un territorio de paz*.
- Formación artística virtual a los colectivos de música, danza, teatro, composición literaria y grafiti.
- Estrategias deportivas en porrismo, patinaje y gimnasia para la vida.
- Concurso regional *Arte para transformar*, talentos y mensajes de esperanza en tiempos de cuarentena
- VI versión del Festival de arte popular *Homenaje a José María Vélaz*.
- VII Encuentro de la memoria Barulera.
- Cabildo virtual etnocultural Barulero.
- *III Festival Caminantes Fest porque a través del arte, nuestras vidas cuentan*.
- Alfabetización, primaria y secundaria —prácticas para la vida y proyecto de vida—.



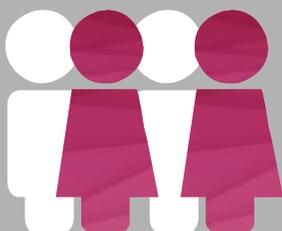
1585
PARTICIPANTES

EMPRENDIMIENTO
COMUNITARIO

- Formación complementaria a los colectivos de mujeres, en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje —SENA— para la elaboración de tapabocas y talleres de costura y patronaje.
- Consolidación de huertas urbanas, como aporte a los ejercicios de soberanía alimentaria.
- Proyecto *Entornos protectores y sostenibles*, entrega de material técnico para huertas urbanas.
- Formación complementaria con los IETDH y SENA para cursos de manualidades para las familias.
- Consolidación de los círculos de mujeres, con énfasis en autocuidado, cuidado y proyecto de vida.
- Cursos de formación en emprendimiento, con énfasis en potencialización y consolidación de marca.
- II versión de la *Feria Regional de Emprendimiento*.

Fotografía: Red de Juventudes
Fe y Alegría Colombia





819
PARTICIPANTES

COMUNICACIÓN
COMUNITARIA

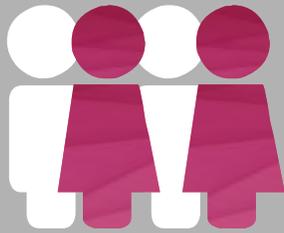
- Formación sociopolítica y ambiental a 10 emisoras estudiantiles y 1 comunitaria.
- Elaboración de podcast frente al cuidado de la vida, mensajes de esperanza, apoyo a la permanencia y acciones de solidaridad.
- Formación básica en periodismo, comunicación social y proyectos para radio.
- Programas en vivo, a través de EnREDdados, desde las temáticas priorizadas en los Centros educativos, las emisoras y la red de juventudes.
- Formación en contenido en redes sociales y plataformas digitales.



1529
PARTICIPANTES

ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN
Y TOMA DE DECISIONES

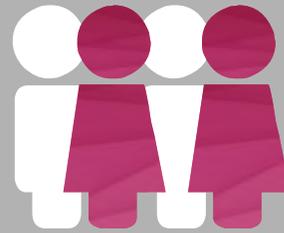
- Desarrollo de tres boletines: dos de violencia y uno de paz, en articulación con el Observatorio de Violencia y Paz.
- Participación en el consejo municipal de paz, reconciliación, convivencia y Derechos Humanos.
- Articulación interinstitucional, a través de la alianza Ciudad Joven y ciudad joven y diversa.
- Construcción del documento referente para la asamblea de la juventud, como insumo para la asignación de presupuesto público.
- 1.ª cohorte del módulo en política pública para el *Círculo de Mujeres*, con énfasis en ParticipAcción y Primera Infancia.
- Pacto por la vida, la solidaridad y la reactivación económica.
- Encuentros con líderes y lideresas de los territorios para analizar las situaciones de las comunidades y activar acciones de solidaridad.
- Creación del plan operativo de la plataforma municipal de las juventudes en Montería.



3639
PARTICIPANTES

RED DE JUVENTUDES

- 46 Facebook Live y conversatorios con las temáticas de territorio, memoria, género e identidades diversas, DD.HH., construcción de redes, protección de la casa común, arte y paz urbana.
- Acciones de concientización y movilización del 8M —8 de marzo día internacional de la mujer— a nivel nacional.
- 79 jóvenes participaron del diplomado Federativo Participaz *Participación sociopolítica de las juventudes en cultura de paz*.
- Participación en las mesas de juventud para la construcción de planes de desarrollo municipal en Manizales, Medellín, Cali, Buenaventura, Barranquilla y Montería.
- Movilización de la campaña nacional *Trueques de Esperanza*, como apoyo a las familias, estudiantes y adultos mayores en procesos de conectividad, kit de alimentos y apoyos económicos para los casos de mayor riesgo.
- Movilización del mes nacional de la Indignación, Por una *Incidencia activa desde las juventudes en tiempos de pandemia*, en articulación con las juventudes de Tampa, EE.UU., y Bilbao, País Vasco.
- Participación en el día internacional contra las violencias hacia las mujeres y niñas.
- 1.^a cohorte del diplomado *Paz Urbana, Reconciliación, participación e incidencia comunitaria*.
- 25 jóvenes participaron del proceso formativo *Sacúdete* de la Consejería Presidencial para la Juventud, en las siguientes líneas de acción: soberanía alimentaria, cultural, tecnológica y ambiental.
- Movilización de acciones de solidaridad, a través de los procesos de regionalización.



82
PARTICIPANTES

EMPRENDIMIENTO
COMUNITARIO

- Asesoría jurídica a familias en casos de vulneración.
- Apoyo a las iniciativas IDEC.
- Apoyo a los semilleros infantiles de Participación
- Apoyo pedagógico para los procesos formativos.
- Gestión de recursos y donaciones para la campaña *Trueques de Esperanza*.
- Apoyo a los documentos de análisis de realidades.
- Apoyo a los ciclos de formación para adultos.
- Asesoría para la consolidación de las huertas comunitarias.



1 349 847

INTERACCIÓN EN
REDES SOCIALES

Estadísticas que nos arrojan las redes sociales de la cantidad de interacciones que se realizaron a través de los contenidos compartidos en los Facebook Live, los programas en vivo de EnREDados-FyACol, producciones artísticas del concurso *Arte para Transformar*, página de Facebook de la Red Nacional de Juventudes, podcats y campaña *Trueques de Esperanza*.

Durante 2020 contamos con 6920 participantes, que se vincularon de manera directa a las iniciativas, proyectos y procesos de trabajo en red, teniendo en cuenta que el 55.2% estuvo representando en mujeres y el 44.7% en hombres.

Redes de articulación y gestión

Los procesos que acompañamos en 2020, también fueron posibles gracias al trabajo en red, gestión y articulación con colectivos, organizaciones, obras de la Compañía de Jesús, universidades y empresas que sumaron e impulsaron compromisos concretos para ayudar a mitigar las situaciones familiares, sociales y económicas que se vivenciaron en casa y en las comunidades a causa de la COVID-19.

Ochenta organizaciones formaron parte de las acciones de sensibilización, organización y movilización que realizamos, a través de la campaña nacional *Trueques de Esperanza*, como posibilidad de intercambio de saberes, prácticas e insumos que favorecerían el cuidado y protección de la vida personal, familiar y comunitaria.



Fotografía: Sabrina Burgos

Nuevas Fronteras

“Apostamos por una educación pública y universal; inclusiva, teniendo en cuenta a las personas más vulnerables y de calidad, otorgando habilidades y conocimientos, pero también actitudes y valores”.

(Entreculturas, *Una educación que transforma vidas*, 2020, p. 5).

Programa Nacional de Educación para la Paz —Educapaz—

Educapaz, como alianza de organizaciones de la sociedad civil, lleva más de 5 años de acción colectiva en territorios afectados por el conflicto armado y en crisis prolongada, apoyando equipos dinamizadores voluntarios en la formulación, implementación y evaluación de planes de transformación educativa escolar y regional. Los *planes de transformación escolar* buscan la formación integral de niños, niñas y jóvenes mediante la educación popular y el aprendizaje activo/colaborativo, con énfasis CRESE y con enfoques de género, territorial e intercultural. Los *planes regionales* buscan que las políticas públicas territoriales garanticen el derecho a una educación de calidad para todos y todas en diferentes contextos específicos.

Además de una alianza para apoyar en profundidad iniciativas pedagógicas locales, Educapaz busca la acción sistémica. Mediante comunidades de práctica, comunicación, investigación, cabildeo y asistencia técnica cualifica y empodera las voces de las comunidades educativas con las que tiene relación ante las élites políticas, tecnocráticas, económicas y de la comunicación regionales, nacionales y globales. Esto incluye y prioriza, pero no se limita, a aquellas comunidades en las que adelanta acciones pedagógicas profundas.

Estas intencionalidades éticas, políticas y pedagógicas se concretan en el acompañamiento a:

- a. Comunidades rurales en el: 1) **Sur del Tolima**, en los municipios de Chaparral, Ataco, Rioblanco y Planadas; 2) **Litoral Caucaño**, en los municipios de Guapi, Timbiquí

y López de Micay; 3) Chocó, en los municipios de Medio Atrato y Quibdó, con el fin de contribuir en la mejora de su calidad educativa.

- b. Comunidades urbanas de las ciudades de **Bogotá, Cali, Ibagué** y el municipio de **Chaparral**, fortaleciendo la educación socioemocional, ciudadana y para la reconciliación.
- c. Comunidades educativas del **Caribe colombiano** —Atlántico, Bolívar, Córdoba, Sucre, Cesar y la Guajira—, a través de la Escuela de Palabra, con la finalidad de posicionar la *verdad* como bien público fundamental para los procesos de reconciliación y construcción de paz en Colombia.

Las acciones estratégicas de **Incidencia** permitieron fortalecer la alianza con la **Comisión de la Verdad**, la **Jurisdicción Especial para la Paz** y con **entidades territoriales** en Tolima, Córdoba, Chocó, Cauca, Norte de Santander y Bogotá a través de asistencia técnica para la formulación de proyectos. Igualmente, pese a los desafíos de la situación de emergencia sanitaria, el Programa generó diversas piezas comunicativas y lideró espacios de diálogo territorial, nacional e internacional con el fin de incrementar las capacidades de docentes, jóve-

nes y familias, para gestionar la situación de crisis y ampliar las condiciones técnicas, pedagógicas e institucionales para la garantía del derecho a la educación, especialmente, de aquellas personas con menores posibilidades de permanencia en el sistema educativo.

En cuanto a las **Redes**, en los diferentes nodos de las regiones se lideraron procesos para la promoción de una educación de calidad que garantice el aprendizaje y fortalezca la educación socioemocional, ciudadana y para la reconciliación, con énfasis en la colaboración, el intercambio de conocimiento y la apropiación de herramientas para la mejora educativa. En esta línea en 2020, se realizó el preencuentro de redes y el diplomado de sistematización de prácticas educativas orientados a favorecer la gestión de conocimientos desde lo local.

En la línea de **Investigación** el Programa construyó información sobre resiliencia educativa en alianza con el Center of the Whole Child Development de la Universidad de Notre Dame, EE.UU. Asimismo, fortaleció los procesos de documentación y sistematización de las actividades realizadas y avanzó en el diseño y construcción de un informe síntesis sobre educación para la paz que se publicará en 2021.

Finalmente, en la línea de **Evaluación y Seguimiento** se consolidó una plataforma digital, se conformó un equipo especializado en el tema y se identificaron aliados para la implementación de las líneas de base y evaluaciones intermedias o finales.

De manera particular, se comparten a continuación las acciones principales lideradas por los equipos de acompañamiento urbano CRESE y acompañamiento rural en los cuales Fe y Alegría colidra y participa de manera específica.

a. Educación Socioemocional, Ciudadana y para la Reconciliación –CRESE–

“A manera de autoevaluación, ha sido muy significativo el tema de la ética del cuidado que era

algo que no conocía antes de CRESE, siento que he aprendido un montón en este proceso, que ha sido una experiencia de enseñanzas muy bonitas, que he ido descubriendo muchas falencias personales a partir de lo que hemos vivido como equipo; pero también que de esas falencias he aprendido y he recogido lecciones para crecer (con c) en crese (con s) [...]. Siento que he hecho una buena labor, que, por supuesto, falta un montón, que debo mejorar en muchas cosas mi propia gestión de emociones, la forma en cómo comunico mis inconformidades; pero que también he aportado desde el profesionalismo, el respeto y la experiencia para la consolidación de un territorio y a buscar lo mejor para el programa y para sus sedes demostrativas” (Gestora Pedagógica CRESE).

