



Ignacio Marquínez, s.j.

VÉLAZ: FUNDADOR Y HOMBRE

Texto del capítulo final del libro

**CÓMO NACIÓ
FE Y ALEGRÍA?
1955-1980**

1987
FE Y ALEGRÍA – CARACAS – VENEZUELA

1. NADIE PUEDE NEGAR QUE ES UN PENDULO

La psicoterapia Gestalt, así como otros enfoques psicológicos, repiten y recuerdan constantemente que la persona humana es un cúmulo de polaridades. Es un péndulo inquieto que va zurciendo su historia brincando de un polo a otro: consolación-desolación; tristeza-alegría; fortaleza-debilidad...

Vélaz no escapó a esta constante de la persona. En su biografía aparecen rasgos opuestos que confirman dicha constante. Quiero fijarme en cuatro pares de polaridades de Vélaz.

Jesuita rebelde - Jesuita obediente. Los Superiores le temen a Vélaz porque les presiona, les reta, les acorrala; se les escapa de las manos. Sus tonos orales o escritos muchas veces hacia ellos son desnudos aceros desenvainados. Y a la vez Vélaz produce el testimonio elocuente que reporté en páginas anteriores y que me lo confió en el año 66 en el aeropuerto de Lima su gran amigo y gran economista el padre Pernaut: "Vélaz es el jesuita a quien le he visto hacer más actos heroicos de obediencia".

Dentro de su cuota de rebeldía como jesuita está su estilo de vida "por libre" en cuanto a pedir permisos o a vivir en comunidad respecta. El era mucho corcel para someterse a bridas de campana, horarios conventuales o vida en común -comunitaria- con sus compañeros jesuitas. Cuando en un momento dado -a la altura de los años 68-69- se planteó que un grupo de jesuitas -incluido él- y que trabajaban en Fe y Alegría vivieran juntos en comunidad en una casa destinada a ellos, Vélaz descalificó la propuesta ya que él no quería "favorecer un jardín de infancia donde se estuviesen haciendo cariños unos a otros".

Los últimos años de su vida Vélaz los vivirá solo, en Mérida y el Masparro. Sin comunidad: como juglar que canta con su vida la soledad y la libertad que había escogido en la montaña; al mismo tiempo que desgranaba en su vihuela de escritos y tertulias el quejido repetido de sentirse abandonado. Este jesuita rebelde a vestirse muchos uniformes regulares de la orden es el jesuita amante de su Institución que, donde quiera que injerta un nuevo esqueje de la nacida Fe y Alegría, lo pone bajo las órdenes y tutela de la Compañía de Jesús.

Como lo dije anteriormente Vélaz siempre ofreció a la Compañía de Jesús, de los diferentes Países que visitó para implantar Fe y

A los comienzos de este libro hay un capítulo que se titula: "cómo se hace un fundador". Ahora quiero detenerme con más detalle para observar cómo es ese fundador: su psicología, sus ideas, sus realizaciones y proyectos.

Los diez países que acabamos de recorrer en los que ha puesto su carpa Fe y Alegría con su historia densa y su latido propio; sus miles de alumnos y docentes; sus centenares de colegios; el colorido de carisma y de vida diversa de más de 80 congregaciones religiosas que alientan sus centros; toda la tinta impresa que ha hecho verter Fe y Alegría, todas las horas radio y las horas T.V. que la han presentado y han hablado de ella... nos llevan a recordar del "Mio Cid" aquella frase: "qué buen vasallo si hubiera buen señor". Resultó que aquí "hubieron" muy buenos acompañantes de Vélaz. Pero hubo también muy buen señor. La talla fuera de serie de Vélaz explica mucho de lo que hoy es Fe y Alegría.

Alegría, la dirección y el gobierno de la Institución. Y redactó los Estatutos de Fe y Alegría de los diferentes países dejando muy amarrada la vinculación de Fe y Alegría a la Compañía de Jesús, siempre que las circunstancias y la legislación vigente de cada uno de los Países se lo permitieron.

Debilidad - Fortaleza. Cuando saludé por vez primera a Vélaz en Venezuela a la altura de noviembre del año 64, lo hacía en una enfermería del noviciado de los jesuitas en Los Teques. Vélaz convalecía entonces de su último infarto. Digo último porque no había sido el único. Pocos meses más tarde en Agosto del 65 nos encontramos juntos en Lima dando los primeros pasos para la fundación de Fe y Alegría en el Perú. Aquel día el Club de Leones de Lima nos había invitado a uno de sus almuerzos habituales en el Hotel Crillón para que habláramos y expusiéramos lo que era Fe y Alegría. A la salida del almuerzo el caminar de Vélaz por la calle Colmena era lento y su respiración jadeante. En el momento en el que íbamos a cruzar la avenida Wilson, Vélaz se vuelve hacia mí y me dice: "Viejo, la máquina ya está gastada y es poco lo que podrá durar". Entre consolador y convencido de su fortaleza le repliqué que nadie sabía cuando nos íbamos a morir y que él duraría aun muchos años. Acerté. Vélaz siguió sintiendo su corazón muy deteriorado. Pero no bajó la guardia en su trabajo, viajes, empuje. En el año 74 su corazón desciende a un mínimo en un picado peligroso. Herido con debilidad de muerte Vélaz en silencio, solo -rúbricas tradicionales de su firma- viaja a Houston y se somete a una operación de corazón. Moriría en el 85, veinte años después de su presagio en Lima. Vélaz vivió más allá de sus infartos, de las previsiones y de su debilidad porque quiso vivir. Porque en su enfermedad como en otros reveses de su debilidad se catapultaba a la fortaleza.

Duro de pelar - Caballero. Duro de pelar o difícil de dar su brazo a torcer. En una discusión, en un debate encendido creo no recordar que Vélaz diera nunca su brazo a torcer. Su elocuencia era muy fuerte, su erudición muy grande, puyaba hasta hacer saltar las lágrimas y pedir perdón o concederle al otro la victoria si así lo requerían los hechos era demasiado pedir para él en aquel momento.

Pero si Vélaz, inteligente y noble, repasaba la película de la discusión o del encuentro acalorado y descubría que tú tenías la razón, a la mañana siguiente en el desayuno, en un pasillo, o en un carro con un gesto, con un comentario, con un detalle preñado de mil pa-

labras te rendía su aceptación, su aprobación o su aplauso a lo que tú habías defendido, con la elegancia y el señorío de un gran caballero.

Dureza - ternura. Lo he visto echar de Fe y Alegría a compañeros jesuitas con el tono adusto y la palabra hiriente. Lo he visto protestar y reclamar a los superiores con dolor mal contenido. Lo he visto sacudir el látigo de su verbo sobre políticos y funcionarios de los Ministerios de Educación insensibles a los reclamos económicos de Fe y Alegría.

Y lo he visto dulce y tierno comentando y celebrando el trabajo oculto y heroico de muchas religiosas que trabajan en Fe y Alegría. Lo he visto ahogada la voz y humedecidos los ojos cuando se le ha hecho un acto de agradecimiento sobre todo si quienes lo protagonizaban eran niños de barrio. Lo he visto conmovido y roto ante la enfermedad o la muerte de un ser querido.

Estos pares de polaridades no agotan ni con mucho la foto de Vélaz. No resisto la tentación de trazar algunos rasgos sueltos de su personalidad.

Vélaz era hospitalario. Su hospitalidad era proverbial. Brindaba hospitalidad a su mesa; a dormir bajo su techo, a mostrar todo lo suyo: escritos, ideas, realizaciones, talleres. Vélaz era incansable para enseñar al visitante el país o la ciudad donde se encontraba.

Menos mal que Vélaz era de una erudición extraordinaria, de una narrativa precisa y colorista y de unos conocimientos vastísimos porque de lo contrario hubiera sido agobiador escucharle sus charlas interminables, sus largos monólogos encantadores.

Yo le decía que era un vicioso de la palabra. Cuantas veces salí furioso de mis encuentros con él porque llegaba con mi agenda repleta de temas a tratar después de un viaje, gestión o prolongada ausencia y al término de tres largas horas de encuentro sólo había podido empujar como entre rendijas de la conversación dos de mis ocho o diez temas. Lo que se traducía en cinco o diez minutos de mis intervenciones frente a horas largas de su embrujada conversación.

Sus dotes de parlanchín contumaz fueron objeto de celebradas anécdotas. Oigamos una. Sucedió en un país fuera de Venezuela. En la casa de los jesuitas donde yo me hospedaba en la capital de

ese país había un jesuita ya de edad, hombre muy culto, lector empedernido, terror -"cariñoso"- de los habitantes de aquella casa si te agarraba en comidas o tertulias porque su avasallamiento locuaz te tumbaba. Pues hete aquí que, a dicha casa, anuncia Vélaz su llegada. En seguida corren los comentarios y se fabrican las apuestas: En la tertulia de esta noche después de la cena quién se prevé como ganador: el padre de la casa ya mencionado o Vélaz?

Gran expectativa en la sobremesa. Cada apostador animando silenciosamente a su representante. Pero Vélaz ya en el primer "round" se apoderó del "ring" y redujo a silencio a su desconocido e impensado contendor.

Un último rasgo: su sonrisa. Me di cuenta de este dato cuando estuve revisando varias docenas de fotos suyas. Es llamativa, por lo repetida, la sonrisa que ostenta en la mayoría de ellas. Hubiera sido una ironía que el fundador de una institución cuyo segundo apellido es alegría, hubiera aparecido triste. En Vélaz había mucha congruencia en toda su vida y en toda su persona. Y su sonrisa era una de las mensajeras de su granítica congruencia. Y junto a su sonrisa su risa en cascada al celebrar un chiste, una anécdota de humor o una broma.

2. DATOS AUTOBIOGRAFICOS

Vélaz, como toda persona, va escribiendo su autobiografía a lo largo de su vida. Muchas veces dirá: "éste soy yo" en datos envueltos en cuartillas salidas de su pluma o en relatos que manan de sus labios en charlas y tertulias. En otras ocasiones, sin decirnos explícitamente "éste soy yo", son sus proyectos, viajes, construcciones, polémicas, conductos... quienes se hacen autobiografía.

Vamos a fijarnos sin embargo ahora en algunos trazos donde realmente Vélaz nos avisa, explícitamente, cómo es él.

A finales del año 75 Vélaz se dirige a Mérida. A S. Javier del Valle. Los terrenos de S. Javier, numerosas hectáreas, los compró a favor de la Compañía de Jesús cuando él era rector del Colegio S. José como quedó narrado al comienzo de este libro. Más tarde, ya fundada Fe y Alegría, Vélaz le compró estos terrenos a la Compañía de Jesús para Fe y Alegría.

Siempre Mérida le cautivó a Vélaz. Y estos terrenos en barbecho de S. Javier siempre fueron un imán para su imaginación y un reto siempre en almacén.

A mediados del 75 entre malhumorado con los superiores jesuitas, porque le censuran demasiado, molesto con algunos compañeros jesuitas de Fe y Alegría porque no se avienen con él; y, guardando en su faltriquera la carta oculta de realizar sus muchos sueños para S. Javier del Valle, Vélaz lía su hatillo y monta su éxodo a Mérida a tejer su centón de soledades, arborización, talleres, escritos e internados.

A las pocas semanas de llegar a S. Javier del Valle, en enero del 76 precisamente, Vélaz escribe.

Al amor de la lumbre, cobijado en soledad y con el embrujo de sus vecinos naturales los bosques y los páramos Vélaz aprieta la lanceta de su pluma contra la piel de su alma en apariencia insensible y callosa. El manantial hace riachuelo denso, lleno de color, de dato inédito, de penas y alegrías escondidas, de latido apasionado y hunde su cauce cada vez más crecido en cuartillas exquisitas donde Vélaz se asoma, se confiesa, se retrata como persona.

Vamos a transcribir literalmente muchos de los relatos autobiográficos que narra en este momento. Primero los que tienen que ver con lo que él titula su imaginación creativa.

"Es hoy Domingo 25 de Enero-76. En todo el contorno de montañas de San Javier del Valle Grande, resuenan las explosiones de los cohetes que acompañan en las casas de las laderas, las comitivas de las Paraduras del Niño: Hermosa Tradición Andina que me gustaría recoger en todas sus variantes.

"Todos los trabajadores están de fiesta y se han ido. La cordillera está envuelta en un gran telón de niebla. Estoy pensando en la continuación de Fe y Alegría que debe durar para servir. Trato al mismo tiempo de recordar cómo empezó esta aventura.

