

La identidad de Fe y Alegría

Quiénes somos (Presentación)

Somos un millón de alumnos y participantes en programas educativos formales y no formales de sectores populares;

somos más de 31.000 educadores y educadoras que hemos renovado nuestra fe y experimentamos la alegría en un servicio educativo de calidad para los más necesitados;

somos miles –¡cientos de miles!– que valoramos altamente un gran esfuerzo educativo latinoamericano y aportamos a él nuestra colaboración;

estamos presentes en 14 países latinoamericanos y en España, en 2.000 puntos geográficos distintos, con una red de 1.000 planteles escolares, 50 emisoras de radio, 750 centros de educación a distancia y 900 centros de educación alternativa y servicios.

La fe y la alegría son nuestra fuerza.

1. Nuestra partida de nacimiento

Introducción

En Fe y Alegría, su nacimiento tiene mucha importancia; tendrás la oportunidad de comprender cómo se inició, quiénes fueron sus protagonistas, cuáles fueron los hechos que se registraron en nuestra partida de nacimiento y por qué estos hechos constituyen un eje fundamental en nuestra identidad.

1.1. En la fundación

La historia –y muy particularmente la historia fundacional– es determinante en la conformación de la identidad de una institución. En Fe y Alegría, recordando a nuestros fundadores, podemos decir: **porque así fueron ellos, así somos nosotros.**

Los fundadores se acercaron al barrio motivados por la fe; la gente del barrio agradeció el acercamiento y se comprometió con el proyecto; el fruto fue la educación de los más necesitados... y la alegría de todos.

Fe y Alegría nace en contacto directo con la miseria y la marginación que marca a millones de nuestros hermanos. Fe y Alegría nace para cambiar esta realidad inhumana, nace de la percepción honda de que la causa fundamental de todas las injusticias, de todas las miserias que sufren los pueblos, es su misma ignorancia.

1.2. Te contamos cómo fueron los hechos

Introducción

Esta historia se inicia cuando el Padre Vélaz y sus estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello empezaron a visitar las barriadas de Caracas, para ofrecer su ayuda y atención a las necesidades de los más pobres, en el barrio caraqueño de Gato Negro, en Catia. Allí se encontraron a un hombre de un corazón y voluntad inmensos, Abraham Reyes, quien ofreció su casa para cubrir la necesidad prioritaria de aquella barriada, una escuela. Sabemos por la historia que el 5 de marzo de 1955 se inauguraba la primera escuela de lo que se conocería como Fe y Alegría.

Por eso en el año 1955 en un barrio de Caracas, en la humilde casa de un albañil llamado Abraham Reyes, con 100 niños sentados en el piso, nace Fe y Alegría.

Padre José María Vélaz

El Padre José María Vélaz, S.J., responsable de la atención pastoral de los primeros estudiantes de la recién fundada Universidad Católica Andrés Bello, de Caracas, entendió que para la formación humana y cristiana de aquellos futuros profesionales era necesario templat su sensibilidad al palpar los problemas y las necesidades de una incipiente barriada. Por ello, los invitó y los acompañó.

(J.M. Vélaz) “Un albañil, padre de 8 hijos de nombre Abraham Reyes, pues, nos ofreció el primer local”.

(Abraham Reyes) “Yo le di ese rancho: era un galpón grandísimo, ¿ve?, y dividieron dos escuelas, para varones y para niñas, ¿ve?”.

(J.M. Vélaz) “El albañil nos dio el impulso de que un hombre pobre, de un hombre, pues, que no era lo que generalmente se busca como ejemplo, nos dio el ejemplo; nos dio el ejemplo porque había metido los ahorros de siete años en hacer aquella construcción. Pues, eso nos estremecía de admiración: cómo aquel hombre, no sólo nos había dado el piso alto para los muchachos, sino que nos ofrecía su casa, abajo, la sala de la casa para los niños, y admitimos setenta niños, y ahí empezó Fe y Alegría”.

Los universitarios

Para el Padre Vélaz, sus universitarios fueron motor de acción; con sus hechos, se fueron ganando la confianza de las personas del barrio, mostrando que aquellas visitas “no eran una campaña de esas en que vienen a echar discursos políticos y se marchan después de conseguir los votos”. Estos jóvenes entregaron su vocación de servir más allá de sus fines de semana; se comprometieron y forjaron la idea de dar forma a una realidad llamada Fe y Alegría.

Abraham Reyes

Si los estudiantes dieron generosamente sus fines de semana, sus ahorros, sus prendas personales, su cariño, un hombre del barrio, Abraham Reyes entregó mucho más.

“Mire, padre –le dijo a Vélaz–, he oído que usted anda buscando un local para poner allí una escuela. Si usted pone las maestras, yo pongo la casa”.

Siete largos años le había llevado a Abraham y su señora construir la casa, ladrillo a ladrillo, como las construyen los pobres. “Si me quedo con ella –trataba de argumentar Abraham ante el asombro del Padre–, será la casa de mis ocho hijos. Pero si la convertimos en escuela, será la casa de todos los niños y jóvenes del barrio”.

(Abraham Reyes) “Por allá llegó una vez, hace como treinta y pico de años, casi cuarenta años, esteee..., un curita con un grupo de muchachos estudiantes de la universidad, esteee..., querían hacer algo por el barrio; cuando se encontraron conmigo, por allá en el barrio, me preguntaron cuáles eran las necesidades del barrio. Yo le dije: hay muchas, pero ahorita la más urgente es que nosotros no tenemos ni una escolita. Entonces, ellos buscaron por allá a ver si hallaban como una casa, porque... No casa, digamos, eso eran ranchos, ¿no?; entonces..., yo andaba con ellos y, bueno...: padre, yo tengo un rancho, que es como un galpón, es grande tiene dos locales grandes... bueno, están a la orden para que usted ponga esa escolita”.