El año 2020 supuso, para el equipo acompañante CRESE, profundizar en las implicaciones de la ética del cuidado en medio de circunstancias inciertas que cambiaron de manera radical la dinámica de acompañamiento escolar. Esto implicó generar múltiples escenarios de diálogo para crear las alternativas más acertadas que permitiesen; por un lado, el proceso de cierre de los colegios pertenecientes a la primera cohorte y; por otro, garantizar las acciones de formación y acompañamiento de los colegios de la segunda cohorte. Lo anterior derivó en la definición de estrategias –que desde la virtualidad– permitieran, sobre todo, mantener, reforzar y fortalecer la relación con los colegios y los equipos dinamizadores.

Así, se configuraron herramientas/estrategias de acompañamiento sincrónico y asincrónico dirigido a las 30 Instituciones Educativas y sus 59 sedes, a saber:



HERRAMIENTA/ESTRATEGIA SINCRÓNICA

El café de la tarde

Esta iniciativa, que nace del equipo de gestores territoriales CRESE, busca generar un espacio virtual de cuidado y comunicación con las y los docentes de los equipos dinamizadores, redes de docentes, orientadores y directivos de las Instituciones Educativas que acompaña la línea en Chaparral, Cali, Bogotá e Ibagué. En un momento inicial de contención constituye una oportunidad para que los participantes se reconozcan, reflexionen y expresen su sentir en relación con la cuarentena en un ambiente seguro, para luego, proponerse como un escenario de intercambio de experiencias, liderado además por ellos mismos.

Parchémonos en el recreo por la educación

Este espacio comparte el mismo objetivo que *El café de la tarde*, pero en este confluyen los nodos de jóvenes de la Red Nacional, y los estudiantes de las Instituciones Educativas que acompaña la línea. El primer espacio fue liderado por el equipo de gestores; pero se designó la responsabilidad de los subsiguientes a los nodos territoriales.

Webinar en alianza con el MEN

Lo destacamos como herramienta en tanto los temas que se han trabajado durante marzo y abril, han permitido fortalecer la apropiación de la educación CRESE con los equipos dinamizadores y han servido como pretexto para que los jóvenes de la Red y los estudiantes se encuentren con sus padres/madres o familias.



HERRAMIENTA/ESTRATEGIA ASINCRÓNICA

Cartografía vital

A partir del reconocimiento del espacio en el que habitamos durante el aislamiento, las personas con las que compartimos, la calidad de las relaciones que tenemos con ellas, las topofilias y las topofobias, entre otras; esta herramienta propuesta inicialmente para trabajar con el equipo de gestoras territoriales CRESE busca dar un panorama de los riesgos y posibilidades que tiene el espacio para el acompañamiento que realizan en esta coyuntura. Una vez se valide, se espera proponer esta herramienta a los Equipos Directivos —ED— para fortalecer el diagnóstico y comprensión que tienen de los docentes de los contextos de sus estudiantes, identificando elementos potenciales en el ambiente de aprendizaje actual.

Bitácora para habitar el aislamiento

Consiste en una herramienta sencilla que a manera de diario de campo, propone a los miembros de los ED plasmar sus pensamientos, percepciones y sentimientos; ofreciendo a docentes, directivos y orientadores herramientas y materiales para trabajar con los estudiantes alrededor de la educación CRESE e invitando a generar herramientas pedagógicas.

Cuidado al cuidador: tips para trabajar en familia

Consiste en una herramienta sencilla que, a manera de diario de campo, propone a los miembros de los ED plasmar sus pensamientos, percepciones y sentimientos, ofreciendo a docentes, directivos y orientadores herramientas y materiales para trabajar con los estudiantes alrededor de la educación CRESE e invitando a generar herramientas pedagógicas.

Encuentros diferenciados con ED

A través de Zoom, Meet, Hangouts, video-llamadas de WhatsApp, entre otros, los gestores mantienen comunicación constante de manera colectiva o personal con los miembros de los equipos dinamizadores y docentes de Aulas Focalizadas de las sedes demostrativas. Esto ha permitido un acercamiento diferente y más íntimo con los equipos, que se sienten acompañados y motivados en momentos en los que se detecta una *angustia generalizada*, si bien no se ha logrado con todos.

Decálogo de cuidado y autocuidado equipo CRESE

Al estar en casa, los ritmos de trabajo se transforman y el teletrabajo duplica las reuniones, las tareas derivadas terminan aumentando y los límites entre los tiempos personales y los tiempos laborales se diluyen fácilmente. El decálogo, como herramienta y como proceso, se propone para ser replicable en la construcción de acuerdos de cada equipo, no solo al interior del programa, sino también, de las comunidades con las que trabajamos.

Además de lo anterior, se mantuvieron los otros escenarios de acompañamiento propios de la estrategia CRESE: Aulas Focalizadas, acompañamiento a Redes, Acompañamiento al Plan de Orientación Escolar y se gestionó de manera colaborativa la creación de dos productos que dan cuenta del conocimiento derivado de la experiencia de acompañamiento:

1. La cartilla **Con-Tacto**, como herramienta para fortalecer la labor de las/os orientadores escolares a nivel nacional, aportó a la transformación de las relaciones desnaturalizado la violencia en los contextos educativos.
2. El diseño y publicación de 7 herramientas didácticas construidas por docentes de las IE de los territorios Bogotá-Calera e Ibagué, quienes a través de la lúdica dinamizan la educación Socioemocional, Ciudadana y para la Reconciliación con sus estudiantes.

Finalmente, en el encuentro de los nodos acompañados por CRESE, confirmó que: ¡SOMOS UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE EDUCACIÓN CRESE!

b. Educación rural

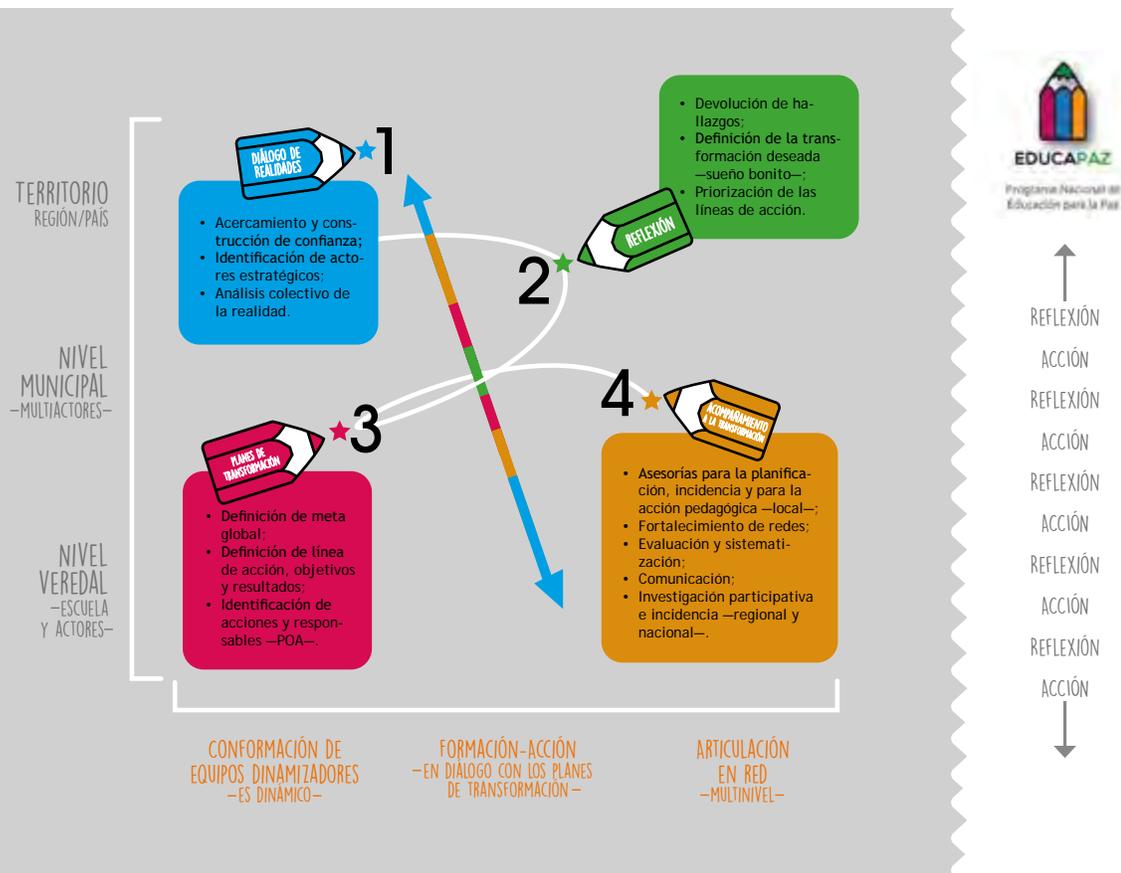
“Desde este espacio hemos entendido siempre la educación como un actor para la transformación social y entendemos que en la medida que podamos acceder a ella, pues nos podremos desarrollar como pueblo negro, por eso siempre hemos pensado en el desarrollo de un modelo de educación propia, ¿sí? En el cual se recojan las condiciones puntuales y territoriales que como etnia negra pues tenemos, como las características que nos diferencian de las otras comunidades para que de esta manera tengamos las herramientas que potencialicen el desarrollo en la región, como también el tema de resistencia frente a todo el olvido histórico que ha tenido, digamos el Estado, hacía nosotros y vemos eso como una manera de empoderarnos y lograr salir de este bache nosotros mismos” (Líder de la Junta Directiva de Cococauca).

Sabiduría contiene la afirmación anterior; la pregunta por la educación de calidad está atravesada por el reconocimiento de la diversidad cultural de los pueblos. Por ello, desde el Programa, la educación de calidad se concibe como una apuesta ética, política y pedagógica que propicia el desarrollo integral de la persona, atendiendo a sus necesidades y los desafíos del contexto. Así, contiene 4 grandes dimensiones que, pese a enunciarse de manera individual, están articuladas y son interdependientes pues en conjunto crean las condiciones de posibilidad para garantizar el derecho al aprendizaje. Un aprendizaje que es para la vida y para la humanización. A saber:

1. **Gestión y organización escolar:** hace referencia a las formas en las que se involucran y participan las diferentes personas y procesos organizativos del territorio en la gestión y toma de decisiones al interior de la escuela. Incluye la reflexión-acción para el fortalecimiento de diversas formas o mecanismos de gestión que existen.
2. **Enseñanza-aprendizaje:** hace referencia a las prácticas y dinámicas para la enseñanza y aprendizaje que se dan en la escuela; incluye, entre otras, la reflexión-acción frente a:
 - a. La dedicación y atención del equipo docente al estudiantado y de estos frente a sus procesos;
 - b. Los niveles de cooperación y colaboración entre el estudiantado y el equipo docente, y viceversa, y
 - c. Las estrategias y metodologías abordadas en el aula que despiertan interés hacia el aprendizaje y que lo garantizan.
3. **Educación socioemocional, ciudadana y para la reconciliación:** hace referencia a:
 - a. Las formas en las que se relacionan los diferentes miembros de la comunidad educativa y local –territorial–. Por ello, invita a la reflexión-acción alrededor de: las relaciones no violentas y gestión pacífica de conflictos; la valoración de las diferencias y diversidad; las relaciones que se tejen entre estudiantes, estudiantes-docentes, docente-docente y docentes-familias.
 - b. Al fortalecimiento de capacidades políticas y ambientales desde una visión compleja y no polarizada del conflicto, con énfasis en la construcción de paz diferenciada de la paz territorial, la convivencia y la reconciliación, con el fin de desnaturalizar la violencia (Cinep/PPP, 2019).
4. **Relación escuela-comunidad:** hace referencia a las formas e intencionalidades que animan las relaciones entre la comunidad educativa y la comunidad local-territorial. A partir de ella se potencia la cooperación, la colaboración y el apoyo mutuo en el desarrollo de propuestas/proyectos comunes, tendientes a la mejora de la calidad de vida en el territorio.

En línea con lo anterior, el proceso de acompañamiento a las escuelas rurales se configura en una dinámica cíclica conformada por 4 momentos claves, que permiten a los

equipos dinamizadores reflexionar críticamente la realidad educativa —a la luz de las 4 dimensiones presentadas—, para determinar los problemas centrales que es preciso atender y mejorar la educación en el territorio, a saber: las escuelas del Sur del Tolima acompañadas por 4 años desde el programa ya transitaron un primer ciclo de diálogo de realidades, reflexión, planes de transformación y acompañamiento a la transformación, en el 2021 iniciarán un nuevo ciclo que les permitirá apropiarse de una cultura de la mejora continua.



