

Fe y Alegría

un Movimiento con Espíritu

La claves de una experiencia exitosa
de Educación Popular de Calidad

Joseba Lazcano, sj

Prólogo de

Antonio Pérez Esclarín

ÍNDICE

Prólogo: Antonio Pérez Esclarín

Dos notas previas

Principio y fundamento

- La pregunta por las claves de Fe y Alegría
- La identidad de Fe y Alegría
- La espiritualidad en el corazón de la identidad
- ¿Fruto del heroísmo o del “gusto y facilidad”?

I. El Espíritu de Dios en la Experiencia Fundacional de Fe y Alegría

1. El carisma del Fundador
 - Lo que Vélaz buscaba
 - Lo que Vélaz descubrió
2. El gesto y la espiritualidad de Abraham Reyes: la parábola de Fe y Alegría
 - El gesto de Abraham Reyes
 - La espiritualidad de Abraham Reyes
3. Patricia de Reyes y las “patricias” de Fe y Alegría

II. El mismo Espíritu en el desarrollo histórico de Fe y Alegría

1. Búsquedas, tensiones, discernimientos...
2. El aporte de la Espiritualidad Ignaciana
3. Diversidad de carismas de vida consagrada
4. Una obra laical
5. El Espíritu en medio de diversas teologías
6. En consonancia con la Iglesia latinoamericana
7. El Ideario Internacional
8. La Federación Internacional de Fe y Alegría (FIFyA)
9. El III Plan Estratégico de la Federación y los Programas Federativos

III. De la expansión a la diversidad de estrategias y objetivos

1. En España, se llama Entreculturas
2. En Italia, con los migrantes latinoamericanos
3. Haití, un servicio extraordinario en una emergencia extraordinaria
4. Un salto al África: Fe y Alegría El Chad

IV. Las características identitarias

1. Fe y Alegría es Educación Popular
2. ...y Promoción Social
3. La gestión en Fe y Alegría

4. Entre Movimiento y Organización
5. La autonomía funcional
6. Fe y Alegría es Educación Pública
7. Fe y Alegría, aliada del Estado
8. Fe y Alegría, ¿cristiana y laica?

V. Diversidad de modalidades en las que se expresa

1. Los Institutos Radiofónicos de Fe y Alegría
2. El IRFA hoy en Venezuela
3. Los CECAL: formación y capacitación de jóvenes
4. Formación para el Trabajo
5. Educación Agropecuaria y Forestal
6. Formación de Educadores (I): El CFPJ
7. Formación de Educadores (II): El CPFA
8. Los Institutos Universitarios
9. La Educación Especial
10. Informática educativa
13. Acción Pública e Incidencia Política
14. El financiamiento de Fe y Alegría
15. Culminamos en El Masparro

Conclusión: Fe y Alegría, oportunidad para crecer con el Espíritu

Anexos:

- 1, Estadísticas de la Federación Internacional
2. Publicaciones de Fe y Alegría

Prólogo

“Fe y Alegría es otra cosa”; “los maestros de Fe y Alegría son distintos”; “yo ahora trabajo en una escuela del gobierno, pero debo confesar que me hice maestra en Fe y Alegría”; “la Universidad me dio el título, pero Fe y Alegría me dio la formación”... Expresiones como estas y otras semejantes, ampliamente repetidas, evidencian que, por lo general, la gente percibe que la educación de Fe y Alegría es mejor que la que se imparte en las escuelas vecinas de los sectores populares. El hecho de que muchas personas pernocten en tiempos de inscripciones frente a las escuelas de Fe y Alegría para asegurar un cupo para sus hijos apuntaría en esta misma dirección. Pero no se trata meramente de opiniones o juicios parciales y subjetivos. Los resultados de Investigaciones más serias, realizadas por organismos internacionales como, el BID y el Banco Mundial y por distintas Universidades, incluyendo la de Harvard, entre otros, avalan también el hecho de que Fe y Alegría es una referencia positiva en el mundo educativo, y su experiencia demuestra que es posible mejorar la actual educación de los sectores populares y empobrecidos. De hecho, algunos gobiernos han visto en Fe y Alegría un aliado importante que les posibilita llevar buena educación a sectores de la población donde ellos no han logrado llegar.

¿A qué se debe el éxito de Fe y Alegría? ¿Qué es lo que le hace ser distinta y especial? ¿Cómo pudo nacer en contextos de total precariedad, sin recursos económicos y, en sus primeros años, sin ayudas del Estado; propagarse por todo el país y extenderse a otras 19 naciones, hasta el punto de que se considera el movimiento educativo no-oficial de mayor músculo en América Latina, y algunos empiezan a ver a Fe y Alegría como una esperanza en los países más pobres del continente africano?

Esta y otras preguntas semejantes, que siempre han acompañado el devenir histórico de Fe y Alegría, son las que intenta responder en esta obra el Padre Jesuita Joseba Lazcano, posiblemente el hombre que ha estudiado con mayor tesón y cariño el pensamiento del P. Vélaz, el fundador de Fe y Alegría, y que desde hace ya largos años viene reflexionando y estudiando todo lo que tiene que ver con la identidad, la razón de ser y la espiritualidad de Fe y Alegría. Él mismo lo afirmará sin titubeos: “Mi preocupación ha sido y es hacer comprensible por qué Fe y Alegría –que tiene el reconocimiento que tiene– es lo que es y como es”. De ahí, el necesario subtítulo del libro “las claves de una experiencia exitosa de Educación Popular de Calidad”.

Nacido en el País Vasco, a kilómetro y medio de la “Casa Solariega” donde nació San Ignacio de Loyola, el Fundador de la Compañía de Jesús, Joseba Lazcano llegó en 1.955 a Venezuela, país que pronto haría suyo y al que ha entregado la mayor parte de su vida y su trabajo. Tenía entonces 20 años y llegó precisamente una semana después del inicio de clases en la primera escuela de Fe y Alegría que empezó a funcionar en la casa del obrero Abrahán Reyes, en lo que es hoy el 23

de Enero, en Caracas. Después de sus largos estudios de formación como jesuita (Filosofía y Letras en Bogotá, Teología en Roma y Sociología en Bilbao), y de trabajar como Jefe de Redacción de la Revista SIC por 24 Años, pasó, en 1.998, a Fe y Alegría de Venezuela, como asistente al Director Nacional P. Jesús Orbegozo. Del 2.004 al 2.011, fue Director Nacional de Fe y Alegría en Ecuador. Actualmente, acompaña los distintos programas de la inmensa y diversa Fe y Alegría, especialmente con los temas de Identidad y Espiritualidad, que son hoy su verdadera pasión.

Nadie mejor, en consecuencia, que Joseba Lazcano para responder con propiedad la pregunta sobre la razón última de por qué Fe y Alegría se ha ganado el cariño de la gente, es percibida como una propuesta de educación y comunicación original y muy valiosa y, a sus 58 años, muestra una enorme vitalidad, a pesar de las dificultades y los problemas. Pregunta que, en definitiva, apunta al corazón de su identidad.

El propio título de la obra “Fe y Alegría, un Movimiento con Espíritu”, nos ofrece ya sin titubeos una respuesta contundente. Según Lazcano, el Espíritu de Dios guió los pasos y actuar de los fundadores, y ha seguido y seguirá guiando todo el devenir histórico de Fe y Alegría, hasta el punto que no vacila en afirmar: “Sin la presencia y acción del Espíritu de Dios no se puede comprender la historia de Fe y Alegría, ni se podrá comprender tampoco su futuro”. Por ello, si bien son frecuentes en el Fundador de Fe y Alegría los llamados al valor y el heroísmo, la clave de su éxito, según Lazcano, no se debe tanto “al heroísmo voluntarista sino a la acción sencilla de hombres y mujeres que se dejaron impulsar por el Espíritu de Dios”. Incluso Lazcano es capaz de leer los afiebrados “atrevámonos” del Fundador y su persistente invitación a la osadía, no como una expresión de audacia imprudente, sino de fe en Dios y fe en la gente, a quienes, como hijos de Dios, fue capaz de ver no como meros objetos de misericordia, sino como sujetos de su propia transformación y de la transformación de la sociedad. La respuesta a la fe no puede ser otra que el seguimiento, que a su vez, si es sincero, es fuente de alegría.

Si bien como el propio autor lo expresa, la obra no es ni pretende ser una historia de Fe y Alegría, recoge en ella, con un estilo sencillo, ameno, y muy bien documentado, los acontecimientos más importantes de la historia de Fe y Alegría para descubrir en ellos la clave que guía su escrito: la presencia del Espíritu de Dios que actúa en la historia y en las diversas historias.

El primer capítulo está dedicado a mostrar la presencia y acción del Espíritu en los orígenes o tiempos fundacionales de Fe y Alegría. Allí convergieron diversas espiritualidades: la recia espiritualidad jesuítica del fundador, P. José María Vélaz, la inquietud juvenil de los estudiantes universitarios que se sintieron llamados a dar una respuesta al clamor de la miseria, la generosidad sin horizontes de Abrahán y su esposa Patricia que fueron capaces de entregar su casa para que funcionara en ella la primera escuela, y el sí decidido de numerosas Patricias, religiosas y laicas, que con su entrega desinteresada hicieron posible el nacimiento y rápida expansión de Fe y Alegría.

Las respuestas generosas de numerosas personas llevaron a Vélaz a fundamentar un fuerte optimismo antropológico, que va a estar en adelante en la raíz de sus sueños y atrevidos proyectos que muchos considerarían quijotadas: “la gente es buena, la gente quiere ayudar, el mundo tiene más gente buena que mala”. Sólo necesitan que se les proponga un proyecto que merezca la pena y promueva su latente capacidad de servicio y entrega: “Atrevámonos a levantar banderas; atrevámonos a proponer caminos difíciles y exigentes, pero que son los verdaderos caminos de la alegría y de la felicidad. Atrevámonos con la audacia de la fe y de la alegría”. Esa iba a ser la misión de Fe y Alegría, que por ello, es el resultado de muchas personas que se han dejado guiar por el Espíritu de Dios y han entregado sus vidas al servicio de los demás, especialmente, de los más pobres.

El segundo capítulo presenta la presencia y acción del Espíritu en el devenir histórico de Fe y Alegría. En un primer momento subraya el proceso de construcción de la identidad, en el que no faltaron las tensiones, conflictos y, por ello, la necesidad de un profundo discernimiento para descubrir y seguir los pasos del Espíritu. Fueron en consecuencia largos años de búsqueda, reflexión y oración, de construir juntos la identidad con los aportes de distintas teologías y con las espiritualidades diversas de las diferentes congregaciones religiosas, y de un laicado cada vez mejor formado y capacitado para asumir el protagonismo que le correspondía. Momento clave de este caminar histórico, guiado por el Espíritu de Dios, fue la promulgación en 1.984-85 del Ideario Internacional de Fe y Alegría, expresión explícita y clara de su identidad. La Federación Internacional de Fe y Alegría, creada tras la promulgación del Ideario, se encargará de velar en adelante por la identidad, de mantener la unidad en la diversidad, y de robustecer a Fe y Alegría mediante los Congresos Internacionales anuales y los programas federativos.

Lazcano es consciente de que su obra hubiera quedado más completa si hubiera recogido, en el capítulo siguiente, el devenir histórico de las distintas Fe y Alegría en los 20 países donde hoy se encuentra. No le ha sido posible por ahora abordar esa tarea, y queda la invitación a los diversos países a que complementen este libro con la historia particular de su país. Y tanto Lazcano como yo soñamos que, en una fecha no muy lejana, una reedición de este libro incluya las diversas historias de todos los países, que lo enriquecerían enormemente, pues nos asomaría a múltiples y muy novedosas maneras de seguir en los diversos contextos, las huellas del Espíritu de Dios.

Reconocidas las limitaciones, el libro se limita a recoger algunas de las experiencias menos conocidas como la acción de Fe y Alegría en España e Italia, y presenta dos casos emblemáticos, Haití y El Chad, que por sus condiciones especiales y su extrema pobreza son tierra muy apropiada para la labor de Fe y Alegría. Como expresión de profundo respeto a la diversidad religiosa y muestra de la necesaria articulación entre todas las personas de buena voluntad, más allá de credos y culturas diferentes, es digno de subrayar que casi la totalidad de alumnos de Fe y Alegría en El Chad son musulmanes.

El capítulo cuatro nos ofrece las características esenciales de la identidad de Fe y Alegría. En primer lugar, enfatiza que Fe y Alegría es un Movimiento de Educación

Popular y Promoción Social, y clarifica cómo concibe la Educación Popular, insistiendo en que es una propuesta política, ética y pedagógica para la transformación de las personas y las sociedades. Después aborda temas tan esenciales como la gestión y ve en la autonomía funcional –unión en la identidad y apoyo a la autonomía y la descentralización– un elemento clave del éxito de Fe y Alegría. El capítulo se cierra caracterizando a Fe y Alegría como educación pública, y se considera aliada estratégica del Estado para garantizar a los sectores más empobrecidos educación de calidad.

El capítulo V nos presenta, de un modo resumido, la enorme riqueza de Fe y Alegría que tiene programas novedosos y siempre en revisión, prácticamente en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Mención especial merecen los diversos programas formativos de Fe y Alegría, que siempre ha privilegiado la formación humana, social, pedagógica y espiritual de todo su personal, por considerar que su gente constituye su capital y recurso más valioso.

El libro termina como tenía que terminar: con la afirmación contundente y repetidamente comprobada de que Fe y Alegría es un canal para crecer con el Espíritu. Fe y Alegría no es meramente un lugar de trabajo, sino una oportunidad para el crecimiento personal, profesional y espiritual. Son cada vez más numerosos los testimonios de personas que agradecen a Fe y Alegría el haber nutrido su espiritualidad que les ha llevado a seguir a Jesús con más empeño y radicalidad, a redescubrir su auténtica vocación de educadores o comunicadores y a vivirla con profunda Fe y verdadera Alegría.

El libro debería ser lectura obligada para todos los miembros de Fe y Alegría, y un insumo imprescindible para los cursos de inducción y de formación. Los que van llegando a Fe y Alegría podrán conocerla en profundidad y comprenderán mejor a qué se les invita, y los veteranos encontrarán en él muchos elementos para renovar su opción por Fe y Alegría y seguir alimentando su identidad y espiritualidad.

El libro será también de una gran utilidad para todas las personas que desean conocer más a Fe y Alegría y para todos aquellos educadores que se esfuerzan por vivir con mayor coherencia y entrega su vocación de servicio.

Escrito con un estilo sencillo, alejado de pretensiones eruditas y academicistas, y con subcapítulos breves que facilitan la lectura, es, sin embargo, un libro de una gran profundidad y un modelo a seguir de lo que deberían ser las sistematizaciones. Es además, un libro necesario, que viene a llenar un vacío, pues si bien se ha escrito bastante sobre Fe y Alegría, nadie hasta ahora había presentado con tanta claridad y lógica las claves de su identidad.

Antonio Pérez Esclarín

Notas previas

Destinatarios

Al P. Vélaz le gustaba repetir que lo mejor de Fe y Alegría era su gente. No era una fácil afirmación demagógica o un intento de “captación de la benevolencia”. Era la comprobación de la validez de su intuición fundacional, fundamentada en su optimismo antropológico de que “todos tenemos más de bueno que de malo”, de que “todos somos convocables si nos presentan una bandera que valga la pena”. Y, en el caso concreto de “su gente”, se trataba de quienes ya estaban comprometidos en el seguimiento de la bandera que él había levantado. Por eso, es lógica su aseveración.

Esa comprobación de Vélaz –y también nuestra reafirmación después de 58 años–, juntamente con el reconocimiento de la presencia y acción del Espíritu de Dios, es la “tesis” que subyace a todo lo que pretendo presentar en este librito.

En consecuencia, lógicamente, la “gente de Fe y Alegría” son los primeros destinatarios de estas notas: ellos han motivado y han estado presentes en mis búsquedas, experiencias, reflexiones y sistematizaciones. Y, al hablar de la “gente de Fe y Alegría”, incluyo, más allá de nuestro personal, a todos los amigos y colaboradores personales o institucionales que han cooperado y siguen cooperando para que Fe y Alegría sea lo que es.

Pero Fe y Alegría no existe para sí misma: ni para complacerse en su prestigio o en sus propios logros. La herencia de nuestro fundador es clara al respecto. Somos educación pública –que no quiere decir estatal– y al servicio de la educación pública. Humildemente, pensamos que nuestra experiencia puede alentar y ayudar a otros colegas comprometidos en la educación más allá de nuestro Movimiento. También ellos han estado presentes en la intencionalidad de este trabajo.

También he tenido en cuenta a muchos estudiosos de las políticas educativas, incluyendo a técnicos y políticos de organismos internacionales, que consideran a Fe y Alegría como un “capital social exitoso” y se preguntan por sus claves.

Dos limitaciones

1. Este trabajo no es propiamente una **historia de Fe y Alegría**. Ciertamente, recoge muchos hechos y desarrollos históricos del Movimiento. Pero he renunciado a nombrar y hacer justicia a todos los actores que han hecho esa historia, a describir o narrar muchos momentos o acontecimientos importantes, a ordenar y sistematizar las etapas de su evolución institucional, a presentar marcos interpretativos de su desarrollo y expansión...

Mi preocupación fundamental ha sido hacer comprensible **por qué Fe y Alegría** –que tiene el reconocimiento que tiene– **es lo que es y como es**. Y hacer visible y comprensible, no solamente su expansión, sino también las

características que la identifican y hasta una gran diversidad de estrategias y modalidades en las que se expresa. Es decir, ha sido la preocupación por presentar su **identidad objetiva**.

Sigue pendiente la necesidad de una pluma más profesional que asuma la misión de escribir la Historia de Fe y Alegría. Mientras tanto, “para andar por casa”, no faltan historias parciales, como la de los primeros 25 años de Fe y Alegría, de Ignacio Marquínez¹, o diversos escritos de Antonio Pérez Esclarín², o la publicación *De la chispa al incendio: La historia y las historias de Fe y Alegría*³.

2. Reconozco que este estudio tiene un evidente **sesgo venezolano**. La obra quedaría más completa si hubiera podido recoger muchas otras experiencias de otros países. Por ejemplo, podría mencionar algunas de ellas, como los *Yachay Wasi* de Bolivia, la red de escuelas rurales en la selva peruana, las bibliotecas comunitarias de Brasil y Colombia, las cooperativas en comunidades indígenas de Panamá, las aulas tecnológicas de Colombia, el programa Junto al Barrio (JAB) de Chile, los diversos emprendimientos con niños de la calle en diferentes países, diversas experiencias de educación intercultural bilingüe, etc.

Pero tengo que reconocer –y aceptar–mi limitación.

Joseba Lazcano, s.j.

Julio 2.013

¹ *Cómo nació Fe y Alegría? 1.955-1.980*. Caracas (1.987).

² Especialmente, *Raíces de Fe y Alegría. Testimonios*. (Caracas, 1.999) y *Yo, José María Vélaz* (Caracas, 2.010).

³ Caracas, 1.999 (Su edición –incluido el diseño gráfico–, a partir de las “historias” enviadas desde las diversas Fe y Alegría nacionales, fue mi primer trabajo en Fe y Alegría: un buen proceso de inducción, que está en el origen de esta publicación de ahora...).

Principio y fundamento

La pregunta por las claves de Fe y Alegría

Al fundador de Fe y Alegría, le parecía lógico que la gente se hiciera algunas preguntas sobre el Movimiento que él había iniciado:

- cómo esta gente crea sin tener nada;*
- cómo busca caminos donde otros no los encuentran;*
- cómo persuade a los insensibles;*
- cómo hace fuertes a los débiles e ignorantes;*
- cómo esta gente saca fuerzas de su infinita flaqueza⁴.*

Estas preguntas que Vélaz escuchaba en 1.981 expresaban admiración y respeto. Eran en definitiva preguntas por la Identidad de Fe y Alegría y por las claves de su éxito. Hoy, 32 años después, sin duda siguen siendo válidas.

Estas preguntas y otra semejantes se siguen haciendo con frecuencia, en conversaciones informales o ante modestos escritorios de sus directivos. Lo que tal vez Vélaz nunca se imaginó es que preguntas similares, formuladas en lenguajes más académicos, se iban a dar entre los técnicos y políticos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)⁵ o del Banco Mundial (BM)⁶ o de las Naciones Unidas⁷ y en los directivos de Harvard University y de una docena de universidades latinoamericanas que constituyen la red *Social Enterprise Knowledge Network* (SEKN)⁸ y ofertan postgrados de Desarrollo Gerencial con la metodología de estudios de casos.

⁴ Vélaz, J.M. *El crecimiento de Fe y Alegría. Contribución a la XII Asamblea Internacional de Fe y Alegría* (Bogotá, 1.981).

⁵ En junio de 2.003, el BID organizó, en la Universidad Metropolitana de Caracas, el Seminario Internacional *Capital Social, Ética y Desarrollo. Los Desafíos de la Gobernabilidad Democrática*. En ese marco, para el Foro *Experiencias Exitosas de Capital Social*, fue presentada la ponencia *Fe y Alegría. Las claves de una experiencia exitosa*.

⁶ En octubre de 2.009, el Banco Mundial (BM) organizó un seminario en Lima bajo el título de *Fe y Alegría: expandiendo las oportunidades educativas de calidad en América Latina*, con participación de representantes de los Ministerios de Educación de América Latina y organismos multilaterales como UNESCO, BID, CAF, OIT, GRADE.

⁷ El Consejo Económico y Social (ECOSOC, por sus siglas en inglés) es la plataforma de las Naciones Unidas para los asuntos sociales y económicos, concedió en el 2.011 a la Federación Internacional de Fe y Alegría el estatus especial de carácter consultivo, que permite participar más activamente en el ECOSOC y en sus órganos subsidiarios.

⁸ González, Rosa Amelia. *Fe y Alegría: ¿una o varias? Fe y Alegría: Caso de la Escuela de Negocios de Harvard*.

La Identidad de Fe y Alegría

Las claves de un Movimiento educativo y social de las dimensiones de Fe y Alegría no pueden estar sino en el centro mismo de su naturaleza, es decir, en su identidad objetiva.

El Diccionario define la identidad como el “*conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás*”.

Podemos reconocer esta identidad en tres dimensiones de Fe y Alegría:

- una **dimensión objetiva**: es decir, su naturaleza, que se expresa en su historia, filosofía, principios y valores, iniciativas, estatutos, ideario, propuestas y programas, redes organizacionales, personas y grupos sociales, etc., que conforman o constituyen esa identidad; es decir, aquello que hace que Fe y Alegría sea lo que es;
- una **dimensión subjetiva**: es decir, la asunción o apropiación de esa identidad –o autoidentificación– por parte de sus miembros (esta es la dimensión que prevalece en las empresas y corporaciones que, cada vez más, tratan de inculcar la “identidad institucional” en su personal);
- y una **dimensión social**, como identidad percibida y asignada a la institución por la sociedad; esto tiene que ver con la imagen.

La dimensión fundamental, obviamente, es la objetiva, que deberá alimentar la dimensión subjetiva y la imagen proyectada y socialmente percibida.

Para Fe y Alegría, la expresión más adecuada –e institucionalmente legitimada– de esta identidad está en el primer párrafo del Ideario, aprobado por la recién constituida “Federación Internacional” en 1.986.

Fe y Alegría es un movimiento de educación popular que, nacido e impulsado por la vivencia de la fe cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.

Pero la identidad siempre está en construcción; siempre sigue siendo un reto a la “fidelidad creativa”.

El año 2.002, los Directores Nacionales de todas las Fe y Alegría reunidos en Caracas aprobaron una definición algo más descriptiva:

Una comprensión aproximativa y colectiva del Movimiento, que articula, cohesiona y da sentido de pertenencia a partir de la experiencia fundante y de su evolución histórica, expresada en el Ideario, símbolos, documentos, testimonios y otros. Estructuralmente, la identidad da razón de ser a su modo de proceder, a sus elementos esenciales y a sus características fundamentales.⁹

⁹ Orbeagozo, Jesús. *La identidad de Fe y Alegría*. Taller de los Directores Nacionales Mimeo. (Caracas, 2.002).

Sin duda, la historia es el lugar privilegiado para un mejor acercamiento a la comprensión de la identidad. Y no sólo la historia fundacional, que, sin duda, fue determinante en la configuración de la identidad de Fe y Alegría, sino también los múltiples momentos y acontecimientos significativos y las modalidades de atención a los más necesitados que se han ido dando –y se siguen dando– en estos casi 60 años en una veintena de países.

La Espiritualidad en el corazón de la Identidad

El P. Benjamín González Buelta¹⁰ es enfático al afirmar: “*Sin espiritualidad no se puede comprender la historia de Fe y Alegría, ni se podrá comprender tampoco su futuro*”; y cita a continuación al P. Vélaz:

*Sin mística, sin audacia y sin generosidad, supliendo la pobreza de capital y de técnica, el camino de Fe y Alegría hubiera sido una quimera inerte... Pero esta vitalidad espiritual fue en todo momento el valor del pensamiento difícil y de la planificación austera.*¹¹

El concepto de espiritualidad puede entenderse con significados muy distintos. Especialmente en nuestros tiempos postmodernos, su sentido puede diluirse en abstracciones etéreas, muy subjetivas y relativas.