Nuestra escuela

Las clases comenzaron sin pupitres ni pizarrones, con cien niños y setenta niñas, sentados en el cemento crudo del piso, y tres muchachas de quince años, habitantes del barrio, como las primeras maestras. Los fines de semana recibían el refuerzo de los jóvenes universitarios.

Son éstos los actores y los hechos que caracterizan nuestra fundación, personas y hechos que marcan nuestra identidad y nos distinguen en el mundo.

1.3. Las acciones se multiplicaron

Fe y Alegría empezó a multiplicarse a punta de esfuerzo, osadía y mucha generosidad: debajo de matas, en ranchos alquilados, sobre barrancos o cumbres de cerros, al lado de basureros y quebradas de aguas negras; en esos lugares que nadie ambicionaba, lugares donde acaba el asfalto y donde se encuentran los olvidados de la sociedad.

Poco a poco fueron apareciendo en los barrios de la ciudad de Caracas escuelas y lugares para poder crecer y estudiar. Estas escuelas han creado redes, que permiten formar y desarrollar a las personas y comunidades, ofrecer una mejor calidad de vida.

1.4. Con la cooperación de todos

Las personas de los barrios han considerado y consideran siempre las escuelas de Fe y Alegría como algo suyo, y han colaborado en su construcción: tumbando monte, allanando el terreno, construyendo sillas, mesas y pupitres. Y muchos profesionales y personas generosas han aportado y aportan su tiempo, su trabajo, sus ideas y su dinero.

La cooperación ha hecho y sigue haciendo posible el milagro de Fe y Alegría.

(Abraham Reyes) “Todos colaboraban; bueno, cada uno puso su granito de arena; yo puse el primer granito de arena, que fue la casa... porque el motor, el hombre entusiasta, fue el padre Vélaz, fue el fundador de esta obra, nosotros jamás nos imaginamos que esto iba a crecer, porque fue una cosa tan espontánea, fue una cosa de querer hacer el bien”.

1.5. Fe y Alegría en TU vida (Reflexión)

“Yo, desde entonces me siento muy feliz. Yo creo que, cuando el hombre se da, es mucho más que dar millones, cosas materiales. Ese corazón ya nunca podrá estar amargado, aun en medio de las penas y las adversidades. Ese corazón esta lleno de Dios” (Abraham Reyes).

- 1 ¿Qué aspectos de la historia fundacional consideras más importantes en la identidad de Fe y Alegría?
- 2 Aquellos jóvenes universitarios “iban con fe y volvían con alegría”; y Abraham Reyes dice que, cuando el Padre Vélaz aceptó la casa, se sintió feliz: ¿tienes alguna experiencia personal semejante en tu propia vida?
- 3 ¿Conoces la historia de la fundación de tu centro? (compártela con tus compañeros). En esa historia, ¿hay elementos que recuerdan la fundación de Fe y Alegría?

Cierre

Esta semilla se inició con una escuela hecha a fuerza de voluntad, colaboración y audacia, sin prever con cuánto dinero contaban, o cuáles eran los recursos disponibles; esto muestra la grandeza de Fe y Alegría y de la gente que la compone; su identidad es el reflejo de lo que fueron sus fundadores, un movimiento que es el resultado de los que lo integran.

Así fueron y así somos, ésa es nuestra identidad

2. La herencia del fundador

Introducción

El milagro de Fe y Alegría se debe en gran medida al impulso y tenacidad de un hombre, el Padre José María Vélaz. Él, con su personalidad, determinó el ser de la institución y en gran medida su identidad. Esta es la herencia que el fundador dejó para que nosotros seamos hoy lo que somos. La herencia del fundador

2.1. El Soñador y Motivador

La personalidad del Padre Vélaz le puso su sello a Fe y Alegría. Y esto, en un sentido doble: por lo que él fue y por lo que él desencadenó; es decir, por su capacidad de soñar y por su capacidad de motivar.

En este sentido, sus sueños no eran un escape desde la pequeñez de la rutina o desde la insatisfacción; eran, más bien, pensar en grande desde cualquier estímulo que le significara reto.

(J.M. Vélaz) “Pero, en ese retiro, pensé que ni derecho, ni ingeniería, ni medicina, sino que la vida religiosa, y sobre todo la vida apostólica en las misiones, era lo que me atraía profundamente”.

Vélaz soñaba en grande: por ejemplo, la grandiosa obra jesuítica de las Reducciones del Paraguay, era en él, desde muy joven y a lo largo de su vida, una referencia frecuente. Sus sueños eran sus grandes retos.

2.2. Sus primeros retos en Venezuela

De su primera experiencia en Venezuela, a sus 25 años, recogía esta conclusión, que es todo un reto: *“me he puesto al tanto de lo que es nuestra obra allá y de las posibilidades enormes... y de las empresas con que nos tendremos que enfrentar”*.

Más tarde, al hacerse cargo del rectorado del Colegio San José de Mérida, no se redujo a la atención rutinaria de las múltiples exigencias educativas y administrativas de un internado, sino que amplió los espacios físicos, construyó la bellísima Casa de Ejercicios Espirituales –en recuerdo de los 27 alumnos muertos en accidente aéreo–, creó la Escuela Profesional San Francisco Javier... y soñaba con *“una cadena de escuelas en Tovar, Ejido, La Puerta, Santa Cruz de Mora”*.

Viviendo intensamente la tragedia de las comunidades marginadas, el padre Vélaz comprendió que, para atender el problema, era necesario lo que definió como una educación liberadora, que promoviera los recursos internos de los más necesitados para convertirlos en agentes de su propio desarrollo

De su experiencia pastoral en el barrio caraqueño de Catia, del reto-estímulo de la falta de educación y de la pobreza, nació Fe y Alegría.