Adicionalmente, es importante mencionar que, en la acción en el Sur del Tolima, a lo largo del 2020 se logra:

- Posicionar los *Planes Municipales —PEM—* dentro de las Agendas de Planes de Desarrollo Municipales y Departamentales y la gestión del proyecto subregional para la elaboración de planes de inversión.
- Igualmente, se elaboró una cartilla pedagógica para sistematizar el proceso de formación-acción sobre la gestión participativa de la política pública educativa y se sistematizó la experiencia de los PEM.
- *Acompañar a 80 sedes educativas* vinculadas a través de: 1) la revisión y ajuste de los planes de transformación previstos en el marco de la situación

de emergencia sanitaria; 2) desarrollo de acciones de formación docente para la adecuación de material educativo pertinente para la educación remota; 3) desarrollo de espacios de escucha a familias focalizadas de las sedes; 4) formación a los equipos dinamizadores y colaboración en la definición de las estrategias para garantizar la permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo; 5) evaluación del impacto del acompañamiento del Programa; 6) sistematización de experiencias significativas de educación rural.

- Crear y desarrollar la estrategia de *educación radial en tiempos de crisis* con la participación de 50 docentes y la difusión de 12 programas radiales, incluidas 8 sesiones de capacitación a docentes y equipos dinamizadores frente a la educación radial.
- Facilitar espacios de articulación y fortalecimiento de la dinámica de *Red territorial*, a través de: 1) el desarrollo de 8 encuentros con rectores; 2) el acompañamiento a la red de jóvenes del Sur del Tolima; 3) la gestión de acciones educativas de 80 docentes en el marco de la emergencia sanitaria; 4) formar a 80 equipos dinamizadores a través de un *curso virtual de formación-acción*, prácticas de incidencia y posicionamiento de opinión desde estrategias comunicativas.
- *Gestionar el conocimiento* creado desde el programa: 1) se elaboró y diagramó una cartilla del proceso de formación-acción, prácticas pedagógicas para la transformación de la educación rural, versión Tolima; 2) se ajustó un manual de aprendizaje y servicio con base en la experiencia Tolima.

En cuanto a los territorios de Chocó y Cauca, es importante recordar que ellos se encuentran entre el 2019-2020 en la fase de *diálogo de realidades*, orientado a la identificación colectiva de los logros y retos que demandan las escuelas en las dimensiones de gestión escolar, enseñanza-aprendizaje, relación con la comunidad y convivencia escolar. Por ello, el diálogo de realidades es un ejercicio que dinamiza la reflexión, en contexto, de las prácticas educativas y comunitarias, a fin de identificar y poner en marcha propuestas de actuación pertinentes y significativas que transformen a las personas y fortalezcan su acción comprometida con la garantía del Derecho Humano a la Educación.

Al respecto, en los dos territorios se presentan situaciones de la realidad como constantes que es preciso atender:

a. Pertinencia: etnoeducación y educación propia como un camino hacia la resistencia

La educación propia y la etnoeducación son una estrategia fundamental para el reconocimiento de la diversidad, la tramitación de décadas de invisibilidad y marginalidad, y la promoción de la convivencia. Existen iniciativas desde los procesos y prácticas organizativas que cuentan con materiales propios que visibilizan la historia y la cultura del territorio, y reconocen la oralidad, la música, la medicina, la cocina. Estos deben llegar a la escuela a través de un diálogo entre procesos amplios y escuela.

b. Relaciones democráticas y clima escolar: participación y toma de decisiones, relaciones interpersonales, educación para la ciudadanía y la reconciliación

No existe una cultura de la concertación o la construcción colectiva/participativa para la toma de decisiones. Esto se evidencia tanto en las Instituciones Educativas como en la administración municipal.

c. Calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje: compromiso docente, compromiso de las familias, compromiso y motivación de los estudiantes, metodologías y didácticas, fortalecimiento de capacidades en lectoescritura, formación docente

Ausencia recurrente de docentes en las escuelas; puesto que se invierte mucho tiempo en desplazamientos para atender diligencias. Dado que los docentes provienen de otros lugares y en las escuelas no tienen un espacio asignado de vivienda —deben pagar arriendo—, las comunidades sienten muy difícil el establecimiento de vínculos y sentido de pertenencia mutua.

Deserción escolar al finalizar el grado noveno, por dificultad en el acceso a las sedes que tienen educación media. Igualmente, ruptura con la educación superior por falta de oportunidades para el acceso.

Ausentismo de estudiantes en temporadas de *producción*, debido a que se vinculan en labores económicas —raspa, minería, pesca—, ya sea con sus familias o con terceros.

Muchas de las metodologías, contenidos, recursos y herramientas implementadas por los y las docentes están desactualizadas y no despiertan el interés de los estudiantes.

Desmotivación de los y las estudiantes y bajos desempeños en lectoescritura.

Existen iniciativas de algunos docentes y de madres de familia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes y la educación en el territorio.

d. Relaciones escuela-comunidad: i) organización social y educación: sinergias, oportunidades, distancias; ii) relaciones entre familias y escuela; iii) Gestión para el fortalecimiento de la continuidad entre educación básica-media-superior

En las escuelas donde se han desarrollado iniciativas productivas, no se ha logrado sostenibilidad en el tiempo. Se reconoce en este sentido, debilidad en los proyectos pedagógicos productivos.

En este criterio también apareció el ausentismo de estudiantes en temporadas de *producción*, debido a que se vinculan en labores económicas —raspa, minería, pesca—, ya sea con sus familias o con terceros.

Ausentismo o falta de vinculación de las familias en los procesos educativos y/o escolares de sus hijos, por diversas causas. Para los educadores, esto constituye una falencia en la consecución mancomunada de los logros esperados, principalmente en los procesos académicos.

La construcción de una agenda de educación en el territorio pasa por reconocer e involucrar a los diversos actores interesados en temas cruciales para la educación.

Resulta estratégico acercarse a las organizaciones sociales al sector educativo.

Sus principales intereses están relacionados con:

- La apropiación de herramientas de participación ciudadana como una oportunidad para incidir en educación.
- Contar con una universidad o con propuestas de educación superior en el territorio, que respondan a las exigencias y requerimientos del contexto territorial.
- Fortalecer las capacidades básicas de lectoescritura, así como la formación en gestión de proyectos, mercadeo y producción agrícola como ejes de articulación entre la educación básica y media.
- Prevención y promoción de los temas relacionados con salud sexual y reproductiva, y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Las organizaciones de mujeres del territorio tienen un fuerte énfasis en los temas de emprendimiento y abanderan iniciativas relacionadas con prácticas culturales, alimentarias y medicinales, principalmente.
- Los jóvenes demandan el mejoramiento de los escenarios para el desarrollo de capacidades y proyectos artísticos y creativos, y el fortalecimiento de las redes para potenciar el trabajo social y comunitario.

Al respecto, en 2020 en Cauca se centró la acción de acompañamiento en:

- La *devolución del diálogo de realidades* a los equipos participantes del proceso de reflexión, con el fin de ajustar, ampliar información y priorizar las líneas estratégicas para los planes de transformación.
- La elaboración de los *Informes de Diálogo de Realidades* para cada sede acompañada.
- La conformación de los *equipos dinamizadores* en cada una de las sedes acompañadas, para la priorización de las líneas de acción de los planes de transformación —en las 30 sedes vinculadas—.
- La *formación a docentes* —60 docentes en diseño curricular para la dimensión de enseñanza y aprendizaje— y actores locales —a 40 líderes y jóvenes en gestión de proyectos para la incidencia—, con el propósito de ampliar sus capacidades para atender las exigencias propias del estado de emergencia sanitaria.
- El desarrollo de *una visita de acompañamiento* a las 30 sedes en Timbiquí, López de Micay y Guapi —10 por cada municipio— para la definición de líneas estratégicas de sus planes de transformación.

En cuanto a Chocó, se focalizó la acción atendiendo a la dinámica de acompañamiento remoto, con la cual se logró:

- Fortalecer el *trabajo en red* a través de la conformación del *Nodo Chocó* de la red intercultural y 2 *nodos municipales*, uno en *Quibdó* y otro en *Medio Atrato*.
- Formar a los equipos de territorio para ampliar sus capacidades y atender creativamente los desafíos del contexto y de la emergencia sanitaria: 1) se realizó el diseño curricular de 2 guías metodológicas para la formación de jóvenes y docentes; 2) se realizó la convocatoria y la implementación de los procesos de formación en enfoques territorial, intercultural y étnico que contó con la vinculación de 114 personas; 3) se diseñó el proceso de formación de jóvenes, se consolidaron 4 guías metodológicas y se adelantó un ciclo de talleres en el que participaron 50 jóvenes; 4) se desarrolló el diplomado de *Transformaciones para la Incidencia en Educación Basado en la Metodología Formación-Acción*; 5) se formaron 100 docentes en temas de evaluación formativa y se diseñó una guía de evaluación formativa.
- Investigar la realidad para definir acciones pertinentes, para lo cual se construyó un mapeo de los efectos de la COVID-19 en las escuelas y sedes, por medio de la aplicación de 47 encuestas a jóvenes y docentes.
- Emitir 20 programas de radio para el acompañamiento a jóvenes y familias en temas de educación para la paz y ciudadana como estrategia de respuesta a los efectos de la COVID-19 en los procesos de formación. Asimismo, se desarrolló un proceso de formación a docentes para la producción de estos materiales.
- Publicar 24 cápsulas de apoyo socioemocional y pedagógicas para brindar apoyo emocional a docentes.

Con lo anterior, es posible identificar cómo el Programa crece como una propuesta nacional que contribuye de manera directa en la mejora de la educación pública, especialmente en territorios marcados por la violencia y con la urgencia de construir nuevos relatos para la paz y la vida digna.

ParticipAcción a favor de la cultura de paz en el Pacífico colombiano

“Para mí este proyecto es más que una capacitación, es seguir alimentando mi vida, seguir dotándome de herramientas para aportar a la transformación de otras vidas, así como otra gente ha aportado a la mía. Este compartir con otras mujeres es muy importante para mi vida como mujer, como mujer negra, pues junto a otras mujeres negras, mestizas, blancas, indígenas yo soy capaz de reconocermme, aprender, aportar y ser la mejor versión de mí misma” (Dora Inés Mosquera, educadora popular).

Dora, en su testimonio, nos recuerda el sentido de este caminar colectivo que iniciamos en 2019: “Nos encontramos para seguir conociéndonos, conociendo los territorios que habitamos y organizándonos para cambiar —individual y colectivamente—, aquellas situaciones que nos impiden vivir dignamente disfrutando nuestros derechos y aportando para que otras personas también los disfruten”. Allí radica el sentido de cada espacio de formación, de asesoría y de acción colectiva que nos encuentra, es participar de manera comprometida para que *otros posibles sean posibles*.

¡Atrévase! Es una de las palabras que definen el espíritu del quehacer educativo y promocional de Fe y Alegría, y concreta en gran medida el desarrollo del proyecto **ParticipAcción Pacífico** que convoca y compromete a las juventudes y a las mujeres que hacen parte de los territorios de Chocó, Cali y Buenaventura, en Colombia, para potenciar su compromiso ciudadano en la construcción de una cultura de paz en sus comunidades. Comunidades con una historia de conflicto armado y social significativo en la que urge proponer otras formas de relación y convivencia.

En **ParticipAcción Pacífico** se trabaja tanto en centros educativos, como en las comunidades aledañas a dichos centros. A lo largo de su desarrollo se han involucrado 11 Instituciones Educativas públicas —6 de ellas rurales— y en ellas, a sus estudiantes, docentes, padres y madres de familia. En el ámbito comunitario, se trabaja con colectivos juveniles con afinidades artísticas y culturales que desean fortalecer su compromiso ciudadano, a través del arte, así como con un círculo de mujeres en cada territorio. Para el año 2020 continuamos con 1098 participantes del primer año y se amplió la cobertura a 803 personas nuevas de Instituciones Educativas de la zona rural de Buenaventura, Corregimiento 8, estudiantes de las Instituciones de Cali y mujeres en los 3 territorios, cerrando el segundo año a diciembre de 2020 con una participación de 1898 personas entre niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos —docentes, madres, padres de familia y/o acudientes—.

La lógica general de esta propuesta contempla tres grandes acciones, a saber:



En este sentido, el alcance e impacto de las acciones previstas son evidentes en:

**FORMACIÓN
PARA EL
DESARROLLO
DE CAPACIDADES
CIUDADANAS A
FAVOR DE LA
CULTURA DE PAZ**

- La formación está orientada a la promoción de nuevas actitudes, discursos y prácticas noviolentas, para ello, se fortalecen en las personas participantes las capacidades para participar, organizarse, incidir y gestionar conflictos.
- En la dinámica escolar se hace seguimiento a la mejora del clima escolar, partiendo de la premisa que la formación, el acompañamiento y las acciones de incidencia que se generan en las Instituciones Educativas deben aportar a la convivencia y a la renuncia consciente de la violencia.