En una primera aproximación, podemos entender la espiritualidad como vida con espíritu. Pero la teología cristiana escribe Espíritu, con mayúscula, como “nombre propio” de persona divina, que es dado a los seguidores de Jesús: el Espíritu de Cristo resucitado, que es también el Espíritu del Padre. En consecuencia, a la contundente afirmación del P. Benjamín le podemos hacer una modificación: “***Sin la presencia y acción del Espíritu de Dios no se puede comprender la historia de Fe y Alegría, ni se podrá comprender tampoco su futuro***”.

El punto de partida de cualquier espiritualidad cristiana es el reconocimiento del Espíritu y su iniciativa gratuita como don salvífico de Dios. El libro de los Hechos de los Apóstoles, justamente reconocido como “el Evangelio del Espíritu”, es, no solamente la expresión en la que las primeras comunidades cristianas reconocieron la presencia y acción del Espíritu, sino también es referencia paradigmática de la vida de la Iglesia y, por consiguiente, de toda espiritualidad cristiana.

El lenguaje bíblico no nos habla (como nosotros acostumbramos en nuestra cultura occidental) de lo que es Dios o su Espíritu, sino de lo que acontece cuando (y donde) actúa el Espíritu de Dios. Dios trasciende absolutamente nuestra capacidad de conocimiento¹². Sólo sabemos de sus “frutos”, de sus “dones”, de sus “carismas”, en expresiones bíblicas, sobre todo de San Pablo.

¹⁰ *Espiritualidad donde termina el asfalto*. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares, de Fe y Alegría. Serie Formación Humana. Caracas, 2.003.

¹¹ Vélaz, J. M. *Comentarios al trabajo “Problemas más importantes detectados durante el proceso de evaluación de los planteles de Fe y Alegría”*. 1.979.

¹² “Lo que Dios es en sí mismo se nos esconde siempre, y el más alto conocimiento de Dios que podemos tener en esta vida es que Él sobrepasa toda idea que nos podamos hacer de Él” (Tomás de Aquino. *De Veritate*).

Decimos del libro de los “Hechos de los Apóstoles” que es la “buena noticia” del Espíritu de Dios, como los Evangelios son la “buena noticia” de Jesús. En él, la Iglesia de los primeros tiempos (“el movimiento de Jesús”) reconoció la presencia y acción del Espíritu de Dios.

Tal vez podemos reconocer en el libro “*Raíces de Fe y Alegría*”¹³ –lectura imprescindible para entender el espíritu de los tiempos fundacionales– el equivalente para el Movimiento de lo que fueron los “Hechos de los Apóstoles” para la Iglesia.

En esta misma línea, nos inspira la referencia metodológica de José Comblin¹⁴ que intenta reconocer la presencia y acción del Espíritu de Dios en la historia y la cultura del mundo occidental desde los tiempos de Jesús hasta nuestros días.

Con todo el respeto a dos realidades con dimensiones y modalidades muy distintas y distantes, es válido afirmar que el Movimiento de Fe y Alegría y su expresión institucional organizada nos ayudan a comprender mejor el “Movimiento de Jesús” y su institucionalización en la Iglesia; pero también, a la inversa, que el “movimiento de Jesús y su institucionalización nos ayudan a comprender mejor el Movimiento de Fe y Alegría y su institucionalización.

¿Fruto del heroísmo o del “gusto y facilidad”?

A muchos, el aprecio que sienten por la obra de Fe y Alegría les lleva a ponderar “el heroísmo” de su personal. Incluso institucionalmente, es frecuente el lenguaje del heroísmo, sobre todo al recordar a los que nos precedieron. El mismo fundador del Movimiento así lo reconoce:

*El heroísmo ha sido el nervio rector de Fe y Alegría: el heroísmo de las grandes decisiones, el heroísmo de la constancia tenaz ante las adversidades y el heroísmo de muchos sacrificios continuados y permanentes.*¹⁵

Sin embargo, el heroísmo considerado en sí mismo puede ser digno de admiración... pero estéril. Nos quedaría pendiente una pregunta ulterior, más pertinente: ¿y cuál es la clave de ese heroísmo que admiramos?

Afirmamos arriba que el punto de partida de cualquier espiritualidad cristiana es el reconocimiento de la presencia y acción del Espíritu en la historia, en este caso en Fe y Alegría. Ese es solo el punto de partida. Lo definitivo es la vida según el Espíritu, o mejor, la vida con el Espíritu.

Santo Tomás de Aquino¹⁶–y, con él, nuestras teologías de los últimos siete siglos– consciente de que “*lo que Dios es en sí mismo se nos esconde siempre*”, trata de entender su acción en nosotros, y esa acción la entiende como “dones del Espíritu

¹³Pérez Esclarín, A. *Raíces de Fe y Alegría. Testimonios*. (1.999).

¹⁴ Comblin, José. *Tiempo de acción; ensayo sobre el Espíritu y la historia*. CETA-CEP. (Lima, 1.986).

¹⁵ Vélaz, J.M. *Fe y Alegría, características principales e Instrumentos de acción* (1.981).

¹⁶ (Secunda Secundae, Quaestio 8).

Santo”, que los define como “*estados o cualidades creadas por Dios, que capacitan al hombre para seguir con gusto y facilidad los impulsos divinos de orden salvífico...*”.

Desde nuestra fe cristiana, reconocemos en la historia –y específicamente en la historia de Fe y Alegría– muchos “*estados o cualidades*” que han llevado y llevan a muchos a “*seguir **con gusto y facilidad** los impulsos divinos de orden salvífico*” de la definición tomista. Y, sin duda, ¡es deber de gratitud el reconocerlo! Ese **gusto y facilidad**, o la alegría descubierta en la fe que se compromete en el servicio al necesitado –¡razón del nombre de Fe y Alegría!– es una clave, mucho más determinante que el heroísmo, para entender que Fe y Alegría es lo que es. Adelantándonos al capítulo de lo que el fundador de Fe y Alegría buscaba y lo que descubrió –vale la pena repetirlo allí y aquí–, citamos el párrafo que, creemos, expresa mejor su intuición fundacional:

Se ha dicho que no hay alegría profunda si no estamos cerca del misterio. Yo creo que esto es verdad, porque... la fe nos acerca al misterio de Dios, que ha querido necesitar de nosotros para la salvación de nuestros hermanos. Ante este inexplicable misterio de predilección, que nos dice claramente dónde está la verdadera vida, no es extraño que se enciendan todos los poderes de la alegría que transforma el mundo.¹⁷

¹⁷Vélaz, J.M. *Ibidem*.

El Espíritu de Dios

en la Experiencia Fundacional de Fe y Alegría

1. El carisma del Fundador

Sin duda, a José María Vélaz podemos atribuirle el concepto sociológico de carisma que Max Weber define como *“una cierta cualidad de una personalidad individual, que en virtud de la cual es considerada aparte de las personas ordinarias y tratada como dotado con poderes o cualidades sobrenaturales, sobrehumanas o al menos excepcionales para sus seguidores”*.

Pero la sociología –y muy particularmente Weber– ha tomado la categoría de “carisma” de la teología cristiana. En San Pablo, especialmente, el carisma tiene dos connotaciones o referencias fundamentales: 1) “es un don del Espíritu Santo” y 2) “es dado para construir una comunidad cristiana”. Reconocemos la verdad sociológica del liderazgo carismático de Vélaz, pero nos interesa más la verdad teológica del don del Espíritu de Dios en el P. Vélaz para la edificación o construcción de la obra de Fe y Alegría.

El P. Vélaz es enfático e insistente en que Fe y Alegría no nació de una “planificación de escritorio” ni de la “confianza en las chequeras bien provistas”.

En el hecho fundacional son múltiples y heterogéneos los elementos que intervienen: personas, grupos sociales, coyunturas, acontecimientos, etc. En todo caso, es especialmente relevante la autoridad del P. Vélaz. Para una mejor comprensión, podemos ordenar las ideas y los hechos entre los dos polos de lo que Vélaz buscaba y lo que Vélaz descubrió. Y en ambos polos, al igual que en los elementos intermedios, reconocemos la presencia del Espíritu de Dios.

Lo que Vélaz buscaba

Vélaz puede ser considerado un buen prototipo de hombre “moderno”¹⁸. Su gran obsesión de hombre moderno e identificado con la Iglesia era la pregunta:

¿Por qué, cuando la sociedad civil avanza rápidamente en gigantescos programas de extensión de bienes para todos, que eran mirados hace poco como exclusividades aristocráticas, la sociedad eclesiástica no ha de

¹⁸ En una tipología esquemática, el *ethos* del hombre “tradicional” experimenta la anomia de las situaciones nuevas, y busca, ante todo, la seguridad (norma, tradición...); el *ethos* del hombre “moderno”, insatisfecho del mundo que le es dado, se compromete en la construcción de un mundo mejor (liberalismo, socialismo...); el *ethos* del hombre “postmoderno”, después de los sueños frustrados de la modernidad, se ajusta a un presentismo vital.

*proponerse llevar a todos los hombres los bienes espirituales que antes eran solamente un privilegio de selectos?*¹⁹

Es decir, su búsqueda era de eficiencia y eficacia para llevar a las multitudes necesitadas esos *bienes espirituales*: el Reino de Dios y su justicia, que trasciende la mera mirada compasiva. Entre esos bienes espirituales que podemos y debemos ofertar como Compañía de Jesús y como Iglesia, está, por supuesto, la Educación, pues su ausencia o su mala calidad están en la raíz de todos los problemas sociales.

Al concluir sus seis años como Rector del Colegio Internado San José de Mérida, su sueño era crear una red de escuelas agropecuarias y forestales a lo largo de la carretera que se estaba construyendo a través de la selva llanera en el piedemonte andino entre Barinas y San Cristóbal –buena expresión de la modernidad que iba amaneciendo en Venezuela–. Su Superior Provincial le dijo que se dejara de “quijotadas” y que se fuera a la recién fundada Universidad Católica Andrés Bello de Caracas como “Padre Espiritual” (un cargo “inofensivo” para un empecinado y “peligroso” soñador). Su primer paso en el nuevo destino fue acercarse a los jóvenes universitarios (sin duda, el grupo social que mejor expresaba la “modernidad”) al barrio (subproducto de esa modernidad y la realidad social que mejor expresaba el mundo que tiene que ser salvado).

Detrás de ese grupo de jóvenes, de sus novias y novios, de sus familias, de sus sueños y proyectos –modernidad de buena voluntad!– Vélaz vio las potencialidades de una joven sociedad convocable y abierta al progreso y desarrollo. Y detrás de ese pueblo pobre apiñado en los barrios –¡que carecía de todo menos de buena disposición!– Vélaz vio, no los objetos de su misericordia, sino los sujetos de su propia transformación y de la transformación de la sociedad.

Y sabemos que allí, en ese encuentro del voluntariado universitario con la vida del barrio, aconteció Fe y Alegría.

Lo que Vélaz descubrió

En la experiencia de los jóvenes de la Congregación Mariana Universitaria²⁰ a los que él acompañaba en sus visitas a varios barrios y en las respuestas de la gente del barrio, Vélaz descubrió que la clave de eficacia que buscaba está en el corazón humano, en la alegría experimentada en el acercamiento y ayuda al necesitado:

*Despertar y desenterrar el inmenso tesoro escondido por Dios en cada hombre puede ocasionar una gigantesca avalancha de unanimidad educativa y de renacimiento social que conmueva naciones y continentes enteros.*²¹

¹⁹ Vélaz, J.M. *Algunas anotaciones sobre Fe y Alegría*. 1.966.

²⁰ “Van al barrio con fe y regresan con alegría”, fue la expresión histórica del P. Epifanio Labrador, primer jesuita que creyó en Vélaz y le acompañó.

²¹ Vélaz, J.M. *Fe y Alegría, características principales...*, 1.981.

Ante unos periodistas que, 22 años después de la experiencia fundacional, le preguntaban por las claves del éxito de Fe y Alegría, Vélaz proclamaba:

*“Nuestro proyecto educativo tenía una semilla germinal en todo corazón bien puesto y en toda inteligencia informada y racional”.*²²

Ese “descubrimiento” fundamentó su fecundo optimismo antropológico:

*... un principio fundamental: que la gente es buena, que la gente quiere ayudar, que el mundo tiene mucha más gente buena que gente mala.*²³

En consecuencia, la clave está en levantar “una bandera que vale la pena”²⁴. De ahí, su repetida proclama –¡la palabra más asociada a su personalidad!-- del **¡atrevámonos!**, no como una expresión de audacia imprudente, sino de fe en Dios y fe en la gente: atrevámonos a levantar banderas; atrevámonos a proponer caminos difíciles y exigentes, pero que son los verdaderos caminos de la alegría y de la felicidad. Atrevámonos con la audacia de la fe y de la alegría.

*Fe en Dios y en los hombres sus hijos, partícipes de su luz, de su dignidad, de su fuerza, de su poder creador, de su felicidad comunicante, de su bondad elevadora y transformadora del mundo. Por lo mismo, fe en los pobres de Dios, aunque aparezcan a nuestros sentidos miopes, como vejados, semidestruidos, mutilados por las corrientes opresoras, que los reducen a una semianimalidad, negándoles la luz de la educación*²⁵*... fe en las dos clases de aliados naturales: los que son ayudados y los que ven que se ayuda a muchos.*²⁶

La expresión más connatural de la fe será la alegría. La fe y la alegría se constituyen en causa y efecto. Y conformaron el nombre y apellido del Movimiento que nacía:

*Sin entrar en la filosofía de por qué el que da su vida la encuentra divinizada y el que da su alegría ya no la pierde nunca, un hecho común para nosotros es ver la vida feliz de los que con Fe y Alegría se han dado sin reservas al bien de sus hermanos olvidándose de sí mismos.*²⁷

*Estamos rodeados de posibilidades muy sencillas y muy económicas de generar alegría. En la medida en que mejoremos nuestra consagración al Señor y a nuestros hermanos brotarán fuentes de agua viva y feliz, para los que el Padre nos ha encomendado.*²⁸

Y descubre Vélaz en la alegría su inmenso poder transformador

²²Vélaz, J.M. *Fe y Alegría: red de relaciones humanas*, s.f., probablemente de 1.977.

²³Vélaz, J.M. *Discurso en la primera graduación de maestras...*, presumiblemente de 1.963.

²⁴ Vélaz, J.M. *Fe y Alegría, vocación de servicio a muchos*, s.f.

²⁵Vélaz, J.M. *El camino realizado y la tarea futura* (1.980).

²⁶Vélaz, J.M. *Fe y Alegría, vocación de servicio a muchos*, s.f., presumiblemente de 1.974.

²⁷Vélaz, J.M. *Fe y Alegría, vocación de servicio a muchos*, s.f., presumiblemente de 1.974.

²⁸ Vélaz, J.M. *La pedagogía de la alegría*. 1.979.

Se ha dicho que no hay alegría profunda si no estamos cerca del misterio. Yo creo que esto es verdad, porque... la fe nos acerca al misterio de Dios, que ha querido necesitar de nosotros para la salvación de nuestros hermanos. Ante este inexplicable misterio de predilección, que nos dice claramente dónde está la verdadera vida, no es extraño que se enciendan todos los poderes de la alegría que transforma el mundo.²⁹

2. El gesto y la espiritualidad de Abraham Reyes: la parábola de Fe y Alegría

En la sociología de los movimientos carismáticos son recurrentes muchos hechos de los tiempos fundacionales, más o menos anecdóticos y más o menos conmovedores y edificantes, que ayudan a configurar, y a entender, la identidad del movimiento.

En la historia fundacional de Fe y Alegría, en medio de una gran diversidad de actores y acontecimientos, es imposible no destacar la persona y la historia de Abraham Reyes. Su aporte tiene fuerza de parábola bíblica.

La parábola es un hecho conocido, real o ficticio, que nos “lanza”³⁰ a un conocimiento que trasciende el mismo hecho conocido. Así, el conmovedor “gesto” de Abraham Reyes de regalar su casa para que fuera posible la primera escuela de Fe y Alegría, al igual que la espiritualidad subyacente (la veremos a continuación), trascienden su verdad de hecho conmovedor y edificante del pasado para ser una palabra actual del Espíritu que, no solamente nos hace comprender muchos hechos de nuestro propio presente, sino también se nos hace renovada presencia del Espíritu, que nos estimula y anima, es decir, que nos sigue **inspirando**: “inspirar”, etimológicamente, significa infundir espíritu, ¡o infundir al Espíritu!

El gesto de Abraham Reyes

Dejémosle a Vélaz que nos cuente el aporte de Abraham:

Cuando brotó con la fuerza de lo evidente la consecuencia de que la redención social del pueblo debía empezar por su educación, se presentó ante nosotros el problema económico que suponía dotar de escuela, y de buena y eficaz escuela, a miles y miles de niños, jóvenes y adultos.

Sin dinero y con una decisión de actuar, se imponía la decisión de buscar los recursos económicos a través de la persuasión de las personas que podrían comprendernos y ayudarnos.

Estábamos en esta etapa, cuando, después de una Primera Comunión de unos setenta niños del barrio, el que esto subscribe pensaba con profundo pesar que aquellos niños, después de haberles enseñado el catecismo por unos meses, iban a ser abandonados por nosotros. Entonces, en el local

²⁹Vélaz, J.M. *Ibidem*.

³⁰ Del griego *paraballein*, “lanzar”, raíz etimológica de bala, bola y balón...

donde los niños tomaban alegremente el desayuno, dije de un modo decidido: **"Estamos perdiendo el tiempo con estos catecismos; tenemos que convertirlos en una verdadera escuela"**. Los universitarios me miraron en silencio, pero el dueño del local, que era un albañil padre de ocho hijos, se me acercó con una expresión de triunfo y me dijo: **"si quiere hacer una escuela, le regalo este local"**.

Abraham Reyes fue este obrero siempre bien recordado, gracias a cuya generosidad fue posible la primera escuela de Fe y Alegría.

Aquel local sencillo, con el suelo de cemento rústico que Abraham Reyes había construido por su mano, enterrando en él los ahorros de siete años, representaba para nosotros un ejemplo de tesón y de generosidad.

Después supimos que Abraham Reyes, cuando lo construía poco a poco por no tener dinero para los materiales, era asistido por su esposa, que cargaba en la cabeza una lata de agua a dos kilómetros de distancia, para que su marido pudiera ir preparando el cemento y la arena.

Un día me confesó Abraham Reyes que, cuando tenía ahorrados cincuenta bolívares, iba siempre inmediatamente a comprarse diez sacos de cemento, no se le fuera a presentar de pronto una necesidad y se le fueran a ir.

Este ejemplo fue el disparo de ejemplaridad que nos lanzó a la carrera de persuadir a muchas personas de la necesidad de emprender una obra ciudadana de educación popular.

Hasta ese momento, comprendíamos lo que teníamos que hacer, pero sólo entonces nos lanzamos con valor y con audacia a la creación de un gran movimiento de opinión y a la difícil tarea de persuadir a los que podían dar.

Nuestra tesis de acción era la eficiencia. El éxito y la confianza de muchos amigos empezaba a respaldarnos.

La generosidad de un obrero y el empeño de un sacerdote, rodeado de un puñado de jóvenes universitarios, había hecho de Fe y Alegría una obra, sinónimo de sencillez en la operación, audacia en el crecimiento y tecnificación de un sistema de relaciones públicas, aplicado a extender la urgencia social, salvadora, de un movimiento de Educación Popular Integral³¹.

Para los universitarios y para mí, la oferta de Abraham fue el desafío más estimulante del ejemplo heroico. La aceptamos, y al otro día un cartón tosco clavado en la puerta, decía: **Escuela: Se admiten niños varones**.

Habíamos empezado. Cien muchachos llenaron aquel ámbito. No había bancos, ni pupitres. Buscamos dos niñas de unos quince años que tenían el sexto grado de Primaria, y fueron las dos primeras maestras de Fe y Alegría. Los niños se sentaban sobre el áspero cemento del suelo.

³¹ Vélaz, J.M. *Educación Popular Integral*, sin fecha, presumiblemente anterior a 1.970.

Pocos días después, yo andaba buscando en los ranchos vecinos uno o dos que pudieran servir para las niñas. Pero no había modo. Eran unos cuartos insignificantes para un aula. Después de varios intentos frustrados, Abraham me mandó decir con dos congregantes que habían hablado con él: **"El Padre Vélaz todavía no me tiene confianza. Yo tengo abajo en la casa una sala grande donde podrían colocarse las muchachas"**.

Es de notar que la casa tenía dos plantas, a las cuales se entraba por dos caminos o veredas distintas, pues estaba construida en una fuerte pendiente del cerro. La planta de arriba era la que ya ocupábamos. La de abajo era la vivienda de Abraham y su familia.

Setenta y cinco niñas entraron en la sala de la casa que de nuevo nos ofrecía Abraham. Sólo hizo falta otra maestra como las dos anteriores para poner en marcha la nueva ampliación. Así fueron 175 los primeros alumnos de Fe y Alegría.³²

Podemos complementar a Vélaz con un testimonio del mismo Abraham:

Entonces aparecieron por el barrio los estudiantes universitarios, muchachas y muchachos, con el P. Vélaz. Ese barrio estaba donde hoy queda el 23 de Enero y sólo se llegaba a pie. Era puro cerro, no había nada. Visitaban casita por casita y hablaban con la gente y les preguntaban de sus problemas. La gente se sentía estimulada de que unos jóvenes y un sacerdote jovencito los visitaran en un barrio tan abandonado, donde no había ningún servicio, no había nada. Y la gente le dijeron: **Mire, Padre, nosotros aquí tenemos muchísimos problemas; problemas con el agua, con la luz, no los podemos enumerar; pero el problema más grave que aquí tenemos es que por todo esto no hay escuela y los muchachos no tienen dónde estudiar.**

Entonces, yo le dije al P. Vélaz: **Mire, Padre, yo tengo aquí un rancho muy grande que construí con mi mujer. Está a la orden. Si quiere verlo...**

Entonces, vino, entró y vio aquellos salones grandes. Yo le dije: **Esto es suyo, esta casa es suya.**

Y dijo muy contento el P. Vélaz: **Pues claro, aquí está, ¡aquí está la escuela!**

Los muchachos se animaron mucho con el proyecto de empezar la escuelita en esa casa que yo había cedido con todo el cariño del mundo. Para mí fue una alegría muy grande poder participar con esa obra tan buena que querían hacer por los barrios.

Todas las familias del barrio estaban muy de acuerdo con la escuela, se pusieron a la orden, abrieron sus casas, sus corazones. Estaban muy contentos, estaban muy entusiasmados del proyecto de la escuela. Esos muchachos que venían con el P. Vélaz eran casi el único contacto con el

³² Vélaz, J.M. *Soñando a Fe y Alegría*. 1.976.

mundo. Entonces no teníamos nadie radio. Éramos muy pobrecitos. La idea de la escuela dio un sentido a sus vidas, una inyección de optimismo, de ganas de vivir, de trabajar, de ver que a sus hijos esa educación les abriría las puertas del futuro. Eso los animó mucho, vieron una gran esperanza.

Entonces las muchachas y muchachos empezaron a reunir a los muchachitos de todas las edades. Les cantaron unas canciones y les dijeron que ahí se iba a hacer una escuela. Eso fue un entusiasmo muy grande.

Los estudiantes y el Padre consiguieron tres maestras y comenzaron las clases. Cada uno traía una sillita, un banquito. Después consiguieron unos bancos hechos de unos cajones. Aquello fue tan hermoso... fue como una bendición de Dios. Las familias se acercaban, estaban contentas porque ya sus hijos iban a estudiar. Por eso, el nombre está bien puesto: alegría de recibir, alegría de dar, alegría de darse; ellos se dieron por su fe, dieron su tiempo, dieron sus sábados, dieron su trabajo... Y cuando se hace el bien, uno se estimula, y yo creo que esa es la gran alegría.³³

La espiritualidad de Abraham Reyes

En el fondo del generoso “gesto” de Abraham había una consistente espiritualidad expresada en los términos sencillos de la religión del pueblo. Nació en las montañas de Falcón (Venezuela), “en un pueblito muy pobre, puro cardón y tuna: allí no había escuela, ni iglesia, no había nada”.

Migrante campesino a la ciudad (Barquisimeto y Caracas), estuvo reclutado por el Ejército por 14 años. Al terminar su servicio militar, consiguió un trabajo nocturno en el Aseo Urbano. Después, las destrezas de sus manos campesinas lo habilitaron para “hacer de todo” (era, en venezolano, un “toero”), hasta en mantenimiento y reparación de máquinas multicopistas.

Yo entonces de religión, nos dice él, sabía muy poco. Eso sí, sentía desde niño, y como adulto, que la Virgen es como un refugio, como una madre. Recogemos algunos párrafos de su testimonio en los que nos desvela su espiritualidad:

Cuando comencé a hacer una casa y cuando la hacía, me acordé de la Virgen y se la ofrecí a la Virgen de Chiquinquirá y recé un padrenuestro que era lo único que yo sabía rezar entonces para que aceptara la casa.