2.3. Vélaz como motor de Fe y Alegría

Fe y Alegría la hicieron –y la siguen haciendo– muchos. Y en esos muchos –fundadores o continuadores, connotados o anónimos– es reconocible “el carácter Vélaz”, como desencadenante de una motivación, que empieza en la seducción de una propuesta exigente pero bella, que se afirma en la confianza depositada por Vélaz y que se hace propia en las dificultades y gozos de los milagros de cada día.

Testimonio 1: *“En el mes de octubre, sin tener ni un solo pupitre, empezamos las clases con novecientos alumnos que se sentaban en bloques o en el suelo. Los organizamos en quince secciones de primer grado, unos poquitos en segundo y sólo cuatro alumnos en cuarto”*. (Hermana María Teodora, Laurita)

Testimonio 2: *“El padre Vélaz era un hombre muy cordial, atento, afable, todo un caballero. Él era un verdadero líder comunitario. Llegaba y nos preguntaba cómo nos sentíamos, y nos decía que estábamos contribuyendo a educar a muchos que, sin nuestro esfuerzo, se hubieran quedado sin escuela. Él hacía que nos sintiéramos importantes”*. (Nancy Piloto de Martínez y Clara de Ojeda).

Testimonio 3: *“Vélaz apreciaba el dinero sólo como posibilidad para hacer obras y llevar a cabo sus proyectos. En lo personal, era muy desprendido, y hasta pienso que*

un tanto desorganizado con las cuentas. No le preocupaba endeudarse, y estaba convencido de que los que más tenían debían colaborar ampliamente, sobre todo si se consideraban y llamaban cristianos”. (P. Epifanio Labrador, jesuita)

Testimonio 4: *“He trabajado con mucho cariño y me siento muy feliz con Fe y Alegría. Cuando paso por las escuelas que ayudé a construir, siento una gran satisfacción. Es como si algo mío estuviera en ellas. Y siento que tuve una gran suerte de haber contribuido con tantos niños a que tengan salones, lugares para reunirse y divertirse”. (Graciliano Pereira. plomero, constructor).*

2.4. La personalidad del Padre Vélaz

El padre Vélaz se caracterizaba por su audacia, su eficacia y su dedicación a los más pobres; de aquí, que la audacia de atreverse, su decisión, su eficacia y su pasión por los pobres y su educación fueron constantes en su vida y determinaron nuestra identidad.

- **La audacia de atreverse:** A su capacidad de soñar en grande y de motivar a otros, hay que añadirle su audacia, una constante en su acción; y también una proclama motivadora –**“atrevámonos”** era su constante invitación– y un criterio de evaluación.

(Hna. Natividad Muñoz, teresiana) *“Pues si viera que yo he aprendido muchas cosas de Fe y Alegría y del fundador, del Padre José María, que, pues, lo he tratado un poquito de cerca, y yo no hubiera soñado nunca hacer cantidad de cosas que he hecho si no hubiera sido por el empuje que he sentido por parte de él, con sus palabras...; por ejemplo, el riesgo, el atreverse a hacer las cosas. ¡Cuántas empresas he tenido que comenzar y hacer!”.*

- **Su decisión y eficacia:** Dice Vélaz: *“La verdad operante de Fe y Alegría debe ser medida por la decisión y la eficacia en ATREVERSE a convertir los propósitos en realizaciones”.*
- **Su pasión por los pobres y su educación:** *Como contenido fundamental de su personalidad, hay que destacar su pasión por los más pobres y por su educación –“no hay que dar un pez sino enseñar a pescar”, repetía–; reclamaba para ellos una educación de calidad –“no se puede ofrecer a los pobres una pobre educación”–; y esa educación, insistía, debe capacitarlos para el trabajo: técnico-industrial, agropecuario, forestal, de servicios....*

2.5. Fe y Alegría en TU vida (Reflexión)

“A nadie le podrá extrañar que la palabras claves de un Apóstol de tan poderosa personalidad sean ‘vencer imposibles’; hemos hecho centenares de escuelas, pero ahora es cuando debemos lanzarnos a crecer en cantidad y calidad” (Padre José Manuel Vélaz, hermano del Fundador).

1. ¿Qué aspectos del Padre Vélaz te llaman la atención y te motivan más?
2. Tú, como parte de la familia de Fe y Alegría, y tu centro, ¿cómo enfrentan los nuevos retos que la vida les presenta?

3. ¿Los sueños, la motivación y la audacia del Padre Vélaz siguen presentes en los centros y programas de Fe y Alegría hoy?

Cierre

Vélaz, en Fe y Alegría, no es sólo una nostalgia de los tiempos gloriosos o el recuerdo agradecido de su carismático fundador; sigue siendo una presencia sin la cual no es posible comprender, no sólo la historia, sino tampoco la identidad actual.

3. Desarrollo y Expansión

Introducción

La semilla del Padre Vélaz se multiplicó generosa: rostros nuevos, paisajes nuevos, actividades nuevas, entusiasmos nuevos... El desarrollo en una gran diversidad de programas y la expansión en quince países reconfirmó y profundizó la identidad fundacional de Fe y Alegría.

3.1. Respondiendo a la pobreza

El desarrollo y expansión de Fe y Alegría no es fruto de una planificación previa sino respuesta ante situaciones de pobreza y marginación. Por consiguiente, nuevas respuestas a nuevas situaciones enriquecen y profundizan nuestra identidad.

En este sentido, es significativo que el Ideario, que expresa la identidad, se elaboró después de 29 años de la fundación de Fe y Alegría. La asociación de las Fe y Alegría de los distintos países en la Federación Internacional se apoyó en ese Ideario, y tiene como misión profundizarlo en toda América Latina.

3.2. Expandiéndonos por Latinoamérica

Nuestras respuestas a las situaciones de pobreza y marginación no quedaron circunscritas a un país; por el contrario, la semilla de Fe y Alegría se fue expandiendo por toda Latinoamérica, con un solo deseo: hacer que los más pobres tengan una opción para superar su situación y procurar una sociedad más humana.