**ACCIÓN
LOCAL ORIENTADA
A LA TRAMITACIÓN
NOVIOLENTA DE
CONFLICTOS**

- Busca la gestión de conflictos escolares a través de la diversificación de herramientas para su abordaje.
- Rescata las lecciones aprendidas en los territorios frente a la gestión de conflictos.
- Potencia la participación en redes, Red Nacional de Juventudes.
- Focaliza la acción con los comités de convivencia escolar.
- Potencia el empoderamiento de las mujeres y anima su proceso organizativo y de liderazgo en la dinámica territorial.

**INCIDENCIA Y
COMUNICACIÓN
PARA LA
PROMOCIÓN DE
LA CONVIVENCIA
CIUDADANA**

El conocimiento generado alrededor de:

- La articulación con entidades públicas para contribuir en el análisis del componente de convivencia.
- El análisis de las situaciones de vulneración de derechos y oportunidades de desarrollo de las juventudes.
- La promoción de una estrategia de medios para movilizar discursos y prácticas a favor de la paz.

¿Cómo gestionamos la propuesta?

La propuesta se dinamiza en ámbitos escolares y comunitarios. Para cada caso, el **proceso de formación y acompañamiento** está anclado a la propuesta metodológica de *FormAcción para la ParticipAcción* y la *Brújula para soñar y caminar otros caminos posibles posibles*. Por tanto, la ruta formativa y el énfasis temático de cada uno de los grupos vinculados se define de manera colectiva entre los grupos participantes y son ellos y ellas quienes crean las condiciones para el desarrollo del proceso de formación. Es importante mencionar que el uso de las herramientas metodológicas ha favorecido la formación y el trabajo colaborativo entre las y los participantes, de manera particular, los equipos docentes consideran que dichas herramientas son útiles para trazar las rutas necesarias para el desarrollo de las capacidades de las personas y los grupos para gestionar los conflictos cotidianos de forma noviolenta: “**Compartir los diferentes puntos de vista ante una situación, permite construir nuevas formas de gestionar los conflictos**” (Estudiante de la IE Humberto Jordán Mazuera de Cali).

De manera particular, en el año 2020, dada la emergencia sanitaria global, se acompañó al equipo docente para diversificar las estrategias de diálogo y permanencia del estudiantado en el proceso educativo. Junto a los y las estudiantes se crearon iniciativas para la convivencia y la gestión de conflictos que derivaron en acciones colectivas artísticas que afirman cómo los conflictos son oportunidades de transformación y crecimiento. Por ejemplo, desde la experiencia de las instituciones presentes en el departamento de Chocó, el estudiantado del centro educativo Santo Domingo Savio continuó la formación desde la virtualidad integrando a sus familias, traba-

jando el compromiso por el cuidado de la vida y la convivencia familiar, lo que quedó plasmado en la actividad: *La Flor del Cuidado Familiar* orientada al rescate de los valores familiares a conservar o fortalecer en época de pandemia. Cada pétalo es un integrante de la familia, por ello, cada quién reconoce su lugar en la dinámica familiar y se compromete a contribuir en la convivencia, reconociendo su interdependencia y asumiendo su corresponsabilidad.

La **acción colectiva organizada** es un pilar fundamental de la propuesta, pues se parte de la premisa que el compromiso ciudadano con la transformación de la realidad debe tener **evidencias concretas** que contribuyan a desnaturalizar la violencia como una forma de resolver las diferencias y que, a su vez proponga otras narrativas y prácticas que animen al compromiso con la paz. En esta línea, a lo largo de la implementación del proyecto se han diseñado e implementado, de manera colectiva, 13 acciones de movilización desde las Instituciones Educativas. Entre ellas, la iniciativa *Guardianes al Rescate de las Recetas Medicinales de la Costa Pacífica* liderada por los grupos vinculados de la Institución Educativa Antonio José Sucre, quienes se trazaron como objetivo fortalecer los vínculos de convivencia familiar, evidenciando los valores inmersos en las prácticas tradicionales de la costa pacífica, las vivencias, las historias y el saber detrás de las recetas medicinales. El proceso de desarrollo de la iniciativa contó con la participación de la comunidad educativa y, como producto de los diferentes espacios de diálogo de las tradiciones familiares, publicaron un recetario en el que comparten los conocimientos de las plantas y usos medicinales de las mismas, saberes que en la tradición cultural son indispensables para vivir bien y en armonía con la tierra y el territorio.

A nivel comunitario, se destaca en 2020 el concurso *Arte para Transformar*. En él, jóvenes de Cali, Buenaventura y Chocó han manifestado las posibilidades que brinda el arte y la cultura para transmitir un mensaje de motivación, esperanza, humanidad, sororidad y solidaridad en tiempos de pandemia; para ello, crearon 40 productos artísticos que han sido publicados por las páginas oficiales en Facebook de Fe y Alegría y han llegado a diferentes lugares de Colombia. Además, las y los jóvenes han definido y desarrollado diferentes temáticas en los espacios de formación no presencial dejándonos una apuesta contundente por la creación de otros relatos y formas de relación no violenta.

Igualmente, el **relacionamiento e incidencia** con otros actores del territorio cobra valor, pues las necesidades de estos territorios exigen respuestas articuladas que permitan ampliar las condiciones para el disfrute de la vida digna de las personas. Por tanto, a lo largo del 2019-2020 se han establecido encuentros con: 1) la Secretaría de Bienestar Social de Cali; 2) la Secretaría de Educación y Secretaría de Convivencia en Buenaventura y Chocó; 3) la Secretaría de la Mujer y, directamente, con la Alcaldía de Buenaventura en el marco de Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia-COALICO. Estos espacios enriquecen de forma directa e indirecta los procesos de formación y participación de las niñas, niños, jóvenes y personas adultas participantes en el proyecto.

Adicionalmente, con el apoyo de la Secretaría de Educación Departamental del Chocó, se han acompañado espacios de formación virtual con docentes orientados a diversificar las estrategias pedagógicas en época de pandemia, especialmente, para responder a los desafíos de la calidad del servicio educativo y la permanencia de los y las estudiantes, que en este contexto territorial cobra una gran relevancia dadas las pocas condiciones de conectividad.

Con el fin de profundizar en la formación de las juventudes y las mujeres se han creado espacios de formación bajo la modalidad de **diplomados** que en el 2019 se realizaron de manera presencial y en 2020 bajo el acompañamiento virtual, conforme a las necesidades particulares de cada uno de los colectivos, poniendo el foco en la gestión, tramitación y transformación de los conflictos que han identificado. Todo ello ha finalizado con procesos de movilización social. Los diplomados ofertados son: 1) *Prácticas de Reconciliación Comunitaria, con Énfasis en la Gestión No Violenta de Conflictos*; 2) *Módulo de Políticas Públicas con Énfasis en Primera Infancia y Participación*; 3) *Paz Urbana, Reconciliación, Participación e Incidencia Comunitaria*, en articulación con el proceso de regionalización de las Obras de la Compañía de Jesús en el Pacífico.

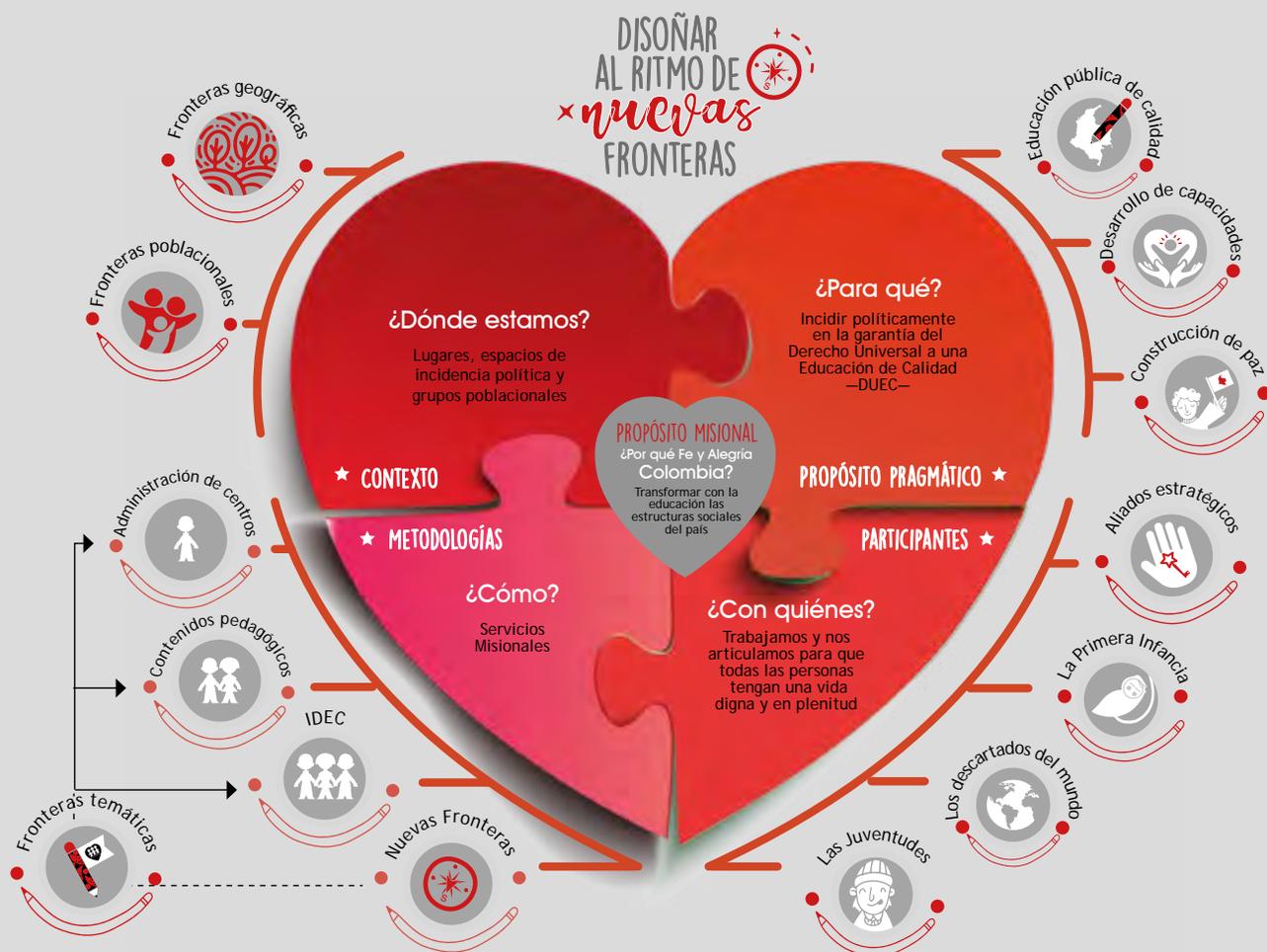
Finalmente, los **Círculos de Mujeres del Pacífico** se crearon y fortalecieron con el fin de fomentar la equidad de género y las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres. Entre los logros más significativos resalta la conformación de un círculo por cada territorio acompañado, el establecimiento de redes de afecto y solidaridad entre las mujeres, el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales para la gestión de conflictos y la realización de acciones de movilización social orientadas a reivindicar los derechos que les son vulnerados, así como la visibilización y cuestionamiento de prácticas culturales que sostienen lógicas de relación patriarcal. Destaca la elaboración de los *Compromisos de Oro para el Cuidado de la Vida Digna de Todos y Todas*, los cuales son alimentados en espacios de en-

cuentro en línea. Por ejemplo, en Quibdó-Chocó se realizan diferentes iniciativas, como *Actos de Amor Propio*, en los que semanalmente se comparten reflexiones y retos con el fin de materializar los compromisos de oro en las dimensiones priorizadas: cuidado físico, emocional, mi yo interior y la sororidad.

Además, 11 mujeres de Cali que participaron en el *Módulo de Política Pública con Énfasis en Primera Infancia*, lideraron tres acciones de incidencia que vincularon aproximadamente 200 niñas, niños y sus familias para reforzar lazos de amor en la convivencia familiar y brindar pautas para favorecer la alimentación saludable desde casa. El proyecto sigue fortaleciendo la participación activa y crítica de propuestas que posicionen nuevos discursos, prácticas y compromisos para la convivencia escolar, la gestión, tramitación y transformación de los conflictos, y el trabajo en red entre mujeres y hombres del Pacífico colombiano.

El sentimiento de gratitud con el Ayuntamiento de Madrid y la Fundación Entreculturas es manifiesto por cada persona y colectivo que se ha vinculado en este proyecto. Sin duda, sin su solidaridad y apoyo incondicional no sería posible crear oportunidades para vivir mejor.