Y cuando el Padre aceptó mi casa, yo comprendí que era la Virgen quien la estaba aceptando. Entonces sentí una gran alegría de poder colaborar con las cosas de Dios, con el servicio.

Yo no sólo entregué la casa, sino que me entregué yo mismo, me entregué a colaborar y a recibir catecismo. Yo iba los sábados a las clases de catecismo y recibía mucho, aprendí a rezar, a conocer a Dios. Cuando prepararon una Primera Comunión para los niños, yo me colé, y así fue como la hice ya de

³³Pérez Esclarín. A. *Raíces de Fe y Alegría. Testimonios*. Caracas, 1.999, (p. 6).

adulto, de colado. Después vinieron los bautizos, matrimonios de los que vivían en concubinato, toda una obra de santificación del barrio.

Yo, desde entonces, me siento muy feliz. Yo creo que cuando el hombre se da, es mucho más que dar millones, cosas materiales. Ese corazón ya nunca podrá estar amargado, aun en medio de las penas y las adversidades. Ese corazón está lleno de Dios. A los hombres les hace falta el espíritu de entrega. Uno recibe más cuando da, cuando entrega su vida, que cuando sólo piensa en instalarse. El que sólo se preocupa por amontonar cosas, es un hombre por dentro infeliz, está lleno de cadenas. Yo empecé mi verdadera formación cristiana como oyente en el catecismo de Fe y Alegría. Después seguí con retiros espirituales. La fe es una búsqueda continua de Dios que sólo termina con la muerte. Me invitaron al diaconado permanente y dije que sí. Allí recibí una gran formación que siguió alimentando mi fe. Yo soy ahora diácono. Como diácono, me fui al barrio Plan de Manzano a dar catecismo, a evangelizar. Me fui con un equipo. El hombre en las cosas de Dios, como en las cosas humanas, debe trabajar en equipo. Una empresa de un solo hombre, cuando falla el hombre, la empresa muere. No hay que ser individualista, sino trabajar siempre con sentido de equipo. Trabajar sobre todo con las gentes humildes, fundiéndose con ellos. Los pobres responden cuando no se les engaña, cuando no se les utiliza. Y responden con el corazón, con la vida. Para Dios, las cosas pequeñas son las más grandes. Trabajando por los demás uno vive desapercibido para el mundo, pero no para Dios.

Yo siento a Fe y Alegría como una obra de la Virgen. Yo le ofrecí el rancho que había hecho y ella lo aceptó. Yo rezo el rosario, los quince misterios, todos los días, y cada día pido por Fe y Alegría. Yo le digo: **“Virgen Santísima, alégrate porque esa es tu obra”**. Y cada día le doy gracias porque pude poner mi granito de arena y le pido que sea siempre el mismo, que nunca me sienta orgulloso, que sea sencillo, humilde, como ella lo fue.

Fe y Alegría es obra de todos: yo lo que hice fue poner mi granito de arena, como otras muchas personas lo están poniendo.

Quien realmente fue un fundador fue el Padre Vélaz, que derramó los sesos viendo cómo iba a hacer para ayudar a todas esas gentes tan pobres de los barrios. Mi mayor deseo antes de morir sería hincarme de rodillas ante la tumba del Padre, rezar una oración, hablar con él y decirle que no nos olvide, que su obra es como un álamo muy grande que se ha extendido por América.

Yo aquí, en el hospital, he ofrecido muchas oraciones, he ofrecido todos los sufrimientos, todos los dolores que he padecido, la soledad, a la Virgen. Los he ofrecido por Fe y Alegría.

Yo hice hace ya tiempo una especie de contrato con la Virgen, porque yo trato a la Virgen como a mi madre. Yo le dije: **“Mira, yo voy a trabajar duro**

en la Legión de María y tú en Fe y Alegría”. Por supuesto, *Fe y Alegría* salió ganando.³⁴

3. Patricia de Reyes y las “patricias” de Fe y Alegría

Toda historia tiende a privilegiar, con frecuencia en exceso, a sus actores más destacados y a dejar en la penumbra al cuerpo social mayoritario constituido por quienes hacen o padecen esa historia. Esto ocurre también en la historia de Fe y Alegría. No pretendemos rebajar el valor extraordinario del P. Vélaz o de Abraham Reyes en lo que hoy es Fe y Alegría. Pero nos parece de justicia destacar, por la misma naturaleza y características de centros educativos insertos en comunidades populares, la importancia de los actores anónimos que los han hecho posibles y les siguen dando vida. En gran medida, Fe y Alegría es obra de anónimos...

También parece de justicia resaltar, de una manera especial, el aporte de la mujer en estas historias anónimas. *“Fe y Alegría es un hecho fundamental y mayoritariamente femenino”*³⁵, escribía el P. Vélaz en sus famosas “Cartas del Masparro”.

Fe y Alegría –es cierto– no es comprensible sin la pasión del P. Vélaz. Y Vélaz y su obra no son comprensibles sin la sobrecogedora generosidad de Abraham Reyes. Y Abraham no es comprensible sin el acompañamiento y apoyo de su esposa Patricia.

Patricia de Reyes –analfabeta, con sabiduría profunda de pueblo bueno– puede representar bien ese importante componente de la identidad del Movimiento, tanto en su fundación como en su historia: los anónimos... y, especialmente, las mujeres anónimas de nuestros barrios y de nuestros campos.

Abraham nos dice de ella:

Huérfana de padre y madre, no sabía ni leer ni escribir, pero era una santa mujer, era muy religiosa y muy buena. Esa mujer fue una bendición para mí. Ella me ayudó a hacer la casa. Cargaba el agua para la mezcla desde la Planicie con una lata en la cabeza y hacía barro y me ayudaba a pegar los adobes. Era muy humilde, ella ha sido una mujer que nunca se ha quejado, ella me ayudó con su humildad.

Patricia salió del anonimato por las palabras de su esposo. Pero ¡qué bien representa a tantas mujeres anónimas que han hecho y hacen a Fe y Alegría!

x x x

Como conclusión de la experiencia fundacional de Fe y Alegría, y retomando la definición de Santo Tomás de los dones del Espíritu (*“estados o cualidades*

³⁴Ibidem, pp. 7-12

³⁵ Vélaz, J.M. *Cartas del Masparro*. A La Hermana Olga Maresque, del Divino Maestro (15.09.84).

creadas por Dios, que capacitan al hombre para seguir con gusto y facilidad los impulsos divinos de orden salvífico...”), podemos decir que **es justo y necesario reconocer al Espíritu de Dios:**

- en la apasionada búsqueda de la Justicia Educativa y de la eficacia en la transformación social del P. Vélaz;
- en el fecundo encuentro entre el entusiasmo joven de un grupo de estudiantes voluntarios y un pueblo pobre con dignidad;
- en el gozo pascual de la alegría descubierta en la fe que se compromete, y da nombre y apellido al Movimiento que nace pentecostalmente;
- en la humilde y gozosa religiosidad y espiritualidad de Abraham Reyes y de su esposa Patricia;
- en el extraordinario aporte de las religiosas en el nacimiento y desarrollo de Fe y Alegría –¡el milagro de Fe y Alegría no sería concebible sin su aporte!³⁶– y el no menos extraordinario aporte de Fe y Alegría a la vida religiosa en la renovación de sus carismas congregacionales desde la cercanía a los pobres;
- en el compromiso cristiano de más de 43.000 educadores laicos que hacen a Fe y Alegría.

³⁶ Lazcano, J. *Las Religiosas en Fe y Alegría*. Caracas, 1.999.

II.

El mismo Espíritu

en el desarrollo histórico de Fe y Alegría

El crecimiento y la expansión de un movimiento exigen procesos de institucionalización. Todo “movimiento” –con mayor o menor fidelidad al espíritu inspirador– va exigiendo “organización”. El mismo Vélaz entendía que el crecimiento iba a exigir algunas instancias superiores de coordinación y dirección. Cuatro años antes de su muerte, cree que todavía no es el momento de “*tener algún órgano común permanente*”; pero es consciente de que pronto será necesaria alguna “*centralización*”:

*Dado el crecimiento de Fe y Alegría –intuye Vélaz– se hace también necesario un sistema de gobierno superior más activo y coordinador que en épocas pasadas, pues de él derivarán para todos beneficios comunes.*³⁷

Es posible que nos resulte más fácil reconocer al Espíritu de Dios en los tiempos fundacionales, a los que es frecuente referirnos como tiempos “carismáticos” (esta expresión, consagrada ya también en el lenguaje sociológico, tiene evidente origen en el lenguaje cristiano que reconoce los carismas o dones del Espíritu Santo). También es justo y necesario que reconozcamos a lo largo de la historia de Fe y Alegría –y también en nuestra vida actual– los “dones del Espíritu” que Santo Tomás definía como “*estados o cualidades creadas por Dios, que capacitan al hombre para seguir con gusto y facilidad los impulsos divinos de orden salvífico...*”.

De la inmensa variedad de personas y grupos sociales, de momentos y situaciones, de iniciativas e institucionalizaciones, de comprensiones teóricas y sensibilidades diversas etc. que se dan en la historia de Fe y Alegría, podemos escoger algunos momentos significativos en los que podemos reconocer más fácilmente al Espíritu, y escuchar su palabra, válida también, sin duda, para nuestra vida y quehacer en Fe y Alegría.

1. Búsquedas, tensiones, discernimientos...

En la definición de Santo Tomás que acabamos de copiar, por razones de simplificación y claridad hemos recortado la frase en la mitad; continúa así: “*...sobre todo para tomar la recta decisión en situaciones complicadas y oscuras, en medio de la confusión por las razones en pro y en contra*”.

³⁷ Vélaz, J.M. *Contribución a los futuros Estatutos de Fe Alegría* (Julio 10, 1.976).

El discernimiento para tomar las rectas decisiones, podemos concluir, es el lugar privilegiado de la acción del Espíritu.

Por supuesto, no son nada de extrañar que en Fe y Alegría se den momentos de “confusión por las razones en pro y en contra”. Y esa “confusión” se da no solamente en decisiones operativas más o menos marginales, sino también respecto de la misma identidad de Fe y Alegría.

En estos discernimientos, el caso más extremo de confrontación en la historia de Fe y Alegría puede ser la primera “Convención Internacional” de los directivos del Movimiento, llegados a Ecuador para la campaña anual de la Rifa de 1968. Participaron en ella tres jesuitas de Venezuela, dos de Perú y uno de Bolivia. Esta “Convención” (del 30 de octubre al 4 de noviembre) fue descalificada como “apócrifa” por Vélaz, a quien se le invitó intencionalmente tarde para que no tuviera tiempo de realizar el viaje a Quito (¡querían intercambiar sus inquietudes sin la presencia imponente de Vélaz!). En esa acción, que no dejaba de tener ciertos visos de insubordinación, llama la atención, no solamente una gran libertad crítica, sino también una notable lealtad a la identidad reconocida en sus diversas experiencias fundacionales. Su fuerte acento cuestionador, muy propio de los tiempos eclesiales del momento, fue expresión de la pasión fundacional necesitada de afianzar su identidad; pero no negó, sino más bien reforzó, la inspiración original.

Por su parte, el P. Vélaz, a quien sin duda le dolió la invitación tardía, acogió las conclusiones de la “Convención”, las tomó en serio y las discutió con su característica energía. Y, con sus “insubordinados”, siguió manteniendo una cordial y fecunda correspondencia epistolar: la misión que tenían delante era demasiado importante para quedarse enredados en diferencias teológicas o de interpretación social o política.

Tal vez el proceso más denso de discernimiento en Fe y Alegría fue el que culminó con la aprobación del Ideario Internacional en el XV Congreso (y Asamblea correspondiente) en Mérida, Venezuela, ocho meses antes de la muerte del Fundador.

Aparte de otros muchos momentos de discernimiento en cada centro o en cada programa o proyecto, los Congresos Internacionales, con sus correspondientes Asambleas Internacionales y los Consejos de Directores Nacionales, han sido y son momentos privilegiados de discernimiento espiritual³⁸. Mirando a ellos –y a toda la obra presente en veinte países–, podemos repetir con Benjamín González Buelta³⁹, “*sin espiritualidad –¡sin el Espíritu!– no se puede comprender la historia de Fe y Alegría, ni se podrá comprender tampoco su futuro*”.

2. El aporte de la Espiritualidad Ignaciana

³⁸Véase *Pensamiento de Fe y Alegría. Documentos de los Congresos Internacionales 1.984-2.007*. Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas. 2.008.

³⁹González Buelta, Benjamín. *Espiritualidad donde acaba el asfalto*. Fe y Alegría. Caracas. 2.003.

La espiritualidad ignaciana es un reconocido don del Espíritu de Dios a la Iglesia; y, por supuesto, a Fe y Alegría. Lógicamente, el P. Vélaz, la mayoría de los directivos del Movimiento y no pocos de sus miembros han sido y son personas formadas en la espiritualidad ignaciana.

Resulta grato reconocer resonancias de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola en expresiones muy nucleares del pensamiento del P. Vélaz.

Así, por ejemplo, en la sobrecogedora meditación ignaciana de la Encarnación, después de admirar la grandiosa decisión divina del “hagamos redención del género humano”, el siguiente paso es contemplar la pequeñez de la “casa y aposento de Nuestra Señora”. Igualmente, Vélaz tenía la apasionada convicción de que “*Fe y Alegría no nació para crear una red de escuelas, sino para transformar a Venezuela*” –y a “Nuestramérica”, como le gustaba decir– *por medio de la Educación*”. Sin embargo, era consciente de la pequeñez de sus primeros pasos:

*Fe y Alegría nació mirando hacía grandes multitudes, con la misma sensación de pequeñez de mi parte como si tuviera que escalar descalzo el Himalaya.*⁴⁰

No menos obvias nos parecen las referencias a los Ejercicios Espirituales de San Ignacio en el “llamamiento del Rey Eternal”, o a las meditaciones de “Las dos banderas” en las muy repetidas expresiones de Vélaz de “levantar una bandera”. Veamos algunas de esas expresiones:

*Fe y Alegría tiene levantada la bandera de la Educación Popular Integral, porque no hay otra mejora social que más beneficie a las clases marginadas.*⁴¹

*Quien levante bandera por la educación de los más desfavorecidos tendrá comienzos difíciles; pero, trabajando con arte y con tesón, irá recogiendo una cosecha creciente de ayudas, de admiración y de consagraciones personales.*⁴²

*Tener una gran bandera universal de superación humana es ya tener un amigo y un aliado potencial en el corazón de cada hombre.*⁴³

*Hacer posible lo increíble es el signo poderoso de una gran bandera, y la nuestra lo es.*⁴⁴

Pero tal vez la idea más nuclear del pensamiento del P. Vélaz –¡y de la experiencia cristiana y, por consiguiente, de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio!– es la experiencia pascual de la alegría, a la que hace referencia el nombre del Movimiento, que Vélaz explica y defiende reiteradamente:

⁴⁰ Vélaz, J.M. *Fe y Alegría: Vocación de servicio a muchos*, sin fecha (probablemente entre 1.970 y 1.974).

⁴¹ Vélaz, J.M. *Doce pequeñas charlas para la radio*. 1.968 .

⁴² Vélaz, J.M. *Comentarios a la Asamblea Educativa de Bogotá...* 1.975 .

⁴³ Vélaz, J.M. *Fe y Alegría: red de relaciones humanas*. (Probablemente escrito en 1.977) .

⁴⁴ Vélaz, J.M. *Fe y Alegría: características principales e instrumentos de acción*. (1.981).

Detengámonos estos días a pensar, y sobre todo a decidir, que nuestro nombre de Fe y Alegría no es casualidad, ni tampoco algo intrascendente. Es un nombre totalmente meditado; como la meta a la que conduce nuestro camino. Es nuestro emblema y nuestra bandera, que fue pensada muchas horas y muchas veces. Es nuestro “santo y seña”.⁴⁵

Somos mensajeros de la fe y al mismo tiempo mensajeros de la alegría. Mensajeros de la fe y maestros de la alegría. Debemos, por lo tanto, aspirar a ser pedagogos en la educación de la fe y pedagogos de la alegría. Dos vuelos espirituales tan hermosos y radiantes que son capaces de enamorar una vocación. Dos poderes y dos dones de Dios que son capaces de transformar el mundo.⁴⁶

Me atrevería a decir que la alegría verdadera es el rostro visible y vibrante de la fe invisible.⁴⁷

Quien por vivir en el amor sirve a sus hermanos por amor, vive ya en la tierra la felicidad.⁴⁸

3. Diversidad de carismas de vida consagrada

Vélaz reconoce que “*el gran acierto de Fe y Alegría fue poder conseguir con paciencia y constancia la cooperación de las Religiosas*”⁴⁹. Cabe señalar que la coyuntura política y eclesial del momento fundacional fue propicia para contar con tan extraordinario recurso.

En el trienio 1.945-48, la Iglesia en Venezuela –y, más específicamente la Educación Católica– vivió tiempos angustiosos por las políticas muy discriminatorias contra la Educación Católica del gobierno de Acción Democrática, especialmente por el tristemente famoso Decreto 3-2-1. Los obispos, en una Pastoral colectiva, hasta hablaron de “persecución a la Iglesia”. Con la llegada del gobierno militar (1.948-1.958) –“La noche quedó atrás”, editorializaba la Revista SIC de los jesuitas–, confluyeron tres oportunidades propicias para una gran afluencia de religiosos y religiosas a Venezuela: 1) la conveniencia para el gobierno militar de suplantar a educadores marxistas y militantes del partido derrocado, y, en consecuencia, la buena disposición hacia la Educación Católica; 2) el creciente interés misionero por América Latina de la Iglesia en los países desarrollados y, especialmente, la inmensa oferta de vocaciones de la España “nacional católica” de los tiempos de Franco; y 3) la oportunidad propicia de la Iglesia venezolana para fortalecerse institucionalmente.

En consecuencia, en la década de los 50 llegaron a Venezuela casi el doble de religiosos y religiosas que en los sesenta años anteriores. La mayoría de las

⁴⁵ Vélaz, J.M. *La pedagogía de la alegría*. 1.979.

⁴⁶ Vélaz, J.M. *Ib*

⁴⁷ Vélaz, J.M. *Ib*.

⁴⁸ Vélaz, J.M. *La vitalidad de Fe y Alegría*. 1.981.

⁴⁹ Vélaz, J.M. *Resumen de las realizaciones de Fe y Alegría*. 1.969.

religiosas recién llegadas se dedican a la educación “de quien pudiera pagarla”. En no pocos casos, Fe y Alegría resultó el canal oportuno para poder acercarse al mundo popular, más en consonancia con sus propios carismas congregacionales.

Evidentemente, no es comprensible “el milagro de Fe y Alegría” sin el inmenso aporte de las religiosas. Así lo reconoce el P. Vélaz:

Las Religiosas han sido desde el comienzo la columna vertebral que ha integrado y cohesionado a todo el personal de Fe y Alegría, con su buen ejemplo religioso, con su asiduidad y con su cada vez mayor capacitación en el orden pedagógico y también en el pastoral. Mi criterio es que aquí está la gran mina de espiritualidad cristiana que Fe y Alegría debe apreciar y cuidar y propagar.⁵⁰

La diversidad de carismas de vida religiosa que aportaron las diversas Congregaciones ha sido –y así insistía enfáticamente Vélaz– una gran riqueza para el Movimiento. Aun actualmente, se acerca al millar el número de religiosas que trabajan en Fe y Alegría en distintos países. Sin duda, unos cuantos miles de religiosas han entregado al menos buena parte de sus vidas en el Movimiento. Más allá del número, de la calidad de su entrega y del aporte específico de la sensibilidad y fortaleza de mujeres consagradas, es justo y necesario reconocer en ellas, además, la presencia y acción del Espíritu en la diversidad y riqueza de sus carismas congregacionales.

4. Una obra laical

La contribución extraordinaria de las religiosas no puede hacer olvidar el aporte, también extraordinario, de los laicos. Fe y Alegría nació como “una actividad” de la Congregación Mariana Universitaria, un movimiento laical cercano a la Compañía de Jesús (actualmente, CVX).

No sólo los universitarios eran laicos, sino, también, lógicamente, la contraparte en la fundación. Y no solo Abraham y Patricia, y las primeras maestras, sino todo el barrio, que contribuyó con entusiasmo a la fundación de Fe y Alegría.

Hoy el 98% del personal de Fe y Alegría es laico. Esta dimensión laica –que no desconoce el extraordinario aporte de tantas religiosas y de no pocos jesuitas–, es el hecho más masivo de la identidad de Fe y Alegría. Es posible que muchos que trabajan en Fe y Alegría no se sientan muy identificados con las palabras “laico” y “laicado” –que, no sin razón, a no pocos les suenan a palabras muy “clericales”–. Pero podemos afirmar que, sin ser propiamente un movimiento laical organizado de la Iglesia, los 45.000 educadores laicos de Fe y Alegría constituyen, sin duda, uno de los mayores grupos laicos con sentido de pertenencia a la Iglesia en nuestros países latinoamericanos.

Además, es necesario añadir que Fe y Alegría está constituida no solamente por su “personal contratado”. También hacen a Fe y Alegría innumerables personas e

⁵⁰ Vélaz, J.M. *Cartas del Masparro*, N° 10 (22.5.84).

instituciones, generalmente laicas, que aportan prestaciones personales voluntarias, apoyos externos profesionales y técnicos, y recursos económicos.

Y parece necesario añadir un dato más. No podemos desvincular de este carácter laico de la inmensa mayoría de su personal, la dimensión laica implicada en su autoidentificación filosófica de Fe y Alegría como educación pública.

5. El Espíritu en medio de diversas teologías

Ha sido frecuente en la sociología religiosa de décadas anteriores describir cuatro tipos de teología o de formas de pertenencia a la Iglesia:

- Religiosidad Popular
- Teología Tradicional o de Restauración
- Teología de Nueva Cristiandad o Modernizante
- Teología Latinoamericana o de la Liberación

Sin entrar a validar o desarrollar esa tipología, podemos afirmar que todos esos “tipos” han estado –y, sin duda, están– presentes en el personal de Fe y Alegría.

Más aún, comprensiblemente, no han faltado discusiones teológicas, con sus consecuencias lógicas en interpretaciones políticas y en decisiones de gestión.

Sin embargo, eso no ha afectado a la unidad del Movimiento. Como ocurre en los matrimonios: es lógico que haya divergencias y discusiones en la pareja; pero ellas se manejan –¡o se deberían manejar!– de manera distinta cuando están delante los hijos... Las necesidades y urgencias de las personas que se atienden en cada obra o proyecto de Fe y Alegría, sin duda, siempre han ayudado a relativizar la diferencias entre su personal.

Si la teología es el segundo momento del que el acto primero es la experiencia cristiana o la fe –“*fides quaerens intellectum*”(la fe que busca su comprensión o formulación) de Santo Tomás–, es justo y necesario reconocer la presencia y acción del Espíritu de Dios en la unidad del Movimiento, aun con diferentes formulaciones teológicas entre sus miembros o directivos.

6. En consonancia con la Iglesia latinoamericana

Es evidente para un cristiano de hoy la presencia del Espíritu de Dios en la Iglesia Latinoamericana, muy especialmente a partir de Medellín (II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, 1.968), que José Comblin⁵¹ califica como

la hora histórica de verdadera fundación de la Iglesia latinoamericana como iglesia con configuración propia...con sus ‘Santos Padres’ al estilo de Atanasio, Agustín, Cirilo de Alejandría, Cirilo de Jerusalén...:Manuel Larráin, Hélder Cámara, Ramón Bogarín, Sergio Méndez Arceo, Leonidas Proaño, José Dammert, Eduardo Angelelli...; también estaban el card. Silva de Santiago, el card. Don Avelar Brandao de Salvador, el card. Landázuri de

⁵¹ Comblin, José. *Añoranzas de América Latina*. Marzo, 2.002.

Lima, ... sin dejar atrás al mártir ejemplar que fue Don Oscar Romero, aunque no haya estado presente en Medellín.

Por supuesto, el Espíritu no se agotó en Medellín, ni en las subsiguientes Conferencias Episcopales de Puebla, Santo Domingo y Aparecida, ni en la abundante producción teológica y de espiritualidad que lleva el apellido de “latinoamericana”, que tiene validez, sobre todo, porque en su base tiene mucha “vida con Espíritu” de tantas personas y comunidades.

También Fe y Alegría hace parte de esa “vida con Espíritu”. Y son muchos en Fe y Alegría, especialmente entre sus directivos, los que han alimentado su espiritualidad y su teología en esta vida de la Iglesia latinoamericana.

7. El Ideario Internacional

El documento que define formalmente a Fe y Alegría es su Ideario Internacional. Sus dos primeros párrafos expresan la idea nuclear de la identidad del Movimiento:

Fe y Alegría es un Movimiento de Educación Popular que, nacido e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.

Fe y Alegría hace una opción por los pobres, y en coherencia con ella escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano.

La preocupación por tener clara esa identidad viene muy de atrás, no solo en el Fundador –basta ver sus múltiples escritos– sino también en muchos de sus colaboradores.