Venezuela (1955)

Fe y Alegría nace en Venezuela en 1955, cuando el Padre José María Vélaz comenzó a visitar los barrios periféricos de Caracas con estudiantes universitarios. Al acercarse a la gente, sintió la tragedia de la marginación y comprendió que era necesaria una educación que promoviera los recursos internos de los más necesitados.

Ecuador (1964)

Ecuador fue el primer país en el que el Padre José María Vélaz extendió a Fe y Alegría. Creada en 1964, Fe y Alegría Ecuador nació con dificultad y esperanza, con la ayuda de grupos de laicos profesionales reunidos en una Junta Directiva inicial.

Panamá (1965)

Fe y Alegría Panamá es fundada en 1965; en sus inicios, promueve la creación de centros educativos; luego, establece prioridad en la creación de escuelas vocacionales (profesionales) que capaciten para un trabajo inmediato; en los años siguientes, impone con fuerza la línea de trabajo comunitario y cultural.

Con el tiempo, la institución se reorienta para atender a la educación popular no formal, organización, capacitación de adultos y dirigentes indígenas, así como a proyectos de desarrollo.

Perú (1966)

Fe y Alegría Perú inicia actividades en 1966. Su fundación fue promovida por el Padre José María Vélaz, apoyada desde Venezuela en los primeros años, e impulsada por entusiastas religiosas y maestras de Perú.

Desde entonces, su acción ha crecido sin parar, ampliando su ámbito y modalidades educativas en los asentamientos marginales de las grandes ciudades y en las zonas rurales, andinas y selváticas.

Bolivia (1966)

Fe y Alegría Bolivia es fundada en 1966 e inicia actividades con un convenio con el Estado boliviano, que facilitó su comienzo con la apertura de siete escuelas y su expansión progresiva.

La Compañía de Jesús, responsable institucional de la orientación y conducción, ha sido factor clave del impulso sostenido de sus actividades.

El Salvador (1969)

Fe y Alegría El Salvador se funda en 1969. Desde sus inicios orientó su misión a la creación de centros educativos populares de enseñanza primaria y media, artesanal y técnica, educación cooperativa y deportiva, y asistencia médica y social.

Colombia (1971)

Fe y Alegría Colombia nace, jurídicamente, en diciembre 1971. En la primera década, tuvo una etapa de gran expansión, en especial en Bogotá, Cali, Cúcuta y Medellín; en los siguientes años, vino un período de consolidación de la identidad y de organización interna.

En tiempos más recientes, está trabajando en la modernización y fortalecimiento de la organización en lo administrativo y pedagógico.

Nicaragua (1974)

Fe y Alegría Nicaragua inicia su acción educativa en 1974, en un contexto de condiciones sumamente precarias, contando con el apoyo de personas del exterior, que gestionaron recursos a escala nacional para el funcionamiento y crecimiento de la obra.

Un hito en su historia es la creación de la Escuela Normal de Lecheguagos para la formación de maestros.

Guatemala (1976)

Fe y Alegría Guatemala se funda jurídicamente en 1976 con el impulso de religiosas Mercedarias y miembros de la Compañía de Jesús. A partir de este año y para fomentar su desarrollo, se establecen relaciones con el gobierno, la iglesia, los empresarios y colaboradores.

Luego se caracterizó por la expansión de la cobertura, la definición de identidad pedagógica y la cualificación del proceso.

Brasil (1980)

La fundación de Fe y Alegría Brasil fue en 1980. Partió de la iniciativa del Padre Vélaz en acuerdo con las Provincias Jesuitas de Brasil. En sus primeros años, predominaron los pro-

gramas de atención a niños pequeños a través de centros infantiles organizados con la comunidad. Luego, se consolidó el apoyo para la formación de trabajadores rurales y urbanos.

España (1985)

Entreculturas Fe y Alegría tiene sus raíces en los años 60, pero es en 1985 cuando se funda la asociación Fe y Alegría con el objeto de potenciar este esfuerzo de cooperación. Es una organización para la educación y el desarrollo de los pueblos, promovida por la Compañía de Jesús, miembro de Fe y Alegría Internacional y heredera en España del trabajo de Fe y Alegría por la educación como medio de cambio social, justicia y diálogo entre culturas.

República Dominicana (1990)

Fe y Alegría en República Dominicana nace legalmente en 1990; su historia se estuvo gestando desde 1964, cuando el P. Vélaz inició los contactos para promover su fundación. La evolución del movimiento ha seguido tres etapas principales: una primera de arranque o inicial, una segunda etapa de rápido crecimiento, y una tercera etapa de consolidación.

Paraguay (1992)

Fe y Alegría Paraguay comenzó a funcionar en 1992. El apoyo inicial provino de la Compañía de Jesús y algunas congregaciones religiosas, medios de comunicación, y donantes particulares. Posteriormente se consiguieron fondos de agencias internacionales.

Poco a poco, se constituyeron equipos de trabajo para el desarrollo de programas de educación bilingüe (hispano-guaraní) intercultural a través de la radio, y se han ido estableciendo centros educativos en distintos puntos del país.

Argentina (1995)

La aparición de circuitos de pobreza y el deterioro de la educación para los más pobres llevó en 1995 a la decisión de fundar Fe y Alegría.

Las actividades se iniciaron oficialmente en 1996, con la creación de un centro educativo en uno de los barrios de Resistencia (Chaco). Progresivamente, ha ido creciendo, orientándose también a la formación laboral y a la integración social de los adolescentes.

Honduras (2000)

Desde 1998 se venía estudiando la factibilidad de crear Fe y Alegría en Honduras; la decisión fue tomada en el año 2000, con la designación de un director y la tarea inicial de manejar los cinco centros técnicos que ya funcionaban bajo la administración jesuita.

El reto es ofrecer a la población una realidad alternativa en educación popular, para mejorar su condición de vida.