Proyectos desde las Nuevas Fronteras



¡El corazón de Fe y Alegría late al ritmo de las Nuevas Fronteras! Y el motor que permite este movimiento es la transformación de las estructuras sociales del país que incrementan las brechas de desigualdad e impiden la realización de los derechos fundamentales para todas las personas. Para ello, opta por la educación como un derecho habilitante a otros derechos. Así, en 2020 se confirman las fronteras geográficas, temáticas y poblacionales que guían la acción del Movimiento y le exigen salir al encuentro de los y las más excluidas.

Siendo fieles a este latido de sentido, desde 2019, se estableció una relación de colaboración con la Diócesis de Granada en Colombia, entidad que lidera un proceso educativo rural en 7 municipios del Meta: La Macarena, Mapiripán, Mesetas, Uribe, Vista Hermosa, Puerto Concordia y Puerto Rico, a través de 11 Instituciones Educativas que cuentan con más de 130 sedes. Con ellos y ellas se analizó la realidad educativa y se definieron 5 líneas de articulación prioritarias: 1) formación a directivos y docentes para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas; 2) acompañamiento diferencial a la propuesta de educación intercultural para las Instituciones Educativas en los que participa población indígena —etnias Sikuani, Jiw, Embera Chami y Nasa—; 3) diversificación de estrategias de formación y acompañamiento para la educación socioemocional y ciudadana del estudiantado; 4) sistematización de buenas prácticas para generar conocimiento frente a las propuestas educativas rurales de calidad; 5) intercambio de saberes entre experiencias educativas que contribuya a la visibilización e incidencia en el campo de la educación rural.

En línea con lo anterior, en el 2020 se planificaron escenarios de formación y acompañamiento a establecimientos educativos que permitiera avanzar en dichos propósitos. Sin embargo, dada la situación de emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19 solo fue posible desarrollar un espacio de formación presencial con 217 docentes y directivos docentes orientado a identificar los elementos esenciales de la metodología de proyectos que permita organizar el marco didáctico para la planificación escolar, el cual fue valorado de manera positiva.

Al finalizar el año, luego de varias conversaciones telefónicas con el equipo de la Diócesis, se reajustan los tiempos para la realización de los espacios de formación y acompañamiento para 2021, y se incluye el uso de plataformas virtuales, que supone el desplazamiento de varios docentes a las cabeceras municipales para que puedan contar con conectividad y, en algunos casos, también con suministro eléctrico.

Durante 2020 se continuó con la gestión de proyectos de cooperación internacional y nacional, en la que se destacan las nuevas gestiones que permiten contar con recursos técnicos y financieros para apalancar:

- Los **procesos de formación para el trabajo y el desarrollo humano**, con la aprobación de continuidad del proyecto financiado por Accenture y articulado a la Red de Educación Media (1 agosto de 2020, 31 julio 2021, aprobado USD 55 000).

- La **mejora de la empleabilidad de jóvenes de educación secundaria y media** parte de la premisa que ello supone articular acciones y voluntades que van más allá de las brindadas por una Institución Educativa; requiere de la articulación con el sistema de formación para el trabajo del Estado y con la educación superior, del aporte de la empresa privada, de la flexibilización curricular y del compromiso de familias con la formación de sus hijos e hijas. Para ello, IBM se suma como aliado estratégico, con su programa P-TECH, que pretende la articulación entre sectores para ampliar las posibilidades de empleabilidad de las juventudes (1 junio de 2020, 30 junio de 2023, aprobado USD 445 086,51).
- La capacidad de agencia de 6 equipos de facilitadores para la **paz y la reconciliación**, a través del acompañamiento al desarrollo de iniciativas territoriales orientadas a la construcción de entornos educativos protectores y confiables en las Instituciones Educativas de Kennedy —Colegio Japón, INEM Francisco de Paula Santander, Tom Adams Sede B— y Bosa —Ciudadela Educativa de Bosa, El Porvenir, Germán Arciniegas—. Financiado solidariamente por Acdi-Voca y en articulación estratégica con la Secretaría de Educación de Bogotá y el IDEP (noviembre 2020, agosto 2021).
- El compromiso ciudadano de las juventudes para la transformación de las situaciones, locales y globales, que vulneran los derechos humanos y profundizan las desigualdades, especialmente las de género, a través del proyecto: *Participación organizada para la defensa de DD.HH. y el cuidado del planeta en Cartagena de Indias, Colombia*, que se centra en fortalecer capacidades para la participación organizada en la defensa de los derechos humanos y sus responsabilidades con el cuidado del planeta, trabajando en 3 ámbitos: escolar —en 12 Instituciones Educativas—, comunitario —con niños/as, jóvenes y organizaciones de las comunidades— y municipal —con responsables de políticas públicas sobre juventud—. Este proyecto se desarrollará en articulación con el Santuario San Pedro Claver (abril de 2021, abril de 2023, aprobado EUR 322 703).
- El fortalecimiento de la **cultura de la evaluación permanente en Fe y Alegría Colombia** que le lleve a producir conocimiento suficiente como insumo para la incidencia política. Para ello, se diseñará y pondrá en marcha una Unidad de Evaluación e Investigación que permita recrear o construir iniciativas y programas que respondan a sus desafíos estratégicos. Esta propuesta será financiada por Alboan (aprobado EUR 39 052,00).



Acompañamiento a juventudes

“Ahora, más que nunca, necesitamos una cooperación que impulse una educación que permita a las personas desarrollarse; que promueva sistemas de organización social cohesionada; que tenga en cuenta a las generaciones más jóvenes, empoderándolas y haciéndolas conscientes de las causas de la desigualdad, pues necesitamos a una juventud comprometida, articulada y activa”.

(Entreculturas, *Una educación que transforma vidas*, 2020, p. 5).

Iniciativa Juventudes y Ciudadanía liderada por Fe y Alegría Colombia

Una de las principales características de Fe y Alegría es el trabajo en red y, por ello, a nivel internacional existen diversos tipos de redes que hacen posible la construcción de conocimiento, la generación de propuestas, la creación de material pedagógico, la coformación docente, la definición e implementación de acciones de incidencia, entre otras. De esta manera se despliega la acción federativa desde lo global hasta lo local, a través de las llamadas *Iniciativas* que son la materialización de las apuestas misionales del Movimiento.

En esta línea, Fe y Alegría Colombia desde el año 2017 lidera las iniciativas de Juventudes y Ciudadanía, las cuales se configuran como respuesta a dos retos del contexto global: a nivel externo, fortalecer el tejido social en el ejercicio de una ciudadanía responsable para lograr una convivencia pacífica y la sostenibilidad medio ambiental; a nivel interno, todas nuestras propuestas socioeducativas deben incorporar estrategias renovadas para trabajar la convivencia pacífica, la equidad de género y la ciudadanía, tomando en cuenta la responsabilidad con el medio ambiente (FIFYA, 2019, p. 19).

Con el fin de dar respuesta efectiva a dichos retos, se han implementado propuestas regionales que contemplan procesos de formación, acompañamiento, construcción colectiva del conocimiento en perspectiva de trabajo en red e incidencia, en los que participan diversos actores educativos —docentes, agentes socio-comunitarios, estudiantes, madres y padres de familia— y sociales —organizaciones barriales y agrupaciones juveniles— a fin de fortalecer e impulsar sus capacidades para el ejercicio de la ciudadanía desde una perspectiva de derechos y de cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.

En el año 2020 se destaca la creatividad de los equipos de acompañantes a nivel país para dinamizar las acciones previstas a través de: 1) espacios de formación virtuales con educadores, estudiantes y familias; 2) intercambio de experiencias en el marco de los diálogos de paz, y 3) el diseño e implementación de la campaña internacional *Aunque soplen vientos fuertes, construimos paz desde el evangelio* con réplica en 9 países y en los 26 centros educativos vinculados al proyecto de cultura de paz desde el evangelio. Todas estas acciones financiadas con el apoyo solidario de Adveniat.





La experiencia del diplomado de *Participación Sociopolítica para la Construcción de Paz*, en palabras de Linda Margarita —Mujer joven de FyA Guatemala— nos reta a seguir acompañando este tipo de propuestas: “Esta formación del diplomado me ha hecho cambiar la mirada que tenía sobre mi país, sobre mí y mis compañeros de grupo juvenil, nos sentimos parte de la construcción de cultura de paz, también reconocemos que podemos cambiar nuestros gestos, palabras y acciones para que estos estén libres de violencias”.

Adicionalmente, para ampliar las oportunidades de formación para la ciudadanía se implementó el diplomado: *Participación FormAcción Sociopolítica de Juventudes en Cultura de Paz*, como un espacio de convergencia para jóvenes y acompañantes orientado a fortalecer y potenciar el compromiso de ellos y ellas en la transformación de la realidad. Culminaron este pro-

ceso 146 personas, que participaron de 11 sesiones formativas asincrónicas, seis foros virtuales y desarrollaron guías de trabajo autónomo. Este diplomado fue certificado por la Universidad Javeriana de Cali.

En el marco del diplomado *Participación Sociopolítica para la Construcción de Paz*, las juventudes y acompañantes identificaron situaciones de la realidad que vulneran la dignidad y priorizaron aquellas sobre las cuales incidir; a partir de ello, diseñaron la campaña regional *Juventudes Transformando desde la Acción* que se articuló con la red Generación 21+. Así, entre agosto y noviembre las juventudes se movilizaron para visibilizar las situaciones de violencia que se han normalizado en sus territorios, con el fin de proponer alternativas para su afrontamiento desde una ética del cuidado, proponiendo otras actitudes, discursos y prácticas que favorezcan el compromiso personal en la construcción de paz y ciudadanía. Igualmente, estos procesos juveniles se articula-

ron a la movilización *Las Juventudes de Fe y Alegría nos Movemos por la Igualdad*, sumando sus voces por la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

De manera particular Colombia, Regional Antioquia-Eje Cafetero, participó del diplomado y desarrolló la acción local denominada *Mi hogar: un territorio de paz*, con el objetivo de recuperar el sentido de la familia, como un territorio de paz y noviolencia. Se dinamizaron acciones comunicativas —diseño de infografías y flyers— y un proceso de sensibilización y concientización a las familias —espacios de formación y conversatorios virtuales— orientados a reconocer las formas de gestionar y transformar los conflictos familiares y a promover el afecto como elemento clave para el fortalecimiento de los vínculos al interior de la familia.

Se destaca de esta experiencia el diseño de la guía de encuentro familiar *Mi hogar: un territorio de paz* que anima el compromiso de las familias para que se asuman como gestoras de paz. Cada guía contiene siete unidades de trabajo y se desarrolla desde la *Brújula para soñar y caminar otros posibles posibles*. Las unidades de trabajo son: 1) ¿Problema o Conflicto? ¿De qué estamos hablando?; 2) No aceptamos lo inaceptable: las Violencias; 3) Hagamos las paces en el hogar; 4) Mi espiritualidad y la noviolencia; 5) Aprendiendo a gestionar y transformar los conflictos; 6) ¿Cuál es mi estilo para gestionar y transformar los conflictos?, y 7) Comprometiéndonos como Gestoras y Gestores de Paz, desde el Buen Trato.

Esta apuesta de fortalecimiento a las capacidades para la ciudadanía es financiada solidariamente por Alboan.

Finalmente, ante la emergencia sanitaria generada por la COVID-19, el equipo de las Iniciativas Juventudes y Ciudadanías de la Federación Internacional de Fe y Alegría realizó la investigación *Juventudes y Ciudadanía en tiempos de COVID-19*, con el fin de identificar los desafíos y urgencias educativas, y de cuidado que las juventudes y educadores consideran más relevantes, con el fin de reformular o reorientar la planificación a nivel global. Para tal fin se creó un instrumento en línea —cuestionario—, organizado en tres bloques temáticos: Violencia y Género, Derecho a la Educación y Cuidado, el cual contó con la participación de 1379 personas. Los hallazgos de esta investigación permitieron reorientar las acciones de 2020 y ajustar la planificación de 2021.



05

SOMOS
ORGANIZACIÓN



Evaluación del Mapa
Estratégico hacia el 2020

Sistema de Gestión Integral –SGI–
en el año 2020

Avance e implementación
del proyecto de gestión documental

SOMOS
MOVIMIENTO

SOMOS
ORGANIZACIÓN

MAPA ESTRATÉGICO HACIA EL 2020

"...apostamos por la evaluación y el aprendizaje continuo de los procesos de desarrollo y por ello consideramos clave evaluar lo trabajado en estos años. Necesitamos claves para seguir formando a personas capaces de establecer relaciones basadas en la igualdad y el cuidado. Esperamos que las lecciones aprendidas en esta evaluación que aquí se presentan nos ayuden a seguir caminando".

(Entreculturas, *Una educación que transforma vidas*, 2020, p. 5).