Tal vez, el momento más decisivo para la formulación de la identidad de Fe y Alegría por parte de Vélaz se dio en 1.977, en la Asamblea Nacional de Campo Mata (Edo. Anzoátegui, Venezuela). Algunos directivos de Fe y Alegría, particularmente en Maracaibo, hacían algunos cuestionamientos desde perspectivas más laicas y políticas “liberacionistas”⁵². Estos cuestionamientos preocuparon no poco a Vélaz, y hasta le hicieron pensar en un “*trasfondo de división que es claro ya en Fe y Alegría de Venezuela*”. En el enérgico informe que presentó⁵³, era consciente de que “*los conceptos de liberación, concientización,*

⁵² En los años 60 y 70, el mundo teológico “progresista” andaba en la onda de la secularización, entre otras razones con la influencia que en esos años ejercía Harvey Cox (“*La Ciudad Secular*”, 1.965), y con los cuestionamientos de Freire y su escuela. Cabe aclarar que estas tendencias secularistas y políticas estuvieron mucho más presentes entre los “curas” que en el personal laico, que generalmente aceptaba, sin hacerse problema, la condición católica del Movimiento y sus expresiones religiosas. Como anécdota expresiva, la Hna. Lucía, de la Sagrada Familia de Nazaret, cuenta que donde el P. Vélaz proponía la expresión “Fe y Alegría nació del corazón de Dios”, los de Maracaibo insistían en que “Fe y Alegría nació de una idea y de la contribución generosa de un hombre del pueblo” (Cfr. “Raíces...”, o.c., p.80).

⁵³ Cooperación la Asamblea Nacional de Campo Mata, abril 10, 1.977.

cambio, socialismo y otros semejantes deben ser analizados, procurando ante todo que no nos separen meras palabras, que pueden ser entendidas y aclaradas en el orden teórico y en las realizaciones prácticas”. Y se remite a “los hechos como medida de la verdad y de la sinceridad de los planteamientos meramente ideales. Por sus obras los conoceréis”. Y añade:

Una larga experiencia demuestra que sólo las personas, los equipos y las comunidades con verdadero sentido cristiano cumplen una labor permanente, constructiva y creadora de Fe y Alegría. Con nada, nunca podremos sustituir la fe cristiana que proclama el mismo nombre de Fe y Alegría.

También en los otros países en los que estaba presente Fe y Alegría se fue reflexionando y madurando el tema. Esos aportes confluyeron en el XV Congreso Internacional de Fe y Alegría (el último en el que participaba Vélaz, ocho meses antes de su muerte), precisamente en San Javier del Valle (Mérida). El producto fue el documento del Ideario Internacional, que satisfizo al P. Vélaz y a todos los participantes. El documento final, con algunos aportes que, como es costumbre, se fueron haciendo a lo largo del año, fue aprobado al año siguiente en San Salvador. El Ideario sigue siendo la expresión más adecuada y autorizada de la identidad del Movimiento.

El Ideario es un breve documento de dos cuartillas, con el siguiente esquema:

1. Identidad de Fe y Alegría
2. Objetivos
3. Medios
4. Acción educativa
5. Dinámica y
6. Organización

Le acompaña un breve glosario que define las palabras Movimiento, Educación Popular, Educación Integral, Educación Liberadora, Pedagogía Evangelizadora, Niveles de compromiso, Hombre Nuevo, Nueva Sociedad y Justicia Educativa.

8. La Federación Internacional de Fe y Alegría (FIFyA)

El carácter de “movimiento”, y la importancia de la “autonomía funcional” dentro de él, podrían ser amenazas a la identidad y unidad de Fe y Alegría. Por eso, Vélaz daba gran importancia a las reuniones para intercambiar experiencias, unificar afectos y criterios, y consolidar las motivaciones fundamentales, según se incorporaban nuevos centros y aun países.

La primera reunión oficial de carácter internacional se tuvo en Caracas en 1.970. Desde entonces, con distintos nombres de “convenciones”, “reuniones”, “encuentros”, “asambleas”, “congresos”, Fe y Alegría se ha ido reuniendo todos los años. El último de ellos (Cochabamba, 2.012) es el Congreso N° 43.

El último Congreso en el que participó el Fundador fue el N° 15, en el que precisamente se aprobó el documento básico del Ideario Internacional.

Al año de la muerte de Vélaz, en 1.986, en la Asamblea Internacional de Cochabamba (Bolivia), se constituyó la Federación Internacional de Fe y Alegría. Hasta el año 2.009, la sede de la Coordinación de la Federación ha ido acompañando al Director Nacional elegido como Coordinador: La Paz (1.986-90), Lima (1.991-95), Caracas (1.996-2.003) y Santo Domingo (2.004-09).

La complejidad creciente de la Coordinación de la Federación ha ido exigiendo una dedicación a tiempo completo del Coordinador y la conformación de un mínimo equipo técnico y administrativo, con sede fija. El año 2.010, se escogió a Bogotá como sede fija de la Federación.

Su finalidad y objetivos se pueden resumir en:

- velar por la identidad de Fe y Alegría;
- favorecer la unidad y promover su expansión;
- promover y apoyar la acción educativa y de promoción social de los países;
- facilitar la representación y el diálogo con organismos internacionales; y
- favorecer un mayor y mejor intercambio de conocimiento práctico y teórico entre los diversos países.

La Federación Internacional de Fe y Alegría es hoy reconocida en altas instancias internacionales, académicas y políticas, públicas y privadas.

Presentamos a continuación la lista de los países que constituyen hoy la Federación Internacional, según los años de su fundación (añadimos entre paréntesis el número de alumnos y participantes para visualizar la dimensión actual de cada Fe y Alegría Nacional):

1.955	Venezuela	(298.709)
1.964	Ecuador	(65.881)
1.965	Panamá	(7.690)
1.966	Perú	(213.263)
1.966	Bolivia	(267.590)
1.969	El Salvador	(20.660)
1.971	Colombia	(287.596)
1.974	Nicaragua	(73.250)
1.977	Guatemala	(26.279)
1.981	Brasil	(29.519)
1.990	R. Dominicana	(110.575)
1.991	España	(2.897)
1.992	Paraguay	(27.921)
1.995	Argentina	(10.193)
2.000	Honduras	(9.930)
2.001	Italia	(158)
2.004	Chile	(46.838)
2.006	Haití	(20.240)

2.007	El Chad	(7.621)
2.009	Uruguay	(2.201)

9. El III Plan Estratégico de la Federación y los Programas Federativos

Para la Federación Internacional de Fe y Alegría, su plan estratégico constituye una herramienta fundamental en la tarea de impulsar la acción corporativa del Movimiento para avanzar en su desarrollo y fortalecimiento.

Es un documento construido colectivamente, que concreta y organiza acuerdos sobre objetivos comunes y acciones conjuntas de Fe y Alegría en los distintos países como cuerpo federativo, en coherencia con la identidad y la misión institucional para dar respuesta mancomunada a los retos que se deben enfrentar desde las instancias internacionales y nacionales, a fin de lograr cambios que permitan progresar en la dirección de visión e imagen-objetivo de futuro deseado.

En este momento está en ejecución el III Plan Estratégico 2.010-2.014. El primero abarcó el período 2.001-2.005 y el segundo, 2.005-2.009.

El III Plan Estratégico, para atender los objetivos estratégicos, tiene una estructura de organización con diez objetivos operativos:

- 1 Mejora de la Calidad Educativa:** *Implementar un sistema de mejora continua de la calidad educativa al servicio de los centros y programas de las Fe y Alegría, para afianzar los principios y valores de la calidad en la cultura institucional del Movimiento, y para ampliar oportunidades y capacidades de los sectores más empobrecidos.*
- 2 Formación para el Trabajo:** *Fortalecer y promover la formación para el trabajo a través de la educación en tecnología, la formación en competencias laborales generales, la capacitación técnica y la educación técnica-profesional en los distintos niveles y programas educativos, para facilitar la inserción social y laboral de los egresados.*
- 3 Informática Educativa:** *Fortalecer el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos, el trabajo en red y la gestión institucional, para potenciar los procesos de comunicación, intercambio y construcción de conocimientos entre los diferentes actores e instancias del Movimiento.*
- 4 Formación de Educadores y Directivos:** *Promover procesos de formación de educadores y directivos de centros, para que se desarrollen como personas identificadas con los valores y la misión del Movimiento; pedagogos que saben lo que enseñan y saben enseñar en permanente búsqueda de la calidad, la innovación y la sistematización de sus prácticas; y ciudadanos activos que fomentan la gestión participativa en sus centros y se comprometen con la transformación social.*
- 5 Educación No Formal y Promoción Social:** *Promover la articulación y desarrollo de propuestas de educación no formal y promoción social,*

impulsando su renovación, diversificación y expansión para la atención de los excluidos de los sistemas educativos, la educación de personas adultas, la formación ciudadana y el desarrollo comunitario.

- 6 Gestión y Fortalecimiento Institucional:** *Desarrollar y fortalecer los sistemas de gestión de planificación, proyectos, talentos humanos, fondos y comunicación, coherentes con los valores y la misión del Movimiento, para mejorar el desempeño institucional.*
- 7 Educación en Valores Humano-Cristianos:** *Desarrollar una propuesta de educación en valores articulada a la acción evangelizadora para fortalecer la identidad institucional y cimentar actitudes humanas y ciudadanas.*
- 8 Acción Pública e Incidencia Políticas:** *Fomentar el desarrollo y la ejecución de estrategias de incidencia, a nivel federativo y nacional, sobre políticas públicas relacionadas con la educación y la equidad social, y fortalecer las capacidades para la acción pública de la Federación y las Fe y Alegría nacionales.*
- 9 Redes de Homólogos:** *Promover y apoyar propuestas y procesos de mejora de la calidad en niveles educativos, modalidades o programas de atención específicos, a través de la constitución de redes de homólogos para la articulación de esfuerzos y recursos, el intercambio y la gestión de proyectos mancomunados entre las Fe y Alegría.*
- 10 Nuevas Fronteras:** *Hacer presente a Fe y Alegría en las nuevas realidades de injusticia social y educativa emergentes para mantener la fidelidad a la misión, impulsando la difusión de los aprendizajes logrados desde la experiencia y las buenas prácticas, la colaboración y los esfuerzos compartidos, especialmente hacia países africanos.*

Estos programas pueden estar coordinados desde la sede de la Federación (Bogotá) o desde cualquiera las Fe y Alegría nacionales. Los equipos de coordinación de cada programa están constituidos por cinco o seis miembros de distintos países.

En las “redes de homólogos” participan solamente los países involucrados en el tema específico: Institutos Radiofónicos, Educación Especial, Educación Intercultural Bilingüe, la atención a Migrantes y/o Refugiados...

III

De la expansión a la diversidad de estrategias

En la fundación y primeros pasos de las primeras diez Fe y Alegría nacionales el liderazgo personal del P. Vélaz fue evidente. La expresión tan repetida –y sin duda, publicitariamente, genial– de que **Fe y Alegría empieza donde termina el asfalto** ha expresado adecuadamente su nacimiento y desarrollo. A todas esas Fe y Alegría las hemos considerado siempre como una expansión de la experiencia fundacional en Caracas. Incluso, la mayoría de las fundaciones posteriores, como las de la República Dominicana (1.990), Paraguay (1.992), Argentina (1.995), Honduras (2.000), e incluso, con sus especificidades muy propias, las de Chile (2.004), Haití (2.006) y Uruguay (2.009) pueden considerarse incluidas en la lógica de la expansión.

Obviamente, cada Fe y Alegría tiene sus especificidades muy propias, con una riqueza inmensa de experiencias y realizaciones admirables, donde uno no sabe si admirar más las diversidades o la unidad de un mismo espíritu en la diversidad de las obras. Quien esto escribe confiesa que, como algunos de los mejores regalos recibidos de Dios, ha podido sentirse muy cerca de muchas y muy diversas experiencias de esos países: experiencias en las que ha podido reconocer la presencia y acción del Espíritu de Dios. Pero también reconoce su impotencia para dar cuenta adecuadamente de la vida y desarrollo de esas Fe y Alegría.

1. En España, se llama Entreculturas

Desde los primeros años de Fe y Alegría, y especialmente a partir de su expansión a otros países, España se convirtió en una base de apoyo económico, humano y de soporte en muchos sentidos. Muchos jesuitas españoles, especialmente el P. Faustino Martínez Olcoz en Pamplona y el P. Cesáreo García del Cerro en Madrid, y algunos amigos, asumieron la tarea de buscar todo tipo de apoyo, fundamentalmente económico, para la nueva obra que estaba en pleno proceso de expansión.

En el año 1.985 se decidió constituir formalmente la Asociación Fe y Alegría España para impulsar y formalizar toda esta colaboración. Años más tarde, la asociación se transforma en la fundación Entreculturas-Fe y Alegría, a quien los jesuitas de España encargan la misión de renovar la dimensión de solidaridad internacional tan presente en la Compañía española desde su mismo origen. La vinculación especial con Fe y Alegría queda recogida en el propio nombre, pero su misión quiere abarcar el apoyo a otras realidades, especialmente en África a través del Servicio Jesuita a Refugiados.

Durante sus años de funcionamiento, Entreculturas-Fe y Alegría ha consolidado una red de delegaciones que hoy se extiende a 26 ciudades españolas y un nutrido y valioso grupo de voluntarios, voluntarias, socios y donantes cuya aportación es clave para apoyar que una educación de calidad sea realidad para todas las personas. Es de destacar una espiritualidad ignaciana compartida: la búsqueda del mayor bien, el más universal y el más globalizante.

La propuesta de Entreculturas-Fe y Alegría en el contexto español se concreta en:

1. Apoyo a proyectos de desarrollo: en una sociedad considerada de bienestar económico, Entreculturas trata de implicar a la población española en el apoyo a proyectos educativos en pro de las poblaciones más vulnerables. Particular importancia tiene la intermediación con instituciones públicas y privadas españolas que en los últimos años han contribuido con importantes aportaciones económicas al desarrollo de las Fe y Alegría nacionales y la Federación Internacional.
2. Educación para la solidaridad y la justicia: cuando Entreculturas-Fe y Alegría nace en España, la cobertura educativa en el país estaba garantizada; pero ésta adolecía de falta de una formación en valores ciudadanos y en solidaridad. Entreculturas ha logrado consolidar una propuesta educativa que posibilita el tratamiento de temas como la exclusión o la igualdad tanto en el ámbito formal como informal, incluida la familia. Para ello ofrece a más de un millar de centros educativos materiales pedagógicos; y casi 200 participan en el programa de la Red solidaria de jóvenes, un programa en el que los jóvenes experimentan qué es la participación y la ciudadanía y la ejercen asumiendo su corresponsabilidad en la construcción de un mundo local y globalmente más justo a través del desarrollo de agendas solidarias en sus centros.
3. Sensibilización e incidencia. Entreculturas quiere contribuir al cambio cultural, mostrando la realidad de las poblaciones más vulnerables con voz propia y en toda su complejidad de virtudes, retos y oportunidades. A través de la formación, actos públicos, uso de los medios de comunicación, incluidas las nuevas tecnologías, intenta hacer llegar el mensaje de que el cambio es posible, para que la población española se implique en la transformación social. También consciente de que es necesario transformar las estructuras e instituciones que rigen la política y economía, ha potenciado una labor de incidencia a través de acciones como la Campaña Mundial por la Educación o la Coalición para Acabar con la Utilización de Niños y Niñas Soldados.

2. En Italia, con los migrantes latinoamericanos

La iniciativa partió de dos hermanas ecuatorianas, educadoras, Narcisa y Pilar Soria, que habían conocido a Fe y Alegría en su país. Veían a paisanos suyos y a otros latinoamericanos, aburridos, desperdiciando su fin de semana libre en las calles y plazas de Roma.

Comenzaron a pensar en ofrecerles algún tipo de estudios. Escribieron a un tío suyo, jesuita en Ecuador, quien les remitió a la Curia General de la Compañía en Roma y se encontraron con Valentín Menéndez y Carlos Cardó, asistentes para América Latina del P. General de los jesuitas. Les atendieron con entusiasmo y se pusieron en contacto con el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría (IRFEYAL), que acogió muy bien la propuesta.

El 14 de septiembre de 2.001, nació la “Unidad Educativa Fiscomisional Experimental José María Vélaz SJ”, dependiente de IRFEYAL, al amparo del “Convenio Andrés Bello” y de los Acuerdos sobre la Educación en América Latina y el Caribe. Las religiosas de Jesús María ofrecieron las aulas de su colegio de Roma.

En el año 2.003, el jesuita colombiano Gerardo Arango, entonces Vicerrector Administrativo de la Universidad Gregoriana, llevó allí este Centro Educativo, donde sigue funcionando hasta ahora.

Un año después, se abrió otra sede en Milán, en los espacios del Instituto León XIII, también de los jesuitas. El año 2.005, se abrió una tercera sede, esta vez en el Instituto Don Bosco, de los Padres Salesianos, en Génova.

La oferta educativa está dirigida a todos los inmigrantes latinoamericanos que deseen iniciar o continuar su formación secundaria, procedentes de los 13 países comprendidos en el “Convenio de Integración Educativa Andrés Bello”, firmado en Bogotá el 31 de enero de 1.970.

Es un Bachillerato Técnico en Ciencias de Comercio y Administración, con especialidad en Informática. La duración, en general, es de 6 años, pero se convalidan los cursos hechos ya en sus países de origen. Para obtener el título, se requiere, además, presentar una monografía en temas de informática.

Las materias del programa están muy orientadas a la búsqueda de trabajo; por eso, la especialidad de informática, junto a materias como administración y gerencia, matemáticas, contabilidad, economía; y, naturalmente, como idioma extranjero, el italiano.

Con este título pueden acceder a la universidad italiana y a las de sus países de origen; también en Italia hay otras universidades latinoamericanas, como la de Loja (Ecuador) y Alas (Perú), a las que también pueden ingresar.

Los horarios de clases están en función de los tiempos libres en sus trabajos como inmigrantes; por tanto, la tarde de los jueves y el domingo completo es cuando se imparten las clases.

Dentro del programa existe también un espacio para la formación humanocristiana, siguiendo el Ideario de Fe y Alegría. Y también se celebran varias fiestas de toda la comunidad educativa a lo largo del año, así como talleres y convivencias con diversa temática. Existe un equipo de pastoral que se encarga de todo esto.

Los profesores, varios de ellos migrantes como los alumnos, proceden tanto de América Latina como de Italia y España. También ellos reciben su formación en la pedagogía ignaciana y en otras dimensiones.

Inicialmente, los alumnos en mayor número procedían de Ecuador; pero después se ha ido ampliando a los otros países del Convenio y se han sumado migrantes de Colombia, México, Perú, República Dominicana, Venezuela...

También la migración ha sufrido cambios. En los primeros años, llegaban sobre todo mujeres que habían dejado a sus hijos en el país, buscando un mejor futuro para ellos. Últimamente, se van quedando en Italia y, con la ley de agrupación familiar, traen a aquellos hijos que dejaron niños. Esto conlleva muchas dificultades de relación, básicamente de tipo afectivo, al no re-conocerse como padres e hijos por haber pasado la infancia y adolescencia con otros familiares. Al principio eran personas adultas que estaban solas. Ahora los jóvenes también nos urgen a atender a los padres que se sienten muy desprotegidos en esta nueva situación. Actualmente, son 158 los alumnos. Hasta ahora se han graduado 450 bachilleres.

Nos parece que esta apertura de Fe y Alegría hacia el mundo migrante de América Latina que se encuentra en Europa bien merece el espacio educativo que mantenemos, porque la realidad que viven nuestros estudiantes no es fácil y requiere mucho acompañamiento. Todo lo cual encaja de lleno en el espíritu que nos legó José María Vélaz.

3. Haití, un servicio extraordinario en una emergencia extraordinaria

Fe y Alegría nació en Haití antes del terremoto. La Asamblea de la Federación Internacional, cuando aprobó su incorporación al Movimiento (noviembre 2.006), explicitó que no se trataba de una simple “incorporación”, sino de la “opción por Haití” de todas las Fe y Alegría nacionales existentes (17 en ese momento). Las necesidades especialmente graves de Haití justificaban esfuerzos adicionales, incluida la traducción de los materiales al francés y al creol.

Antes del terremoto (12.01.10), apenas habían iniciado sus actividades tres escuelitas y un centro de formación de maestros.

Foi et joie Haití (*Lafwa ak kè kontan* en creol), actualmente, cuenta con una red de 18 escuelas, 6 centros de formación profesional y 9 centros de promoción social. Su campo de acción se extiende al apoyo de otras escuelas y a fortalecer el desarrollo integral de las comunidades en donde se ubican las escuelas. La red de Escuelas de *Foi et joie* Haití busca proporcionar una educación de calidad, consciente de que la justicia exige la mejor educación precisamente para los que tienen más desventajas en el origen. El objetivo que se propone es transformar la realidad de las familias y sus comunidades, y demostrar que es posible superar los retos en un contexto público de pobreza extrema. Concretan ese objetivo en cinco dimensiones:

1. Proporcionar educación en los casos en que se necesite.
2. Reconocer y respetar la dignidad de las personas.
3. Facilitar la reunión de la comunidad.
4. Ofrecer una obra con una calidad educativa.

5. Involucrarse en el desarrollo social.

Hoy, 3 años después del terremoto, *Foi et joie* Haiti se ha convertido en una importante alternativa de Educación Popular que busca fortalecer la dignidad del pueblo haitiano a partir de un proyecto educativo coherente con las necesidades del pueblo.

Es de justicia reconocer que han llegado muchas ayudas al pueblo haitiano a través de Fe y Alegría y de no pocos colegios jesuitas que se sumaron a la campaña de “Ignacianos por Haití”, al igual que otras muchas instituciones. Cabe resaltar el compromiso y la solidaridad de la Provincia jesuítica de la República Dominicana, y de manera especial de su Fe y Alegría.

4. Un salto al África: Fe y Alegría El Chad

El Chad, en el corazón del África, es uno de los países más pobres del mundo: según los índices de desarrollo humano de las Naciones Unidas, ocupa el puesto 183 de los 187 países analizados. Solo el 26% de la población adulta sabe leer y escribir (en el caso de la mujer, este porcentaje se reduce al 18%). UNICEF estima que solo el 41% de los niños y el 31% de las niñas de El Chad van a la escuela primaria de manera regular.

Fe y Alegría nació en El Chad en el año 2.007, a partir de la experiencia de los jesuitas en actividades ligadas a la educación y el desarrollo rural desde hace más de cuarenta años. La propuesta de Fe y Alegría nació de un jesuita peruano, Alfredo Vizcarra, que había conocido el Movimiento en su país.

Desde su nacimiento, Fe y Alegría El Chad se propuso dos objetivos fundamentales:

1. Mejorar la calidad de la enseñanza pública en zonas rurales a través de la formación y capacitación de los maestros, del acompañamiento de los directores, y de la sensibilización y formación de los padres y madres de familia. Con ello se persigue el empoderamiento y la autonomía operativa de las escuelas rurales.
2. Fortalecer la relación entre escuela y comunidad en la aldea, haciendo de la primera un polo de desarrollo de la comunidad. Fe y Alegría trabaja para que la escuela, una entidad todavía nueva y no integrada en la aldea, sea aceptada en esta última como una parte más de la vida comunitaria, El objetivo es que la comunidad se sienta identificada e implicada con lo que ocurre en la escuela y que la educación de los niños sea una inquietud de todos los padres y madres.

Una metáfora recurrente en Fe y Alegría El Chad, coherente con su cultura rural, es la de la *greffe* o injerto: la necesidad de que comunidad y escuela se inserten la una en la otra. Gracias al injerto, la planta mejora, es más fuerte y da mejores frutos.

Los primeros pasos de esta Fe y Alegría chadiana se han dado en el centro de país, en la región de Guéra, en la Vicaría Apostólica de Mongo. La lengua

dominante allí es el árabe chadiano y, en consecuencia, Fe y Alegría tomó el nombre de *“Iman wa Farah”*. Pero, teniendo en cuenta que en el país existen más de ciento cuarenta etnias diferentes con sus correspondientes lenguas y dialectos, y que tienen peticiones de que el Movimiento se extienda a otras partes del país (al sur y al este), asumieron el nombre de *“Foi et Joie”*, en francés, que es la lengua del estado en la escuela y en las instituciones públicas.

Actualmente, Fe y Alegría El Chad cuenta con 25 escuelas, con 7.621 alumnos, 129 maestros y 15 directivos-acompañantes.

Algunos Provinciales jesuitas del África han planteado la posibilidad de ir *“alentando que en África vaya, poco a poco, consolidándose una Federación de Fe y Alegría africana que articule las acciones de educación popular integral y promoción social en África”* y hasta han sugerido que *“se podría articular con la Federación Internacional de Fe y Alegría en una Confederación”*. Al parecer, todavía al menos, no se han dado pasos al respecto.

Para concluir, como hecho significativo, cabe señalar que la gran mayoría del personal de Fe y Alegría (directivos, docentes, administrativos) y la casi totalidad de los alumnos son musulmanes. Su relación con católicos y protestantes, que representan menos de un uno por ciento en la zona, es armónica. El fuerte sentimiento de pertenencia familiar o étnica atempera la posible tensión social que pudiera suponer la profesión de un credo diferente.