La semilla de Fe y Alegría se extiende por Latinoamérica con la misma fuerza y principios que la vieron nacer.

3.3. Diversidad cualitativa que mantiene la identidad fundacional

El desarrollo y la expansión de Fe y Alegría no sólo muestran un vigor de crecimiento cuantitativo sino también una fecunda diversidad cualitativa; por eso, en la identidad de Fe y Alegría reconocemos, además de la historia fundacional y la herencia del Fundador, la experiencia de las nuevas respuestas a nuevas necesidades y oportunidades.

Por ejemplo, podemos mencionar algunas de estas novedades que han enriquecido y profundizado esta identidad:

- La atención al mundo indígena y la educación bilingüe.

- Las diversas experiencias de radio, con programas tanto informativos y culturales como de educación radiofónica y a distancia.
- Las reflexiones –y realizaciones– en cada país y en congresos internacionales sobre educación liberadora, educación popular, educación-trabajo, justicia educativa, pastoral, etc.
- Multiplicidad de experiencias de trabajo comunitario y de desarrollo social.
- La creciente atención a la formación permanente de los educadores, tanto en su dimensión personal como profesional.
- La elaboración y publicación de materiales pedagógicos y formativos en general.

Las potencialidades educativas de la radio apenas están siendo usadas; pero Fe y Alegría tiene más de veintitrés años trabajando con adultos a distancia, y ha dejado huellas en más de doscientos cincuenta mil alumnos. Son programas de alfabetización, educación básica, educación diversificada, profesional, además de capacitación laboral, corte y costura, contabilidad, capacitación de pequeños empresarios, electricidad, entre otros.

3.4. La Experiencia federativa

Una de las novedades, sin duda muy importante, es el surgimiento de la experiencia federativa. En cada uno de los países, Fe y Alegría opera como una entidad de gestión privada sin fines de lucro, con personería jurídica según las leyes nacionales y apoyo de los gobiernos. En el plano internacional, opera como una Federación de las organizaciones nacionales, que juntas procuran articular un movimiento que responda a las necesidades de la institución y de los distintos países donde está Fe y Alegría.

Y, fruto de ese trabajo federativo, surge el **Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional**, con sus 16 Proyectos (el primero de ellos, por cierto, el de Fortalecimiento de la Identidad del Movimiento).

3.5. Fe y Alegría en TU vida

“Anhelo integrar en un solo valor la selva, los talleres y los libros, los maestros y los consejeros, la fe, el paisaje y la oración, los grandes proyectos del futuro, el arte, la esperanza y el amor”. (Testamento del Padre Vélaz).

1. En la fundación y el desarrollo de tu centro o programa, ¿reconoces experiencias o elementos que confirman y profundizan la Identidad de Fe y Alegría?
2. En lo que tú conoces, ¿qué elementos de Identidad de Fe y Alegría en tu país te parecen comunes a los de otros países y cuáles pueden ser los aportes más específicos?
3. ¿Qué podría ayudar a profundizar la identidad de Fe y Alegría en cada uno de nosotros?

Cierre

Nuevas experiencias –atención a indígenas, educación radiofónica, los intercambios internacionales, trabajo comunitario, formación de formadores, publicaciones pedagógicas...– enriquecen y profundizan la identidad de Fe y Alegría.

4. El Ideario Internacional

Introducción

Los principales elementos de nuestra identidad están expresados en el Ideario Internacional; este documento determina con claridad qué es Fe y Alegría, cuáles son nuestros objetivos y a través de qué medios podemos ser efectivos: en resumen, modela a la institución y, a su vez, la fortalece para responder a los nuevos retos.

4.1. ¿Qué es el Ideario?

El Ideario Internacional es la referencia fundamental de la identidad y misión de Fe y Alegría. En él se describe a la institución.

- Fe y Alegría es un Movimiento de Educación Popular que, nacido e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.
- Fe y Alegría hace una opción por los pobres y, en coherencia con ella, escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano.

4.2. Te contamos un poco de historia

La idea de tener una formulación en la que toda la institución se reconociera fue madurando por varios años, fruto de una constante reflexión del personal comprometido en su misión educadora. Para 1966 ya el padre Vélaz insiste en la lealtad a la identidad primitiva; en 1977 se aprueba la “Identidad y Objetivos Generales de Fe y Alegría”; la formulación del Ideario Internacional es de 1984; luego nos centramos en la reflexión sistemática y la elaboración de un marco doctrinal; para ahora buscar integrar todos los aportes producidos en los Congresos a la luz del Ideario.

(J.M. Vélaz) “El nombre de Fe y Alegría, pues, fue pensando cosas y queriendo unir ideales, propósitos: fe, por todo lo que se refiere a Dios, por todo lo que se refiere a la fe humana, fe en Venezuela, por todo lo que se refiere a la fe humana en la juventud, fe en que esa juventud que educábamos iba a ser gente capaz, valiosa, con futuro”.

- Ya en 1966, el Padre Vélaz insiste en la lealtad a la “identidad primitiva que encierra una voluntad de servir a los más pobres y ayudarlos de una manera eficaz a través de la educación integral”.

(J.M. Vélaz) “Por eso, fe se llama alegría también, Fe y Alegría, porque el estar recogiendo frutos del esfuerzo sembrado, pues da felicidad, da optimismo”.

- Once años más tarde, el 18 de abril de 1977, en una Asamblea Nacional de Fe y Alegría efectuada en Venezuela, se aprobaba la “Identidad y Objetivos Generales de Fe y Alegría”.
- En los años siguientes, en diferentes congresos y asambleas nacionales se habló de “la necesidad y urgencia de definir mejor los alcances, pensamiento o filosofía esencial y metodología de la obra nacida tan modestamente en 1955”.
- La formulación del Ideario fue trabajada en el Congreso Internacional celebrado en Mérida, Venezuela, en 1984, y aprobada en San Salvador al año siguiente ¡a los 30 años de la fundación!
- Durante estos años, los congresos tuvieron como objetivo la reflexión sistemática sobre el contexto latinoamericano y la elaboración de un marco doctrinal con las correspondientes líneas de acción, para la construcción de una Propuesta Educativa y de Promoción Social en incesante proceso de enriquecimiento y renovación.
- En la actualidad, se busca integrar todos los aportes producidos en los Congresos, a la luz del Ideario Internacional, para explicitar la propuesta educativa de un modo sistemático.