Estructura y sentido del Mapa Estratégico hacia el 2020

La planificación 2015-2020 no se concibió como las anteriores planificaciones de Fe y Alegría. Dada la situación de incertidumbre que se vivía en los años previos a la formulación del plan provocada por el impacto que las políticas educativas estaban teniendo en los centros educativos, la Dirección Nacional dedicó largas jornadas a analizar las condiciones del contexto y su impacto en la organización para identificar el enfoque que debía orientar las futuras actuaciones. Este enfoque quedó explicitado bajo la metáfora de *La Nueva Partitura*.

El reto de esta apuesta estuvo en generar un proceso de cambio en toda la dinámica de la organización, para que a la par que se seguía fortaleciendo la propuesta educativa, en la que se centraron las planificaciones anteriores, se generara un cambio estratégico que abarcara las demás dimensiones de la acción institucional.

En este proceso, Fe y Alegría en conjunto con la firma Compartamos con Colombia,

diseñó el *Mapa Estratégico hacia el 2020* desde el cual se hizo una mirada al entorno y a las políticas que justificaban y ampliaban las oportunidades de Fe y Alegría para escribir e implementar la *Nueva Partitura*, considerando la focalización social y poblacional del Movimiento y las capacidades consolidadas durante sus más de 40 años de existencia.

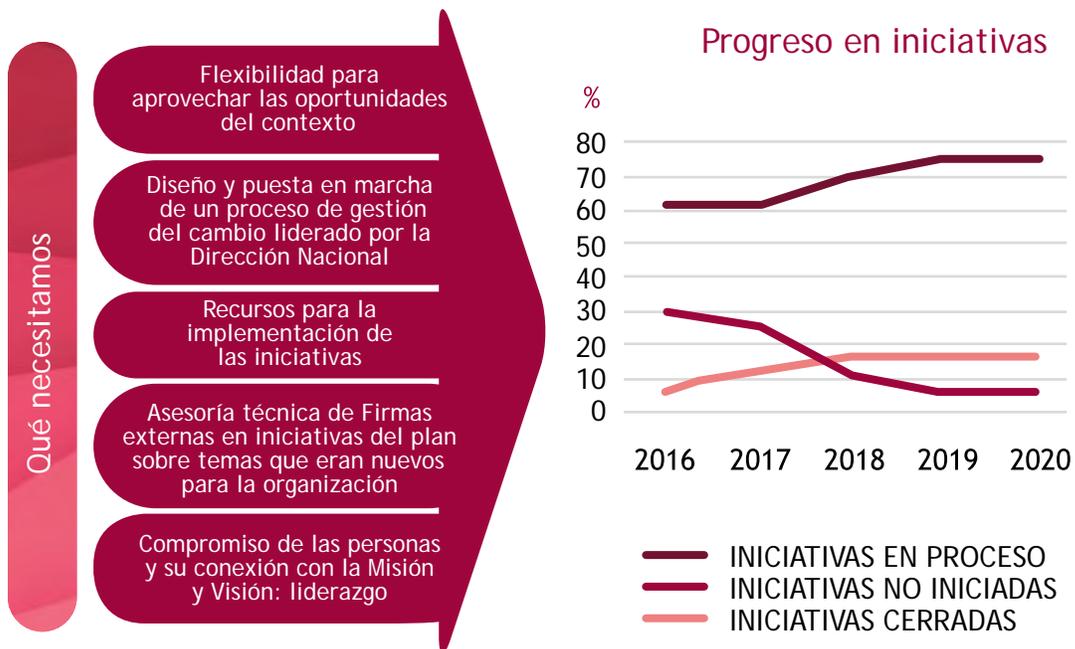
Se hizo una mirada a los retos desde lo que somos en el que se precisó la esencia y lo que nos mueve como Organización frente a la apuesta de seguir siendo un Movimiento de Educación Popular y Promoción Social que, posteriormente, dio forma al *Manifiesto Estratégico de Fe y Alegría Colombia*. Este se constituyó en la declaración del compromiso frente a la sociedad y en el cómo se iban a lograr los propósitos a través de los servicios y las temáticas priorizados en la nueva estrategia del Movimiento.

Con estos referentes se concretó el *Plan Estratégico* que se constituyó en el mapa de los sueños caminando hacia el 2020. La herramienta seleccionada fue el Balance Scorecard, o Cuadro de Mando Integral, que permitió concretar los 23 objetivos y las 42 iniciativas del *Plan Estratégico* desde cuatro perspectivas: la de los

beneficiarios y aliados, de los procesos internos, de aprendizaje y crecimiento, y la perspectiva financiera.



Terminado el periodo del Plan, en el mes de diciembre de 2020, fue grato observar cómo año a año fuimos incursionando en el desarrollo de las diferentes iniciativas en un proceso que se dio de la siguiente manera:



Aspectos significativos identificados en el periodo del plan

Perspectiva de beneficiarios y aliados

Pertinencia de los servicios

- Se concretaron los servicios prestados, los cuales se integraron a la estructura como áreas de la organización y como procesos del Sistema de Gestión Integral desde donde se hizo un seguimiento permanente.

Perspectiva de desarrollo de capacidades

- Esta perspectiva ganó fuerza dada la concreción de la *Ruta de Formación para la Vida en Plenitud* y su integración en la propuesta de *Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social*.

Incidencia pública y política

- Desde la Alianza con Educapaz se fortalecieron las relaciones con las Secretarías de Educación de los nuevos territorios: Cauca y Chocó.
- Se avanzó en el fortalecimiento de los procesos de incidencia pública y política desde la Red Nacional de Juventudes, lo cual generó una propuesta metodológica que se desarrolla en diferentes niveles.
- Se dio mayor trascendencia a la propuesta de formación para la Participación a nivel interno y en las comunidades, y a los procesos formativos desarrollados con las juventudes y mujeres que han posibilitado un fortalecimiento organizativo y la creación de espacios de decisión y movilización social.

Educación de calidad

- Se pusieron en marcha propuestas de incidencia en educación de calidad y construcción de una cultura de paz que han sido acogidas y generado buenos resultados en las evaluaciones.
- Se diseñó e implementó la propuesta de *Innovación para el Aprendizaje y la Transformación Social* que se ha mostrado coherente con la misión de Fe y Alegría y una buena plataforma para posicionarnos en el contexto educativo.

Nuevos territorios

- Se incursionó en nuevos territorios de zonas rurales con tres aspectos claves: propuestas, alianzas —actuales y previas— y con un plan de sostenibilidad de las acciones.

Perspectiva de procesos internos

Conexión de los perfiles, roles y responsabilidades con la estrategia

- Se implementaron procesos formativos para tener personas conectadas con la misión, mejorando el desempeño del cargo y la apropiación en el ejercicio de las funciones.

Infraestructura tecnológica

- Se puso en marcha el sistema SAP-ERP que ha dado agilidad al procesamiento de la información que circula en los diferentes procesos administrativos y de apoyo.

Evaluación del personal

- Se fortaleció el proceso de evaluación anual del desempeño del personal que hace posible la cualificación de los perfiles y el desempeño adecuado de los cargos.

Sistema de Gestión Integral

- Se simplificó el Sistema de Gestión Integral y se articuló con el Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo, lo cual ha facilitado la implementación y seguimiento de los procesos y procedimientos de la Organización manteniendo la certificación externa.
- Se asignaron responsables para el seguimiento continuo de los procesos buscando siempre el logro de los objetivos y el alcance las metas tanto en el mediano como en el largo plazo.
- Se implementó el Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo que ha fortalecido las acciones para mejorar la calidad de las condiciones de las/os colaboradoras.

Información estadística de la organización

- Se avanzó con respecto a la información estadística que permite visibilizar a todas las personas participantes de los programas y proyectos implementados solos o en alianza con otros.

Sistema de Mejora de la Calidad

- Se reconoció la importancia de ajustar el Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría para que responda a las expectativas de quien lo recibe —el cliente— y hacer un mejor acompañamiento.

Procesos formativos

- Se ha visto la necesidad de realizar procesos formativos articulados para generar las transformaciones esperadas.
- Se ha visto la necesidad de articular la iniciativa de evaluación del personal con los resultados de los procesos formativos.

Perspectiva de aprendizaje y crecimiento

Gestión del conocimiento

- El conocimiento construido en Fe y Alegría durante tantos años se ha puesto al servicio de otros a través de la *Caja de Herramientas* cargada en la siguiente página web <https://cajadeherramientasfeyalegria.co/inicio/> con acceso a las/os interesadas/os.

Gobierno corporativo

- Se ha configurado un gobierno corporativo de alto desempeño que integra a personas externas con diversos perfiles y experiencias que aportan al desarrollo estratégico de la organización.

Estructuras estables, estructuras dinámicas

- Se logró la conformación de las estructuras estables, visualizadas en el organigrama —jerarquía— y su convivencia con las estructuras dinámicas —redarquía—.

Perspectiva financiera

Generación de ingresos

- Se avanzó en el proceso para diversificar los ingresos de Fe y Alegría a través de alianzas y proyectos.
- Se dió inicio al proyecto de gestión predial para monetizar activos.
- Se ha impulsado el desarrollo de proyectos que permiten captar recursos para el desarrollo de propuestas que apoyan el desarrollo de capacidades en los participantes.

Aprendizajes, dificultades y logros no alcanzados

Del proceso de planificación 2015-2020 aprendimos que lo importante es centrarse en las estrategias que van a marcar las actuaciones del Movimiento y no tanto en el proceso riguroso de planificación de las iniciativas. Necesitamos más estrategia y menos planificación para responder con agilidad y flexibilidad a los problemas y necesidades.

No fue fácil cerrar el capítulo anterior y desaprender los modos pasados de hacer. Cambiar la cultura institucional amerita tiempos y espacios que la urgencia de la acción no siempre permite.

El seguimiento a las estrategias e iniciativas se realizó desde el SGI, pero necesitamos medir y cuantificar los resultados alcanzados en nuestras actuaciones de manera más rigurosa y organizada.

No hemos avanzado en el proceso de diversificación de fuentes de financiación, ni en el impacto deseado en el relacionamiento y posicionamiento externo. Necesitamos potenciar y ampliar las capacidades del Movimiento para la acción pública y la incidencia política.



Sistema de Gestión Integral —SGI— en el año 2020

Los procesos son aquellas acciones puestas en marcha, a partir de los elementos estructurales, para lograr determinados resultados esperados. Los resultados, por su parte, pueden ser intermedios y finales, esto es, bien la generación de productos, bien cambios operados en la población, generalmente vinculados a los cambios de actitudes y conductas.

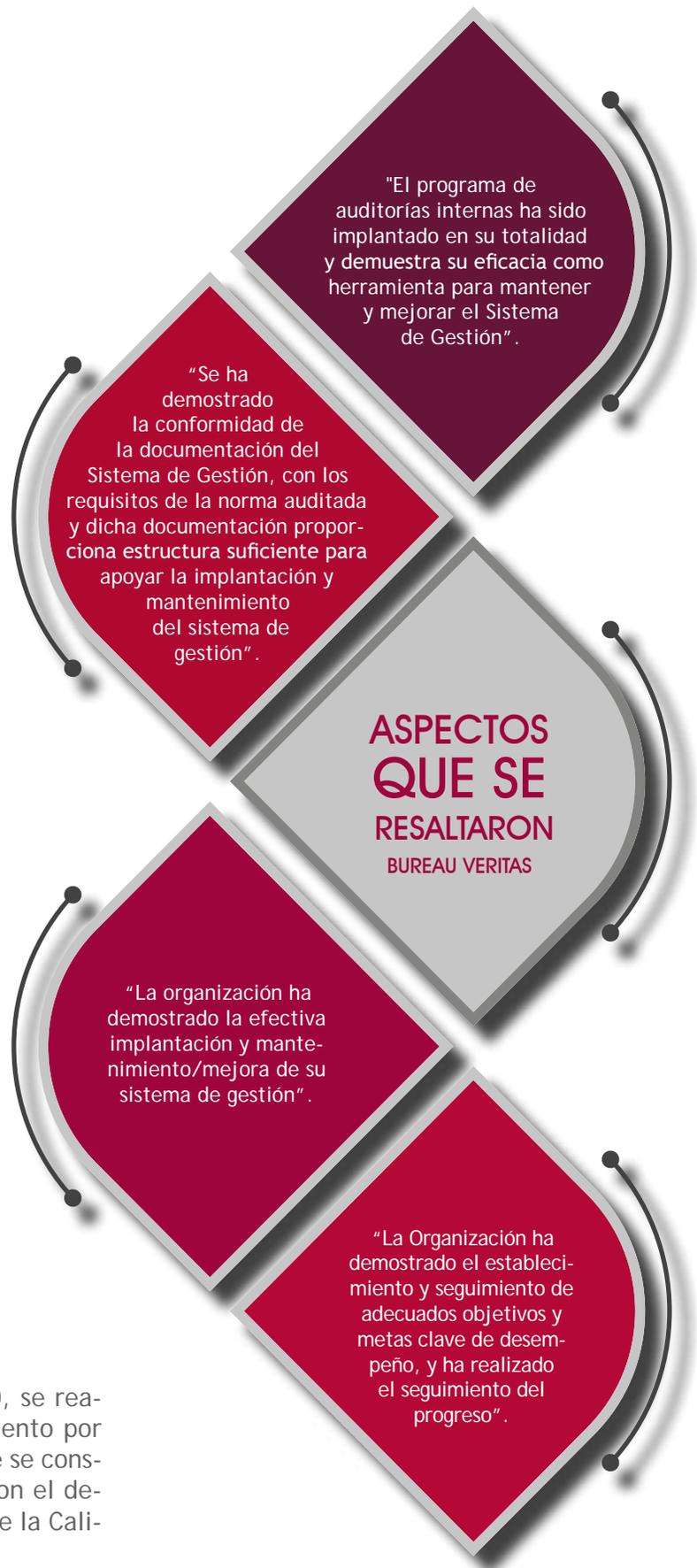
(Entreculturas, *Una educación que transforma vidas*, 2020).