IV.

Características identitarias

La identidad de Fe y Alegría no es un concepto previo que existiera en la mente de Vélaz y de sus colaboradores. Sí hubo en ellos sueños, intuiciones, experiencias espirituales y sociales, disposiciones personales, experiencias motivantes... Pero la naturaleza del movimiento que resultó, y aun de su organización, se fue haciendo en la historia. Hoy podemos destacar algunos rasgos o características por las que nos podemos acercar a la comprensión de la naturaleza o identidad de Fe y Alegría. Hagamos el intento de acercarnos a esta comprensión.

1. Fe y Alegría es Educación Popular

La cualificación de Fe y Alegría como Movimiento de “Educación Popular” Integral aparece en las primeras intuiciones fundacionales. Y parece obvia esa cualificación si se tienen en cuenta sus destinatarios.

Sin embargo, desde la irrupción en los años 60 de los planteamientos de Paulo Freire de “Educación Liberadora”, con fuertes cuestionamientos a la educación formal (bancaria, acrítica, domesticadora, educación para la repetición y sumisión, etc.), la expresión “educación popular” ha tenido otras connotaciones semánticas. Lógicamente, han sido temas de reflexión y discusión fuerte y recurrente entre el personal del Movimiento. Expresión de ello es que ha sido el tema central de cinco Congresos Internacionales de Fe y Alegría entre 1.987 y 2.003.

Tres coyunturas sucesivas fortalecieron las tendencias concientizadoras y políticas, con énfasis en la educación no formal, de la Educación Popular:

1. la Conferencia Episcopal de Medellín (1.968), que asumió los planteamientos de la Educación Liberadora de Freire, y la subsiguiente Conferencia de Puebla (1.979), que mantuvo, e incluso impulsó más, esas tendencias;
2. el Gobierno de Salvador Allende en Chile (1.970-73), donde la palabra “popular” no solo estaba en el nombre de su partido sino en muchas de sus iniciativas políticas y sociales; y
3. la Revolución Sandinista de Nicaragua (1.978-90).

En esos años, no pocos cristianos se acercaron al marxismo, que supuestamente contaba con una teoría que explicaba la pobreza, la dependencia y la dominación, sobre todo en su corriente althusseriana que consideraba la educación como un aparato ideológico del Estado al servicio de las clases dominantes. En

consecuencia, en esos años hubo como un desencuentro entre la educación formal y la Educación Popular, que tuvo una fuerte ideologización política.

Ante la ausencia de resultados políticos y sociales en América Latina, la caída del Muro de Berlín, el colapso de los socialismos reales y la irrupción hegemónica del neoliberalismo, se empezaron a reconocer los errores de una excesiva ideologización y la incoherencia de sustituir la pedagogía por la ideología. En consecuencia, se inició la reconceptualización de la Educación Popular, en diálogo con distintas ciencias sociales y con corrientes de pedagogía crítica, que llevaron a un nuevo acercamiento a la escuela.

El XVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría (Cali, 1.987), dos años después de la muerte del P. Vélaz y de la aprobación del Ideario Internacional, fue el primero de los cinco Congresos Internacionales que tuvieron por tema la “Educación Popular”. El Congreso de Cali asumió y validó ambas modalidades de Educación Formal y no Formal en el marco de la Educación Popular, como *“auténticas líneas de aplicación de nuestro Ideario”*.

Más aún, el Congreso es consciente –y así lo afirma– de que Fe y Alegría está aportando novedad a la Educación Popular en América Latina:

*Constituye un aporte sustancial a la Educación Popular en América Latina la interrelación y complementación de los proyectos formales y no formales de la acción educativa que Fe y Alegría avanza en cada uno de nuestros países.*⁵⁴

Los participantes en el Congreso parecen expresar la “confirmación ignaciana” de su discernimiento:

*Se ve con satisfacción cómo los planteamientos sobre la Educación Popular desde la educación no formal tienen plena aplicación en los procesos educativos escolares ordinarios, superando definitivamente el mito de que la Educación Popular es exclusiva de los procesos no formales y desescolarizados para los adultos.*⁵⁵

El Congreso de Lima (2.000) centró su atención en “la interrelación entre nuestras instituciones y las comunidades a las que sirven”, considerando la perspectiva de los empobrecidos y excluidos como el “lugar epistemológico” de nuestra comprensión, y la especificidad de la educación popular como la estrategia eficaz para la formación personal y para la transformación social.

El Congreso de Antigua (Guatemala, 2.001) profundizó la comprensión de la Educación Popular, precisamente como componente constitutivo fundamental de la identidad de Fe y Alegría. En su primer párrafo afirma: *“Seremos Fe y Alegría en la medida en que hagamos Educación Popular y nuestras prácticas respondan a sus postulados y exigencias”*.

⁵⁴ Congreso Internacional de Cali (1.987).

⁵⁵ Federación Internacional de Fe y Alegría. *Pensamiento de Fe y Alegría*, Caracas, 2.008, p. 209.

Tal vez, el párrafo más nuclear de la reflexión de este Congreso es el texto en el que pretende dar una definición:

Nosotros definimos la Educación Popular, no por sus destinatarios o modalidades, sino por su intencionalidad transformadora, y la entendemos como un movimiento alternativo, enfrentado a las prácticas educativas tradicionales, que intenta promover una sociedad más democrática y más justa... Entendemos la Educación Popular como una propuesta ética, política y pedagógica para transformar la sociedad, de modo que los excluidos se conviertan en sujetos de poder y actores de su vida y de un proyecto humanizador de sociedad y de nación.⁵⁶

La perspectiva ética hace referencia al mundo de los pobres como el *ethos* del griego antiguo: como el lugar desde donde se es, se piensa y se actúa. Es decir, el “lugar epistemológico” desde donde surge la intencionalidad transformadora o política, con la especificidad pedagógica.

El siguiente Congreso (Asunción, 2.002) profundizó en la Pedagogía de la Educación Popular. Desarrolló diez dimensiones “para la realización plena de las personas y la construcción de comunidad”.

Para la concreción de la Educación Popular en Fe y Alegría y llegar a una propuesta operativa, tuvo especial importancia el último de los cinco Congresos Internacionales dedicados al tema (Bogotá, 2.003). Ese Congreso trabajó las dimensiones fundamentales necesarias para garantizar “la calidad de la Educación Popular”. A partir de ese Congreso, después de 5 o 6 años de estudios, propuestas y experimentaciones, la Federación Internacional de Fe y Alegría incluyó como primer objetivo (P1) del III Plan Estratégico el **Sistema de mejoramiento de la calidad de la Educación Popular**. Es, sin duda, “el programa estrella” de Fe y Alegría. Tiene como objetivo el inducir a los centros a entrar en una cultura de evaluación, de aprendizaje y de mejoramiento. Se aplicó el instrumento de evaluación y mejoramiento en 510 centros de 15 países de América Latina, en los que participaron directivos, educadores, alumnos y comunidades.

El sistema está formado por cuatro fases, que se suceden en forma circular continua:

1. la evaluación diagnóstica del centro;
2. la reflexión sobre el diagnóstico;
3. la planificación e implementación de la mejora; y
4. la sistematización de la experiencia de la mejora.

Es un proceso, diseñado para cinco años, al cabo de los cuales, conocidos los esperables avances y ajustes necesarios, se inicia un nuevo ciclo.

Podemos recoger algunos aprendizajes de estos procesos:

1. La calidad se juega, ante todo, en los procesos educativos. Una visión simplista de los resultados finales como indicadores de calidad no contribuye a una cultura de progreso continuo.

⁵⁶ Congreso Internacional de Antigua (Guatemala, 2.001).

2. La evaluación de resultados de aprendizaje debe incorporar también aspectos no cognitivos: valores, actitudes, clima del centro y del aula, etc.
3. Es necesario evaluar a la escuela considerando su contexto: características socioeconómicas y culturales de los alumnos y sus familias (especialmente importante en contextos vulnerables).
4. La escuela es el centro del cambio (es un proceso autoaplicado que los actores de la escuela desarrollan voluntariamente; pero desde una perspectiva que supera a la sala de clases).
5. La calidad va más allá de cada escuela. Y requiere acompañamientos de instancias coordinadoras y técnicas y la comunicación entre las diversas escuelas. Si el acompañamiento cercano es una necesidad en este mundo de soledades a codazos, mucho más lo es en el mundo de la educación.

El año 2.010, el Ministerio de Educación colombiano reconoció este sistema de Fe y Alegría al mismo nivel que los “Standard ISO 9001” del sistema americano y el equivalente “Fondo Europeo del Manejo de la Calidad” (EFCM), y lo validó como “ente certificador de la calidad”. Igualmente, el Ministerio del ramo de Paraguay lo reconoció como “instrumento de mejora de la calidad”; y los de Panamá, Guatemala y El Salvador, como un “instrumento para acompañar la mejora de los centros de educación pública”.

3. ... y Promoción Social

Fe y Alegría se define como “Movimiento de Educación Popular Integral y de **Promoción Social**”. A partir de la aprobación del “Ideario Internacional” (1986), la Promoción Social no solo ha ido adquiriendo en Fe y Alegría una presencia y legitimidad creciente, sino también se ha constituido en un objetivo estratégico de la Federación Internacional y, en consecuencia, se ha convertido en Programa Federativo en los dos últimos Planes Estratégicos.

Es interesante señalar que la primera vez que Fe y Alegría utilizó el “apellido” completo de “Movimiento de Educación Popular Integral y de **Promoción Social**” fue en su nacimiento en Bolivia en 1966. Sin embargo, Vélaz, cuatro años antes habla de “*desarrollo de la comunidad*”, como “*un movimiento popular para salvar al pueblo por el esfuerzo y el sentido social del mismo pueblo*”. Más aún, en ese momento en el que Fe y Alegría tenía escolarizados 30.000 alumnos, piensa que la nueva iniciativa de “desarrollo de la comunidad” va a ser otro movimiento paralelo y complementario al de Fe y Alegría. Para este nuevo sueño, hasta tiene previsto el nombre: “San Pueblo”⁵⁷. De hecho, Vélaz no siguió insistiendo con el nombre de “San Pueblo”, pero sí siguió insistiendo en el tema de promoción social comunitaria.

En las primeras décadas de Fe y Alegría, tanto la “Promoción Social” como el “Desarrollo de la Comunidad”, son, ante todo, una **calidad** de la acción educativa:

⁵⁷ Vélaz, J.M. *Carta en favor de “San Pueblo”*. Organización Latinoamericana de Acción Comunitaria (1.962).

“educando se promociona; y promocionando se educa”. En los años 70, educación y promoción aparecen más bien como conceptos disociados.

El Congreso de Lima (2.000) consideró “la interrelación entre nuestras instituciones y las comunidades a las que sirven” como base necesaria para el “desarrollo sustentable”, que era un tema fuerte en esos tiempos.

En el Congreso de Cochabamba (2.006) queda claro que *“la Promoción Social es una dimensión inherente al caminar de Fe y Alegría, presente desde el momento fundacional hasta nuestros días, que se va recreando en el transcurso del tiempo...”*. Ambas dimensiones se integran en el concepto de Educación Popular, con sus dimensiones ética, política y pedagógica. Se enfatiza en el rol social y político de la obra educativa, con la escuela como “el nudo articulador” de la red social, que permite afirmar que *“la calidad educativa que propugnamos debe traducirse en una mejor calidad de vida”*. Esta mirada, además de reivindicar la educación y la escuela como estrategia y escenario de la promoción, ubica otros escenarios y otros tipos de educación, lo cual implica dar a la educación una dimensión económica, productiva y organizativa.

La Promoción Social, como forma de acción específica, comparte la misma finalidad de la educación, ‘la transformación social’, y comparte también la misma opción metodológica: la Educación Popular.⁵⁸

“Educación y promoción son dos dimensiones con una meta común, la ‘transformación’, que interactúan o se intercomunican con modos distintos y complementarios de actuación, y en dos escenarios entrelazados identificados como comunidad escolar y comunidad educativa. Sin este entretrejo, no sería posible entender que compartan una misma metodología: la Educación Popular.⁵⁹

Hoy, todos estos insumos están concretados en el Programa 5 del III Plan Estratégico (2.010-2.014) de la Federación Internacional de Fe y Alegría, que tiene como objetivo *“promover la articulación y desarrollo de propuestas de educación no formal y promoción social, impulsando su renovación, diversificación y expansión para la atención de los excluidos de los sistemas educativos, la educación de personas adultas, la formación ciudadana y el desarrollo comunitario”*.

3. Entre Movimiento y Organización

En Fe y Alegría, repetimos con frecuencia que no somos una Organización sino un Movimiento. Esta afirmación puede convertirse en un discurso ideológico, si no se toma en serio que también somos organización. Para la sociología de las instituciones, parece ser una ley inexorable que los movimientos se convierten en organizaciones, que los carismas se institucionalizan. La sana tensión entre el

⁵⁸ Congreso Internacional de Antigua (Guatemala, 1.994).

⁵⁹ Congreso Internacional de Cochabamba (2.006)

Movimiento y la Organización, llevada con sabiduría y responsabilidad, es, tal vez, más que una dificultad funcional, la mejor fortaleza de Fe y Alegría.

Es claro que la intencionalidad y pasión de Vélaz y su intensa actividad motivadora y promotora, al igual que las respuestas que obtenía y los procesos que desencadenó se inscriben dentro del concepto de movimiento. Las pocas menciones en sus escritos que pueden entenderse como organización tienen que ver, más que con propuestas, con alertas contra los peligros de la burocratización propia de una organización.

El Ideario Internacional de Fe y Alegría, también, entiende a Fe y Alegría como Movimiento, y lo define como

la agrupación de personas en continuo dinamismo y crecimiento –contrario al estancamiento, conformismo y aburguesamiento– que camina en busca de nuevas respuestas a las necesidades humanas; que recoge, coordina, orienta y apoya el dinamismo de las bases en sus diferentes niveles; y que encuentra su integración en objetivos comunes.

Pero Vélaz era consciente de que todo “movimiento” va exigiendo algún tipo de “organización”, “*algunas instancias de coordinación y dirección*”:

*Dado el crecimiento de Fe y Alegría se hace también necesario un sistema de gobierno superior más activo y coordinador que en épocas pasadas, pues de él derivarán para todos beneficios comunes.*⁶⁰

Lógicamente, la historia de Fe y Alegría es, en buena parte, la historia de tensiones entre el espíritu y la rutina, entre el carisma y la institucionalización, entre el movimiento y la organización. Pero también es satisfactorio comprobar, en esa historia, no solo que el Movimiento se hace Organización sino que también se trata de una Organización que puede reproducir el vigor del Movimiento, reviviendo la experiencia fundacional en la cercanía al mundo del pobre.

Hoy, como ayer, se sigue reproduciendo la dignificación del que se acerca a la indignidad de la injusticia con indignación ética y humilde ternura y se sigue renovando el compromiso en tareas épicas con el talante modesto y humilde de lo cotidiano. Sin duda, también aquí, podemos seguir reconociendo la presencia y acción del Espíritu de Dios.

4. La gestión en Fe y Alegría

Tanto en el Ideario Internacional⁶¹ como en otros posteriores Congresos Internacionales⁶² se trataron temas que son nucleares en la gestión institucional. Igualmente, el “histórico P10” de Formación de Educadores Populares del primer Plan Global de la Federación Internacional desarrolló el tema de la “gestión educativa”.

⁶⁰ Vélaz, J.M. *Contribución a los futuros estatutos de Fe y Alegría*, 1.976.

⁶¹ Mérida (1.984) y San Salvador (1.985).

⁶² Lima (1.988), Quito (1989), Bogotá (2.002).

Pero, sin duda, el Congreso que profundizó y sistematizó mejor el tema fue el de 2.009 en San Salvador, que tuvo el sugestivo título de “**hacer el bien y hacerlo bien**”. Para dicho Congreso, “*en Educación Popular el cómo se hacen las cosas es tan importante como el qué se hace*”. Allí se asumió la definición de gestión que consagra Blejmar⁶³ de que “*gestionar es hacer que las cosas sucedan*”, que “*la gestión es el proceso de intervenciones para hacer que las cosas sucedan de una determinada manera*”.

Aplicando a Fe y Alegría la definición de la gestión, el Congreso añade:

La gestión refleja los valores y principios de la identidad, pues la identidad orienta y marca el modo de “hacer que las cosas sucedan”. La gestión de Fe y Alegría debe desarrollar, aplicar y concretar la identidad del Movimiento. La gestión debe estar embebida de espiritualidad, de la espiritualidad que nace de nuestra identidad y da sentido a lo que somos y hacemos, y al desde dónde lo hacemos. La gestión transparenta la espiritualidad (el modo de relacionarnos con el Espíritu) y se nutre de la experiencia espiritual de los responsables de la gestión. Por ello, la espiritualidad confiere “sabor” a la gestión.

Esquemáticamente, recogemos los titulares de las características de la gestión en Fe y Alegría según el documento de “*Hacer el bien y hacerlo bien*”:

- Gestión humana y humanizadora.
- Gestión participativa.
- El trabajo en equipo en la gestión.
- El liderazgo compartido y distribuido en la gestión.
- Descentralización y autonomía funcional en la gestión.
- Gestión del conocimiento y sistematización.
- La Gestión como constructora de organización: creatividad e innovación.
- Gestión de redes y gestión en red.
- Gestión transparente y ética.
- Gestión de la Comunicación e Imagen Institucional.⁶⁴

Sobre las personas que trabajan en Fe y Alegría y, especialmente las que tienen más responsabilidad, deben integrar, según dicho documento, las cualidades propias de su identidad institucional:

- capaces de experimentar indignación ante realidades de injusticia;
- capaces de ser movidas por la realidad de injusticia;
- capaces de comprometerse con los excluidos;
- capaces de enraizarse en la fe;
- en búsqueda constante de alternativas para dar las mejores respuestas;
- capaces de combinar un sano realismo con audacia;
- capaces de orientar la acción según el sentido del “magis”;
- libres, “hombres y mujeres para los demás”;

⁶³Blejmar, Bernardo. *Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones*. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires (2.007). pág.23.

⁶⁴Federación Internacional Fe y Alegría. **Aprendemos de nuestra Gestión**. Revista Internacional Fe y Alegría. N°10. Santo Domingo, 2.009, págs. 31, 34-37.

- con una opción por la Educación Popular;
- con capacidad de convocatoria.

*En resumen, deben ser **militantes de la ilusión y de la esperanza**, capaces de contagiarla a otros. Porque quien vive con pasión, despierta pasiones. Al ser militantes de la esperanza, son hombres y mujeres osados/as, **capaces de soñar y de arriesgarse** en la construcción del sueño, capaces de superar la sensatez de los especialistas, para asumir la osadía de los valientes. Hombres y mujeres **coherentes**, porque su práctica no niega los deseos y proclamas de nuestros idearios y enunciados.*

5. La autonomía funcional

Es conocida la importancia que le daba el P. Vélaz a la Autonomía Funcional: hasta el punto de considerarla *“uno de sus secretos”, “una de las claves más importantes de su éxito”, “la mayor fortaleza de la identidad de nuestro Movimiento”...*

En Fe y Alegría, la autonomía, más que parcela de poder cedida desde arriba, es un modo de proceder, y está en el extremo opuesto al burocratismo, que es lo que más temía Vélaz como peligro para el futuro de la institución.

Podemos señalar cuatro supuestos o componentes básicos de la autonomía funcional en Fe y Alegría, mutuamente relacionados y complementarios.

1. **La identidad asumida y compartida es el supuesto básico.** Sin identidad, la autonomía llevaría a la desintegración. Con identidad –¡y con espiritualidad...!– la autonomía es la gran fortaleza de Fe y Alegría: es espíritu proactivo, de iniciativas, de emprendimientos.
2. **La gestión no es ejercicio de poder sino asunción responsable de la misión encomendada.** “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”⁶⁵. Esto excluye los dos extremos: el burocratismo y la autarquía. Sin duda, Vélaz tenía presente la experiencia de los primeros jesuitas a los que su Fundador les encomendaba misiones que ellos tenían que aplicar *“según personas, tiempos y lugares”*: la mejor escuela de creatividad y de unidad
3. **La “complicidad positiva” es la actitud fundamental y talante cotidiano de toda persona identificada con Fe y Alegría y, especialmente, de sus directivos.** De los objetivos claros y compartidos nace la complicidad como co-implicación en la misión.
4. **La coordinación y dirección –es decir, la organización– se convierte en exigencia creciente de la misma Autonomía Funcional.** Las complejidades crecientes de la gestión en los diversos niveles; los recursos teóricos y prácticos, también crecientes, para esa gestión; las oportunidades que presenta el crecimiento de la red de Fe y Alegría y la

⁶⁵ Expresión asumida por el Congreso de San Salvador (2.009) sobre la Gestión, con el título de *“Hacer el bien y hacerlo bien”*. Está tomada del libro de Bernardo Blejmar, Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires 2.007.

vinculación con otras redes; los retos de nuevas tecnologías “duras” y “blandas”, etc., exigen fortalecer los músculos de la coordinación y de la dirección. Pero, a su vez, esas mismas razones hacen más irrenunciable la iniciativa, la creatividad, el espíritu proactivo y la responsabilidad compartida en la misión encomendada.

En conclusión, la autonomía funcional de Fe y Alegría es –seguirá siendo– la expresión clave de su identidad y espiritualidad.

6. Fe y Alegría es Educación Pública

Es cierto que en la mayoría de los países Fe y Alegría está instituida como de derecho privado. Sin embargo, Fe y Alegría se entiende a sí misma como educación pública:

1. porque está abierta a “todo público” sin excluir a nadie por ningún concepto (al igual que la plaza pública o el transporte público);
2. funciona con recursos públicos del Estado y de la sociedad, a los que rinde cuentas de su gestión;
3. porque defiende y propicia la educación como un bien público; y
4. porque apuesta, con toda humildad, pero consciente de su experiencia, de sus fortalezas y de sus logros, por la cooperación con la educación pública gestionada por el Estado.

En no pocos países, un agresivo laicismo ha pretendido negar a la Iglesia el derecho a educar. Ese tipo de laicismo trasnochado sólo se da en algunos Estados totalitarios. Hoy, se va entendiendo, cada vez con mayor claridad, que el laicismo es ante todo respeto y garantía de libertad⁶⁶. Hoy hay una conciencia clara de que el Estado debe ser laico, al igual que la educación que el Estado imparte. Pero esto no excluye el derecho de los padres a exigir una educación religiosa cuando explícitamente así lo soliciten para sus hijos.

Fe y Alegría, en su primer párrafo del Ideario, se reconoce como Movimiento *“nacido e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana que, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna”*.

En nuestro contexto es muy claro que la mayoría de la padres quieren una educación con valores cristianos, respetando, tanto en sus alumnos como en su personal, otras religiones o posturas agnósticas. En El Chad, por ejemplo, la casi totalidad de los alumnos y la mayoría de los directivos de Fe y Alegría son musulmanes.

⁶⁶ Vale la pena recordar aquí la expresión de “laicismo positivo”, acuñada por el presidente Sarkozy, de Francia (la cuna del laicismo del Estado).

Fe y Alegría no nació para catequizar –aunque lo haga, con todos los respetos–, sino para transformar nuestros países por medio de la Educación. Eso reafirma su condición de Educación Pública.

7. Fe y Alegría, aliada del Estado

Fe y Alegría se entiende a sí misma como aliada estratégica del Estado.

En el contexto fundacional de Fe y Alegría había una fuerte confrontación entre las tesis de “Estado Docente” (proclamada sobre todo por “el maestro” Luis Beltrán Prieto Figueroa), por una parte, y de la “Libertad de Educación” o del “Derecho originario de los padres y la función subsidiaria del Estado”, por otra. Las dos tesis se simplificaban con frecuencia entre “Educación Pública” (entendida como la educación estatal u oficial, impartida en centros llevados por organismos del Estado) y “Educación Privada”.

Pero el P. Vélaz no cayó en la trampa de los polos de la confrontación. Puso, más bien, su pasión en buscar una respuesta eficaz y masiva a las necesidades –¡y al derecho...!– de las inmensas poblaciones excluidas de la educación. Levantó la bandera de la *“justicia educativa, sin la cual nunca se llegará a la justicia social ni a la justicia estructural”*⁶⁷.

Vélaz es muy consciente del aporte que puede dar su Movimiento:

*Una gran iniciativa privada de Educación Popular Integral debe, por lo tanto, ser mirada por el gran público y por los gobiernos, como un magnífico aliado en el desarrollo nacional que hay que estimular y ayudar eficazmente para que se robustezca la libre e intrépida acción ciudadana, base de toda verdadera democracia.*⁶⁸

En su búsqueda de eficacia, aparece su optimismo antropológico que la historia ha demostrado que no fue una piadosa ingenuidad: que todos tenemos más de bueno que de malo, que todos somos convocables si nos levantan una bandera que valga la pena, que la clave de eficacia que buscaba está en el corazón humano:

*Despertar y desenterrar el inmenso tesoro escondido por Dios en cada hombre –era su conclusión– puede ocasionar una gigantesca avalancha de unanimidad educativa y de renacimiento social que conmueva naciones y continentes enteros.*⁶⁹

Este optimismo, que la historia ha validado, le lleva a su tenaz convicción:

Cuanto más escasos sean los recursos fiscales de una nación, más debe pensar en el tesoro escondido que guarda la buena voluntad de los hombres. Desde luego, Fe y Alegría se ofrece a los gobernantes de toda Hispanoamérica para cooperar en la Educación Popular Integral, y les

⁶⁷ Vélaz, J.M. *Información sobre Fe y Alegría...*, 1.976.