4.3. Componentes constitutivos

Los componentes constitutivos que aparecen en la definición de la identidad son los que te presentamos a continuación:

- Es un movimiento de educación popular integral;
- nacido e impulsado por la vivencia de la fe cristiana;
- comprometido, frente a situaciones de injusticia, con los sectores populares;
- para la construcción de una sociedad justa y fraterna.

4.4. Los objetivos

Los objetivos apuntan a la formación de hombres y mujeres nuevos y a la construcción de una sociedad nueva. Esos hombres y mujeres nuevos serán conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.

De la nueva sociedad se esperan unas estructuras que hagan posible el compromiso de una fe cristiana en obras de amor y justicia.

4.5. El ideario nos muestra cómo lograrlo

Para el logro de esos objetivos, el Ideario señala los medios apropiados, y caracteriza las líneas de acción educativa, la dinámica del funcionamiento y la organización institucional. Para perfilar mejor la identidad, se añade un glosario de palabras claves para la comprensión de Fe y Alegría.

Medios apropiados:

Para la consecución de sus objetivos, en servicio de los sectores más necesitados, Fe y Alegría:

- requiere de la presencia y acción de personas y grupos comprometidos en actitud de servicio;
- adopta una pedagogía evangelizadora y liberadora;
- promueve la integración de las fuerzas vivas locales para formar una comunidad educativa;
- reflexiona e investiga sobre las causas que originan las situaciones de injusticia;
- asume una metodología de planificación-evaluación en función de sus objetivos;
- precisa una estructura organizativa que impulse, coordine y oriente todas sus actividades.

Líneas de la acción educativa:

La acción educativa de Fe y Alegría se caracteriza por lo siguiente:

- carácter evangelizador y pastoral de toda la acción educativa de Fe y Alegría;
- esfuerzo permanente por conocer la realidad local y nacional y por valorar y revitalizar las culturas y experiencias populares en sectores urbanos, campesinos e indígenas;
- creatividad en la búsqueda de pedagogías y modalidades educativas, formales o no formales, que respondan a la problemática de comunidades y personas;
- énfasis en la formación en y para el trabajo liberador y productivo como medio de realización personal y crecimiento comunitario;
- preocupación por la motivación y formación permanentes de todos los miembros de Fe y Alegría.

La dinámica de funcionamiento

La dinámica de funcionamiento se caracteriza por lo siguiente:

- creatividad en la búsqueda continua de nuevos caminos, en fidelidad a los principios inspiradores del Movimiento expuestos en este Ideario;
- espíritu de participación de la comunidad en la creación y funcionamiento de los centros y proyectos y solidaridad de los mismos en la vida y problemas locales;
- manifestación de la Fe en compromisos reales por la justicia;

- dimensión profética del Movimiento en sí, en su acción educativa, en la lucha contra la injusticia y la opresión;
- defensa de la justicia educativa como una manifestación concreta de la justicia estructural;
- crecimiento continuo, tanto cualitativo como cuantitativo, con espíritu de audacia emprendedora;
- multiplicación y selección de recursos humanos y materiales de todo género y su debido aprovechamiento con austeridad y eficiencia para una educación de calidad.

La organización institucional

Se caracteriza por lo siguiente:

- autonomía funcional de países, regiones y centros dentro de una comunión de principios y objetivos, y de una intercomunicación y solidaridad en inquietudes y proyectos;
- carácter eclesial del Movimiento como pueblo de Dios en el que resalta la presencia y acción de laicos comprometidos y de institutos de vida consagrada con sus carismas propios, en corresponsabilidad con la Compañía de Jesús, fundadora y animadora del Movimiento, y en comunicación con las Iglesias locales;
- esfuerzo para que en la organización y funcionamiento de centros, regiones y países, se reflejen los valores que, de acuerdo con los objetivos de Fe y Alegría, deben constituir al Hombre Nuevo y la Nueva Sociedad;
- uso adecuado de las relaciones públicas y de los medios de comunicación social como estrategia de apoyo a la labor de Fe y Alegría, manteniendo su identidad e independencia.

Glosario: Movimiento, educación popular, educación integral, pedagogía liberadora, pedagogía evangelizadora, niveles de compromiso, hombre nuevo, sociedad nueva (justa, participativa y fraterna), y justicia educativa.

4.6. Fe y Alegría en TU vida (Reflexión)

“Fe y Alegría quiere formar hombres sanos, alegres, optimistas, en continuo afán de superación, llenos de fe en el futuro, en la vida y en Dios” (Padre Vélaz).

1. ¿Cuáles te parecen las tres ideas más fundamentales en el Ideario de Fe y Alegría.
2. ¿Cómo evaluas esas ideas en lo que tú conoces de Fe y Alegría?
3. Si crees que hay que profundizar en la asimilación del Ideario, ¿qué propondrías para tu centro, para tu zona y para tu país?

Cierre

Los principales elementos de nuestra identidad están expresados en el Ideario Internacional. Ellos nos permiten distinguir los aspectos que hacen especial y diferente a Fe y Alegría. En ellos se expresa quiénes somos y cómo debemos hacer las cosas.

5. La especificidad cristiana

Introducción

Fe y Alegría es reconocida como un movimiento cristiano católico, pero respetuoso de otras opciones personales, religiosas o no religiosas, cristianas o no cristianas; a lo que no puede renunciar Fe y Alegría es a los valores cristianos de fraternidad, de justicia, de respeto, de compromiso por construir un mundo mejor...