El año 2020 transcurrió en un proceso continuo de cambio que exigió repensar las maneras tradicionales de hacer las cosas y salir de la *zona de confort* que se vio altamente cuestionada. Estas exigencias, además de develar lo mejor de las personas, demostró que los distintos elementos que estructuran el SGI —personas, recursos, estructura, soporte tecnológico, soporte documental, organización del trabajo, grupos de interés etc.— fueron lo suficientemente adaptables, bien pensados y gestionados de tal manera que la operación de los procesos de la Organización se mantuvo en implementación, a pesar de los cambios provocados por la pandemia.

Fue un año en el que el SGI estuvo atento a hacer las adecuaciones en procedimientos, políticas, protocolos, mapas de riesgos, recursos y requisitos necesarios para cumplir con los requerimientos a nivel normativo y los propios de la Organización.

Segunda visita de seguimiento por parte de Bureau Veritas

En el mes de junio del año 2020, se realizó la segunda visita de seguimiento por parte de Bureau Veritas en la que se constató el: “Nivel de compromiso con el desarrollo del Sistema de Gestión de la Cali-



dad (SGI) y con las actividades relacionadas a la esencia de la organización con alto impacto social” (Burea Veritas, *Informe Final de Recertificación*, 2020).

El *Informe Final de Recertificación* resaltó que la Organización ha definido para el desarrollo del proceso objetivos estratégicos específicos para su buen fin y evidenció el cumplimiento generalizado de las pretensiones de la Dirección Nacional respecto de las expectativas trazadas en los objetivos.

Resultados de la encuesta de satisfacción de los centros con los servicios prestados

Finalizando el año 2020, los centros administrados por Fe y Alegría y las organizaciones que trabajan en alianza con las Iniciativas de Desarrollo y Empoderamiento Comunitario tuvieron la oportunidad de evaluar los servicios prestados por la Oficina Nacional y las Oficinas Regionales durante el año.



Este resultado nos deja ver el impacto de las estrategias implementadas durante el año, dadas las condiciones que se generaron alrededor de la pandemia de la COVID-19, por lo que se agradece a todas las personas vinculadas laboralmente con Fe y Alegría, por el esfuerzo realizado.



Fotografía: Sergio Rojas (Estudiante Regional Caribe)

Avance e implementación del proyecto de gestión documental

“Favorecer las redes horizontales de intercambio y construcción del conocimiento tanto entre docentes y escuelas, como entre grupos de jóvenes. Las dinámicas desarrolladas con el Convenio, en especial RedAcción, pero también las incipientes estructuras juveniles, han demostrado un gran potencial para vincular a las y los protagonistas, así como para amplificar los debates y la innovación desde la experiencia”.

(Entreculturas, *Una educación que transforma vidas*, 2020, p. 51).

Avance e implementación del proyecto de gestión documental

En el año 2020 se inició la segunda fase del Proyecto de Gestión Documental una vez finalizado el trabajo de organización de los documentos del proyecto de gestión predial y que tiene como soporte el sistema de gestión documental ORFEO.

Este proyecto tiene como objetivo continuar con el mejoramiento de la gestión operativa de nuestros documentos físicos y digitales en sus procesos y en el fortalecimiento del sistema de información, con una visión integral —Decreto 1080 de 2015, Artículo 2.8.2.5.10. Obligatoriedad del programa de gestión documental—.



PLANEACIÓN





OBJETIVOS SEGUNDA FASE DEL PROYECTO

1. Fortalecer la gestión documental en el capítulo de correspondencia, a través de un instrumento archivístico que permita administrar la documentación desde el ciclo vital del documento hasta su disposición final.
2. Implementar un proceso archivístico que permita desarrollar el programa de Gestión Documental, atendiendo el ciclo vital del documento en las etapas de producción, recepción, trámite, distribución, organización, consulta, conservación y disposición final, que permita la regulación y la normalización de los procesos documentales propios de la Organización.



ALCANCE

- Formatos uso para ventanilla única —correspondencia—.
- Determinar los criterios mínimos para el registro y la radicación de las comunicaciones oficiales.
- Definir el horario de atención al público y precauciones para el manejo de la política tratamiento de datos personales.
- Enlistar los servicios que prestará la unidad de correspondencia y las funciones del personal a cargo para su funcionamiento.
- Construcción de TRD: definición de series, subseries y tipologías documentales, análisis normativo, valoración y retención documental.
- Definir la metodología de recepción y digitalización de documentos.
- Definir la metodología de envío y digitalización de documentos.
- Definir la metodología de notificación, alertas y estado de trámite de las comunicaciones oficiales.
- Elaborar el programa de capacitación y adopción de estrategias para la conservación, a largo plazo, de las comunicaciones oficiales.

Plan de trabajo recorrido

El plan de trabajo recorrido ha considerado, entre otras actividades, la conformación del Comité de Gestión Documental desde donde se toman las decisiones estratégicas del proyecto, la adecuación de la metodología de acuerdo con la normatividad vigente, la comunicación del inicio del proyecto a toda la Organización, el diseño de los formatos que permitirán recoger información diagnóstica sobre el archivo a nivel general y por áreas, y la aplicación de mejores prácticas al proceso de organización de los documentos de archivo.

06

ESTADOS FINANCIEROS

Cumplimiento de aportes sociales: en cumplimiento del *Decreto 1406 de 1999* en sus artículos 11 y 12 nos permitimos informar que la entidad ha cumplido durante el periodo sus obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema General de Seguridad Social; esto es que los datos incorporados en las declaraciones de autoliquidación son correctas y se han determinado adecuadamente las bases de cotización pagadas y en forma periódica mensual, por lo cual Fe y Alegría, como aportante, se encuentra a paz y salvo por pago de aportes al SGSS, al cierre del ejercicio 2020.

Derechos de autor: asimismo, podemos informar que el software utilizado en la entidad tiene licencia y cumple con las exigencias en materia de derechos de autor, tal como lo establece el artículo 1.º de la *Ley 603 de 2000*, principalmente el software financiero Contai y de SAP-ERP el cual presenta las licencias respectivas y cumple con la exigencia legal sobre la materia.

En cumplimiento al artículo 778 del *Código de Comercio* nos permitimos informar que en relación al endoso de facturación no se ha entorpecido la libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores.

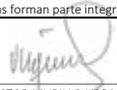


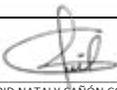
FE Y ALEGRÍA DE COLOMBIA

**ESTADOS DE EXCEDENTES Y OTRO EXCEDENTE INTEGRAL
POR LOS AÑOS TERMINADOS EL 31 DE DICIEMBRE DE 2020 Y 2019
(En miles de pesos Colombianos)**

	2020	2019
INGRESOS		
Ingresos por operación (Nota 18)	\$ 40.408.473	\$ 51.566.109
Ingresos por operaciones conjuntas (Nota 16)	<u>12.948.030</u>	<u>13.155.517</u>
Ingresos operacionales	53.356.503	64.721.626
COSTO DE OPERACIÓN		
Costo de operación (Nota 19)	(37.831.322)	(50.929.960)
Costo por operaciones conjuntas (Nota 16)	<u>(12.329.041)</u>	<u>(12.743.598)</u>
Excedente por actividades de operación	3.196.140	1.048.068
OTROS INGRESOS (EGRESOS) FINANCIEROS:		
Egresos financieros, neto (Nota 20)	(765.878)	(776.735)
Otros ingresos financieros operaciones conjuntas (Nota 16)	<u>60.696</u>	<u>39.685</u>
Total otros ingresos y egresos financieros	<u>2.490.958</u>	<u>(737.050)</u>
OTROS INGRESOS (EGRESOS):		
Ingresos por revalorización de propiedades de inversión (Nota 9)	4.905.072	3.790.921
Otros ingresos (Nota 21)	4.429.629	9.013.084
Otros egresos (Nota 21)	(4.041.577)	(4.436.527)
Otros ingresos y egresos operaciones conjuntas (Nota 16)	<u>89.605</u>	<u>267.402</u>
Total otros ingresos y egresos	<u>7.873.687</u>	<u>8.634.880</u>
EXCEDENTES ANTES DE IMPUESTO A LA RENTA (SIN PARTICIPACIÓN)	<u>7.104.397</u>	<u>8.226.892</u>
Impuestos a las ganancias (Nota 13)	<u>(127.194)</u>	<u>(276.339)</u>
EXCEDENTES DEL EJERCICIO ANTES DE OPERACIONES CONJUNTAS	6.977.203	7.950.553
Excedentes operaciones conjuntas	<u>769.290</u>	<u>719.006</u>
EXCEDENTES DEL EJERCICIO	7.746.493	8.669.559
OTRO RESULTADO INTEGRAL:		
Otro resultado integral del año	<u>-</u>	<u>-</u>
EXCEDENTES DEL EJERCICIO INTEGRAL NETO	<u>7.746.493</u>	<u>8.669.559</u>
EXCEDENTES POR REVALORIZACION Y OPERACIONES CONJUNTAS (menos) Ingresos por revalorización de propiedades de inversión (menos) Excedentes operaciones conjuntas	<u>(4.905.072)</u> <u>(769.290)</u>	<u>(3.790.921)</u> <u>(719.006)</u>
EXCEDENTES DESPUES DE REVALORIZACION Y OPERACIONES CONJUNTAS PARA REINVERSION	<u>\$ 2.072.131</u>	<u>\$ 4.159.632</u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.


VICTOR MURILLO URRACA
Representante Legal
Ver certificación adjunta


ASTRID NATALY CAÑÓN COMBA
Contador Público
Tarjeta profesional No. 254778-T
Ver certificación adjunta


JOSÉ DAVID GÓMEZ BELLO
Revisor Fiscal
Tarjeta profesional No. 167496-T
Designado por Deloitte & Touche Ltda.
(Ver mi informe adjunto)





FE Y ALEGRÍA DE COLOMBIA

ESTADOS DE CAMBIOS EN EL PATRIMONIO NETO
POR LOS AÑOS TERMINADOS EL 31 DE DICIEMBRE DE 2020 Y 2019
(En miles de pesos Colombianos)

	Fondo social	Ajustes por adopción NCIF	Excedentes acumulados	Excedentes del ejercicio	Total
SALDOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2018	\$ 8.603.455	\$ 61.338.028	\$ 7.348.175	\$ 4.485.481	\$ 81.775.139
Traslado a excedentes acumulados	-	-	4.485.481	(4.485.481)	-
Utilización de excedentes operación conjunta	-	-	(316.070)	-	(316.070)
Utilización de excedentes	-	-	(1.090.627)	-	(1.090.627)
Excedentes del ejercicio	-	-	-	8.669.559	8.669.559
SALDOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2019	8.603.455	61.338.028	9.826.959	8.669.559	88.438.001
Traslado a excedentes acumulados	-	-	8.669.559	(8.669.559)	-
Utilización de excedentes operación conjunta	-	-	(278.962)	-	(278.962)
Utilización de excedentes	-	-	(3.168.717)	-	(3.168.717)
Excedentes del ejercicio (incluye operaciones conjuntas)	-	-	-	7.746.493	7.746.493
SALDOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2020	\$ 8.603.455	\$ 61.338.028	\$ 15.048.839	\$ 7.746.493	\$ 92.736.815

Las notas adjuntas son parte integral de los estados financieros.