⁶⁸ Vélaz, J.M. *Algunas anotaciones sobre Fe y Alegría*, 1.966.

⁶⁹ Vélaz, J.M. *Fe y Alegría, características principales...*, 1.981.

*garantiza que cualquier ayuda que nos proporcionen se la devolveremos doblada.*⁷⁰

De ahí, su indignación:

*¿Cómo puede explicarse la actitud suicida de la mayor parte de los estados latinoamericanos, que no han alcanzado por sus solas fuerzas a cubrir ni las más elementales necesidades de la Educación Popular, eliminan la cooperación de la ciudadanía, poniéndoles todas las trabas posibles a las iniciativas docentes privadas y negándoles todo estímulo económico? La palabra “sectarismo” aclara ese estilo de gobierno tan contrario al mayor bien público y al mayor progreso.*⁷¹

Por supuesto, los reclamos de Vélaz no se dirigen a la defensa de los derechos de Fe y Alegría o de la Iglesia:

*El compromiso cristiano es especialmente apremiante con los más débiles, que son los niños y los jóvenes de origen marginal. Ellos son los sujetos de derecho, no la Iglesia. Tenemos obligación de defenderlos a ellos, no a nosotros mismos.*⁷²

8. Fe y Alegría, ¿cristiana y laica?

Parece oportuna, en este momento, la explicitación de la interrogante. Por una parte, es evidente, como lo hemos visto en el punto anterior, el reconocimiento de la “vivencia cristiana” en el origen del Movimiento. Por otra, tanto en cada país como en el nivel federativo (internacional) es enfática la insistencia de que **Fe y Alegría es Educación Pública**, como ya lo indicamos más arriba. Y, hoy, superadas las confrontaciones tanto del laicismo agresivo como de la contraparte del clericalismo de otros tiempos (con sus trasfondos de luchas de poder), es aceptado que “lo público” (que no equivale a “lo estatal”) implica **laicidad, entendida como respeto a las libres opciones, religiosas o no, de cada persona y de cada grupo o comunidad**⁷³.

En esta supuesta tensión –hoy sin duda superada– podemos resumir la filosofía y la política de Fe y Alegría con estas afirmaciones:

- FyA, en fidelidad a su origen y a su Ideario, se reconoce “nacida e impulsada por la vivencia de la fe cristiana”; más aún, como realidad histórica y actual muy mayoritaria, es un Movimiento “católico”.

⁷⁰ Vélaz, J.M. *Educación Popular Integral*, s.f.

⁷¹ Vélaz, J.M. *Ibid.*

⁷² Vélaz, J.M. *Reflexiones sobre la Educación Católica*, 1.972.

⁷³ En este sentido, es oportuno recordar la expresión de “laicismo positivo”, acuñada por el presidente de Francia (“la madre del laicismo”) Nicolás Sarkozy y reafirmada por el papa Benedicto XVI en su visita a París, como lo reseñó la prensa mundial el 12 de septiembre de 2.008.

- FyA considera la “vivencia de la fe cristiana”, no solamente como hecho histórico, sino también como su motivación más profunda y eficaz.
- FyA reconoce en los hermanos de distintas denominaciones cristianas que cooperan en Fe y Alegría esa misma “vivencia de fe”.
- Igualmente, FyA reconoce y respeta otras opciones religiosas o agnósticas, y coopera con gusto con todos los que comparten su proyecto y sus valores “humano-cristianos”.
- Por supuesto, FyA no excluye a nadie por motivaciones religiosas.
- Como ejemplo ilustrativo puede servir la referencia a Fe y Alegría El Chad, donde, como ya hemos señalado, la mayoría de su personal y la casi totalidad de sus alumnos son musulmanes.

Añadamos dos hechos, que acogemos “cristianamente”:

- Reconocemos el hecho sociológico-religioso del crecimiento de otras confesiones cristianas en nuestra América Latina –y, en consecuencia, en nuestras aulas–, especialmente de los hermanos evangélicos.
- Fe y Alegría, “operativamente”, es laica, en el sentido de “laicismo positivo”, tal como fue refrendado por Benedicto XVI en su histórica visita a Francia el año 2.008⁷⁴.

⁷⁴Cfr, supra.

V:

Diversidad de modalidades en las que se expresa

1. Los Institutos Radiofónicos de Fe y Alegría

La creación y desarrollo de los IRFA no puede reducirse a “una obra más” de Fe y Alegría; ni siquiera a “una línea más” de sus actividades. Dentro de una identidad común y unos objetivos generales comunes con todo el Movimiento Fe y Alegría, IRFA aporta una gran riqueza y diversidad de destinatarios, de objetivos específicos, de metodologías, de formas de relacionarse tanto con las comunidades populares como con lo público, y aun de experiencias humanas y espirituales, como, por ejemplo, su numeroso voluntariado o los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA) o la diversidad de iniciativas, menos institucionalizadas que en la educación formal.

Los CCA de IRFA, los CECAL (ver a continuación) –que en Venezuela son gestionados tanto desde el IRFA como desde el Sistema de Escuelas– y los programas de Promoción Social (P5 de la Federación) son la más vigorosa expresión de la Educación Popular en su dimensión de Educación No Formal.

Por eso, en la comprensión de la identidad y espiritualidad de Fe y Alegría, IRFA no es solamente un plus cuantitativo sino un importante componente cualitativo.

En los sueños de Vélaz de transformar la sociedad por medio de la Educación, eran evidentes tanto la urgencia de la educación desescolarizada, como la conciencia de las fortalezas con las que para ello contaba ya en Fe y Alegría:

Fe y Alegría necesita trabajar urgentemente en la educación desescolarizada, en la misma y mayor medida que ha trabajado en las formas escolarizadas. Las primeras se perfilan cada vez más firmemente en el futuro educativo del mundo.

Para desarrollar un amplio programa de educación a distancia, cuenta Fe y Alegría con una base pedagógica muy avanzada, siendo relativamente fácil para nosotros escoger y entrenar un grupo selecto de maestros redactores-locutores.⁷⁵

La primera emisora fue posible en Caracas en mayo de 1975 gracias a la cesión de la frecuencia 1390 AM (la actual) por parte del Cardenal José Humberto Quintero. Un año después, Fe y Alegría iniciaba actividades en Maracaibo por medio de “Radio Selecta”, emisora cedida en alquiler por el Arzobispo Domingo Roa Pérez.

⁷⁵ Vélaz, J.M. *Fe y Alegría en la Educación a Distancia*, 1.974.

Podemos imaginar la sonrisa de satisfacción del P. Vélaz en la inauguración de la primera emisora en Caracas.

Se ha dicho entre nosotros, sin ninguna hipérbole, que Fe y Alegría empezó con una escuela en un rancho y que ahora está estableciendo en cada rancho una escuela.⁷⁶

Los sueños venían de atrás. En la Cuarta Asamblea de Directores Nacionales tenida en Cochabamba (Bolivia) en diciembre de 1.973, se acordó conceder una especial prioridad al programa de educación a distancia. Ya una década antes, escribía Vélaz un artículo (*Los transistores también educan*), que recoge su entusiasmo sobre la potencialidades educativas de la radio. Especialmente expresaba su admiración por la obra educativa de Radio Sutatenza, en Colombia.

Pero le atraía más el modelo de Radio ECCA, fundado por el jesuita Francisco Villén en 1.965 en las islas Canarias. Además de ser más económico para los alumnos, era pedagógicamente más sólido y se estaba aplicando, con muy buena acogida, en la República Dominicana (Radio Santa María) y en Costa Rica (ICER: Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica).

Vélaz visitó personalmente estas tres instituciones. *“El resultado –escribe– de los contactos con Radio ECCA, Radio Santa María e ICER es altamente estimulante. Nos ofrece una guía segura con el entrenamiento de nuestro personal y nos muestra que Fe y Alegría está en capacidad para recorrer con éxito el mismo camino”*. De hecho, las tres instituciones del modelo ECCA cooperaron eficazmente con asesoramientos, pasantías, programas, etc. El jesuita P. Rogelio Pedraz, procedente de ICER, trabajó en Venezuela por algo más de un año para poner en marcha el sistema.

El primer Director de IRFA Venezuela, hasta su muerte en 1.996, fue el P. José Javier Castiella, s.j., a quien todavía se le recuerda con admiración y afecto.

El Sistema tridimensional de enseñanza ECCA se fundamenta en tres componentes:

- las clases por radio (hoy, normalmente, en CD o en DVD);
- materiales impresos o “esquemas”;
- encuentro semanal del grupo con un monitor (orientador, voluntario...).

Hoy, los Institutos Radiofónicos atienden a unos 70.000 alumnos en siete países: Venezuela, Ecuador, Bolivia, Perú, Paraguay, Brasil y El Salvador.

2. El IRFA hoy en Venezuela

Los nuevos desarrollos tecnológicos (internet, los CD, los DVD, las computadoras portátiles, las tabletas, etc.) se hacen cada vez más masivamente accesibles y ofrecen oportunidades para facilitar y mejorar la oferta educativa de la educación a distancia y semipresencial.

⁷⁶ Vélaz, J.M. *Inauguración de la Radio Fe y Alegría*. 1.975.

Esos recursos permiten superar la rigidez de los horarios de las clases transmitidas por radio, y enriquecen la oferta de materiales educativos por internet. Por otra parte, la presencia de 23 emisoras de radio Fe y Alegría en el país y las posibilidades de acceso a la página institucional en la web ofrecen muchas oportunidades de refuerzo y de complemento a las clases escuchadas.

La propuesta edu-comunicativa de IRFA enriquece el esquema originario de ECCA con los nuevos recursos tecnológicos.

1. **Los materiales educativos**, impresos o digitalizados, son guías orientadoras y generadoras de aprendizajes significativos y del desarrollo de competencias para la vida y para el mundo del trabajo.
2. **Los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA)** siguen siendo los núcleos básicos de la oferta de IRFA: son el ambiente de aprendizaje, físico y humano, en el que se desarrolla la orientación presencial. Allí, el grupo se asume como comunidad de aprendizaje, y el orientador –contratado o voluntario– funge como facilitador de procesos de aprendizaje; además de las áreas de estudio, se desarrollan las actividades complementarias según ejes transversales: formación para el trabajo, formación humana-cristiana y ciudadana, formación en el uso de las TIC y animación socio-cultural y deportiva; los encuentros presenciales son sabatinos y tienen una duración estimada entre 6 y 8 horas.
3. **Los Medios tecnológicos, especialmente la Radio y la Web.**

La Radio: Lógicamente, ya no se transmiten las clases por radio. Pero su intencionalidad sigue siendo fundamentalmente educadora, tanto en su función de complemento y apoyo a las CCA como en su misión más general de informar, de entretener, de formar en ciudadanía y de transmitir valores humanocristianos, disponible las 24 horas, los 7 días de la semana.

Su rol pedagógico consiste en acompañar, motivar y reforzar las estrategias de aprendizaje, inspirándose en los materiales educativos, en las matrices curriculares y en las actividades que se desarrollan en los CCA. Cabe destacar la Radio Revista Juvenil, que se produce en red, vía satélite e Internet, de lunes a viernes, dos horas diarias. Sus producciones radiofónicas son con frecuencia reutilizadas en los CCA. Igualmente, tiene buena acogida la Radio Revista “Bienvenido a tu casa”, programa religioso que se transmite en las mañanas de los domingos.

La Web es un espacio virtual de aprendizaje y socialización, de información y servicios educativos (pensum, inscripción, notas, etc.), de interacción entre los participantes y orientadores del sistema y el público en general. Asimismo, es un punto de encuentro y divulgación de los elementos del sistema. Allí se encuentran enlaces a las programaciones radiales vía *streaming* y a agencias de noticias, directorio de centros, materiales didácticos, entre otros servicios.

La oferta de IRFA, en régimen semestral, es para jóvenes de 15 años en adelante y adultos. Incluye Alfabetización, Educación Básica General (3º al 6º semestre) y Educación Media Técnica (1º a 12º semestre) y Formación Laboral

Complementaria con los Centros de Capacitación Laboral (CECAL) en sus dos modalidades: Continuos (3 años) y Discontinuos (entre 3 y 6 meses).

Hoy el IRFA Venezuela está conformado por 7 regiones, 23 emisoras y 254 CCA. En el último semestre (septiembre 2.012 - febrero 2.013) fueron 24.927 los participantes en los diversos niveles del sistema.

3. Los CECAL: formación y capacitación de jóvenes

Ante el problema creciente de adolescentes y jóvenes excluidos del sistema escolar, y después de algunas iniciativas en Maracaibo de atender a “los muchachos de la esquina”, Fe y Alegría logró, en 1.998, consolidar un programa nacional de Centros Educativos de Capacitación Laboral (CECAL). El programa está centrado en atender a la población de jóvenes desocupados y desescolarizados a fin de formarlos humana y laboralmente, capacitándolos para una vida social justa, solidaria y participativa, y para el trabajo productivo.

Ofrece dos modalidades de currículo: 1) los cursos continuos con una duración de seis semestres (630 horas semestrales), que combinan la capacitación laboral con la educación formal, para continuar sus estudios de tercera etapa de Educación Básica o para obtener un Bachillerato Técnico a través del IRFA, y 2) los cursos discontinuos, con una duración máxima de seis meses (y una carga horaria entre 350 y 450 horas semestrales), para la formación en oficios puntuales (60% de tiempo para los aprendizajes técnicos, y 40% para su formación humana).

Es una propuesta de educación de adultos dirigida a los jóvenes desocupados y desescolarizados, la mayoría con edades entre los 15 y los 25 años. Es un espacio donde confluyen –además de la formación humanocristiana– la formación laboral y académica, y la certificación.

Para los educadores de Fe y Alegría –los instructores, responsables de la capacitación laboral, y los facilitadores encargados de las áreas académicas– resulta apasionante atender y acompañar a estos adolescente y jóvenes que con frecuencia vienen con la etiqueta negativa de “botados de las escuelas”, de “malas conductas”, etc., a los que tanto la escuela como la sociedad, y, a veces, aun sus mismas familias, les han negado su dignidad; que, con frecuencia, tienen que resolver su vida en la calle, tanto desde el punto de vista económico como afectivo o de relaciones... pero que quieren tomarse la vida en serio y aprecian la oportunidad.

Los objetivos de CECAL son:

- Reinsertarlos al sistema educativo, en la modalidad de adultos.
- Propiciar en ellos el descubrimiento de los valores de la solidaridad, la participación y el trabajo que les faciliten su crecimiento personal y la convivencia comunitaria.
- Capacitarlos en las competencias básicas de un oficio para lograr su inserción en el mundo laboral de manera eficiente.

No sólo por sus destinatarios, sino también por sus contenidos, competencias e intencionalidad, es una de las líneas de trabajo que mejor expresa la reflexión y experiencia de una veintena de años sobre la Educación Popular en Fe y Alegría.

En el curso 2.011-2.012 participaron en este programa 31.000 adolescentes y jóvenes en Venezuela.

4. Formación para el Trabajo

La pasión por la Educación de Vélaz, siempre tuvo la connotación de “educación para la vida”. Y en el contexto en el que nació y se desarrolló Fe y Alegría, se transformó en pasión por la Formación para el Trabajo, en sus diversos niveles educativos y en sus múltiples modalidades.

Es mucho lo que Vélaz promovió, y aun acompañó personalmente, como ofertas educativas en y para el trabajo. Incluso, murió cuando estaba a punto de inaugurar su última y emblemática obra de San Ignacio del Masparro. Año y medio antes, había reafirmado:

Creo que, sin exageración, el reto de la educación profesional es tan grande para nosotros como el fundar de nuevo a Fe y Alegría, y tan obligados estamos a superarlo, como lo estamos a no dejar truncada por la mitad la obra de promoción integral de las clases marginales⁷⁷.

Esta pasión de Vélaz por la Formación en y para el Trabajo ha sido una característica muy propia de Fe y Alegría en todos los países en los que se ha extendido el Movimiento. Sin duda, es un componente irrenunciable de su Identidad. De hecho, seis Congresos Internacionales⁷⁸ reflexionaron sobre el tema.

En este campo, son muy diversos los programas, las temáticas, sus formas y modalidades, las aplicaciones a los niveles de edad y a los contextos geográficos y socioculturales, las adecuaciones según desarrollos tecnológicos o experiencias pedagógicas... Esa diversidad aparecerá también en la designación de los programas de educación: Agropecuaria, Forestal, Artesanal, Industrial, Técnica-Profesional, Capacitación Laboral (CECAL), Formación de Emprendedores, Intermediación Laboral, Aulas Tecnológicas, Institutos Universitarios Tecnológicos, Escuelas de Hotelería... Institucionalmente, se ha optado por incluir todas esas designaciones en el concepto de Formación para el Trabajo.

A todas ellas, se les podría aplicar lo que Vélaz le decía al Gobernador de Mérida cuando le proponía la creación de una escuela agropecuaria:

Este nombre (Educación Agropecuaria) es el corrientemente admitido, pero no expresa el contenido verdadero de esta escuela. Quizá se podría

⁷⁷ Vélaz, J.M. *La Educación Profesional en Fe y Alegría*, 1.983.

⁷⁸ Los Teques (1980), San Salvador (1.985), Cochabamba (1.986), Los Teques (1.995), Quito (1.999) y Lima (2.000).

denominar más adecuadamente, como una escuela para “enseñara vivir mejor”⁷⁹.

A toda esta complejidad (no solo conceptual, sino también de realizaciones en el amplio mundo de las diversas Fe y Alegría nacionales), podemos añadir que el segundo Objetivo Operativo y, por consiguiente, el segundo Programa Estratégico de la Federación Internacional de Fe y Alegría (P2) está formulado como:

fortalecer y promover la formación para el trabajo a través de la educación en tecnología, la formación en competencias laborales generales, la capacitación técnica y la educación técnica-profesional en los distintos niveles y programas educativos, para facilitar la inserción social y laboral de los egresados.

Las concreciones que espera dicho programa apuntan a:

- propuestas de formación para el trabajo, con metodologías a distancia;
- promoción de dicha formación en las Fe y Alegría más necesitadas, acompañando su gestión y fomentando su participación en proyectos federativos;
- impulso de programas de formación técnica-profesional en cuatro dimensiones: currículos, formación de formadores, organización y gestión;
- diseño y ejecución de programas de formación para el trabajo de personas excluidas del sistema educativo o en riesgo social;
- alianzas con otros actores (gobiernos, sociedad civil, empresas...) para fortalecer los programas de formación para el trabajo.

La importancia y las dimensiones de esta obra educativa de Formación para el Trabajo quedan evidenciadas por el hecho de que Fe y Alegría atiende, en los 20 países en los que está presente, a 405 centros de Formación para el Trabajo, en 249 poblaciones (ciudades, pueblos, caseríos...). Y anualmente culminan su formación algo más de 20.000 participantes.

5. Educación Agropecuaria y Forestal

Aunque este tema tiene lógica cabida en el anterior de “Formación para el Trabajo”, teniendo en cuenta que para Vélaz la Educación Agropecuaria y Forestal significaba una “querencia” muy personal, nos parece razonable dedicarle al tema un capitulito aparte (lamentablemente, tenemos que reducir las referencias a Venezuela).

En la intencionalidad educativa de Fe y Alegría –herencia apasionada de su fundador– hay dos objetivos, claros y complementarios de la educación agropecuaria: **la vida digna del campesino y la transformación del país.**

⁷⁹ Vélaz, J.M. *Proyecto de un centro piloto, para la formación de campesinos en El Valle*, 1.962.

Para Vélaz –y para Fe y Alegría– la vida digna del campesino (“vivir mejor”) no es el objetivo único y último de la educación agropecuaria, aunque sí será su fundamento irrenunciable:

*Fe y Alegría no nació para crear una red de escuelas, sino para **transformar a Venezuela** –y a “Nuestramérica”, como le gustaba decir– por medio de la Educación.*

Actualmente, Fe y Alegría tiene en Venezuela 12 Escuelas Agropecuarias en el nivel de Educación Media, además de la “Escuela Campesina” constituida por 14 centros en la zona cafetalera de las montañas de Lara.

La Escuela Agropecuaria más emblemática durante las tres primeras décadas de Fe y Alegría (mientras vivía Vélaz) fue La Guanota. En el municipio Biruaca, a siete kilómetros de San Fernando de Apure, inició sus actividades educativas ya en 1.963. La finca cuenta con 186 hectáreas. Ha mantenido siempre más de 200 alumnos, la gran mayoría de ellos en régimen de internado.

El mismo P. Vélaz nos dejó una bella descripción de la vida de la “E.B. Granja Padre Gumilla” de La Guanota:

La Guanota es un modelo de Escuela Agropecuaria, donde toda la producción de leche, cochinos, carne, legumbres, dulces, huevos, pollos, quesos, mermeladas, está en manos de los alumnos. Bien organizados en equipos, se paran, antes de que amanezca, a ordeñar las vacas; las recogen en la tarde de los potreros; hacen las arepas; llevan el control de las cochinas parideras y separan a los cochinitos cuando ya no están en edad de seguir mamando; alimentan a pollos, cochinos y conejos; recogen cada día los huevos; preparan los quesos; sirven el comedor; lavan los platos y la ropa; levantan paredes y hacen o reparan el tendido eléctrico; y, por supuesto, juegan, bailan y cantan joropo del recio; estudian y aprenden a valerse por sí mismos y a ser hombres y mujeres de bien.

A partir de 1.985, el Instituto Agropecuario y Forestal de San Ignacio del Masparro es la referencia obligada. Precisamente allí murió Vélaz ese año, apenas tres meses antes de su inauguración prevista.

Sin luz eléctrica, a 16 km del asfalto, a 80 km del banco más cercano, en contra de todos los argumentos racionales y razonables de la “gente sensata” contra esa “quijotada”, se decidió continuar con el proyecto del Masparro... El reconocimiento y aprecio por los sueños del fundador se materializó en un desarrollo extraordinario.

La actividad principal del colegio es la ganadería a la que se dedican unas 300 de sus 485 has. Una docena de hectáreas están dedicadas a producción agrícola; y otra docena, para árboles frutales. Cerca del colegio, hay unos hermosos viveros con abundantes hortalizas y miles de plantas para los desarrollos forestales. Unas 60 has. permanecen como bosque primario, que constituye una magnífica reserva natural para fauna y flora llanera. Y existen unas 20 has. de plantaciones forestales, principalmente de teca, caoba y otras especies nativas de “madera noble” (cedro, saquisaqui, pardillo blanco, pardillo negro...). Cada año se amplían

estas plantaciones en una o dos has. Esto permite a los estudiantes forestales comprender la atención que requieren los árboles según su edad de crecimiento.

Añadamos dos palabras más sobre el Instituto Universitario Agropecuario y Forestal de Guanarito. En su fundación se solicitó la aprobación de 12 carreras. Se inició, en enero 2.009, con las tres menciones aprobadas: Tecnología Forestal, Producción Agropecuaria y Mecánica Diesel. Además de que Guanarito hace posibles los estudios superiores a los egresados de las Escuelas Agropecuarias, es también una excelente oportunidad para la capacitación de sus profesores. Por otra parte, para los alumnos del Instituto Universitario de Guanarito, El Masparro, apenas a 80 km, es un lugar muy apropiado para sus prácticas y pasantías agropecuarias y forestales.

6. Formación de Educadores (I): El CFIPJ

Las primeras maestras de Fe y Alegría fueron tres muchachitas de 15 años, con apenas 6º grado de Educación Primaria, con todas las precariedades que cabe imaginar. Tal vez ese hecho hace más comprensible la preocupación de Vélaz por la formación de los docentes. Apenas ocho años después de su fundación, Fe y Alegría ya contaba con dos Escuelas Normales, con 240 alumnos, que el Fundador esperaba cuadruplicar en dos años.

Pero no se trataba –ni en Vélaz ni, después, en sus seguidores– solo de contar con maestros titulados. Como lo expresarían, años más tarde, en un Congreso Internacional, precisamente sobre la “Formación de Formadores”⁸⁰, se trataba de la formación *“como un instrumento para fortalecer la identidad de nuestros educadores y la calidad de nuestra educación: Fe y alegría no puede entenderse sin un esfuerzo sostenido y sistemático en la formación de su personal, especialmente de su educadores y directivos”*.

En la evolución histórica de Fe y Alegría en Venezuela, es necesario reconocer en un grupo de educadores de Maracaibo el liderazgo efectivo en esta preocupación por la formación.

El cierre de las Escuelas Normales (1.980), como política del Ministerio de Educación, implicó el cierre, también, de la Normal “Nueva América”, de Fe y Alegría, en Maracaibo. En 1.985, su equipo directivo se trasladó a las oficinas de la Dirección Zonal, y se constituyó como **“comisión pedagógica”**, con lo cual, reorientaron la función de la oficina zonal, que hasta entonces tenía una función más administrativa. Esta nueva orientación, más pedagógica, fue promovida también en el resto de las oficinas zonales del país.