5.1. Fe y Alegría es plural

Fe y Alegría acepta al que practica otra religión; no excluye ni al ateo, ni al agnóstico ni al que practica otra religión: ni entre los alumnos, ni entre su propio personal ni entre los colaboradores; humilde y honestamente los respeta; pero, también con la misma humildad y honestidad, confiesa su origen e inspiración cristiana católica.

5.2. Nació de la vivencia cristiana

Fe y Alegría nació de la vivencia cristiana: por una parte, de la actividad pastoral de la recién fundada Universidad Católica de Caracas; por otra, de la religiosidad popular de la gente del barrio, ejemplarmente encarnada en Abraham Reyes.

- Los jóvenes universitarios se acercaron con fe a los más necesitados, y descubrieron la alegría en su compromiso de servicio.
- Abraham Reyes nos cuenta que, al entregar su casa para la primera escuela, sintió “una gran alegría, porque la Virgen le había aceptado su ofrecimiento”.

5.3. El aporte de las religiosas

El milagro de Fe y Alegría no es comprensible sin el aporte de las religiosas, con sus carismas personales y congregacionales: su entrega, su sensibilidad y su espiritualidad configuraron definitivamente a Fe y Alegría.

(José María Vélaz) “Porque yo he buscado religiosas para trabajar en Fe y Alegría, porque he visto a mi madre en ellas, es decir, he visto a la fortaleza de mi madre, la generosidad de mi madre, el temple espiritual de mi madre; lo he visto”

(José Manuel Vélaz) “Poner a una religiosa, encenderle el corazón frente a una necesidad grave era levantar, pues, un cuatrimotor o qué se yo qué fuerza catapultadora, la más grande que pueda haber, que es la de un... la del amor reventando en actividad y reventando en servicios”

Las religiosas supieron convocar a muchos colaboradores, laicos y laicas, no solamente a una gran empresa educativa sino también al descubrimiento de la alegría en el servicio. Esa matriz de entrega, de mística, de alegría –con monjas o sin monjas–, sigue reconocible en el Movimiento.

Testimonio 1: *“Yo fui de las primeras que le dije sí con gran entusiasmo. Para ese tiempo, ya había empezado a funcionar la primera escuelita en el rancho que donó Abraham Reyes, y el Padre Vélaz quería construir muchas otras para acabar con la ignorancia y la pobreza”.* (Hermana Maria Teodora, Laurita)

Testimonio 2: *“El padre Vélaz venía, nos animaba y alababa mucho, y me daba doscientos bolívares para comprar materiales. Así, a fuerza de sudores y de la colaboración de los niños, fuimos levantando en un barranco un colegio de tres pisos”.* (Hermana Cleofé, Nazareth)

(Hna. Ofelia Bravo) “El padre Vélaz siempre decía, cuando él venía por aquí, decía él: no me hacen falta nada más que cuatro hermanas para que lleven esto, y con dos también me arreglo. Porque Fe y Alegría va a comenzar donde termina el asfalto”.

5.4. Desarrollo de valores cristianos

En el Ideario se reconoce, desde el primer párrafo, la inspiración y el impulso de la vivencia cristiana, y desarrolla un motivante mundo de valores cristianos:

- opción por los pobres y, desde esa perspectiva, la búsqueda de un mundo más humano;
- una sociedad justa y fraterna;
- compromiso personal e institucional por la fe y la justicia;
- pedagogía evangelizadora y liberadora;
- la dimensión participativa y comunitaria;
- el uso de los recursos con austeridad y eficacia;
- la valoración de la cultura popular;
- la justicia educativa como manifestación concreta de la justicia estructural, etc.

5.5. Enriquecer la vivencia del hombre

El Ideario habla también de “enriquecer la vivencia del hombre con la experiencia personal de Dios”: por supuesto, esto no puede ser una imposición o condición de pertenencia, sino una oferta, en libertad y gratuidad.

Nuestra experiencia institucional dice que, en general, tanto los alumnos más maduros como el personal de la institución agradecen el ofrecimiento de un itinerario formativo de crecimiento personal y, en concreto, de acompañamiento y orientación para “la experiencia personal de Dios”.

5.6. Fe y Alegría en TU vida (Reflexión)

“El Padre Vélaz era también un hombre de oración y nos animaba mucho a que fuéramos mujeres de profunda vida espiritual, único modo de vivir a plenitud y con alegría todos los trabajos y los retos” (Hermana Mary Carmen, “Lucía”, Nazareth).

- Se pueden dar dos posturas en Fe y Alegría: 1) el tema de la espiritualidad o de la vivencia cristiana es un asunto personal; lo que compartimos todos son los valores cristianos; 2) la espiritualidad o vivencia cristiana sigue siendo una riqueza básica de Fe y Alegría, y hay que ofrecer la oportunidad de crecer en ella, respetando siempre las opciones personales. ¿Con cuál de las posturas te identificas? ¿Por qué?
- ¿Qué significan para ti espiritualidad, vivencia cristiana, crecimiento espiritual?
- En tu vida, ¿sientes que las experiencias de Fe y Alegría te han ayuda a crecer espiritualmente?

Cierre

Podemos concluir que en lo más profundo de nuestra identidad está la vivencia cristiana: así se expresó en los fundadores... y en los que continuaron su obra. Y así seguimos descubriendo, en el compromiso de cada día, la Alegría que nace de la Fe.

6. La Educación Popular

Introducción

Las escuelas de Fe y Alegría nacieron para educar a los más necesitados; pero no sólo para sacar a los pobres de la ignorancia y darles bienes de cultura, sino, sobre todo, para ayudarles a que sean protagonistas de sus vidas, sujetos de poder, y constructores de una sociedad más humana.