VICTOR MURILLO QUIRACA
Representante Legal
Ver certificación adjunta


ASTRID NATALY CAÑÓN COMBA
Contador Público
Ver certificación adjunta


JOSÉ DAVID GÓMEZ BELLO
Revisor Fiscal
Tarjeta profesional No. 167496-T
Designado por Deloitte & Touche Ltda.
(Ver mi informe adjunto)



FE Y ALEGRÍA DE COLOMBIA

**ESTADOS DE FLUJOS DE EFECTIVO
POR LOS AÑOS TERMINADOS EL 31 DE DICIEMBRE DE 2020 Y 2019
(En miles de pesos Colombianos)**

	2020	2019
FLUJOS DE EFECTIVO EN ACTIVIDADES DE OPERACIÓN:		
Excedentes del ejercicio	\$ 7.746.493	\$ 8.669.559
Partidas que no afectan el flujo de efectivo:		
Excedente operaciones conjuntas	(490.329)	(719.006)
Utilización de excedentes	(3.168.717)	(1.690.627)
Utilización de excedentes operaciones conjuntas	(278.962)	-
Depreciación	350.891	110.582
Bajas de activos fijos	360.410	-
Bajas de propiedades de inversión	650.876	117.277
Provisión de cartera	925.766	358.754
Amortización	155.457	155.459
Deterioro inversiones	-	2.436
Deterioro propiedades de inversión	18.273	979.087
Revalorización de propiedades de inversión	(4.905.072)	(3.790.921)
Recuperación en derechos de activos	(169.097)	(1.278.074)
Intereses causados	70.263	178.973
Provisión de renta	127.194	276.339
	<u>1.393.446</u>	<u>3.369.838</u>
FLUJO DE EFECTIVO EN ACTIVIDADES DE OPERACION:		
Cuentas comerciales por cobrar y otras cuentas por cobrar	5.854.274	(3.780.176)
Activo por impuesto corrientes	(128.795)	(85.036)
Cuentas comerciales por pagar y otras cuentas por pagar	(824.233)	(1.547.337)
Pasivo por impuesto corrientes	(292.593)	(143.565)
Beneficios a empleados	42.295	(324.163)
Ingresos diferidos	79.480	(1.419.745)
Otros pasivos	2.629	-
	<u>6.126.503</u>	<u>(3.930.184)</u>
FLUJO DE EFECTIVO DE ACTIVIDADES DE INVERSIÓN:		
Adquisición de propiedades y equipo, neto	(440.513)	(155.919)
Disposiciones de propiedades de inversión	-	670.338
Disposiciones de activos disponibles para la venta	471.292	-
	<u>30.779</u>	<u>514.419</u>
FLUJO DE EFECTIVO EN ACTIVIDADES DE FINANCIAMIENTO:		
Obtención de préstamos bancarios	1.019.135	6.563.930
Pago préstamos bancarios	(6.502.745)	(4.856.074)
	<u>(5.483.610)</u>	<u>1.707.856</u>
(DISMINUCIÓN) AUMENTO NETO DE EFECTIVO Y EQUIVALENTES DE EFECTIVO		
	673.672	(1.707.909)
EFFECTIVO Y EQUIVALENTE DE EFECTIVO, AL INICIO DEL PERIODO		
	<u>6.822.218</u>	<u>8.530.127</u>
EFFECTIVO Y EQUIVALENTE DE EFECTIVO, AL FINAL DEL PERIODO		
	<u>\$ 7.495.890</u>	<u>\$ 6.822.218</u>

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros


VICTOR MURILLO URRACA
Representante Legal
Ver certificación adjunta


ASTRID NATALY CAÑON COMBA
Contador Público
Tarjeta profesional No. 254778-T
Ver certificación adjunta


JOSÉ DAVID GÓMEZ BELLO
Revisor Fiscal
Tarjeta profesional No. 167496-T
Designado por Deloitte & Touche Ltda.

INFORME DEL REVISOR FISCAL

A la Asamblea General de
FE Y ALEGRÍA DE COLOMBIA:

INFORME SOBRE LA AUDITORIA DE LOS ESTADOS FINANCIEROS

Opinión

He auditado los estados financieros adjuntos de FE Y ALEGRÍA DE COLOMBIA (en adelante “la Asociación”), los cuales comprenden el estado de la situación financiera al 31 de diciembre de 2020, los estados de excedentes y otro excedente integral, de cambios en el patrimonio neto y de flujos de efectivo por el año terminado en esa fecha, y las notas a los estados financieros incluyendo un resumen de las políticas contables significativas.

En mi opinión, los estados financieros adjuntos, tomados de los libros de contabilidad, presentan razonablemente en todos los aspectos significativos, la situación financiera de la Asociación al 31 de diciembre de 2020, el excedente de sus operaciones y sus flujos de efectivo por el año terminado en esa fecha, de conformidad con las Normas de Contabilidad y de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades aceptadas en Colombia.

Fundamento de la Opinión

He llevado a cabo mi auditoría de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría aceptadas en Colombia. Mis responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección Responsabilidades del auditor. Soy independiente de la Asociación de acuerdo con los requerimientos éticos que son relevantes para mi auditoría de los estados financieros en Colombia y he cumplido las demás responsabilidades de ética de conformidad con esos requerimientos. Considero que la evidencia de auditoría obtenida es suficiente y apropiada para proporcionar una base razonable para expresar mi opinión.

Responsabilidad de la Administración y de los Responsables del Gobierno en relación con los estados financieros

La Administración es responsable por la preparación y correcta presentación de estos estados financieros de conformidad con las Normas de Contabilidad y de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Entidades aceptadas en Colombia, y por el control interno que la gerencia considere relevante para la preparación y correcta presentación de los estados financieros libres de errores significativos, bien sea por fraude o error.

Al preparar los estados financieros la Administración es responsable de evaluar la capacidad de la Asociación para continuar como empresa en funcionamiento, revelando, según corresponda, los asuntos relacionados con la empresa en funcionamiento y utilizando el principio contable de empresa en funcionamiento, salvo que la Administración tenga la intención de liquidar la Asociación o de cesar sus operaciones, o bien no exista otra alternativa realista.

Los responsables del gobierno son responsables de supervisar el proceso para reportar la información financiera de la Asociación.

Deloitte se refiere a Deloitte Touche Tohmatsu Limited, sociedad privada de responsabilidad limitada en el Reino Unido, a su red de firmas miembro y sus entidades relacionadas, cada una de ellas como una entidad legal única e independiente. Consulte www.deloitte.com para obtener más información sobre nuestra red global de firmas miembro.



Deloitte.

Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros

Mi objetivo es obtener una seguridad razonable de que los estados financieros en su conjunto están libres de error material, debido a fraude o error, y emitir un informe de auditoría que contiene mi opinión. Seguridad razonable es un alto grado de seguridad, pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría aceptadas en Colombia siempre detecte un error material cuando exista. Los errores pueden deberse a fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o en su conjunto, se puede esperar razonablemente que influyan en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en los estados financieros.

Como parte de una auditoría de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría aceptadas en Colombia, aplico mi juicio profesional y mantengo una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría. Asimismo:

- Identifico y evalúo los riesgos de error material en los estados financieros, debido a fraude o error, diseño y aplico procedimientos de auditoría para responder a dichos riesgos y obtengo evidencia de auditoría suficiente y adecuada para proporcionar una base para mi opinión. El riesgo de no detectar un error material debido a fraude es más elevado que en el caso de un error material debido a error, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, manifestaciones intencionadamente erróneas, o la elusión del control interno.
- Obtengo un conocimiento del control interno relevante para la auditoría con el fin de diseñar procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de la Asociación.
- Evalúo lo apropiado de las políticas contables aplicadas y la razonabilidad de las estimaciones contables y las revelaciones relacionadas hechas por la Administración.
- Concluyo sobre lo adecuado de la utilización, por la Administración, del principio contable de empresa en funcionamiento y, basado en la evidencia de auditoría obtenida, concluyo sobre si existe o no una incertidumbre material relacionada con hechos o condiciones que pueden generar dudas significativas sobre la capacidad de la Asociación para continuar como empresa en funcionamiento. Si concluyo que existe una incertidumbre material, se requiere que llame la atención en mi informe de auditoría sobre la correspondiente información revelada en los estados financieros o, si dichas revelaciones no son adecuadas, que exprese una opinión modificada. Mis conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de mi informe de auditoría. Sin embargo, hechos o condiciones futuras pueden causar que la Asociación deje de ser una empresa en funcionamiento.
- Evalúo la presentación, estructura y contenido de los estados financieros, incluyendo la información revelada, y si los estados financieros representan las transacciones y eventos relevantes de un modo que logran la presentación razonable.

Comunico a los encargados de gobierno de la Asociación, entre otros asuntos, el alcance y oportunidad planeados de la auditoría y los resultados significativos de la auditoría, así como cualquier deficiencia significativa en el control interno, si la hubiere, identificada durante la auditoría.

Otros Asuntos

Los estados financieros por el año terminado el 31 de diciembre de 2019, que se incluyen para propósitos comparativos únicamente, fueron auditados por otro revisor fiscal quien expresó una opinión sin salvedades el 20 de marzo de 2020.





INFORME SOBRE OTROS REQUERIMIENTOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS

De acuerdo con el alcance de mi auditoría, informo que la Asociación ha llevado su contabilidad conforme a las normas legales y a la técnica contable; las operaciones registradas en los libros de contabilidad, la correspondencia, los comprobantes de las cuentas y los libros de actas se conservan debidamente; el informe de gestión de los administradores guarda la debida concordancia con los estados financieros básicos e incluye la constancia por parte de la Administración sobre no haber entorpecido la libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores; y la información contenida en las declaraciones de autoliquidación de aportes al Sistema de Seguridad Social Integral, en particular la relativa a los afiliados y a sus ingresos base de cotización, ha sido tomada de los registros y soportes contables. Al 31 de diciembre de 2020, la Entidad no se encuentra en mora por concepto de aportes al Sistema de Seguridad Social Integral.

Según el artículo 4 del Decreto 2496 de 2015 que modifica el numeral 1.2.1.2 del Decreto 2420 de 2015, el revisor fiscal aplicará las ISAE, en desarrollo de las responsabilidades contenidas en el artículo 209 del Código de Comercio, relacionadas con la evaluación del cumplimiento de las disposiciones estatutarias y de la Asamblea General y con la evaluación del control interno. Asimismo, según el Artículo 1.2.1.5 de dicho Decreto, para efectos de la aplicación del artículo 1.2.1.2, no será necesario que el revisor fiscal prepare informes separados, pero sí que exprese una opinión o concepto sobre cada uno de los temas contenidos en ellos. El Consejo Técnico de la Contaduría Pública expedirá las orientaciones técnicas necesarias para estos fines.

Con base en la evidencia obtenida en desarrollo de mi revisoría fiscal, durante el año 2020, en mi concepto, nada ha llamado mi atención que me haga pensar que: a) los actos de los administradores de la Asociación no se ajustan a los estatutos y/o a las decisiones de la Asamblea General y b) no existen o no son adecuadas las medidas de control interno contable, de conservación y custodia de los bienes de la Asociación o de terceros que estén en su poder.

JOSÉ DAVID GÓMEZ BELLO

Revisor Fiscal

T.P. 167.496-T

Designado por Deloitte & Touche Ltda.

15 de marzo de 2021





Fotografía: Sabrina Burgos (Puerto Concordia-Meta)

07

DESAFÍOS



EDUCACIÓN EN EMERGENCIA E INNOVACIÓN



Colombia...

- Desplegar la propuesta de alternancia;
 - Fortalecer el talento humano;
- Incrementar los niveles de aprendizaje;
- Incidir en el derecho a la conectividad.

DESAFÍOS

NUEVAS FRONTERAS



Colombia...

- Exploración y elección de nuevos territorios y proyectos —con énfasis en Educación de Calidad y Educación para la Ciudadanía Global—.

EDUCAPAZ



Colombia...

- Continuar el acompañamiento a la educación rural;
- Fortalecer la educación socioemocional, ciudadana y para la reconciliación en la ruralidad;
- Incidir en política pública educativa en contextos de emergencia.

PRIMERA INFANCIA



Colombia...

- Incidir en la garantía de los derechos de la niñez —énfasis en pertinencia y financiación suficiente—;
- Fortalecer la innovación y la calidad.

JUVENTUDES



Colombia...

- Educación para la Ciudadanía Global;
- Gestión de iniciativas de incidencia y trabajo en red.

GESTIÓN DE REDES Y GESTIÓN EN RED



Colombia...

- Liderazgos distribuidos;
- Gestión de conocimiento y comunidades de práctica.

UNIDAD DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO



Colombia...

- Creación de la unidad y plan de implementación.

¡Contamos contigo!

Fe y Alegría Colombia
Carrera 5 n.º 34-39
Bogotá, Colombia
Teléfono 3209360

 Fe y Alegría Colombia
 @FeyAlegríaCOL
 Fe y Alegría Colombia
 @feyalegriacolombia
 www.feyalegria.org.co