Asumiendo esta nueva orientación, la Dirección Nacional de Fe y Alegría decidió fundar en 1.991, en Maracaibo, el **Centro de Formación Padre Joaquín (CFPJ)**⁸¹,

⁸⁰ Cochabamba, 1.996.

⁸¹ El nombre rinde reconocimiento al P. Joaquín López López, jesuita fundador y Director de Fe y Alegría en El Salvador, asesinado en 1.989, junto con otros cinco compañeros y dos personas de servicio (madre e hija).

dirigido por algunos miembros de la comisión pedagógica de Maracaibo. Así, la renovación pedagógica iniciada en la década de los setenta en “Nueva América” se hizo política nacional, y amplió su campo de acción tanto geográficamente como en acompañamientos a procesos pedagógicos (se crearon también extensiones en Caracas y San Fernando de Apure).

En los primeros años, el CFPJ acompañó prioritariamente a los colegios de Fe y Alegría, con programas de formación permanente dirigidos a la consolidación de equipos pedagógicos en cada oficina zonal.

Asimismo, creó y extendió a nivel nacional el programa de **Profesionalización de Docentes en Ejercicio**, en convenio con la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) suscrito en 1.986.

Cada vez más, las escuelas públicas fueron demandando apoyo en sus procesos de formación y, para ello, el centro llevó a cabo proyectos cuyo objetivo ha sido siempre mejorar la calidad de la educación pública. Uno de estos proyectos fue la capacitación sobre el nuevo Currículo Básico Nacional de docentes de primera y segunda etapa de escuelas públicas del Municipio San Francisco en 1.999-2.000, en Maracaibo. Este **apoyo a la educación pública oficial**, especialmente a la formación de sus educadores, con conferencias, talleres, seminarios, etc., sigue siendo una actividad considerada como muy propia del CFPJ.

A finales de los años noventa, el Centro inició una nueva dimensión, **la investigación**, con la intención de construir un modelo de escuela adecuada a nuestras realidades. Desde ese momento incluyó la I de Investigación en su nombre (CFIPJ). Así, se inicia el proyecto de **Escuela Necesaria**, que todavía sigue activo y que ha supuesto todo un proceso de construcción curricular participativa y de producción de materiales acordes con el ideario de la institución.

La investigación educativa también se ha llevado a cabo hacia fuera: por ejemplo, el diagnóstico de las escuelas del municipio San Francisco, que sentó las bases de un proyecto de sociedades educadoras en este municipio.

Un hito importante lo marca el proyecto de **Formación de Educadores Populares**, iniciado en el año 2.003 por la Federación Internacional de Fe y Alegría, pero coordinado desde el programa de formación del centro. El desarrollo de este proyecto en 17 países ha obligado al Centro a crear en el año 2.004 un **servicio de Informática**, que ha coordinado los procedimientos de comunicación e intercambio de información requerida para que funcione correctamente el ambiente virtual diseñado para el portal institucional. Comenzó esta actividad en el 2.005, con un curso piloto llamado “Desarrollo del pensamiento matemático”, con el cual se dio la posibilidad de que el proyecto traspasara fronteras y ofreciera a los docentes de diversos países actualización profesional en línea. Además, este servicio presta soporte a algunos proyectos que surgen de diversos programas de la Federación.

Una dimensión importante del CFIPJ es el de sus **publicaciones**, que remontan sus orígenes a las iniciativas de la Normal Nueva América en los años setenta, con participación de alumnos y profesores, con una pedagogía que privilegiaba la producción sobre la reproducción.

En la actualidad, el CFIPJ mantiene seis colecciones:

- **Revista Movimiento Pedagógico:** trimestral, del maestro para el maestro.
- **Colección Procesos Educativos:** números monográficos de formación del educador (fundamentalmente las propuestas de la “Escuela Necesaria”).
- **Colección Materiales Educativos:** propuestas didácticas, estrategias, juegos pedagógicos...
- **Colección Lecturas para jóvenes y niños:** materiales amenos e interesantes que desarrollen el gusto por la lectura; se han publicado también libros de cuentos y poemas de maestros de Fe y Alegría.
- **Colección libros educativos:** producciones pedagógicas y educativas del personal del CFPJ; es de destacar la serie “Alegría de vivir”, con la intencionalidad de cultivar los valores más adecuados a cada curso de la primaria.
- **Creaciones de los niños...**

7. Formación de Educadores (II): El CPFA

En el año 2.004, la sede de Caracas del Centro de Formación P. Joaquín, responsable del seguimiento y administración del proyecto de **profesionalización de docentes en ejercicio**, se separó y pasó a formar parte de la Dirección Nacional de Educación Superior, junto con los Institutos Universitarios de Fe y Alegría, con el nombre de **Centro de Profesionalización Fe y Alegría (CPFA)**.

A partir del año 2.007, la Universidad Simón Rodríguez (UNESR) solicita al CPFA la construcción de una propuesta formativa, que fue aprobada en ese mismo año, denominada *“Modelo innovador para la formación de Licenciados en Educación, basado en la pedagogía de la Educación Popular, la sistematización de la práctica y la incorporación de nuevas tecnologías a los procesos de aprendizaje”*.

Es una formación que parte del proceso antropológico, autobiográfico, de mirarse a sí mismo y ver la totalidad de la realidad. La persona se construye con el otro, es decir, se reconstruye y se siente parte de una cultura. No es conocimiento meramente teórico sino que parte de la vida de la persona desde su realidad interna y externa (conocimiento de sí y de la realidad) y, desde ahí, va integrando las cosas. Está en el mundo y ligado al mundo, sin perder la transcendencia que tiene el ser humano. Partir de la experiencia docente anterior –más aún, de la propia autobiografía– resulta muy significativo y sustenta el **aprender** sobre la base del **ser**.

Desde este proceso, los educadores y las educadoras que se están profesionalizando construyen nuevos conocimientos, transforman su ser y hacer, de forma colectiva sin perder su individualidad, a través de los diferentes proyectos que plantea la propuesta formativa.

A partir de 2.011, el Ministerio de Educación Superior determina el cierre del convenio UNESR-Fe y Alegría; y, a través de Resolución Ministerial 4.027, los participantes del CPFA pasan a depender del Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO), de Fe y Alegría, aunque los reconocimientos de Licenciados en Educación los sigue otorgando dicho Ministerio.

La población atendida por el CPFA el año 2.012 fue de 1.999 participantes, en 38 equipos de sistematización y 105 comunidades de aprendizaje. Es digno de destacar que el 80% de los participantes laboran en escuelas públicas y comunitarias. Los docentes investigadores que los acompañan conforman 143 equipos, distribuidos en 8 zonas que cubren todo el país. La mayoría se concentra en sectores populares, rurales e indígenas, distantes de los centros poblados.

Este año 2.013, son 25 las menciones de Licenciatura en Educación que ofrece el CPFA:

- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Ciencias Sociales.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Geografía e Historia.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Historia.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Ciencias Naturales.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Biología.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Física.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Química.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Matemática.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Educación para el Trabajo.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Educación Comercial.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Educación Industrial.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Agropecuaria.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Hogar.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Informática.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Educación Especial.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Educación Física, Deporte y Recreación.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Educación Inicial.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Educación Ambiental.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Gestión Ambiental.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Educación Integral.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Lengua e Idioma.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Orientación - Pastoral.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Orientación Educativa.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Desarrollos Culturales.
- Lic. en Educación: Procesos de Aprendizaje en Procesos Educativos Comunitarios.

8. Los Institutos Universitarios

El P. Vélaz, en su sueño de transformar la sociedad por medio de la educación, preveía que Fe y Alegría debía ofrecer también la educación universitaria accesible a la población pobre que atendía:

Fe y Alegría tiene que aspirar a que al menos un número importante y creciente de nuestros alumnos, que han superado la primaria y la

*secundaria, lleguen a la educación superior. Somos enormemente conscientes de que esta afirmación parecerá a muchos descabellada.*⁸²

*Siendo Fe y Alegría un movimiento educativo, tiene que pensar en la universidad, como en la corona de sus iniciativas. No hay pueblo que pueda confiar la defensa de sus derechos y de su dignidad cívica y cristiana a gentes sin estudios superiores. Esas gentes deben salir básicamente de su propio seno.*⁸³

La Educación Superior (lo hemos visto en el capítulo anterior) tenía en Fe y Alegría Venezuela el precedente del programa de “Profesionalización de Docentes en Ejercicio”.

En 1.996 se consideró el momento oportuno para emprender, con no poca audacia, la creación de los Institutos Universitarios en Venezuela. En septiembre de 1998, en el corazón de la inmensa hoyada de Catia, con más de un millón de habitantes, a 200 metros de donde se inició la primera escuela de Fe y Alegría, abrió sus puertas el Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO), compartiendo los espacios del Instituto Técnico Jesús Obrero (ITJO), de la Compañía de Jesús, y recurriendo al Decreto Presidencial que 24 años antes los jesuitas habían obtenido para ofrecer las especialidades de Electrónica y Electrotecnia a nivel de Técnico Superior. Con esa base jurídica, se dio inicio al IUJO, de Fe y Alegría, con Menciones de Educación Integral, Educación Preescolar, Contaduría, Informática, Administración de Empresas y Mecánica.

La Misión del Instituto quedó plasmada en el documento constitutivo:

Formar Educadores y tecnólogos que requiera la misma Fe y Alegría, la Educación venezolana y el desarrollo social y económico del País.

Desde el inicio –y en los nuevos Institutos que se fueron creando– se pone “*especial atención en la Formación Integral de la Persona, en una alta calidad en la capacitación profesional y en el compromiso por enfrentar el reto de la construcción de una sociedad más justa y fraterna, una formación integral, con basamento ético y humanístico, tomando en cuenta, tanto el aspecto personal, como el comunitario, sin perder de vista una concepción cristiana de la vida*”⁸⁴.

El año 2.002, en el extremo opuesto de la ciudad, en Petare (considerado como una de las barriadas más grandes de América Latina) se inició la construcción de otro edificio (IUJO Petare) como extensión del IUJO Catia. Inició sus actividades en el 2.008, con las carreras de Educación Especial y Electrónica. Desde su comienzo el IUJO Petare ha estado muy vinculado con las diversas organizaciones comunitarias, culturales y deportivas.

El año 2.004, se abrió el Instituto Universitario San Francisco (IUSF), que toma el nombre –negociado con el Alcalde– del Municipio San Francisco, la inmensa

⁸² Vélaz, J.M. *Fe y Alegría, red de relaciones humanas*, s.f.

⁸³ Vélaz, J.M. *Cartas del Masparro*, 28.5.84.

⁸⁴ Documento protocolizado ante la Oficina Subalterna de Registro del Municipio Sucre, Estado Miranda, el 20 de mayo de 1.997, bajo el N° 21, tomo 24.

barriada al sur de Maracaibo. Atiende a 2.012 estudiantes en ocho carreras o menciones

En febrero de 2.006, se iniciaron las actividades académicas en el IUJO Barquisimeto, en unos hermosos edificios construidos en los terrenos del antiguo Colegio Javier, de los jesuitas. Atiende a 1.398 estudiantes en ocho carreras o menciones. En esta sede funciona una emisora de IRFA.

Y, en enero 2.009, en los Llanos de Portuguesa, el IUJO abre su extensión de Guanarito, con su vocación agropecuaria y forestal que supone la oportunidad de continuar sus estudios superiores a los alumnos de una docena de Escuelas Agropecuarias de Fe y Alegría. De momento se inició con Producción Agropecuaria y Tecnología Forestal. Está autorizada, pero todavía no iniciada, la Mecánica Industrial. Y está en espera la aprobación de las carreras de Informática y Administración de Empresas.

Hoy, a 13 años de haberse abierto el primer Instituto Universitario en Catia, son 8.859 los profesionales egresados de IUJO, orgullosos e identificados con el espíritu de Fe y Alegría, constructores de ciudadanía, líderes cultores de la paz, la negociación y el diálogo, cuyo gran reto es: *“la preparación de un pueblo capaz de regirse a sí mismo con talento y con acierto”* (JM Vélaz).

No podemos dejar de señalar que, para no pocos de estos miles de jóvenes, la oferta educativa de los IUJO es su última oportunidad de una vida digna. El acompañarlos personal y profesionalmente en esos años decisivos de sus vidas es uno de los lugares privilegiados para re-vivir el carisma fundante de la fe y la alegría del Movimiento.

Las menciones que se ofrecen en los cinco Institutos Universitarios de Fe y Alegría son:

- TSU en Educación, Menciones Educación Integral, Educación Preescolar y Educación Especial.
- TSU en Electrónica.
- TSU en Electrotecnia.
- TSU en Informática.
- TSU en Contaduría.
- TSU en Mecánica Industrial.
- TSU en Producción Agrícola.
- TSU en Tecnología Forestal.
- TSU en Mecánica.
- TSU en Administración de Empresas.
- Diplomados... Son muchos los diplomados que se ofrecen gracias a la pertenencia a la Red AUSJAL (Asociación de Universidades encomendadas a la Compañía de Jesús).

9. La Educación Especial

Es buena la oportunidad para recordar que “no todo es Vélaz en Fe y Alegría”. La Educación Especial nunca estuvo en el horizonte de sus pensamientos, aunque

hoy reconocemos que es totalmente cónsona con su sensibilidad y un compromiso irrenunciable del Movimiento. El Espíritu de Dios que reconocemos en los tiempos fundacionales, en su evolución histórica y en las diversas modalidades en las que se ha ido expresando el Movimiento no se agotó en lo que conocemos y reconocemos. Eso nos lo dice la Educación Especial en Fe y Alegría.

La atención educativa a las personas con discapacidad -al igual que el mismo Movimiento de Fe y Alegría- no nació de una previa planificación de escritorio o desde las Direcciones Nacionales o desde la Coordinación de la Federación Internacional. Nació, más bien, desde lo que en Fe y Alegría, siguiendo a Vélaz, llamamos “autonomía funcional”, como espíritu proactivo y de emprendimiento; o, dicho desde nuestra fe cristiana, como reconocimiento del Espíritu de Dios, que nos mueve para que sigamos “con gusto y facilidad” sus impulsos para atender a las necesidades de los que son doblemente excluidos, por su condición social y por sus discapacidades personales.

Las experiencias de Educación Especial fueron ocurriendo en los diversos países sin seguir ningún plan global. Incluso, los actores de cada experiencia no tenían noticia de las iniciativas de otros países.

Las discapacidades más habituales son: intelectual (síndrome de *down*), auditiva (hipoacusia o sordera), física (parálisis cerebral), visual (restos visuales y ceguera), psíquica (trastornos mentales) y autismo (trastorno del desarrollo).

Fe y Alegría **Bolivia** es reconocida a nivel federativo como el país que tiene mayores avances en Educación Especial: atiende a 1.137 niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad, con 200 docentes en 6 Centros de Educación Especial, en 47 unidades educativas inclusivas. Este trabajo iniciado en diversos centros de educación especial, se institucionaliza el año 1.997 dentro de la Unidad de Servicios Educativos. Hace diez años se vienen impulsando experiencias de inclusión educativa y laboral del sector con discapacidad, en la modalidad regular y alternativa.

En **Venezuela**, Fe y Alegría se hizo cargo en 1.993 del “Instituto de Fonoaudiología Juan Pablo Bonet”, que venía siendo atendido por las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada desde 1.954 como “Escuela Taller de Sordos”. Este instituto, que funciona en Los Chorros (Caracas), en el año 2.012 tuvo la satisfacción de graduar la primera promoción de 16 bachilleres, con mención en Secretariado. Actualmente cuenta con 114 alumnos con discapacidad auditiva.

Igualmente, la “Casa Hogar de Niñas Ciegas”, en El Junquito, que también era administrada por las mismas Franciscanas desde 1.955, en el 2.007 pasó a pertenecer a Fe y Alegría, con el nombre de “Centro Educativo de Invidentes Francisco de Asís”. Atiende a 184 alumnos, de los cuales 44 presentan diversidad funcional visual, y 17 son residentes de la Casa Hogar.

En el eje nororiental del Estado Carabobo (entre Valencia y Maracay) se da una recurrencia significativamente alta de retardo mental y de otras discapacidades. En dos de los centros que Fe y Alegría atiende en esa zona (el “Oscar Fernando Benedetti”, de Guacara, y el “Simón Rodríguez”, de San Joaquín) se fueron dando, entre los maestros, entre los mismos alumnos y entre sus padres, bellas iniciativas

para atender e incorporar a niños con diversas discapacidades a la obra educativa de sus respectivos colegios y a la posterior reinserción en la comunidad y en la actividad laboral. En ambos centros, el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la atención a las personas con discapacidad ha llevado a la constitución independiente de sendos Institutos de Educación Especial, eso sí, manteniendo cercanía e incluso compartiendo espacios y actividades con los colegios en los que nacieron. Cabe destacar, también, la vinculación con otros institutos de Educación Especial de la zona, especialmente por medio del deporte. Actualmente, entre estos dos institutos de Carabobo, se atiende a 110 niños y jóvenes.

Por otra parte, el IRFA de Venezuela cuenta con dos laboratorios de tiflotecnología (*tiflos*, en griego, significa ciego) en Caracas y en El Tigre (Estado Anzoátegui). Además, en su modalidad de Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA) para adultos en jornadas sabatinas, atiende, entre Caracas y Oriente (Edo. Anzoátegui) a 253 participantes con diversos tipos y niveles de discapacidad (visual, auditiva, retardo mental, dificultades de aprendizaje, etc.: no pocos de ellos participan en cursos de capacitación laboral (panadería, carpintería, etc.)

En **Ecuador**, desde 1.984, el Instituto de Educación Especial Fe y Alegría (IEEFA), en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, brinda su atención a personas con discapacidad, especialmente a niños y jóvenes. Actualmente son atendidos 223 niños, niñas y adolescentes con diferentes discapacidades. Este centro se ha convertido en referencia nacional, especialmente con el acondicionamiento de su infraestructura y el uso de las TIC, con la cooperación del BID, del IID y de la Comunidad Valenciana. Además, en Guayaquil, se atiende a 134 niños y jóvenes con discapacidad auditiva en un programa conjunto con la Alcaldía, que utiliza las aulas de cuatro escuelas de FyA en horario vespertino.

En **Perú**, en los años 80, comenzaron a atender a niños y a niñas con alguna discapacidad, tratando de integrarlos con los alumnos regulares, pero con un acompañamiento complementario en horarios vespertino. El Ministro de Educación se interesó por la experiencia... y la aplicó en sus políticas de inclusión.

El año 1.990, Fe y Alegría asumió en Chimbote un colegio con alumnos con discapacidades severas. Actualmente, ese colegio cuenta con unos doscientos alumnos.

La política institucional de Fe y Alegría Perú ha insistido más en crear en los colegios “regulares” secciones que faciliten la inclusión, en aulas con pocos alumnos, participando en las actividades del colegio. Es frecuente que los alumnos mayores se convierten en los mejores aliados para su inclusión. La experiencia funciona con éxito en tres colegios. Pero prácticamente en todos los colegios hay alumnos incluidos con discapacidades menores.

Desde el año 2.012, en el **Programa 3 de la Federación** (Informática Educativa) está en ejecución el programa *“Integración de las TIC en las propuestas de Educación Especial de Fe y Alegría para mejorar la calidad educativa con comunidades desfavorecidas de 5 países latinoamericanos”* (Bolivia, Ecuador, El Salvador, Panamá y Venezuela). Aspira a acompañar a 884 alumnos y a 63

docentes en 37 aulas de 10 colegios (de hecho, los beneficiarios de la Educación Especial de Fe y Alegría llegan a 2.349 participantes distribuidos en 27 centros).

Ese acompañamiento implica desde la estimulación temprana y la educación inicial y primaria hasta la formación secundaria y/o técnica dirigida a niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad.

El objetivo del programa es “impulsar el acceso, uso e integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en centros de educación especial para que personas con necesidades educativas especiales, puedan potenciar sus capacidades y desarrollarse socialmente en forma productiva y autónoma.

Este programa significará, además, un refuerzo a la “red de homólogos” de Educación Especial de distintas Fe y Alegría nacionales y dará continuidad a las experiencias de intercambios de experiencias tenidas en 2.007 y 2.011.

10. Informática educativa

El Programa de Informática de la Federación Internacional de Fe y Alegría, que se coordina desde Caracas, ha venido fortaleciéndose desde el año 2.002. Ese año, en la primera reunión-taller sobre Informática Educativa de la Federación Internacional, se definieron los lineamientos pedagógicos, perfiles, metodologías y líneas de acción. En contextos de alta pobreza, las TIC ofrecen un gran potencial para dar un salto cualitativo en la calidad de la educación popular.

El siguiente paso fue la puesta en marcha del “Programa de Informática Educativa”. En este escenario, se desarrollaron talleres presenciales de formación de equipos promotores en los diversos países, y dos Congresos Latinoamericanos (2.005 y 2.008), con el título *de* “Creando Redes de Aprendizaje de Fe y Alegría”.

Las ideas clave de la formación docente en TIC se pueden resumir en:

- formación de equipos promotores de informática educativa y de docentes de centros educativos;
- el modelaje en la formación, de tal manera que los docentes vivan experiencias que después puedan reproducirlas con sus estudiantes;
- la motivación como elemento presente importante;
- la estructura modular de la formación de docentes en Informática Educativa;
- la formación permanente bajo entornos virtuales.

La valoración del programa ha sido muy positiva: en términos generales, ha generado impactos a nivel local, regional y nacional, orientados a la inclusión tecnológica, a la transformación de la dinámica escolar y a la generación de conocimiento.

En términos cuantitativos, podemos señalar que:

- se han formado más de 6.600 docentes en el uso educativo de las TIC;
- 560 de ellos han participado en Comunidades de Aprendizajes Virtuales (aprox. 35 horas de dedicación);

- 800 docentes se han formado en competencias específicas para la incorporación de las TIC en el aula (producción de materiales multimedia, didáctica desde la Web, lectura y escritura en digital y proyectos telemáticos interescolares): esta formación se ha desarrollado en su totalidad a distancia (*e-learning*) en cursos de 12 semanas (aprox. 120 horas de formación);
- se han formado 40 docentes como tutores virtuales bajo los lineamientos del modelo de formación de educadores populares en entornos virtuales;
- se han sistematizado 100 experiencias exitosas en el ámbito de integración de las TIC en centros escolares;
- se ha publicado la colección “Apropiándonos de la Informática en la Educación Popular”, conformada por 6 libros y un multimedia que orientan la incorporación de las TIC en los centros escolares;
- se ha creado un banco de recursos de informática educativa con más de 300 recursos disponibles para el aprovechamiento de las TIC en la dinámica escolar;
- está activa la plataforma de formación a distancia virtual (<http://feyalegria.aulavirtual.org>) con más de 2.000 educadores inscritos en cursos de formación ofrecidos por la Federación Internacional de Fe y Alegría;
- el portal educativo (<http://www.mundoescolar.org>) es escenario de información, comunicación y formación de estudiantes, educadores, familias y directivos; con más de 5.420 usuarios registrados y un número de más de 8.000 visitas mensuales; este portal actualmente cuenta con 3.500 contenidos a disposición de toda la comunidad educativa global.

13. Acción Pública e Incidencia Política

El Congreso Internacional de Madrid (año 2004) tuvo como título *Fe y Alegría: actor internacional y agente de sensibilización para la transformación social*. Como epígrafe, el documento del Congreso tiene una cita de Vélaz:

El cambio que buscamos está condicionado a que podamos modificar y activar la pasividad reinante en la colectividad y en el Estado en favor de las clases marginadas⁸⁵.

A partir de ese Congreso, y con conciencia de fidelidad a la intencionalidad fundante de Vélaz, Fe y Alegría asumió su responsabilidad de pensarse a sí misma más allá de sus centros y programas, e incidir en la opinión pública y en las políticas educativas y sociales de nuestros países.

Esa acción de incidencia hace referencia a dos expresiones que en inglés tienen perfiles conceptuales muy precisos: *advocacy* y *lobbying*. En Fe y Alegría, por

⁸⁵ Vélaz, J.M. *Fe y Alegría, red de relaciones humanas*. (Probablemente de 1.977).

razones operativas, se optó por la expresión '**acción pública**', que incluye y aun amplía los límites de los significados de esas dos palabras.

Ya el II Plan Global de la Federación(2005-2009), en su objetivo estratégico nº 3, se proponía *consolidar el Movimiento Internacional de Fe y Alegría como sujeto de acción pública capaz de incidir en políticas y programas que promuevan el derecho a la educación de calidad para todos, la superación de la pobreza y la eliminación de la exclusión social.*

Hoy, el tema está ya bien posicionado, no solo en Fe y Alegría, sino también entre los jesuitas⁸⁶. Y, de hecho, la responsabilidad de la coordinación de la red educativa que, a su vez, forma parte de la red más amplia GIAN (por las letras iniciales, en inglés, de las Redes Globales de Incidencia Ignaciana) le ha sido encomendada a Fe y Alegría.