"En las regiones por las que volaba mi ensueño infantil hay muchas aventuras semejantes. En todas, logro extraordinarias realizaciones. Muchas son conquististas misionales de la persuasión de mi Fe. En to-

das el comienzo es insignificante. En todas hay pobreza, dura constancia, sacrificio y éxito muy grande. Por ejemplo, soy pastor en una región generalmente montañosa y desierta. Mi primer refugio es una choza donde sólo cabe mi cuerpo. Sentía un gran placer en esto y en los viajes me atraían amorosamente las cabañas más rústicas y elementales. Nunca mejoro mi casa. Empiezo con una oveja, con dos, con cinco. Trabajo a jornal, para ahorrar y comprarlas. En mi cabaña no hay cocina. No recuerdo que estuviera previsto nada referente a mi alimentación. El rebaño crece poco a poco. Son los años difíciles del comienzo. La progresión continúa. Hay tempestades, invierno cruel, pero el tiempo es un deleite y los años no cuentan. No recuerdo ninguna enfermedad en esta empresa. Socorro a un Ermitaño cuya cueva descubro buscando mi ganado. Lucho contra las fieras a las cuales venzo. Los progresos empiezan a ser manifiestos, pues el rebaño tiene en la multiplicación natural un enorme auge. En esta etapa estoy disfrutando al ver las colinas cubiertas de balidos y resbalando sobre ellas la masa blanca, interminable de mis ovejas. Pero con el éxito estoy ya al borde del desenfreno y del desencanto. Me aburro de tanto triunfo: Son veinte mil, cuarenta mil ovejas... ya me fastidia la multiplicación y dejo el cuento fatigado.

"Otras veleidades tan imaginarias como sabrosas podían estar en un País de Misión generalmente en China o en África. Las conversiones llevaban el mismo ritmo de multiplicación que las ovejas. Hay que notar que a los once años cuando estudiaba Geografía Universal con un extraño placer, adquirí un conspectus físico y político de toda la Tierra. Me sabía con detalle centenares de páginas de datos. Nunca he sabido más Geografía que entonces y lo mismo sucedió cuando estudié a los trece y los catorce años Historia de España e Historia Universal. Nada de memorismo, auténtica erudición y complacencia de tenerla. Nadie me dio ánimos para ello y ahora me pregunto de dónde nació un interés tan gozoso por

estas materias humanas del bachillerato, al mismo tiempo que desdeñaba las Matemáticas. Más, sobre todo, la Aritmética Razonada y el Álgebra. No tanto la Trigonometría y la Geometría.

"Sin embargo manejaba las cuatro operaciones de memoria y de modo instantáneo los cálculos en el sistema métrico decimal al que tenía gran cariño.

"Recuerdo un sueño hispanoamericano tumbado en una cama alrededor de los nueve años en que después de haber estudiado la geografía de nuestra América en el Instituto O'Higgins de Rancagua (Chile) yo realizaba la conquista militar de todas nuestras naciones hermanas, unificándolas en una Poderosa Compactación.

"Quién estimuló este tipo de proyectos fantasías unitarias hispanoamericanas? No lo recuerdo. Sería mi madre...? Algún profesor del Colegio...? o venía de la mera lógica inexorable de niño, que ya miraba, lo mismo que he mirado toda la vida, como una aberración inconcebible la dispersión suicida de nuestras Repúblicas Hispánicas...?"

"Leía desde los siete años todos los cuentos que cayeran era mis manos. Tenía una abultada colección de los llamados Cuentos de Calleja. Oía con rapacidad los cuentos de aparecidos y fantasmas en los que se complacían morbosamente nuestras criadas chilenas.

"Las auto narraciones militares necesitaban muy poco estímulo para alimentar mi imaginación. Recuerdo un cuadro mural que había en la clase de Preparatoria para ingresar al Bachillerato, que dirigía con gran sentido pedagógico el Hermano González. Hacía sólo unos meses que había yo llegado con diez años a España, desde mi Chile natal...

"Este tipo de placentas y sistemáticas elucubraciones tenían lugar en un estudio de dos horas que nos prodigaba la pedagogía de entonces, los jueves, los sábados y los domingos en el Internado de San

Francisco Javier de Tudela Navarra, que dirigían los PP Jesuitas.

"Mis manos estaban sobre la frente, haciendo pantalla delante de un libro de Matemáticas, cuyas hojas pasaba de vez en cuando sin leerlas. No sentía ningún deseo de interrumpir estos ensueños, pues me complacían profundamente. Deseaba esos largos estudios para alimentar esa necesidad interior.

"Nunca hablé de esto con nadie. Pero me acompañaron estos ratos felices durante todo el Bachillerato. Cuando entré Jesuita, pedí a los dos años y medio, pues antes no se podía, mi destino a la Misión de China. Durante los siete años en Tudela había leído ávidamente, mes tras mes, el Siglo de las Misiones y como consecuencia mi panorámica del mundo chino, japonés, hindú, africano y oceánico era bastante rica y matizada. También me interesaba vivamente el mundo protestante, pero mucho más el cismático u "ortodoxo".

"Fui destinado a China y sólo un brusco viraje, ajeno totalmente a mi voluntad, me puso en Venezuela.

"Por qué razón he recordado todas estas cosas...? Porque hace pocos años empecé a pensar de donde venía Fe y Alegría, pues yo no encontraba respuesta satisfactoria, hasta que, como en un chispazo que alumbraba la oscuridad, recordé los ensueños que ahora he anotado aquí y otros muchos semejantes.

"Desde ese momento encontré una gran semejanza entre mis aventuras imaginarias y Fe y Alegría que también trae en sus raíces un esfuerzo imaginativo en el que yo, como lo llevo dicho, tenía un fuerte entrenamiento.

"Cuando los estudios humanísticos me unieron estrechamente a Cicerón o a Demóstenes o mejor dicho al rudo deber de traducirlos de sus lenguas originales, lo mismo que a Horacio, Virgilio, Ovidio, Homero y Sófocles, trabajé tesoneramente, pero creo que una fuerza oculta y vital quedó en mí casi aplastada.

Después la Filosofía Escolástica me abrió los horizontes de la rígida intelectualidad deshumanizada, pero todavía contribuyó más para que yo no tuviera conciencia de donde estaban mis fibras profundas y que no las considerara positivas.

"Me acostumbé a ver la imaginación como un estorbo para el pensamiento puro y para la oración.

"Pasaron muchos años de trabajo y de golpes injustos para que éstos me llevaran inconscientemente a usar la imaginación creativa aunque sin caer en la cuenta de ello.

"Dos fuertes injusticias me desterraron a la soledad y entonces instintivamente empecé a utilizar sin saberlo mi imaginación, el sentido del crecimiento, el áspero saber comenzar sin nada como en mis cuentos, la austera paciencia, el temor y el desprecio a las obras pequeñas, tan cercanas a la nada, el ahorro de energías malbaratadas en la dispersión, el no terminar las cosas cuando ellas crecen solas, el fiarme de las personas y el empleo sistemático de la persuasión razonada y emotiva de los que podían hacer las cosas mejor que yo, despertando sus motivos profundos de humanidad y su cristiandad.

"Venezuela me situó en ese orden de valores. Percibí sin poderlo razonar demasiado, que estaba en un País de Misterio, de contrastes y de enorme germinabilidad que amé de todo corazón. Encontré una sintonía entre el ambiente venezolano y las marcas hondas que habían dejado mis primeros diez años de vida en suelo suramericano. No sé dar razones de algo que tuvo el sabor de un reencuentro. Sería el común denominador hispánico, muy acentuado en mi familia? Sería que para mí Nostramérica era, como fue para mi padre, un reto incitante para la aventura...?

"La disciplina y la ascética jesuítica estaban hondamente impresas en mí, pero la Compañía Oficial en esa etapa me maltrataba y sin yo comprenderlo me orillaba hacia el vuelo personal y solitario.

"Ahí nació Fe y Alegría. Fue una respuesta al desafío de la miseria con la que me encontré de modo frontal. Me conmovía profundamente, al mismo tiempo que mis Superiores me daban a entender que no contarían conmigo para nada importante. Así empezó esta nueva obra de la fantasía y de la decisión de ser. Al no quererme, me abrieron el maravilloso camino de la Libertad. Tengo que añadir que aunque he tenido un temple religioso muy desacralizado, he bendecido repetidamente a la Providencia que de un modo oculto me preparó un camino que correspondería a los substratos más vigorosos de mi manera de ser". (1)

Dos datos autobiográficos más refuerzan este capítulo de su "imaginación creativa" en algunos de sus tópicos. Datos recogidos en el mismo escenario de S. Javier del Valle hilados en el suave girar de la cinta grabada.

Vélaz pensando en grande, realizando en grande, siempre estaba descontento de sí: "Yo ese sentimiento siempre lo he tenido: De que es muy poquito lo que estamos haciendo. Entonces y ahora. Nunca una satisfacción de haber logrado algo me ha calmado. Una cosa peculiar pero siempre lo he tenido". (2)

Y con relación a su visión Hispanoamericana, de la que también nos habla, comenta en otra ocasión:

"Yo había aterrizado en otro orden de intereses que era el de una fusión Hispanoamericana. Y eso no eran divagaciones mías sólo. Sino que el padre Quintana que hoy es director o decano de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Javeriana y el ex-padre Pardini que era un mejicano, nosotros, a nivel de haber terminado la Tercera Probación o estando ya terminando la Teología, siempre, las pocas veces que nos vimos -porque nunca fuimos compañeros en

(1) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Imaginación creativa" Mérida 1976.

(2) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Cinta grabada N° 1

el mismo sitio sino que teníamos encuentros fortuitos- siempre programábamos algo que pudiera ser un núcleo jesuítico de acercamiento de nuestros países. Tendiendo, directamente, a la fusión política. Yo eso lo pensé más en solitario, concretamente, en Tercera Probación. Y tengo escritos de Tercera Probación donde (se ríe) redacté unos especie de Ejercicios Espirituales, sin el título, no... Ejercicios... decía de toda Hispanidad. Algo así. Es decir el común denominador de todos nuestros Países Hispanoamericanos era lo hispánico. Entonces la idea Bolivariana de fusión o por lo menos de federación tenía en nosotros un gran eco. Y creíamos que eso había llegado. Un tiempo en que el mismo acoso imperialista anteriormente de Inglaterra, actualmente de EE.UU. y de cualquier gran país mundial, nos iba a reducir a ser ratones frente a un poder que nos iba a absorber. Entonces la única respuesta era la unión". (3)

Después de narrarnos cómo operó en él su imaginación creativa, nos entrega, en otro puñado de confidencias autobiográficas lo que supuso para él, como persona, el comienzo y el trabajo en Fe y Alegría.

"En la vida hay momentos de angustia en los que se ve que hay que determinarse y comprometerse totalmente aunque un torbellino de incertidumbres oscurecen el camino para cumplir ese enorme compromiso.

"Para mis compañeros estudiantes era aquella una peripecia transitoria en su vida estudiantil...

"Para mí se trataba de una elección para toda la vida que tomaba cuerpo en la más absoluta soledad. Era sin embargo un comienzo vago que llevaba dentro la identidad de tendencias muy profundas. No recordé entonces mis sueños infantiles como una señal de que la aventura iba a deslizarse por el cauce más íntimo de mi manera de ser.

(3) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Cinta grabada N° 2

"Aquella estructura primitiva y original estaba soterrada por años de disciplina académica y ascética. Revivirla fue un fenómeno vital, casi inconsciente en que la realidad había tomado el mando y me empujaba, como a un náufrago, a valerme de todos los recursos, que estuvieran dentro de mi pellejo..."

"Los universitarios por razón de transitoriedad estudiantil, pronto me dejarían solo. La Universidad Católica estaba casi naciendo y no entraba en sus planes una obra de extensión social, como la que yo estaba dispuesto a emprender."

"Creo que entonces en el reto del aislamiento y de la impotencia retornó a mí sin saberlo la misma voluntad imaginativa, que cuando, sin ninguna oveja, trabajaba en mis sueños infantiles, como peón, para ahorrar de mi hambre, lo suficiente para comprar la primera, la segunda y la tercera oveja y así poner los primeros escalones para llegar a las cuarenta mil o a las sesenta mil."

"Nunca fue la inconsciencia la razón de co-menzar. Yo había dirigido seis años un Colegio importante y conocía los costos de la educación, amén de los problemas de búsqueda y coordinación de un personal de Profesores y Maestros. Qué sería por lo tanto pensar en miles y miles de alumnos, que no podrían contribuir en nada a sufragar sus gastos educativos?"

"Luchar contra la ignorancia extendida en tan gruesas y extensas capas populares, era equivalente a emprender una obra gigantesca para una sola persona. Por su misma naturaleza había que afrontar desde el comienzo el problema esencial de la cantidad. De lo contrario caería en una obra tan pequeña e inútil como simbólica. En los meses de gestación de Fe y Alegría, este era el aspecto terrible y dominante, pues lo apoyaba la razón con toda su claridad, presentándolo como una Obra Imposible. No sólo Imposible sino como un Calvario de innumerables estaciones dolorosas donde la empresa imaginada, tropezaría con las cadenas del "Imposible Parcial", que al ser derribado a fuerza de

al ser derribado a fuerza de sacrificio, volvería a cerrar el camino unas pocas cuadras más allá."