6.1. Popular desde su fundación

La calificación como “popular” de la educación de Fe y Alegría viene desde los tiempos fundacionales. En expresión del P. Vélaz, *“Fe y Alegría nació para impulsar el cambio social por medio de la Educación Popular Integral”*.

(J. Orbegozo) “La educación es un instrumento, es una estrategia fundamental en Fe y Alegría para cambiar las condiciones de vida de la población marginada, excluida de la sociedad, y eso creo que es una intuición, es sumamente valiosa, que hoy día se ha visto como generalizada, reforzada y puesta sobre el tapete”.

El sentido de la Educación Popular no siempre es claro y unívoco, y evoluciona desde planteamientos más paternalistas a otros más estructurales y políticos. Ha sido tema importante de discusión por décadas en muchos ámbitos, especialmente latinoamericanos.

(J.M. Vélaz) “Porque lo más interesante de la educación es que siembra, y siembra en un alma, y lo que recibe esa alma lo puede hacer crecer germinar y multiplicar”.

6.2. También en la educación formal

En la década de los 60 se habla mucho de la Educación Popular en el marco de la Educación Liberadora, de Pablo Freire, fundamentalmente en la educación no formal. En el XVIII Congreso Internacional (Cali, 1987), Fe y Alegría se apropia de esa concepción y *“ve con satisfacción cómo los planteamientos de la Educación Popular desde la educación no formal tienen plena aplicabilidad en los procesos educativos escolares ordinarios”*.

6.3. Es un tema en desarrollo

El tema se sigue trabajando: baste decir que ha sido el tema fundamental de los últimos tres congresos internacionales de Fe y Alegría y lo será también del próximo. En el primer párrafo del documento aprobado en Antigua, Guatemala (año 2001) se afirma, rotundamente, que *“la Educación Popular es el componente fundamental que nos define, es nuestra propuesta y nuestro reto. Seremos Fe y Alegría en la medida en que hagamos Educación Popular y nuestras prácticas respondan a sus postulados y exigencias”*.

(J. Orbezo) “Una de las cualidades del maestro es que tiene que estar en constante aprendizaje. El aprendizaje en el maestro no termina cuando se titula, sino creamos actitudes y aptitudes para que ellos puedan ir aprendiendo en su aula, en el ejercicio diario de su profesión, y va aprendiendo de los niños y va aprendiendo de las hipótesis que formula y de los resultados que obtiene, positivos o no tan positivos, de su trabajo”

6.4. Cómo entendemos la educación popular

“Nosotros definimos la Educación Popular –dice el documento de Antigua–, no por sus destinatarios o modalidades, sino por su intencionalidad transformadora, y la entendemos como un movimiento alternativo, enfrentado a las prácticas educativas tradicionales, que intenta promover una sociedad más democrática y más justa”.

Fe y Alegría practica una pedagogía que estimula la inteligencia creativa y crítica; más que lecciones, se aprende a vivir; en estos centros, más que cultivar la memoria, se cultiva el corazón. Se ha comprobado que un niño crece y se capacita para enfrentar las dificultades del medio en que vive, cuando descubre que puede hacer algo útil o bello por sí mismo.

“La Educación Popular –continúa el documento– es aquella que acompaña al pueblo a construir su identidad en el proceso de irse convirtiendo en el sujeto de un proyecto histórico alternativo, que garantice la participación y una vida digna a todos. Es una concepción educativa ‘humanizadora’, cuyo centro es la persona; que sólo es posible desde, con y para los empobrecidos, los excluidos, los perdedores en esta sociedad.”

La mayoría de los centros educativos de Fe y Alegría son un oasis de paz y esperanzas, en medio de las mayores necesidades. Son centros nacidos con la austeridad de la pobreza, pero

desarrollados y creados con la participación y autogestión de la gente; esto se convierte en sí mismo en un proceso pedagógico que une y estimula a la propia comunidad. De esta manera, se invita a los padres a colaborar con la escuela y, a la vez, a plantear las nuevas formas de cómo la escuela puede ayudar al desarrollo de la comunidad

En consecuencia... la Educación Popular es *“una propuesta ética, política y pedagógica para transformar la sociedad, de modo que los excluidos se conviertan en sujetos de poder y actores de su vida y de un proyecto humanizador de sociedad y de nación”*.

6.5. Fe y Alegría en TU vida (Reflexión)

“Pueblo educado es pueblo creador, lleno de iniciativa, es pueblo adulto que resuelve por sí mismo sus necesidades” (Padre Vélaz).

1. Respecto de la Educación Popular, ¿cómo describirías las concepciones paternalistas y las estructurales o políticas?
2. Y en lo que tú conoces de Fe y Alegría, ¿cuál de esas concepciones te parece que prevalece? Revisa actitudes, criterios, normas, prácticas, métodos pedagógicos, etc.
3. Desde la perspectiva de la Educación Popular, ¿cuál es y cuál debe ser la relación de tu centro educativo con la comunidad?

Cierre

Fe y Alegría, como Educación Popular, quiere contribuir a la construcción de una sociedad más justa y humana, conformada por ciudadanos libres y conscientes de su dignidad y de su responsabilidad social y política.

Salida

En conclusión somos... “un Movimiento de Educación Popular y Promoción Social que, nacido e impulsado por la vivencia de la fe cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna”:

un movimiento que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas;

de educación porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo;

popular porque asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades;

integral porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones;

y de promoción social porque, ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática y participativa.

Equipo de producción

María Bethencourt

Antonio Pérez-Esclarín

Joseba Lazcano, S.J.

Equipo de Validación

Maritza Barrios

Olga Bravo

Sylvia Paúl de Oteyza

María Fernanda Sosa

Jesús M. Orbegozo, S.J.

Equipo Tecadi

Fabiola Alvarado

Karell Gamboa

William Mazo

Neil Chacón P.

Juan Carlos Otero

Jesús Conde

Estudios Amasónica C.A.