En el actual III Plan Global de la Federación (2.010-2.014), el programa de Acción Pública, conocido como el P8, conserva la misma denominación que tenía en el Plan anterior. Es coordinado desde las oficinas de Entreculturas-Fe y Alegría, en Madrid. Dada la importancia del programa, además de la Comisión del P8 que acompaña a los coordinadores, hay un enlace por cada país, que participa en las reuniones anuales de la Comisión.

Los ámbitos de la Acción Pública pueden ir desde los entornos de obras particulares o de programas específicos hasta los niveles nacionales e internacionales. Sus campos de acción pueden ir desde la investigación, la elaboración de materiales y las publicaciones hasta la participación en foros nacionales e internacionales. Sus modalidades pueden ir desde la sensibilización, capacitación y empoderamiento del propio personal hasta las negociaciones o cabildos con los gobiernos o la participación en debates públicos o en movilizaciones sociales o en campañas públicas.

En la última década, el programa de Acción Pública ha desarrollado un trabajo sistemático y consistente, tanto hacia dentro, en procesos formativos del Movimiento, como hacia fuera, con frecuente participación en foros y organismos nacionales e internacionales importantes, especialmente desde la perspectiva del derecho a una educación de calidad para todos.

En todo caso, en la especificidad de la Acción Pública de Fe y Alegría, debe quedar claro el desde dónde y el hacia dónde de nuestra identidad: **incidir en políticas y programas educativos que promuevan el derecho a la educación de calidad para todos, la superación de la pobreza y la eliminación de la exclusión social.**

14. El financiamiento de Fe y Alegría

Los aportes para el financiamiento de Fe y Alegría han procedido, a lo largo de su historia, de fuentes muy diversas. Y esto, con sus variantes, sigue siendo así.

⁸⁶ La Congregación General N° 35 (Roma, 2.008), en los números 28-30 del Decreto 3, es muy explícito y denso al respecto.

En los primeros tiempos, los recursos principales estaban basados en el *“pequeño donativo popular multiplicado y en la cantidad de los donantes de tipo medio”*⁸⁷. A los doce años de su fundación, cuando Fe y Alegría se hacía ya presente en Ecuador, Panamá, Perú y Bolivia, Vélaz puede afirmar que *“el 80% de nuestros recursos vienen del pueblo”*⁸⁸. Para Vélaz, esto, en primer lugar, garantizaba al Movimiento autonomía y libertad; y, en segundo lugar, le daba autoridad para recabar otros fondos y, especialmente, para exigir la cooperación del Estado.

Hoy podemos señalar cinco fuentes de financiamiento, con participación porcentual diversa: 1) el Estado; 2) la comunidad; 3) la cooperación internacional; 4) la cooperación privada local; y 5) la prestación de servicios.

Juntando los ingresos de las 20 Fe y Alegría nacionales y desglosando sus fuentes de financiamiento en porcentajes, tenemos los siguientes datos:

1. **El Estado** (82,8%)

El primer aporte estatal (en este caso, municipal) que recibió Fe y Alegría fue la escuela, en construcción muy avanzada, del Barrio Unión de Petare (en el extremo este de Caracas), en enero de 1.956, apenas diez meses después de la fundación del Movimiento.

El primer aporte en metálico lo otorgó, cinco años más tarde, la Junta de Gobierno que sustituyó a la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, en el marco de su “Plan de Emergencia”: fueron 300.000 bolívares (US\$ 70.000 al cambio de ese tiempo), que se invirtieron fundamentalmente en la ampliación de ese mismo colegio que, con el nombre de María Inmaculada y la apasionada entrega de la Hermanas Lauritas, fue la escuela más grande y paradigmática de los primeros tiempos.

Los primeros países que, desde su fundación, contaron con el pago de las nóminas de todos sus maestros por parte de sus respectivos Estados fueron Perú y Bolivia, en 1966.

2. **La comunidad** (1,5%)

Ese 1,5% es el aporte en efectivo; en la realidad, sus aportes son mucho mayores, si se toman en cuenta los terrenos, las organizaciones comunitarias, el trabajo voluntario, la colaboración en el mantenimiento y funcionamiento, etc.

La participación de la comunidad es parte esencial en el modelo de Fe y Alegría. Y es el aporte más específicamente educativo.

3. **La cooperación internacional** (6,8%)

Constituye el aporte de ONG internacionales, agencias públicas de cooperación internacional y organismos internacionales, por medio de proyectos y programas, que financian la ampliación de la oferta educativa (infraestructuras y equipamiento) y propuestas de mejora de la calidad

⁸⁷ Vélaz, J.M. *Algunas anotaciones sobre Fe y Alegría*, 1.966.

⁸⁸ Vélaz, J.M. *Fe y Alegría, un experimento apostólico latinoamericano*. 1.967.

educativa (formación docente, desarrollo curricular, nuevas tecnologías, atención educativa a necesidades especiales, etc.). Es de justicia destacar la cooperación española, tanto del gobierno central como de diversas autonomías y municipios importantes.

4 La cooperación privada local (4%)

Empresas privadas locales, congregaciones religiosas, donaciones privadas, rifa, voluntariado, etc.

5. La prestación de servicios (4,9%)

Aportes complementarios por servicios educativos, que completan o sustituyen el aporte estatal insuficiente para su funcionamiento: cuotas mensuales, pago por servicios, donativos de materiales, aportes de mantenimiento...

Las modalidades de los financiamientos desde los estados los podemos agrupar en

- 1. Pago a maestros directamente.** El Estado asume a los docentes de Fe y Alegría como personal con iguales características que los maestros públicos (Perú, Bolivia, Nicaragua, Dominicana, Paraguay, Ecuador).
- 2. Aportación a Fe y Alegría.** El Estado aporta a Fe y Alegría una cantidad anual para su funcionamiento (Argentina, Venezuela, Brasil, Panamá, Honduras, Colombia, El Salvador, Guatemala).
- 3. Pago por alumno.** El estado asigna una cantidad a Fe y Alegría en función de los alumnos participantes (Colombia, Chile).
- 4. Licitación.** El Estado cede el uso y gestión a Fe y Alegría (Colombia).

Las aspiraciones legítimas de todas la Fe y Alegría, para que se dé la **justicia educativa** son:

- 1. Duración-estabilidad.**
 - Acuerdo estable en el tiempo (5-10 años) y con reconocimiento legal.
- 2. Financiación suficiente completa.**
 - Pago de salarios completos y condiciones de jubilación, equivalentes a los de los docentes de centros públicos.
 - Financiación de costos de funcionamiento y mantenimiento de las redes.
- 3. Gestión, autonomía y coordinación.**
 - Maestros y directores nombrados por Fe y Alegría de acuerdo a los criterios generales y requisitos del Estado.
 - Agilidad en el nombramiento de nuevas plazas.

15. Culminamos en El Masparro

Cerramos estas notas históricas en El Masparro. San Ignacio del Masparro es uno de los 1.400 centros educativos de Fe y Alegría. Apenas uno más. Pero tiene fuerza simbólica, especificidad e importancia suficiente, por la referencia histórica y por sus características, como para que se cierren aquí estas notas.

Podemos releer lo dicho en el capítulo 5: Educación Agropecuaria y Forestal. Pero podemos añadir algo más.

Aquí, en la orilla del río Masparro, cerró sus ojos a la vida y a sus sueños el Padre Vélaz, a las seis de la mañana del 18 de julio de 1.985. Suponemos que Dios le concedió él “palco del cielo” que él tenía previsto pedirle cuando muriera:

Como el samán es un árbol que abraza en sus grandes ramas lo grandioso, lo solemne y lo espectacular, quiero hacer un gran bosque con varios miles de gigantescos samanes, que yo no alcanzaré a ver en la tierra. Pero pienso pedirle a Papá-Dios que me dé un buen asiento en el palco del cielo, desde donde los vea crecer y, si me permite también, desde donde los pueda ayudar, para que sean más hermosos, con grandes ramas perfectas, que inspiren serenidad y poder⁸⁹.

A los pocos días de su muerte, el Superior Provincial de los jesuitas de Venezuela, el P. Iñaki Huarte, convocó a su equipo de consultores y al P. José Antonio Sierra, Director de la primera Escuela Agropecuaria de Fe y Alegría en La Guanota (Edo. Apure), hermana mayor de la Escuela Agropecuaria y Forestal a la que le faltaban apenas unos cuatro meses para nacer. El tema de la consulta era la viabilidad del proyecto. La respuesta de los consultores fue unánime y contundente: es una “quijotada” absolutamente inviable... El Provincial –reconocido por todos como verdadero “hombre de Dios”– sintió y decidió que aquello era de Dios y que había que continuarlo con todo entusiasmo...

Hoy, San Ignacio del Masparro es, sin duda, una de las obras más bellas de Fe y Alegría Venezuela. Cerca de una decena de jesuitas han dejado allí el sudor de sus mejores años. Son muchas las laicas y los laicos que han ido entregando su vida, casi monástica, a quince kilómetros del asfalto y durante muchos años a 80 kilómetros de la luz eléctrica y del banco más cercano. Y, sobre todo, las religiosas Misioneras de Jesús han sido y son el alma del “Colegio José María Vélaz”.

Los alumnos del colegio agropecuario y forestal provienen de unos cincuenta caseríos de la sabana situados en un radio de unos 60 km (no se admiten alumnos de las ciudades). Algo más de la mitad son alumnas, lo cual expresa la confianza de sus familias en el colegio. Llama la atención, por supuesto, su alegría, pero también la dignidad de “adultos” (apenas tienen entre 7 y 15 años) que actúan de líderes en sus comunidades, tanto en las catequesis de fin de semana como en celebraciones religiosas y sociales; y no menos llama la atención la participación de los representantes de las comunidades en la reuniones a las que son llamados al Colegio, cada cuarenta días (¡uno no se aclara del todo si el colegio está para los niños o para sus padres...!).

Otro fruto importante del internado son los cerca de un centenar de exalumnas y exalumnos, actualmente maestros rurales en la mayoría de los caseríos de esas inmensas sabanas, que conservan excelentes recuerdos y los valores que vivieron en la obra póstuma del P. Vélaz.

⁸⁹Vélaz, J.M. *Cartas del Masparro*. A Julio Casas (28.11.84).

Terminemos este escrito recogiendo una iniciativa pequeña... muy pequeñita... muy “estilo de Dios”.

Al comenzar este escrito, veíamos a Vélaz soñando nada menos que con transformar el Continente por medio de la Educación, pero sintiendo su pequeñez como empezando la escalada del Himalaya con los pies descalzos...Y recordábamos “la anécdota de Dios” que se propuso “hacer redención del género humano” y, como primer paso, necesitó el ‘sí’ de una muchachita en Nazaret...

A una alumna del Masparro, que terminaba su 9° de Básica, le comunicaron que podía contar con una beca para culminar su bachillerato técnico en Mérida. Después del fin de semana en su casa, adonde fue con la ilusión de contar la buena noticia de su beca, regresó del caserío llorando... Sus padres no tenían dinero para comprarle una cobija y la ropita para el frío merideño... Sus vecinos se organizaron para ayudarla... y le entregaron a su padre un becerrito recién nacido para que lo cuidara y alimentara... y para que su venta, cuando creciera, sirviera como “beca” para la siguiente persona que tuviera la misma necesidad...

El gesto se hizo costumbre...

Conclusión

Fe y Alegría, oportunidad

para crecer con el Espíritu

Es evidente que en la fundación de Fe y Alegría y en sus primeras décadas, en la mayoría de los casos, la motivación nacida de la vida espiritual era previa a la incorporación al Movimiento de la mayoría de sus actores. Igualmente para muchos, la experiencia de su trabajo en Fe y Alegría sirvió para profundizar y enriquecer su vida espiritual ya existente.

Hoy, probablemente en la mayoría de los casos, esa motivación nacida de la vida espiritual no está en el origen de su incorporación a Fe y Alegría. Son muchos los que llegan a Fe y Alegría simplemente porque necesitan un trabajo, dentro de su vocación o de su formación de educadores.

Pero todos somos testigos de que son muchos los que descubren en Fe y Alegría, no solamente una oportunidad de ejercicio profesional, sino también de crecimiento personal y espiritual.

Algunos llegan a Fe y Alegría con una base de religiosidad familiar o cultural con predisposición positiva respecto de una posible oferta de crecimiento espiritual; para ellos, las experiencias educativas y el acompañamiento personal que Fe y Alegría les ofrece pueden ser una oportunidad para clarificar, ordenar y profundizar su propio mundo religioso.

Para otros, el mundo de la espiritualidad como fundamento de la identidad de Fe y Alegría será un descubrimiento nuevo, y una oportunidad personal...

Para unos y otros, la cercanía al mundo del pobre y, específicamente, la cercanía a los niños y jóvenes (y aun adultos) necesitados de cariño y acompañamiento, de educación y formación, puede ser una buena noticia en sus vidas, lugar privilegiado *“para seguir con gusto y facilidad los impulsos divinos de orden salvífico...”* de la definición de Santo Tomás sobre los dones del Espíritu Santo.

En nuestra mirada de fe a nuestra historia y a nuestro presente, reconocemos, personal e institucionalmente, nuestra fragilidad y nuestro pecado; pero también es justo y necesario que reconozcamos en Fe y Alegría la presencia y acción del Espíritu de Dios y admiremos en Fe y Alegría una institución que puede reproducir el carisma fundante.

Desde Max Weber, en la sociología de las instituciones, es frecuente el tópico del carisma y su institucionalización. En la historia de Fe y Alegría, una de las comprobaciones más consistentes es el poder recarismatizador de la institución: y

esto, no tanto por el empeño voluntarista de fortalecer la identidad (que también se da), cuanto porque reproduce la experiencia fundacional de cercanía al mundo del pobre, del descubrimiento de la alegría en la fe que se compromete, de la centralidad del proyecto educativo, de la integración de los horizontes utópicos motivadores –¡nada menos que la transformación de la sociedad desde la educación de los más pobres!– con las tareas concretas que acercan, al menos un poquito, las utopías y producen realizaciones gozosas.

Hoy, como ayer, se sigue reproduciendo la dignificación del que se acerca a la indignidad de la injusticia con indignación ética y humilde ternura y se sigue renovando el compromiso en tareas épicas con el talante modesto de lo cotidiano.

San Ignacio del Masparro

18 de julio, 2.013

XXVIII aniversario de la muerte del P. Vélaz

Anexos

Anexo 1

Estadísticas de Fe y Alegría (2.011)

Países	Alumnos y Participantes							Centros		Personal
	TOTAL GENERAL	Educación Escolar Formal	Educación Semipresencial y Radiofónica	Educación Alternativa y No Formal	Formación de Docentes	Servicios, Promoción y Desarrollo Comunitario	TOTAL AJUSTADO (menos participantes en más de un sector)	Puntos Geográficos (bases físicas diferentes)	Planteles escolares (subtotal columna anterior)	
Argentina	10.193	5.034	62	4.260	698	229	7.396	31	15	517
Bolivia	267.590	155.468	6.312	102.936	2.874	-	266.811	241	433	8.502
Brasil	29.519	4.450	-	19.352	646	5.071	28.384	70	12	692
Chad	7.751	7.621	-	-	130	-	7.557	28	25	20
Chile	46.838	6.499	-	15.334	457	24.548	46.533	64	12	550
Colombia	287.586	77.782	-	121.007	2.615	86.182	155.755	167	67	3.332
Ecuador	65.881	26.483	20.288	1.647	78	17.385	55.293	183	93	2.175
El Salvador	20.660	12.252	5.000	2.875	533	-	20.660	19	22	441
España	2.897	-	-	2.595	302	-	2.897	-	-	723
Guatemala	26.279	13.995	-	3.394	581	8.319	26.279	53	49	679
Haití	20.240	13.157	-	6.803	258	22	20.240	51	43	413
Honduras	9.930	2.641	1.934	3.837	101	1.417	9.930	38	6	123
Nicaragua	73.250	11.073	-	53.591	777	7.809	54.088	65	130	475
Panamá	7.690	471	-	5.847	1.221	151	7.219	2	2	136
Paraguay	27.921	11.093	4.659	4.405	405	7.358	26.848	136	43	875
Perú	213.263	77.569	2.221	45.712	2.871	84.890	134.056	217	203	3.718
R. Dominicana	110.575	31.985	-	33.690	2.400	42.500	91.279	67	88	1.508
Uruguay	2.201	918	-	962	50	271	2.141	14	4	157
Venezuela	298.709	119.726	18.118	112.822	9.521	38.522	192.101	541	176	11.330
Totales Generales	1.628.873	678.207	68.684	641.088	28.618	324.874	1.165.487	1.884	1.423	38.388

Anexo 2.

Publicaciones de Fe y Alegría

Nota:

Recogemos en este listado solamente las publicaciones de carácter federativo. Se puede acceder a ellas electrónicamente.

Lamentablemente, tenemos que reconocer que nos resulta imposible recoger las publicaciones de cada Fe y Alegría nacional.

- [Identidad y Espiritualidad al servicio de la misión Versión en Inglés \(Revista 13\)](#)
- [Identidad y Espiritualidad al servicio de la misión \(Revista 13\)](#)
- [Identidad y Espiritualidad vividas en misión \(Revista 12\)](#)
- [Bitácora para acompañantes](#)
- [Aprender del acompañamiento](#)
- [Planificar para el cambio](#)
- [Crecer como acompañantes](#)
- [El acompañamiento en Fe y Alegría](#)
- [El acompañamiento y la educación popular](#)
- [Formación Laboral: ¿Cómo hacerlo a Distancia?](#)
- [Hacer el bien y hacerlo bien \(Revista 11\)](#)
- [Yo, José María Vélaz](#)
- [Evaluación y mejora educativa: una apuesta por la calidad y la equidad](#)
- [Calidad Fe y Alegría: La construcción de ciudadanía como contenido de calidad \(Revista 7\)](#)
- [Calidad Fe y Alegría: Enseñar, aprender y evaluar una relación dialéctica \(Revista 6\)](#)
- [Calidad Fe y Alegría: Gestionar un proceso \(Revista 5\)](#)
- [Calidad Fe y Alegría: La Planificación de los Sueños \(Revista 4\)](#)
- [Calidad Fe y Alegría: Hacer Seguimiento. Nuestro reto \(Revista 3\)](#)
- [Calidad Fe y Alegría: Hemos Tejido Sueños \(Revista 2\)](#)
- [Acción pública y educación incidiendo para transformar](#)
- [Aprendemos de nuestra gestión \(Revista 10\)](#)
- [III Plan Estratégico De la Federación Internacional Fe y Alegría 2010-2014](#)
- [Las estructuras organizacionales: Cultura y Principios para la innovación](#)
- [El Sistema de Mejora de Calidad en Fe y Alegría](#)
- [Es posible encarnar sueños](#)
- [Fe y Alegría: expandiendo las oportunidades educativas de calidad en América Latina. Libro 3 Formación de Docentes](#)
- [Fe y Alegría: expandiendo las oportunidades educativas de calidad en América Latina. Libro 2 Gestión Pedagógica](#)
- [Fe y Alegría: expandiendo las oportunidades educativas de calidad en América Latina. Libro 1 Gestión Escolar](#)
- [Nueve experiencias para el diálogo y la acción](#)
- [La Gestión del Ciclo de Proyectos en Fe y Alegría. Colección Fortalecimiento de los sistemas de Gestión y Fortalecimiento Institucional](#)

- El Marco Lógico. Instrumento para la Formulación de Proyectos.
- Bibliotecas Comunitarias. Serie de Experiencias Educativas.
- Educación en Valores. Serie de Experiencias Educativas
- Formación para el Trabajo. Serie de Experiencias Educativas
- Interacción Escuela-Comunidad. Serie de Experiencias Educativas
- Educación No Formal y Alternativa. Serie de Experiencias Educativas
- Formación y Acompañamiento Docente. Serie de Experiencias Educativas
- Educación a Distancia y Radiofónica. Serie de Experiencias Educativas
- Gestión de Centros Educativos. Serie de Experiencias Educativas
- Gestión de Enseñanza y Aprendizaje. Serie de Experiencias Educativas
- Propuestas Curriculares. Serie de Experiencias Educativas
- Por los caminos de la educación radiofónica
- Análisis de casos: una mirada hacia la vida cotidiana
- Los principios que orientan nuestras prácticas: desafíos y dilemas
- El rol del directivo
- Calidad Fe y Alegría: Construimos Redes (Revista 1)
- Nuestra Práctica de Promoción Social Comunitaria (Revista 9)
- Una Mejor Educación para una Mejor Sociedad. Propuesta para el Diálogo y la Transformación Educativa en América Latina y el Caribe
- Compromiso por la Educación. Seis Propuestas para el Diálogo y la Acción
- [Resumen]
- Compromiso por la Educación. Seis Propuestas para el Diálogo y la Acción
- Gestión Participativa
- Propuesta de Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en Centros Escolares de Fe y Alegría.
- Educación y Promoción Social Comunitaria (Revista 8)
- Conectando Escuelas a través de las Tecnologías: Propuestas para el Desarrollo de Proyectos Telemáticos Interescolares.
- Comunidades de Aprendizaje en Red.
- Formación de Educadores Populares para el Aprovechamiento de las Tecnologías de Información y Comunicación en su Práctica Docente. Guía para formadores.
- Trabajo en Colaboración mediado por las Tecnologías de Información y Comunicación. Propuesta Metodológica.
- Gestión institucional
- Pedagogía de la inclusión: Gestión pedagógica para equipos directivos
- Escuela y contexto social en América Latina: Cuando la globalización llega al aula
- La Formación de Directivos: Comprender su actuación para transformar sus prácticas
- Una acción educativa para el cambio en clave de pastoral
- Pensamiento de Fe y Alegría: Documentos de los Congresos Internacionales 1.984-2.007
- La Planificación Estratégica en Fe y Alegría. Orientaciones Metodológicas
- Revista de la Federación Internacional de Fe y Alegría 2.007
- ¡La Educación es un Bien Público! (Revista 7)
- Educación Popular y Transformación Social (Revista 6)
- Palabras de Fe y Alegría. Citas inspiradoras del Padre José María Vélaz
- 12 Tesis para el cambio educativo: Justicia educativa y justicia económica
- La escuela más allá de sus muros. Herramientas para una comprensión transformadora del contexto
- Informe general sobre la autoevaluación de escuelas de Fe y Alegría
- II Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional 2.005-2.009

- [Calidad de la Educación Popular \(Revista 5\)](#)
- [La Educación No Formal y la Educación Popular: hacia una pedagogía del diálogo cultural](#)
- [La formación para el trabajo en América Latina](#)
- [Metodología para Sistematizar Prácticas Educativas](#)
- [La Pedagogía de la Educación Popular \(Revista 4\)](#)
- [La Identidad de Fe y Alegría \(Programa Internacional de Formación de Educadores Populares\)](#)
- [Fascicule 13: Apprendre à rechercher en recherchant](#)
- [Fascicule 11: Commenta pprenons-nous?](#)
- [Fascicule 10: Commenten seignons-nous?](#)
- [Fascicule 9: L'Éducation Populaire et sa Pédagogie](#)
- [Fascicule 7: Démocratie Participation Citoyenneté](#)
- [Fascicule 5: La récupération de L`histoire locale urbaine](#)
- [Fascicule 4: Culture interculturalité en cultururation](#)
- [Fascicule 3: Spiritualité. Là OÙ L'asphalte S'achève](#)
- [Fascicule 2: Cohabiter avec les autres et la nature](#)
- [Fascicule 1: Être une personne épanouie](#)
- [Folleto 14: La Informática Educativa en la escuela](#)
- [Folleto 13: Aprender a investigar, investigando](#)
- [Folleto 12: La gestión educativa al servicio de la innovación](#)
- [Folleto 11: ¿Cómo se aprende?](#)
- [Folleto 10: ¿Cómo se enseña?](#)
- [Folleto 9: La Educación Popular y su Pedagogía](#)
- [Folleto 8: La Globalización: Formas, consecuencias y desafíos](#)
- [Folleto 7: Democracia, participación, ciudadanía](#)
- [Folleto 6: La recuperación de la historia desde una perspectiva Indígena](#)
- [Folleto 5: La recuperación de la historia local](#)
- [Folleto 4: Cultura, interculturalidad e inculturación](#)
- [Folleto 3: Espiritualidad. Donde acaba el asfalto](#)
- [Folleto 2: Convivir con los otros y la naturaleza](#)
- [Folleto 1: Ser persona en Plenitud. La formación humana desde la perspectiva ignaciana](#)
- [Retos de la Educación Popular \(Revista 3\)](#)
- [Educación Popular, Comunidad y Desarrollo \(Revista 2\)](#)
- [l Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional 2.001-2.005](#)
- [Educación, Tecnología y Desarrollo \(Revista 1\)](#)
- [Identidad de Fe y Alegría: Documentos](#)
- [Educación Popular y Promoción Social: Propuesta de Fe y Alegría](#)
- [De la Chispa al Incendio: La historia y las historias de Fe y Alegría](#)
- [Padre José María Vélaz: Fundador de Fe y Alegría](#)
- [Fe y Alegría en el pensamiento del P. José María Vélaz, s.j.](#)
- [Cartas del Masparro: Padre José María Vélaz](#)
-