"Entonces fue obvio pensar en cuantos encontrarían en esas interminables dificultades, la razón de su desánimo. Esta sería una tarea de muchos, de muchísimos compañeros de esfuerzo y de entusiasmo, pero también por la lógica de la excesiva tensión, una historia con muchos fatigados y con algunos desertores."

"Quisiera poder decir que la caridad, el verdadero amor de Dios fue mi sostén y mi motor en aquellos momentos decisivos, pero soy demasiado realista para no pensar en la parte de motivos más terrenos y personales que tuvieron una participación decisiva."

"Siempre pensé y fue lógico con el ideal de dar la vida por una causa justa, o valiosa pero el yo a veces escondido, a veces transparente, a veces disfrazado no acepta que un don tan grande sea sin honor, sin una buena memoria y sin un reconocimiento."

"Son los tributos que exige aunque se atreva a dar la vida por Dios y por sus hermanos. El amor puro y absolutamente desinteresado hacia Dios y hacia los hombres es una perfección que envidio porque hace felices a los Santos y que por no tenerla me he visto obligado apagar de sobretasa los golpes del desagrado y la amargura de los juicios injustos."

"Sin embargo, como escogí vivir con Fe y Alegría, estas dos compañeras, después de breves eclipses, han dorado la parte más positiva de mi vida". (4)

Y ahora sentado en el kilómetro 65 de su carrera abre de par en par las ventanas para que la luz rastree hasta el último rincón y escondrijo de su alma. Alma sincera. Alma valiente.

En estos momentos estoy sentado junto a la chimenea. Unos gruesos leños de cinaro me dan su amor en su calor dulce, después de la cena. Anochece de-

(4) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "El desafío de la Miseria". Mérida 1976

trás de mis ventanas. La niebla ha envuelto la casa. Es grato a los 65 años acercarse al fuego.

"Al morir esos palos en la hoguera me dan todo su pausado crecimiento de largos años y toda su historia. Una vida para el suave bienestar de esta noche. Su lumbre me acompaña como un ser vivo. Las pequeñas banderas puntiagudas de las llamas ondulan rápidas y palpitantes. Quisiera a un lado un amigo a quien contarle anécdotas y sucedidos. Pero me gustaría más que me ayudara a interpretar lo que yo quiero en estos momentos.

"Quiero descanso, quiero paz, quiero un tiempo fértil antes del fin. Dudo a veces si quiero la verdadera paz o solamente que me dejen en paz.

"Quiero el reconocimiento de mi tarea de los 20 últimos años o quiero sobre todo su perduración? He vivido con una idea, con un propósito que ha aglutinado planes y acciones, viajes y lecturas, temores y esperanzas, ocios y tensiones, rabietas y contrariedades, ilusiones y ensueños, apremios y decaimientos, mis pocas oraciones y mis remordimientos.

"Siempre he observado que entre las personas que me conocen más de cerca son muchos más los que me admiran que los que me quieren.

"Será porque he sido siempre desprendido con las personas que yo mismo he ayudado a crecer...?"

"He dicho que no me atormenta la duda aunque es cierto que me gustaría una mano amiga que socavara estos matorrales interiores..."

"No hay nadie al lado mío. El silencio es espeso sin embargo quisiera como nunca, preguntar y saber. Que una mano firme y amiga metiera el bisturí por todas mis interioridades para descarnarlas y quizá también para desenmascararlas.

"Después de recorrer estas generalidades personales mis pensamientos recaen en esta casa, en esta finca. Estoy voluntariamente aquí por una contradic-

ción personal y por lo que en este momento considero un juicio injusto. El tamaño subjetivo de la injusticia se va disminuyendo porque se me han cicatrizado pronto las heridas. Sobre todo cuando cumplo con aquel consejo: "Busquemos cosas que hacer y nos olvidaremos de las cosas".

"Estoy haciendo cosas materiales, como caminos, pequeños puentes, desagües, construcciones rústicas, plantando muchos miles de árboles, que gocen los que han de venir y yo no conoceré. Todas estas cosas me acercan a la Paz". (5)

Es llamativo el número de veces que Vélaz habla de soledad, su soledad. Soledad buscada o soledad de pionero? Soledad columpiándose entre escogida y obligada. Pero soledad. Y a Vélaz le estremeció su frío. Por eso reclama también en varias ocasiones el calor de un amigo que mitigue el hielo que le ha envuelto y le envuelve. Nunca Vélaz dejó que a su pluma la oxidara el sueño y la mantuvo siempre en vigilia disciplinada. Años antes de sus soliloquios al calor de los tizones merideños, escribió varias poesías, prosa acicalada. Una de sus "poesías" la titula "Palabras". Con este sayo semántico quería, una vez más, cubrir el rubor de su ya sentida soledad.

*..."necesito palabras
pedazos de alma
porque no soy roca
no soy arena,
tengo fibras heridas
debajo del barro
debajo de la cara
debajo de los ojos
debajo de las manos
la soledad
me ha cubierto
pero nunca me ha besado
me ha dicho sus secretos
y yo le he contado
los míos.*

(5) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Al amor de la lumbre". Mérida. 1976.

Nunca me ha
 llamado por mi nombre
 He caminado
 mirando a mis hermanos
 he esperado
 todos los siglos
 que guarda una corta vida
 He soñado
 Pero nunca llegó
 la palabra hermana
 ajena de la cortesía,
 más honda que el cariño
 La que puede
 taladrar con su luz
 el sentido de la vida
 de una sola palabra
 para cruzar todos los abismos
 Dónde estás palabra
 amiga,
 Palabra engendradora
 Palabra perdida".

Vélaz confiesa su profunda fe, su Cristianismo, su amor a Dios. Y anuncia los peldaños del éxito y del triunfo por los que ha escalado para brindarle un servicio más multiplicado a Dios. Ahí están sus éxitos. No sabe pronunciarse sobre si van delante, con o después de Dios. De cualquier forma los contabiliza como frutos de los talentos que se le entregan.

"No sé si ha sido más fuerte en mí la voluntad de servir o el tesón de triunfar. Desde niño quise quemar la vida en un servicio heroico, pero en las novelas de mi imaginación siempre lograba el éxito.

"No me afana en estos momentos la duda o el arrepentimiento, creo que tengo marcado un camino y que mi rumbo está escrito. Mi mano y mi corazón titubean repentinamente pero mi derrotero sigue irrenunciable. Me asombro a veces de esto. Será que servir a los más pobres es grato a Dios y hace volar a uno sobre su propio barro?"

"A veces pienso que me salvarán las grandes abstracciones y me condenarán las concreciones. Pero mirando esto último me sorprende el hecho de que encuentre en mi juicio tantas concreciones favorables. Esto me hace pensar que debajo de mi egoísmo hay una corriente salvadora. Es oscura, pero pareciera tener una fuerza ajena que le infunde continuidad y permanencia..." (6)

En el mismo marco Merideño Vélaz sigue amontonando pinceladas en su autorretrato. Y con fecha 31 de marzo del 80, a los veinticinco años exactos del primer balbucir de Fe y Alegría, Vélaz escribe su testamento espiritual:

*"Estoy pensando en vosotros,
 En los que vendrán.*

*Estoy levantando Escuelas y Talleres
 Para una nueva Juventud.
 Trazando caminos
 Para pasos que no serán los míos.
 Acumulando libros de Arte,
 Llenos de esperanza.
 Porque la belleza
 Es la más grande mina de esperanza.
 Alistando Maestros que os miren como hijos
 Pues seréis sus herederos.*

*Pensando flores,
 Que alegren vuestras existencias,
 Al perfumar vuestros corazones.
 Ordenando árboles
 Cuya piedad
 Podría cubrir mi tumba.
 Formando bosques
 Que se abrazarán a la montaña
 Transformándola en Santuario
 De paz, de poder y armonía.*

*Para vosotros los que vendréis,
 Para los que no conozco, pero amo,*

⁽⁶⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Al amor de la lumbre". Mérida. 1976

*Para los que todavía no han nacido,
Para la niña triste,
Que no conoció el cariño,
Para el huérfano
Cuya Universidad ha sido el desamparo,
Para los que no tienen voz
Que les defienda,
Para los que nunca han visto
Una casa donde habita el Amor.*

*Del bosque salvaje
Quiero hacer un parque,
Donde los caminos y senderos
Explore el secreto
De las grandes arboledas,
Desentrañen la palabra,
Que sólo pronuncia rumores
Gritos y quejidos lejanos,
Que sepa comprender el lenguaje
Del viento agudo,
O de la brisa tranquila,
Que entienda las voces profundas
De la calma y del silencio.*

*Quiero inventar
varias cabañas y refugios
De talante amigo,
Donde la elocuente y tibia soledad
Reciba a los recién llegados,
Como hermanos,
Y les enseñe a penetrar
En el bosque de sí mismos.*

*Anhelo integrar en un solo valor
La Selva, los Talleres y los Libros
Los Maestros y los Consejeros
La Fe, el Paisaje y la Oración
Los grandes Proyectos del Futuro
El Arte, la Esperanza y el Amor.*

*Hasta donde podrán volar
El Ingenio, la Ilusión y los Anhelos?
Quisiera encontrar un heredero,*

*De las grandes esperanzas;
Que tenga la barrera
De la muerte
Más lejos que yo.
Para que se multipliquen los afanes,
Crecan los horizontes,
Y se alarguen los latidos del ensueño.
Para que del poder dormido
De esta tierra
Brote un renuevo salvador.*

*La nieve de altura refresca,
Mi enjambre ardido de proyectos,
Rejuvenece la brisa
Y su rumor
Mi soledad.
En el arcano de este humilde papel
En este momento pasajero,
Dejo escondido el testamento
De mi impotente esfuerzo.*

*Quizá podrá encontrar
Sus albaceas.
Quizá esta chispa llegue a incendio.
Es una semilla no más,
Que busca
La tierra, la tierra de la multiplicación
En el morir primero..."*

En el paraninfo de la Universidad Católica "Andrés Bello" de Caracas el P. José María Vélaz está recibiendo el Doctorado Honoris Causa en Educación que le otorga dicha universidad. Es el 25 de Noviembre de 1980.

El primero de los Considerandos del Documento que le anuncia el otorgamiento de dicho título, reza así: "Considerando: que la vida del Rvdo. Padre José María Vélaz significa una entrega apasionada y audaz a la educación popular latinoamericana..." ⁽⁷⁾

⁽⁷⁾ Carta del 21 de Mayo de 1979 al P. José M^a Vélaz enviada por el Secretario del Consejo Universitario de la Universidad Católica Andrés Bello.

Como orador de orden en la entrega del doctorado lo hace el General Rafael Alfonzo Ravard, Presidente de Fe y Alegría de Venezuela. Alfonzo Ravard en su discurso, refiriéndose a Vélaz, comenta: "Forjó e hizo suyo un lema que ha llegado a ser para él un modo de vida: 'Excelsior', más alto, más allá, más arriba, más lejos. En todos los actos de su vida ha sido fiel a este principio, orientación definitiva de su Sistema Educativo y Pedagógico, de exigir siempre un poco más sobre la base de su propio ejemplo, porque el Padre Vélaz se empeña siempre en todo lo que hace, en exigirse un poco más, en llegar más lejos, en subir más alto".

Estas dos citas del paraninfo de la Universidad Católica Andrés Bello no son autobiografía de Vélaz. Pero la confirman.

3. LA AVENTURA EDUCATIVA DE VÉLAZ

Vélaz sabe de los costos de la Educación. Lo dijo antes recordando su experiencia como rector del Colegio San José de Mérida. Si la educación es gratuita, en los sectores populares, y con ganas de que sea masiva Vélaz encara uno de los molinos de viento más monstruosos que es la obtención de dinero y que tercamente le mantendrá en vigilia con el ronroneo imparable de sus aspas. Buena traducción en la ascética moderna de la observancia de un voto de pobreza: mendigar continuamente para aquellos que lo necesitan.

La obtención de sus presupuestos económicos para los centros educativos Vélaz la fundamentará en tres pilares:

- lo que los alumnos y sus familias aporten o generen;
- la partida oficial de los Ministerios de Educación; y
- los múltiples recursos que consiga por otras vías.

Tengo para mí que Vélaz exigió poco de los Padres y Representantes de los alumnos a la hora de levantar los colegios o de atender su mantenimiento. El se adelantaba siempre a levantar el colegio y a procurar los medios para su sostenimiento. Generaba relativamente pocos recursos de los alumnos y de sus familias para atender al colegio. Y en su pelea titánica con los Gobiernos y Ministerios de Educación de Venezuela para obtener una distribución equitativa del presupuesto nacional destinado a Educación para Fe y Alegría, apenas movilizó el tremendo caudal de reclamo justo para

esta causa que son las voces de los miles de alumnos de Fe y Alegría y de sus padres.

Fe y Alegría de otros Países ha sido y es más exigente con los Padres de sus alumnos para recabar de ellos mayor colaboración y mayor presencia en la marcha y mantenimiento de sus planteles.

No obstante Vélaz no deja de solicitar su aporte a los alumnos y a sus familias:

En los comienzos de Fe y Alegría se empezó con una educación completamente gratuita, pero hace algunos años que la hemos convertido en Educación Popular, es decir, pidiendo una colaboración al nivel del barrio. ⁽⁸⁾

Debemos de convencernos que no va en contra de la idea de la Educación Popular pedir la colaboración de un pago nominal a nuestros alumnos. Para seguir aceptando mayor cantidad de alumnos en cada centro y para abrir nuevos Colegios, tenemos que motivar a los padres y representantes a que nos ayuden. ⁽⁹⁾

Es lógico que si vamos a ayudar a los Marginados debemos empezar animándolos a que se ayuden a sí mismos, uniendo fuerzas dispersas.

En el suburbio más pobre se podrá organizar el trabajo físico para la construcción de la Escuela. Todos podrán participar en los días del fin de semana y contribuir con alguna pequeña cuota los que tienen trabajo para la ocupación de los desempleados y que se toman como obreros para la construcción. ⁽¹⁰⁾

Si con los padres de familia Vélaz, en mi apreciación, fue muy condescendiente en recabar su ayuda y en vencer sus resistencias para brindar su colaboración económica o de repercusión económica, con los Ministerios de Educación fue exigente, tenaz, combativo.

"Desde que nació Fe y Alegría, alzó su voz entonces insignificante, reclamando los subsidios del Estado.

⁽⁸⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Fe y Alegría. Recomendaciones para el mejor funcionamiento de las Juntas Directivas del Interior". Mimeografiado. Caracas 5 enero 1968. Pág. 6

⁽⁹⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** Ibid. Pág. 7

⁽¹⁰⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Esquema de una oficina de Promoción de Fe y Alegría". Caracas, 1972. Pág. 5

Esta conciencia y este criterio de Justicia Educativa han sido el fundamento filosófico que nos ha impulsado, cuando toda la Educación Católica aceptaba la discriminación oficial, satisfecha de la tolerancia que le otorgaba el Gobierno. Nosotros en las actuaciones internas de la AVEC exigimos por muchos años el derecho a las subvenciones educativas tanto más justas cuanto la Educación impartida fuera gratuita. Más todavía, siempre hemos predicado la incapacidad casi absoluta que tiene la Iglesia de educar al Pueblo, sin alcanzar un estado legal de Justicia Educativa. Esta no puede existir cuando el Estado sostiene por entero la Educación Oficial y niega injustamente igual prestación a la Educación no Oficial". ⁽¹¹⁾

Vélaz hace sus reclamos concretos desde las filas de la Iglesia Católica. Y desde su sensibilidad social de cristiano.

"Sin realizaciones concretas, extensas y dinámicas de los Cristianos en favor de la Educación Integral de los Marginados, tendrán poca fuerza las reivindicaciones que mantengamos en favor de los más sagrados derechos de la Justicia Social". ⁽¹²⁾

Vélaz fustigará sin piedad a los Ministerios de Educación cuando no recibe de ellos la atención y ayuda que él solicita. La negativa a dársela le resulta inconcebible, anticonstitucional, injusta.

"Cuando se ha visitado un Ministerio de Educación tras otro durante veinte años y se ha palpado la fría indiferencia práctica, dentro de un cortés recibimiento protocolario, ante nuestros planteamientos de ayuda a todo un Sistema de Colegios Gratuitos, situados en zonas marginales, se comprende la torpeza, la mezquindad y la cerrazón mental, antidemocrática, instalada de modo permanente en el Ministerio de Educación.

⁽¹¹⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Realidad Humana de la que arranca Fe y Alegría". Mimeografiado. Pág. 19

⁽¹²⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Educación Popular y Justicia Social". VI Congreso UNIP y Asamblea FAPREC. Caracas. 1968. Mimeografiado. Pág. 3

"Es imposible atribuir esta actitud a las personas de los Ministerios de turno. Es mucho más grave la estructura en que ellos se han encontrado encerrados en un Ministerio de obstinada tradición estatista, de insistente presión gremial antigalitaria y de sectaria adhesión a un pasado, que hoy no tiene ya sentido". ⁽¹³⁾

Vélaz quiere dejar bien sentado que no pide privilegios sino que reclama lo que él considera un trato de ayuda económica basado en el derecho de igualdad democrática:

"No basamos los Derechos de la Educación Católica a ser tratada por el Estado en pie de Igualdad Democrática, con la Educación Oficial en ninguna clase de privilegios, sino en el estricto derecho a la Igualdad Cívica en la redistribución de los bienes nacionales y en el no menor derecho a participar como Ciudadanos Informados, Capacitados e Integralmente Educados en las tareas comunitarias del Bien Nacional". ⁽¹⁴⁾

Vélaz elevará su queja y su reclamo a la palestra no sólo de la concepción política sino también de la plasmación de la acción política de su pensamiento en materia educativa:

"Por su mayor preparación el Profesorado y el Magisterio de nuestros Planteles puede ser informado y organizado más firme y rápidamente. Además puede ser nuestro gran elemento de capacitación para los dos grupos restantes.

"Nuestro Cuerpo Docente debe dominar el concepto básico en que consiste la Democracia Representativa y debe extender este criterio en todos los medios en que ejerce su influencia y su autoridad. Debe hacer palpable a todos que el Poder sólo nace del Pueblo y que es el Pueblo quien lo delega a quienes elige co-

⁽¹³⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Realidad Humana de la que arranca Fe y Alegría". Ibid. Pág. 67

⁽¹⁴⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Papel de trabajo para preparar un Memorandum de la Educación Católica al Presidente Electo Dr. Luis Herrera Campins". Pág. 5

mo gobernantes, por un plazo fijo. Que es el Pueblo quien fiscaliza el comportamiento del gobierno; el que debe premiar a los buenos gobernantes otorgándoles de nuevo su voto y castigarlos expulsándolos del gobierno, si no han gobernado como debía. Esta es la esencia de la Democracia.

"Cómo deben de proceder los miles de Profesores, Maestros, y Auxiliares que trabajan con Fe y Alegría con los gobiernos que los tratan injustamente, discriminándoles respecto a los demás Docentes del País...? ...Deben negarles su voto e influir para que se lo nieguen todas las personas posibles en especial los Padres y Madres de sus Alumnos golpeados de lleno con la misma injusticia hecha a sus Maestros.

"Y al contrario todos nuestros Docentes con todo su influjo sobre una parte importante de la población deben organizarse para dar su confianza, para otorgar su delegación, que es lo mismo que confiar su voto, solamente a los candidatos que les hagan promesa formal de hacerles justicia en sus reivindicaciones igualitarias y antisegregacionistas". (15)

En el año 80 con motivo de los 25 años cumplidos de la Institución a Vélaz se le invita a subir a dos tribunas. Una es el Poliedro de Caracas con motivo de un acto masivo de celebración de las Bodas de Plata de Fe y Alegría. Toda Fe y Alegría de Venezuela está representada en el acto y delegaciones extranjeras de los otros nueve países más donde se encuentra la Institución también se sientan en las graderías. La otra tribuna es el paraninfo de la Universidad Católica donde se le entrega el doctorado en Educación Honoris Causa.

Vélaz se siente acompañado: masiva, intelectual, cordialmente acompañado. Sus pies se sienten firmes. Son ya miles los que le secundan. Se desembaraza de atavíos de protocolo diplomático. Se mejea más un gladiador. Sus pies hundidos en el piso, retador.

En el Poliedro reclama:

(15) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** *"Realidad Humana de la que arranca Fe y Alegría". Ibid. Pág. 67*

... "Ahora es cuando debe brillar en esta multitud presente y ausente la luz de sus derechos maltratados, la urgencia de que a todos nuestros Maestros, Profesores y Auxiliares les reconozcan los Ministerios de Educación la plena igualdad con el Personal Oficial de su mismo nivel. Ahora es cuando le debe ser apreciado en plenitud a Fe y Alegría el mérito magnánimo de su servicio patriótico". (16)

En el Paraninfo de la Universidad Católica su bistori es más atrevido aun:

"Nunca hubo en el Mundo una Esclavitud Mental Educativa tan extensa, tan generalizada y tan cobardemente acatada, como la que forman la cadena de cadenas de los Ministerios de Educación de la América Latina.

"Como el esclavo de alma esclavizada, piensa en su inercia de humanidad, que todas las cosas que lo rodean son del Amo y están sujetas con razón a la voluntad del Amo, así los ciudadanos o mejor dicho los súbditos absolutos de los absolutos Ministerios de Educación, piensan que todo el presupuesto educativo es del Ministerio de Educación y que todas las normas educativas tienen que venir del Ministerio..."

"Y así como el Amo antiguo, si hacía un favor o hasta una obra de justicia al esclavo, retenía siempre en su mano la cadena, que sujetaba la libertad, los Estados llamados Democráticos, reparten sus dones educativos casi íntegros dentro de la cadena de lo que se llama Enseñanza Oficial, o dentro de la arbitrariedad de concesiones que consideran graciosas y casi limosnas a lo que llaman, Educación Privada." (17)

(16) "Discurso del P. José M^a Vélaz, S.J. en el acto de apertura de las Bodas de Plata de Fe y Alegría, en el Poliedro de Caracas 16 de Diciembre 1980". Pág. 2. Mimeografiado.

(17) "Discurso pronunciado por el P. José María Vélaz en el acto de recibir el Doctorado Honoris Causa en educación en la Universidad Católica

"Sería admirable el advenimiento de una era consecuentemente democrática en que pudiéramos celebrar la desaparición de todos los Ministerios de Educación, que se habrían convertido en Ministerio para el Apoyo a las iniciativas Educativas de la Colectividad Nacional.

Esos nuevos Ministerios abdicarían del monopolio económico, que hoy ejercen, para crear el bono educativo de la Libertad, que entregaría el Estado a todos los Padres de Familia según el número de sus hijos. Este bono sería entregado por los Representantes de los Alumnos, al Centro Educativo que más les agradase y que más respondiese a sus propios criterios. De este modo el Estado respetaría a cada ciudadano la parte del presupuesto educativo, que le corresponde, al mismo tiempo que acataría plenamente la libertad de todos, para escoger la forma educacional de su preferencia". (18)

De dónde saca Vélaz arrestos y fuerza para encarar las exigencias económicas de su monumental empresa?. Cómo vence la insensibilidad de los medios oficiales o privados cuando pide?. Este es su pensamiento y su motivación:

"Fe y Alegría debe tener conciencia de un hecho capital: en vez de pensar primordialmente en ayudas externas de personal de todo nivel, debemos afianzar rotundamente el criterio de que: Nosotros mismos somos la más eficiente fábrica de recursos humanos". (19)

"El susto ante lo grande y la repulsa a los que lo buscan, radica en la creencia aldeana de que su enorme peso va a reposar sobre una sola espalda o que sus gastos tendrán que ser asistidos por un solo bolsillo.

Andrés Bello". Caracas 24 Noviembre de 1980. Mimeografiado. Pag. 12 y 13.

(18) **Ibid.** Pág. 16

(19) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** 'El Crecimiento de Fe y Alegría'. Mimeografiado. Bogotá 1981. Págs. 6 y 7

"La experiencia demuestra, que el secreto de la eficacia de lo grande es, que si sirve a muchos, si ayuda a muchos, se le irán agregando dos clases de aliados naturales: los que son ayudados y los que ven que se ayuda a muchos". (20)

"Sólo lo grande en el Servicio Público, por el hecho de serlo, al fortalecerse adquiere voz y voto ante los Gobiernos. Esta peculiaridad de la fortaleza pone la iniciativa cívica en contacto con los recursos del Erario Público. Las Obras pequeñas al servicio de clanes insignificantes olvidan esta peculiaridad. No buscan el dinero público porque no sirven a la Colectividad sino a mínimas fracciones aisladas del gran conjunto. Proveen sus pequeños bolsillos y el amplio mundo los tiene sin cuidado. Son las enemigas natas de las Obras con aliento universal". (21)

Y de nuevo el dato autobiográfico en relieve:

"Pero sobre todo en ese esquema de crecimiento esforzado están casi todas las Obras de los grandes Fundadores pacíficos, que rodeados del vocerío de los cómodos y de los mezquinos que ladraban: imposible...! imposible...! mil veces imposible!, se replegaron en su soledad, en el trabajo constante y en la fuerza de la persuasión, para ir haciendo crecer las Obras que creían necesarias, por el camino de la abnegación, del heroísmo y de la **Fe**...

"Si la realidad histórica hubiera sido así, sólo el imposible era la solución. Pero afortunadamente... hay dos valores fundamentales que son: el Tiempo y la **Fe**.

"El tiempo con poder casi divino, fracciona la inmensa dificultad del propósito en partículas, que va cargando diligentemente sobre la espalda de la constancia en muchos días... en miles de días.

(20) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Fe y Alegría. Vocación de Servicio a muchos". Mérida, Venezuela. Pág. 8

(21) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** *Ibid.* Pág. 9

"La Fe produce en el hombre a quien posee, una irresistible atracción hacia el remedio de las grandes necesidades humanas". (22)

Dos datos últimos para cerrar el capítulo de la obtención de recursos económicos en Fe y Alegría. El primero tiene que ver con el Municipio de Petare en Caracas. El segundo es acerca de la posible ayuda del exterior que ha recibido Fe y Alegría de Venezuela.

Con relación al primer dato nos cuenta Vélaz:

"Fue el Municipio de Petare la primera entidad pública que cooperó económicamente con una Escuela de Fe y Alegría. El Colegio que teníamos en el Barrio Unión empezó a recibir una cuota mensual de Dos Mil Bolívares, cuando ya tenía Mil Alumnos. El Municipio nos había ayudado antes, cediéndonos dos estrechos galpones donde guardaba cabilla y cemento, para sus trabajos en el Barrio. Posteriormente cuando el Colegio hacía tiempo que había sobrepasado los Dos Mil Alumnos, esta contribución mensual pasó a Cuatro Mil Bolívares." (23)

Dada la bondad del nombre y de la obra de Fe y Alegría en muchos lectores cabría suponer que del exterior de Venezuela le llueven muchas ayudas. Vélaz, a la altura del año 1977 nos dice:

"Quiero añadir dos palabras sobre las Agencias de Ayuda Internacional. Como es de todos conocido, las hay con específico carácter católico, otras son cristianas con sentido ecuménico, otras son laicas. De todas ellas hemos recibido alguna clase de cooperación. En Fe y Alegría de Venezuela esas ayudas no han llegado ni con mucho al 1% de los recursos que nosotros hemos podido promover de la generosidad nacional." (24)

(22) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Págs. 18 y 19

(23) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Realidad Humana de la que arranca Fe y Alegría". Op. cit. Pág. 56

(24) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pag. 54

3.1. Objetivos de Fe y Alegría

Es obligado preguntarle al fundador de Fe y Alegría cuáles son los objetivos que él le fija a la Institución:

Un pronunciamiento de base. El objetivo primordial de Fe y Alegría es:

"Contribuir a lograr la transformación social por medio de la Educación Popular Integral.

"Impulsar la Justicia Social y la Justicia Estructural por la auto transformación del Pueblo cada vez más educado." (25)

Su vivencia cristiana y su compromiso de hombre de Iglesia vienen enseguida a fundamentar todo su cuadro conceptual de acción de Fe y Alegría:

"En este momento no podemos decir que la Iglesia y los Educadores Católicos dan el ejemplo masivo de estar al lado de la Educación de los Más Pobres y Necesitados, como pareciera que lo urge un verdadero Espíritu Evangélico.

"Pero podemos decir que el sectarismo o la falta de advertencia administrativa de los Gobiernos no puede prolongarse, si se produce un giro claro de la Educación Católica consagrada a la elevación social, cultural, técnica y espiritual de los más Necesitados.

"La imagen de una Iglesia rica dedicada al servicio de los más ricos y de los más acomodados, es cada vez más insostenible en un orden político y más que nada en un plano pastoral.

"A Fe y Alegría le toca como misión de vanguardia, atraer a millares y millares de Educadores Católicos a esta transformación o a esta Conversión de ser, los Educadores de los Pobres.

"Si este signo y esta bandera ocupa cada día más posiciones visibles ante el mundo moderno, con-

(25) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Realidad Humana de la que arranca Fe y Alegría". Op. cit. Pág. 3

taremos con su ayuda, que puede ser gigantesca.⁽²⁶⁾

... Fe y Alegría está llamada a un inmenso crecimiento porque está en el Camino de la Historia, si es fiel a esa voz de Dios que hoy proclaman con consenso multimillonario los Pobres de Yavé. Nunca la naturaleza humana que expresa en su misma esencia la voluntad del Dios Padre y Creador fue tan clara y obligante."⁽²⁷⁾

"FE Y ALEGRIA es una Obra o más bien, un Movimiento que crece y evoluciona bajo la inspiración cristiana del amor a los más desvalidos, no para cuidarlos y tutelarlos siempre, sino para despertar en ellos el maravilloso resorte dormido de su propia determinación, de su íntima autonomía, de su auténtica libertad".⁽²⁸⁾

"FE Y ALEGRIA es un Movimiento Social que transforma los mezquinos e injustos criterios personales y colectivos sobre nuestros deberes respecto a la Educación de los Sectores Populares Marginados."⁽²⁹⁾

"En toda actitud sinceramente religiosa, el Amor a Dios y a la Obra de Dios llevará al creyente a respetar y realzar la inteligencia humana despreciada sacrílegamente en el abandono de la ignorancia y esplendente sólo por obra de la Educación."⁽³⁰⁾

Vélaz siente que Fe y Alegría está llamada a desplegar una gran cruzada de sensibilización cristiana en la que se llame a la solidaridad radical entre los hermanos recordando la voluntad de Dios

⁽²⁶⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "El crecimiento de Fe y Alegría". Contribución a la Asamblea Internacional de Fe y Alegría en Bogotá. Noviembre 1981. Mimeografiado. Pág. 15

⁽²⁷⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ.: Ibid. Pág. 25.

⁽²⁸⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: *Fe y Alegría. Su historia. Sus criterios. Sus realizaciones. Su futuro inmediato*". Mimeografiado. Caracas 1968. Pág.

28

⁽²⁹⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 90

⁽³⁰⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 90

de que el hombre crezca y se desarrolle teniendo a sus propios hermanos como instrumento para el logro de su deseo:

"FE Y ALEGRIA tiene como vocación, actuar entre esos dos Mundos, entre el bienestar y la miseria, entre la Educación y la ignorancia, para recordarles a los que están arriba, que los que están abajo son sus hermanos."⁽³¹⁾

Fe y Alegría es "un Movimiento activo y responsable, para obtener los Recursos Humanos y los Recursos Económicos, que hagan posible la mejor y más extensa Organización Educativa en servicio de los Más Pobres"...

..."Son cada vez menos los que creen que podemos y debemos obtener recursos de la roca dura de la austeridad y de la abnegación inspiradas por la Fe. Son cada vez menos, los que confían que dentro del Hombre están las mayores posibilidades de imaginación, de invención, de asociación y que estos enormes valores sólo los despierta y aun los resucita el Amor. Son muchísimos aun los cristianos bautizados, que creen que la vitalidad espiritual está en el Ocaso, como las viejitas rezanderas de los novenarios. Son cada vez más numerosos, lánguidos y aburridores los que no creen que hay una fuente de bienes, de valor y de inspiraciones que se llama: Dios."⁽³²⁾

Vélaz hunde las raíces de los titulares de la Institución que ha creado, en su sentido y visión de Dios:

"Parece imposible que se haya creado un movimiento como FE Y ALEGRIA que se llama así porque tiene profunda Fe en Dios, Padre de toda la familia humana, que imprimió en el alma de sus hijos el más brillante reflejo y semejanza su poder omnipotente y de su sabiduría infinita.

⁽³¹⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 98

⁽³²⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: *Discurso Doctorado Honoris Causa. Op. cit.* Pág. 3

"Toda la fuerza que empuja la Historia se mueve hacia el descubrimiento y la revelación de esa imagen del poder y de la sabiduría de Dios que, atesora ocultamente la inteligencia humana.

"Por esa convicción de Fe, estamos poseídos Alegría"...

"Fe en Dios, Fe en el hombre, obra privilegiada de Dios, Fe en nuestro siglo, Fe en la cultura y en el progreso como impulso de Dios a la Historia. Y Alegría de poder vivir y realizar esta Fe. Alegría de poder comunicar pronto un camino libre y luminoso a tantos niños, jóvenes y hombres tristes amarrados hoy a una ignorancia miserable." (33)

Vélaz es el hombre atento a lo que pasa a su alrededor. Es el hombre interpelado no desde los laboratorios de las ideas, o desde las teorías descarnadas del latido del aquí y del ahora. Sino que se somete al reclamo inmediato de la realidad -aunque en la escuchase deje sentir la impronta de su personalidad.

"El estilo de FE Y ALEGRIA ha sido Ver, Oír y Oler el complejo Miseria-Ignorancia de los suburbios espantosos y dejar que todo el ser reaccione de acuerdo a esas tremendas impresiones. La cabeza y el corazón se dejan de sofismas, cuando la cruel realidad golpea sin piedad sobre los sentidos.

"Si muchos sabios cómodos vieran lo que sucede en el mundo a millones de hermanos suyos, romperían pronto las amarras con que los sujeta la altanería y el egoísmo. Esto mismo les ocurriría a tantos sociólogos de escritorio y tantos apóstoles de retaguardia." (34)

El último párrafo sería la versión moderna, con mayor agresividad y a cuatro siglos de distancia, de aquella carta de Javier a Ignacio de Loyola escrita desde sus correrías misioneras de Oriente cuando anunciaba sus ganas de regresar a La Sorbona para reclutar

(33) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** *"Fe y Alegría. Su historia. Sus criterios..."*

Op. cit. Págs. 6 y 10

(34) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** *Ibid.* Pág. 17

muchos compañeros que le ayudasen en su tarea apostólica de salvar muchas vidas.

Y sigue Vélaz confesando su motivación en la obra que ha fundado:

"La miseria abominable que en el fondo es una negra injusticia del Mundo Desarrollado de hoy, con el Mundo Pobre, está siempre presente en el vigor actuante de FE Y ALEGRIA.

"Está presente sin rencor y sin desesperación. Está presente en forma creadora. No a base de reacciones, sino de acciones. Sobre todo con un propósito inquebrantable de hacer por la educación de los hombres más débiles y más oprimidos, una luz en sus conciencias, una decisión y un tesón en sus determinaciones, una conducta autónoma, realizadora y libre, que los conduzca a la prosperidad por sus propias fuerzas mejor utilizadas." (35)

"Como 'la gente' y son gente todos, no tiene fe en los planes a larga distancia, Fe y Alegría tiene que llevar la soledad con valor, firmeza y paciencia. Lo más torpe es dejarse influir y gastar nuestros recursos humanos y económicos en proyectos blandos, cómodos y, en suma, adulterados.

"Nosotros no hemos nacido del criticismo sino del espíritu de caridad. El primero es más abundante y venenoso; amarga, acompleja y destruye porque es rencoroso. Nuestra mera presencia es un reto a la injusticia y por lo tanto una crítica severa de la actual Sociedad y de nuestros Gobiernos que no piensan en los pobres sino para utilizarlos demagógicamente. Pero cuando Fe y Alegría nació frente a la más espantosa injusticia se puso a trabajar el primer día en absoluta pobreza y debilidad, sin esperar al cambio milagroso o revolucionario de las estructuras." (36)

(35) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** *Ibid.* Pág. 17 y 18

(36) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** *"El Primer Paso". Mimeografiado. Mérida 1976. Pág. 6*

Los objetivos de Vélaz, su motivación cristiana, su reflexión renovada al contacto con la realidad hacia qué logros y hacia qué metas apuntan?:

"Ahora tenemos mil veces más vigor que cuando empezamos y creo que también mucha más convicción de que casi todos los males de las Clases Populares, se concentran y tienen su raíz en la mala educación o en la nula educación.

"Pueblo ignorante es Pueblo sometido, Pueblo mediatizado, Pueblo oprimido. Por el contrario Pueblo Educado, es Pueblo libre, Pueblo transformador y Pueblo dueño de sus destinos.

"El saber es poder y el saber integral es poder integral. Lo he dicho muchas veces y ahora lo repito: Mientras el saber y el poder de las clases hoy oprimidas, no sea superior, que el de las estructuras opresoras, no habrá ni Justicia ni democracia. Sólo entonces comenzará una Sociedad en la que la Participación del Pueblo en todas las esferas de la actividad humana, será posible y podrá dejar atrás esa aparente antinomia del Capitalismo y del Comunismo, en cuya lucha absurda se debate el Mundo contemporáneo.

"El Mundo de la Participación, sustentado por el Mundo de la Educación de todos, estará muy lejos y muy por arriba del Sub-Mundo de la desigualdad impuesta, por el Capitalismo y más cruelmente por la ferocidad del Comunismo.

*"La Participación del Pueblo en la Ciencia, en el Arte, en la Tecnología, en el Humanismo cívico, en la Cultura y en una sincera Espiritualidad Religiosa, son el camino y los prolegómenos obligados, para llegar a la **Participación Política**. Esta es la meta de Fe y Alegría." ⁽³⁷⁾*

⁽³⁷⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** *Discurso Doctorado Honoris Causa...* Op. cit. Pág. 17

"Nuestro Pueblo Marginado no es débil porque está encuadrado en estructuras injustas. Mañana las romperá y las superará si fuera un Pueblo Educado. Ayudar a que se auto eduque es nuestra misión. No incitarlo al odio y a la desesperación, sino al trabajo, a la creatividad, a la unión, a la tecnificación y a la asociación para que llegue a las metas evidentes que le saldrán entonces al paso. Hay que preguntarse quién hace las cadenas. Son la debilidad y la ignorancia que las recibe o la fuerza y el despotismo que las impone?. Ambas influyen, pero, si no hay mentes serviles, no habrá cuerpos esclavos.

"Fe y Alegría siempre ha pensado en un Pueblo hoy Marginado capaz de participar en la Política cuando esté educado. Siempre hemos pensado que hasta que el saber y el poder de los Marginados no superen el poder y el saber de los potentados, no habrá Justicia Social ni Justicia Estructural. El camino a la acción política propia es largo y pasa por la Educación; mientras, el Pueblo será arreado por demagogos más feudales que los aristócratas o los establecidos.

"Los que nos miran superficialmente nos menosprecian, porque creen que educamos por rutina o por seguir la corriente y creen que nos sometemos a las normas educativas del Gobierno, por gusto o por servilismo o por falta de ideas distintas. Nada hay tan minuciosamente sometido como la estructura educativa donde manda el criterio oficial, que prostituye la Educación poniéndola a su servicio. Nosotros tenemos que soportar esta situación circunstancialmente para poder derribarla.

"Fe y Alegría al hacer una Escuela Primaria pone una semilla que traerá una Gran Primaria, una Secundaria, una Secundaria Técnica, Club Deportivo, Movimiento de la Comunidad, Comunidad Educativa que desborde los límites escolares para entrar en el Barrio y preparar la Conciencia y la Participación Política fuera de Partidos y Partidismos. La Escuela Ini-

cial, la Escuela Germen crece y se ramifica con la misma Comunidad, que va autopropulsándose." (38)

"Las enormes Masas Marginadas de Latinoamérica deben pasar de su situación fatalista actual de masas tiranizadas o paternalizadas, a ser un **Pueblo consciente con capacidad de comprensión, de decisión y acción profesional, social y política.** Esto es imposible sin un esfuerzo primordial gigantesco y urgente en la Educación Popular Integral." (39)

3.2. Servicios Educativos

Toda la concepción de servicio educativo en qué estructura concreta la plasma Vélaz?. Es lo que queremos presentar ahora.

"Ningún medio educativo formal debe quedar afuera de los proyectos y sobre todo fuera del Proyecto Integral Educativo de Fe y Alegría." (40)

Después de este enunciado general Vélaz empieza a concretar los niveles e instancias educativas que debe tener Fe y Alegría.

"Comenzamos por el Pre-escolar tan necesario a los niños de las Clases Marginadas, como complemento al déficit educativo familiar. Educación Pre-escolar para establecer ante ellos un orden racional, junto con el aliento a una expresión de espontaneidad, para vivenciar la confianza en sí mismos y en la acción grupal, para despertar el nacimiento y la conciencia de la propia originalidad y la fe en una forma social de organización y de vida, para aproximar el primer descubrimiento de los valores trascendentes." (41)

"Todas las razones que apoyan una sólida y básica Primaria vienen para Fe y Alegría a fortalecer la ne-

(38) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "El Primer Paso". Mimeografiado. Mérida 1976. Pág. 5 y 6.

(39) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Educación Popular y Justicia Social". Mimeografiado. Caracas 1968. Pág. 1

(40) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Realidad Humana de la que arranca Fe y Alegría". Op. cit. Pág. 9

(41) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 3

cesidad de la Secundaria, para la Juventud Popular. Sin el ascenso masivo a la Educación Secundaria nunca tendremos un Pueblo adulto, libre y dueño de su propio camino." (42)

"En esta misma lógica y en esta misma dinámica de Justicia, Fe y Alegría tiene el firme criterio de que es imposible la Justicia Social, sin la base de la Justicia Educativa, que reclama igualdad de oportunidades académicas para todos. Esa igualdad de oportunidades incluye evidentemente la Educación Superior. Mientras la Universidad sea privilegio de la Clase Establecida, habrá siempre un Pueblo sometido y dependiente." (43)

"Una de las maneras como Fe y Alegría puede acercar la Universidad al Pueblo, es luchando para que miles de niños lleguen al nivel secundario, desde el cual la Universidad está académicamente más cerca. Estos niños convertidos en jóvenes, en los cuales debemos cultivar la creatividad, la audacia y la conciencia de las evidentes superaciones, que pueden alcanzar en la Universidad, deben ser organizados para que las limitaciones y coerciones que les impone la pobreza no los desalienten, para seguir adelante." (44)

Vélaz programa, a nivel de educación escolar, la primaria, secundaria y la Universidad para los alumnos de Fe y Alegría. Y se adelanta a proponer para los maestros (as) de Primaria una preparación universitaria como el Ministerio de Educación de Venezuela lo requerirá años más tarde de él proponerlo:

"Fe y Alegría se propone no tardar mucho tiempo en ofrecer a través de la Educación a Distancia carreras Universitarias. Especialmente sería efectivo brindar a

(42) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 4

(43) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 5

(44) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 36-37

los Maestros Normalistas, tan numerosos, una carrera de Educación de nivel Universitario." ⁽⁴⁵⁾

Es interesante leer en Vélaz su gran interés y su gran preocupación por la educación técnica -vocacional o profesional- y por la formación y atención agropecuaria:

"Este conjunto de iniciativas marca el conocimiento por parte de Fe y Alegría del gran vacío relativo a la Educación Laboral, tanto en su parte Industrial como en el sector de Artes Aplicadas y sobre todo en el plano Agropecuario..."

"Nuestro mayor empeño por lo tanto y el de toda la Educación Católica, debe ser, mejorar la actitud estatística del Ministerio de Educación y del INCE, para que sea factible proyectar, organizar y mantener la Educación Profesional del nivel Secundario, partiendo de la iniciativa ciudadana libre y no oficial." ⁽⁴⁶⁾

Vélaz sabe el reto que significa ideológica y económicamente abordar la formación técnica. Y no lo soslaya ni lo abandona. Tampoco está dispuesto a sacrificar la educación Primaria y Secundaria por la Educación Técnica:

"Cuando escribo estas líneas me da terror solamente pensar en los esfuerzos inauditos que FE Y ALEGRÍA tiene que hacer para abrir más y más Escuelas Secundarias, contra un ambiente poco favorecedor, en una parte importante de los que podrían favorecer con su ayuda esta durísima labor."

"Si se suman a estas dificultades las inherentes a la creación y sostenimiento de las Escuelas Profesionales de verdadera calidad técnica, queda al menos en parte esbozada la tarea que debemos acometer e incrementar con tenacidad y gran flexibilidad al mismo tiempo."

"Por las mismas razones que apoyan la Escuela Secundaria, para todos los sectores populares, es evi-

dente la urgencia de organizar las Escuelas Técnicas. Sin una profesión productiva será casi imposible la vida digna del Pueblo..."

"Cometería un error FE Y ALEGRÍA si sacrificara las Escuelas Primarias y todos los elementos instrumentales de que las rodeamos, para construir Escuelas Técnicas con los recursos que ahorramos. Lo mismo se puede decir de un sacrificio de las Escuelas Secundarias en favor de las Escuelas Técnicas."

"Hoy por hoy son tremendos los vacíos que la Educación Popular tiene en todos sus niveles y nosotros debemos estar presentes en todos ellos. Sólo este frente amplio nos mostrará toda la magnitud de la iniquidad social cometida contra los sectores populares verdaderamente marginados." ⁽⁴⁷⁾

Vélaz pide por lo menos una Primaria completa y una Educación Profesional para los sectores marginados:

"Sin Educación Primaria Completa y sin Educación Profesional, es imposible que nuestras Masas Marginadas se integren autónomamente, por su propia capacidad de acción, al Desarrollo de nuestras Naciones." ⁽⁴⁸⁾

Todas las citas anteriores sobre la Educación Técnica o Profesional son anteriores a 1975. Son todavía mineral de pensamiento más que fragua de realizaciones de envergadura. Recordemos que en 1975 Vélaz abre su éxodo a Mérida, a S. Javier del Valle. Y allí entre otros proyectos, pone las bases firmes para un proyecto piloto de Educación Técnica y Artesanal.

En el papel de trabajo que aporta a la XI Asamblea de Directores Nacionales con motivo de las Bodas de Plata el 17 de Noviembre de 1980, Vélaz va decantando más su pensamiento sobre la educación técnica. Y esta vez con el aval de los primeros pasos que viene dando en una experiencia concreta dirigida por él en S. Javier

⁽⁴⁵⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 9

⁽⁴⁶⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 36

⁽⁴⁷⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Fe y Alegría. Su historia. Sus criterios. Sus realizaciones. Su futuro inmediato". Op. cit. Pág. 100-101

⁽⁴⁸⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Educación Popular y Justicia Social". *Mi-meografiado*. Caracas 1968. Pág. 1

del Valle. Vamos a resumir algunos de los conceptos de ese papel de trabajo:

"En mi opinión es cada vez más claro, que ha sonado la hora en la que Fe y Alegría tiene que emprender una Educación Profesional Continuada de nivel no universitario, en forma lo más generalizada posible." (49)

"Cómo suscitar el interés de esta clase de alumnos - los de la Formación Técnica-...? Hay que vigorizar y hacer palpable a sus ojos una Pedagogía de los resultados y de los éxitos a los cuales no están acostumbrados, si no es en el terreno de la pillaría.

*Desde el momento en que la Escuela les hace ver que **pueden** porque realizan cosas exitosas, empieza a crecer la planta nueva de la confianza en sí mismos. El muchacho marginal es un humillado en su casa, en la calle y en la Escuela. Hay que evitar que no se convierta en un resentido. Sus éxitos lo salvan de las garras de esa fiera venenosa que se llama Resentimiento Personal o Resentimiento Social." (50)*

Una vez más el dato de la pedagogía realista de Vélaz: no olvidar la comida! Esta vez al servicio de la formación técnica:

"Bona culina: Bona disciplina. Creo que toda Escuela Profesional en los medios sociales en que trabaja Fe y Alegría, requiere un buen desayuno y un buen almuerzo. Añadan esta carga a las dificultades que tiene que superar una buena Escuela Profesional." (51)

Vélaz siempre vendedor de sus ideas y expositor cuidadoso de lo que produce, piensa en la creación de un Pueblecito donde, entre otros objetivos, cubra el de mostrar los productos acabados por los aprendices.

"El Pueblecito está proyectado y realizado de manera que sea la mejor Exposición Permanente de la cali-

(49) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Op. cit. Pág. 1

(50) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 2

(51) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 3

dad y eficiencia de la Escuela Profesional, en especial de su Sección de Artes Aplicadas.

"Será con el tiempo el lugar apropiado para vender la producción de la Escuela Profesional y para realizar contratos de importancia. Esperamos que sea también un activo núcleo de Relaciones Públicas y un eficaz instrumento para ganar amigos y admiradores.

"De esta manera los planes de prospección a cuatro años vista están orientados a tener Quinientos Alumnos Internos. Es posible que para entonces también pueda haber un número considerable de Externos y Semi-Internos. En este Pueblecito vivirán los Profesores más ejemplares, colaboradores profesionales, visitantes escogidos, grupos temporales que vengan a reflexionar, convenciones de turnos breves y los Alumnos que estén avanzados en su profesionalidad y tengan méritos especiales." (52)

Vélaz se pronuncia también sobre el perfil de apoyo de los aprendices entre sí; sobre su estilo de gobierno; y sobre la siembra y motivación evangélicas:

"En las disciplinas del trabajo esta mentalidad es mucho más fácil de instaurar, que en la docencia teórica. Un instructor avisado pronto puede distinguir a los Aprendices más perspicaces, dedicarles en un principio más atención y desde el momento en que realizan una tarea concreta a la perfección, ponerlos al frente de cuatro o cinco compañeros, menos activos, menos rápidos o menos hábiles...

"Nuestras Escuelas Profesionales deben servirse de la Ayudantía de los Alumnos más inteligentes o con más tiempo de Aprendizaje, para atender a los recién iniciados. El Aprendiz-Ayudante se siente honrado de que se cuente con su cooperación y aprende mejor cuando tiene que enseñar a otros con gusto." (53)

(52) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 5

(53) P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 7

"El autogobierno y la autodisciplina no son tan fáciles de establecer en un principio, pero trabajando con seriedad en ellos se logran en un tiempo prudencial magníficos resultados.

El ahorro de Personal que implica esta metodología disciplinar, es una de las razones por las que se puede conseguir un Internado, que sumando la cooperación de todos los alumnos sea económico y sobre todo de ambiente familiar con una participación creativa y alegre. Todos nuestros Alumnos hasta los que parecían más duros, lloran amargamente una decisión de separación como castigo. Es sin duda una señal del cariño que le cobran a este tipo de Colegio, en donde muchos de ellos han sentido por primera vez atención personal, estima y aliento.

"Estas últimas consideraciones sobre una disciplina en libertad las hemos tenido no por preconcepciones anteriores a su realización, sino porque limitados absolutamente por la pobreza, no hemos podido pagar un Personal, que a la manera clásica en los Internados, estuviera dedicado a mantener la autoridad, el orden y el buen comportamiento. Si hubiéramos tenido recursos económicos suficientes, no habríamos encontrado la posibilidad de este camino. Esa es una de las razones, por las que Dios mismo escogió para sí y recomendó para otros la Santa Pobreza. La Pobreza hace los hombres mucho más libres y más ágiles mentalmente que la riqueza. La Pobreza nos llevó de la mano a la confianza en los Alumnos y a descubrir su capacidad de autogobierno." (54)

"La convivencia en el trabajo, en el estudio, en las alegrías comunes y en los ideales de vida futura tienen en el conocimiento y meditación del Evangelio el poder natural y sobrenatural insustituible. Nuestros muchachos están abiertos en su simplicidad intelectual y en su rudeza tanto al menos como las personas de buena voluntad, hacia las mejores

esencias cristianas. Es una gran torpeza no empararlos en ellas. Lo lastimoso es que esta torpeza haya tomado carta de naturaleza en muchos Planteles Católicos." (55)

Vélaz resume así sus lineamientos para la escuela profesional o técnica de Fe y Alegría:

"Si pasamos una breve revista a los propósitos que deben dirigir nuestras Escuelas Profesionales, se puede decir brevemente que estos son:

- 1o. Dotar a nuestros muchachos de una profesión que les permita una vida honorable por encima de los niveles de indignidad humana a que los esclaviza la ignorancia, madre de la miseria.*
- 2o. Buscar decididamente para Fe y Alegría, apoyada en esta capacitación, Maestros, Instructores o Profesores que impregnados de nuestro espíritu, empleen su capacidad Profesional en multiplicar la realización de muchas más Escuelas Laborales.*
- 3o. Proporcionar a muchos de nuestros Alumnos la posibilidad de establecerse en un mañana no muy lejano, como dueños independientes de Talleres o Pequeñas Industrias. Los que atacan el Capitalismo piensan poco en que la multiplicación de las pequeñas empresas le quitaría al Capitalismo su actual prepotencia.*
- 4o. Elevar como consecuencia del punto anterior la capacidad vital y socioeconómica de los Pueblos y Poblaciones del Interior para que la atracción de las grandes Capitales no chupe toda la fuerza y toda la población de Provincias. Muchos Talleres y Pequeñas Industrias cambiarían la vida de los Pueblos.*
- 5o. Lograr que los Artistas y Artesanos sepan construir sus Talleres y gran parte de sus máquinas e*

⁽⁵⁴⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 8 y 9

⁽⁵⁵⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 9

instrumentos de trabajo para librarse de préstamos usurarios y que al contrario, adquieran una capacidad de autofinanciación con su propio esfuerzo.

60. *Ir sembrando capacidad de trabajo en Equipo que los discipline para sobrepasar las dificultades de la asociación y la coope-rativización entre ellos mismos.*
70. *Inculcar en ellos la responsabilidad de dirigentes de sus Comunidades Naturales, para que puedan despertar la posibilidad de la unión y de la cooperación que es una de las grandes fallas que tiene nuestro Pueblo; para liberarse de las múltiples cadenas de subordinación que lo oprimen e inferiorizan su capacidad cívica.*
80. *Proporcionarle a la Iglesia hombres y mujeres que puedan hacer posible las Comunidades de base o alguna forma semejante de Apostolado de los Seglares, unidos a la acción del Clero, y multiplicadores de su evangelización.*
90. *Persuadirnos con este tipo de Educación, que no es posible cambiar multitudes, sino que la tarea objetiva, transformadora y liberadora del Pueblo Oprimido será hecha persona a persona, de modo sacrificado, esforzado y apostólico, logrando que cada una de estas personas sea capaz de sacrificio, esfuerzo y apostolado con sus Hermanos." (56)*

Con relación a la formación agropecuaria y a la motivación que le lleva a ella, Vélaz se expresa así:

"Si hay marginados en nuestra América, los campesinos son los marginados de los marginados, como lo prueba su emigración hacia los más inhumanos suburbios, donde a pesar de todo alcanzan un mejoramiento

o al menos la ciudad, en cuyo contorno viven, les abre la esperanza de que lo obtendrán algún día." (57)

"FE Y ALEGRIA piensa que la Reforma Agraria, que es impostergable, debe empezar por la Educación del Campesinado en una Escuela adaptada a sus necesidades y que sea el motor fundamental de su ulterior evolución." (58)

Vélaz diseña y acaricia un proyecto original, digno de su cante-ra para atender la formación agropecuaria:

"Uno de los Proyectos de gran dimensión que estamos preparando son las que podríamos llamar 'Escuelas de Carretera'. Estos Centros de enseñanza se situarían a lo largo de algunas carreteras recién abiertas o que actualmente se están construyendo. Como sucede con frecuencia, estas vías atraviesan regiones que anteriormente carecían de comunicación. La carretera permite articular en general a la población que antes estaba casi desconectada entre sí. Es por lo tanto un factor muy importante para facilitar la Educación de esa población dispersa...

"Como casi siempre estos pobladores quedan durante largos años abandonados a sus propios medios e iniciativas, FE Y ALEGRIA está estudiando seriamente colocar sus Escuelas Agropecuarias al borde o cerca de estas nuevas arterias de comunicación y de vida para incrementar a lo largo de ellas, la transformación social del Desarrollo.

"Por ejemplo, la carretera llamada la 'Marginal de la Selva', que proyecta unir la red vial de Venezuela, con la de Argentina o la del sur del Brasil, tendrá aproximadamente cinco mil seiscientos kilómetros; la que unirá Brasilia y Lima, tres mil doscientos kilómetros. También otras carreteras que ya construye o

(56) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** Ibid. Pág. 10 y 11

(57) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Fe y Alegría. Su historia. Sus criterios. Sus realizaciones. Su futuro inmediato". Op. cit. Pág. 104

(58) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** Ibid. Pág. 105

proyecta para una pronta ejecución el Brasil, cuentan un conjunto con muchos millares de kilómetros." ⁽⁵⁹⁾

Su ilusión y su proyecto anterior se caen. Vélaz no dejará de preocuparse por el campesinado y seguirá pronunciándose por él y por la atención hacia él:

"Hace más de diez años quisimos lanzar las Escuelas de Carretera, que llevaban este mismo contenido de 'Saber para El Pueblo Campesino' aprovechando la fluidez que le dan a nuestros Países las grandes carreteras que los van cruzando a través de zonas campesinas. Una vez más Fe y Alegría ha tenido coactivamente que quedarse anclada en la paciencia y en la espera, pero aprovecho esta oportunidad para demostrar que no hemos renunciado a este propósito, sino que lo creemos próximo a su realización si algunos de los que estamos aquí reunidos decidimos emprenderlo.

"Yo me hago esta pregunta sin ánimo de ofender a nadie: ¿Por qué un niño campesino, después joven campesino y como es lógico después, adulto campesino, si realizamos una Escuela, con carácter de Educación Continuada, adaptada a sus necesidades, no podrá saber antes de los cuarenta años tanto o más que lo que puede alcanzar un buen Veterinario o un competente Ingeniero Agrónomo...?"

"Por qué esto no es posible ahora...?. Pues porque nadie se ocupa verdaderamente de los más Marginados, que son los Campesinos... y además se puede generalizar bastante al añadir que las Reformas Agrarias tan necesarias en nuestros Países, se han dirigido más a la manipulación política y partidista de los Campesinos, que a una actualizada y competente Educación Profesional. Ha sido como proyecto una Reforma de tijeras parceleras, donde para ser Agricultor no hacía falta nada más que recibir títulos de propiedad."

⁽⁵⁹⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág.107

3.3. Un Número sin Frontera

Conocemos, por páginas anteriores, que Vélaz siempre sueña alto. Su fantasía no se acurruca con el número pequeño. Cuando piense en Países, escuelas y alumnos también el número ha de ser alto.

"Una política y una pastoral de servicio tienen que aspirar siempre al mayor número". ⁽⁶⁰⁾

"No voy a refutar con detenimiento cada concepto opuesto al Crecimiento de Fe y Alegría, pero sí podría decir sólo de paso, que nunca hemos multiplicado nuestros servicios al Pueblo por afán de número, sino por un espíritu cristiano de ayudara los más que hemos podido." ⁽⁶¹⁾

"El edonismo placentero y consumista que nos rodea, tiende a generar un cierto irenismo cristiano, un irenismo pacifista, que predica la paz de nuestras almas ante las terribles necesidades del Mundo, puesto que nosotros no somos la Providencia de Dios que pudiera poner remedios a tantos males.

"Será verdad y será justo este concepto...?"

No será más exacto decir que sí, somos la Providencia de Dios cuando El nos llama a ser la providencia de nuestros Hermanos...? Y que esta decisión de Dios es frecuente y que la Historia de la Iglesia está llena de los cuadros luminosos en que los Hombres han aceptado con amor esta voluntad de Dios, así como también está cuajada de panoramas omínicos, en que la cobardía y el vil egoísmo se han negado a aceptar esa Providencia delegada del Señor?...

"Todavía no sé que en nuestras reuniones se haya tratado, ni a nivel internacional ni a nivel nacional, el

⁽⁶⁰⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Informe del curso 71-72 de Fe y Alegría de Venezuela". Mimeografiado. Caracas. Pág. 1

⁽⁶¹⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "El crecimiento de Fe y Alegría". Op. cit. Pág. 21

tema del crecimiento consciente, premeditado y sistemático de Fe y Alegría, con la reflexión y la extensión que merece.

"Hemos tenido algunos débiles intentos de ayuda a la expansión de Fe y Alegría, que casi sin excepción han recaído sobre el País Fundador. Por eso yo, debo decirlo con sinceridad y claridad, me siento enormemente fracasado de no haber logrado un Consenso sobre el Crecimiento de Fe y Alegría, hacia un movimiento de Envergadura Universal.

"Esa vigorosa tendencia no es un capricho personal y mucho menos fanatismo de número (frase acuñada por un Ex-director Zonal de Fe y Alegría), sino esencia católica y generosidad pastoral, que nos libraré de ser un intento fracasado y enclaustrado en provincialismos y nacionalismos empequeñecedores...

"Es un momento teológico del mundo actual la voz de miles de millones de hombres que quieren ser tratados con justicia, igualdad y libertad. Esa voz unánime es también la voz de Dios. Esa voz es más fuerte que la de todos los Profetas juntos. Nosotros al escucharla hemos tomado la meta de la Justicia, por el camino de la Educación de todos. Todos los Hombres que hoy están sumidos en una ignorancia degradante y esclavizadora tienen en absoluta Justicia el derecho a Ser Más y a ser educados para Ser Más y a ser igualados a los que Son Más, por haber recibido una educación digna de Hombres.

"Fe y Alegría está llamada a un inmenso crecimiento porque está en el Camino de la Historia, si es fiel a esa voz de Dios que hoy proclaman con consenso multimillonario los Pobres de Yavé. Nunca la naturaleza humana que expresa en su misma esencia la voluntad del Dios Padre y Creador fue tan clara y obligante." (62)

Su sentido de crecimiento en el servicio es categórico para Vélaz: "El día que Fe y Alegría deje de crecer, es el día en que ha dejado el afán de servir y en que empieza a morir." (63) Por eso en el discurso conmemorativo de los 25 años, Vélaz lanzará el reto de un servicio que abrace continentes:

"Más lejos de los actuales límites de Fe Y Alegría está la multiplicación de los servicios educativos que actualmente damos en diez Naciones, más lejos todavía llegara todos los Países de nuestra América en los que todavía no hemos logrado servir, más lejos aún, llegar a los Países de Asia y África donde el Pueblo padece todos los males de la Ignorancia y de la Miseria..." (64)

Vélaz siempre refutó la antinomia cantidad-calidad, o, más bien vio su integración y la presenta así:

"Son generalmente servidores de este tipo de Obras, los eternos ponderadores de la antinomia entre cantidad y calidad.

"Una experiencia confirmada centenares de veces, me ha demostrado que esa abstracción irreconciliable entre cantidad y calidad es una vivisección mortal. En la realidad de las Obras de verdadero servicio a los hombres más necesitados sólo hay crecimiento, aunque como es lógico éste debe de ser guiado, planificado y podado como en el caso del árbol más promisor y exuberante.

"Crecer es una ley fundamental en Fe y Alegría, porque para servir, hay que crecer siempre... Siempre he encontrado enquistado en las cabezas temerosas o francamente opuestas al crecimiento integral, el principio normativo de que no se pueden realizar Obras Grandes sin que se deteriore proporcionalmente la calidad de sus servicios. Algo así como una

(62) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** Ibid. Pág. 24 y 25

(63) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Realidad humana de la que arranca Fe y Alegría". Op. cit. Pág. 26

(64) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Discurso del P. José M^o. Vélaz... en el Poliedro" Op. cit. Pág. 3.

devoción semiconsciente al libro escrito a mano, porque éste tiene que ser a priori mucho mejor que el ejemplar de imprenta que pertenece a una tirada de cien mil...

"La técnica moderna multiplicadora de bienes y no sólo mecanismos es el mayor aliado de la democracia, pues pone al alcance de todos, las ventajas de cantidad y calidad, que no eran siquiera posibles ni para la aristocracia, ni para la burguesía en la era artesanal..."

"Cuando hago esta clase de consideraciones estoy respondiendo a una posición mental que se burla de esta aspiración motejándola de 'fanatismo del número'.

"Como la palabra fanatismo es siempre peyorativa y da la calificación de ceguera y cerrazón intelectual, que implica falta de respeto y de equilibrio en relación a los demás, la rechazo como un insulto malévolo. Pero no me retraigo de decir que Fe y Alegría debe de tener la mística ardiente del crecimiento.

"Quien no la tenga 'no trabaja con fe y alegría'.

"Los juicios desaprensivos por ser siempre indocumentados respecto a la 'mística del crecimiento' que incluye y sobrepasa a la 'mística del número', vienen de considerar: que quien siendo débil, quiere servir a millones de personas y ofrecerles recursos instrumentales, que les permitan autoayudarse y autoeducarse, está loco o no ha reflexionado, ni hecho un 'discernimiento cabal' de la empresa que acomete." (65)

Como estrategia unida a la voluntad de alcanzar grandes números, Vélaz establece una sana y flexible autonomía:

"La consigna: 'cada uno por su Pueblo', puede aglutinar muchísimas fuerzas unidas en un mismo ideal,

⁽⁶⁵⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Fe y Alegría vocación de servicio a muchos". Op. cit. Págs. 10, 11 y 13

pero autónomas y no vinculadas con la sola ligadura jerárquica.

"Este es otro de los secretos de Fe y Alegría. Haber convencido y haber entregado plenas responsabilidades a los que creyeron. Nuestra autonomía nacional y local es una de las más poderosas razones de que Fe y Alegría es, simultáneamente el esfuerzo, el entusiasmo y la creatividad de muchos. Un variadísimo racimo de iniciativas y de valerosos iniciadores.

"Sólo así ha sido posible servir en un frente tan extenso y tan lleno de peculiaridades." (66)

"Del sentido de número, de la apreciación y reflexión de la masividad popular, nace una ansia de crecimiento, en que por voluntad de eficacia, ha huido Fe y Alegría del centralismo ejecutivo y organizativo, para apoyarse pragmáticamente en las autonomías locales y nacionales, dividiendo responsabilidades y sembrando libres iniciativas." (67)

3.4. Líneas pedagógicas

Aglutinamos bajo este epígrafe algunos conceptos más sobre la pedagogía que manejaba Vélaz. Conceptos que no aparecían en otros subtítulos que hemos manejado antes.

Vélaz comienza por establecer un principio amplio pedagógico: "Ningún medio educativo formal debe quedar fuera de los proyectos y sobre todo fuera del Proyecto Integral Educativo de Fe y Alegría".⁽⁶⁸⁾

Otro principio fundamental -y a la vez autocrítica- en la pedagogía de Fe y Alegría: "Un debilitamiento en la referencia constante

⁽⁶⁶⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** Ibid. Pág. 14

⁽⁶⁷⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Realidad humana de la que arranca Fe y Alegría". Op. cit. Pág. 23

⁽⁶⁸⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Realidad humana de la que arranca Fe y Alegría". Op. cit. Pág. 9

al mundo marginal del que hemos tenido origen, es posible que sea el mayor vacío actual de Fe y Alegría".⁽⁶⁹⁾

3.5 Educación mixta

Una noche de tertulia en Mérida tuve curiosidad por preguntarle a Vélaz cómo había introducido la educación mixta en los Colegios de Fe y Alegría cuando esta educación había tenido tantas censuras del episcopado venezolano, como lo vimos en páginas anteriores. Su respuesta fue:

"Es verdad lo que tú dices que había una fuerte reacción -y apoyada en documentos pontificios- sobre la educación mixta o contra la educación mixta. Nosotros nos encontramos con una realidad tan terrible de ausencia de escuelas que yo en el principio ni lo pensé siquiera. Es decir, me pareció tan obvio que tenían que ser mixtas porque no podíamos hacer sino una escuela en un barrio. El hacer dos colegios en un barrio o tener una división dentro de una escuela en que por un lado estuvieran las niñas y por otro los varones, era muy difícil. Y yo, como quien está metido en una situación excepcional, consideré que era excepcional también la solución nuestra y que no podía haber otra. Y no se lo pregunté a nadie ni lo discutí con nadie. Alguna vez, pero no con un planteamiento claro, algún obispo hizo alguna pequeña objeción pero nada que fuera de bulto".⁽⁷⁰⁾

Y añade una pincelada más del realismo con el que iba abriendo trocha:

"...En ese mismo camino práctico estaban las soluciones.

"...tú sabes que la norma mía con las Hermanas - Religiosas- ha sido traerlas al barrio y en cierto modo

que la realidad les hable, que la realidad les enseñe y les condicione el camino."⁽⁷¹⁾

Hay otro principio que es fronterizo entre la estrategia y la pedagogía pero muy en la entraña del pensamiento de Vélaz: hacer las cosas con muchas personas que suman sus esfuerzos:

"Esta enumeración de los medios formales y no formales de Educación que emplea Fe y Alegría nos lleva a la descripción de otro medio, que ha sido quizá el mejor acierto de nuestro Movimiento. Frente a la tarea titánica de la Educación Popular Integral hemos logrado que esta tarea sea el fruto de la cooperación de millares de personas.

"Fe y Alegría es una Vocación de Servicio a Muchos. El Pueblo es Multitud, Masas, Millones de Personas. Cuando ese pueblo es marginado, humillado y sometido injustamente es un deber de Cristiandad y Humanidad servirlo y auxiliarlo. Pero ninguna vocación hace ver más clara la propia pequeñez y la incapacidad de alcanzar esta meta sin la ayuda de muchos. Por esa razón Fe y Alegría es una Alianza de muchos, de miles que conviertan la pequeñez inicial en un poder".⁽⁷²⁾

Se trata de una estrategia para recabar muchos recursos. Pero qué fuerza pedagógica se encierra en esta estrategia!

Y ahora Vélaz pasa a describir las fundaciones sólidas de su construcción pedagógica:

"Son muchos los defensores de los derechos humanos que no mencionan nunca el derecho raíz de todos los hombres a ser educados. Piden mejores salarios, mayor participación de los obreros en la gestión empresarial, mayor representatividad de los marginados en las decisiones públicas, pero se olvidan de la conquista verdaderamente radical que abarca todas las demás.

⁽⁶⁹⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 26

⁽⁷⁰⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Cinta grabada N° 1

⁽⁷¹⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid.

⁽⁷²⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Ibid. Pág. 10

"Mientras la mayoría de los hombres sean esclavos de su propia ignorancia, es quimérico reclamar para ellos derechos ulteriores que no sabrán comprender, utilizar ni defender. Sin la Educación Integral del Pueblo, la Democracia es una falsificación de la que se apoderan unos cuantos Demagogos cuyo auténtico feudo es la Ignorancia de las Masas..."

"Parece imposible que se haya creado un movimiento como FE Y ALEGRIA que se llama así porque tiene profunda Fe en Dios, Padre de toda la familia humana, que imprimió en el alma de sus hijos el más brillante reflejo y semejanza de su poder omnipotente y de su sabiduría infinita."

"Toda la fuerza divina que empuja la Historia se mueve hacia el descubrimiento y la revelación de esa imagen del poder y de la sabiduría de Dios que atesora ocultamente la inteligencia humana."

"Por esa convicción de Fe, estamos poseídos de Alegría."

"Es la Alegría de caminar a través de cualquier sacrificio, hacia la libertad de las inteligencias. Hacia el rescate de los valores más grandes de la Creación, sumergidos hoy, pasajeramente, en un mar de sombras y de ignorancia". (73)

Sale a relucir la alegría. Uno de los apellidos de la Institución. Ni es fortuito que aparezca en el nombre de la institución ni tampoco es fortuito que Vélaz lo busque como fuerte elemento pedagógico:

"Nuestro nombre de Fe y Alegría no es una casualidad, ni tampoco algo intrascendente. Es un nombre totalmente meditado, como la meta a la que conduce nuestro camino. Es nuestro emblema y nuestra bandera que fue pensada muchas horas y muchas veces. Es nuestro "Santo y Seña".

⁽⁷³⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Su historia. Sus criterios. Sus realizaciones. Su Futuro inmediato". Op. cit. Págs. 4 y 6.

"Somos Mensajeros de la Fe y al mismo tiempo Mensajeros de la Alegría. Maestros de la Fe y Maestros de la Alegría. Debemos por lo tanto aspirar a ser Pedagogos en la Educación de la Fe y Pedagogos de la Alegría. Dos vuelos espirituales tan hermosos y radiantes que son capaces de enamorar una Vocación. Dos Poderes y dos Dones de Dios que son capaces de transformar el mundo."

"Me atrevería a decir que la Alegría verdadera es el rostro visible y vibrante de la Fe invisible. Tengo la seguridad de que una Pedagogía de la Alegría convertirá nuestra tarea en un Humanismo profundo y transformador. Utilicemos en nuestros Planteles todo instrumento que directa o indirectamente traiga más felicidad a nuestros niños y jóvenes. El ambiente que los rodea tiene mucha niebla de depresión y de tristeza. La mayor parte de los líderes y de las propagandas que se acercan a ellos, son enviados del odio y del pesimismo."

*"Una confidencia: Es importante saber que Fe y Alegría tiene ese doble nombre porque la **Alegría** procede en gran parte de una Fe sólida y universal, pero también es una información objetiva decir que la palabra Alegría llegó hasta nuestro nombre distintivo, específico y pedagógico, porque desde la época prenatal de Fe y Alegría, pensé en la salud mental, en el equilibrio humano y en la fuerza perseverante que acompañan a la Alegría. Pero no sólo esto, sino que son grandes ayudantes de la Alegría, el Recreo, el Deporte, las Fiestas, el Teatro, la Literatura, la Danza, las Excursiones, los Paseos Formativos, los Campamentos, la Participación Litúrgica, los Servicios Comunitarios y el Apostolado."*

"Las Excursiones, los Paseos Formativos, los Viajes, los Campamentos. Este es otro orden de sana diversión, de abundante información, de oportunidades para la alegre acción comunitaria y de compactación Alumnos - Maestros. Alumnos entre sí,

Alumnos - Maestros - Mundo Exterior. En suma, de grandes caudales educativos.

"Por mi abundante experiencia anterior al comienzo de Fe y Alegría, fueron los Campamentos y el deseo de sistematizarlos en nuestro Movimiento, el factor más decisivo, para que integrara la palabra en nuestro nombre". (74)

Vélaz habla de la alegría, la pone como tarea insoslayable a ejecutar y la emparenta con la fe. Pero cuál es su fundamento sólido según él?

*"Se ha dicho que no hay **alegría** profunda si no estamos cerca del misterio. Yo creo que esto es verdad porque en la vocación de servir a multitudes, aunque nos favorecen el valor y la austeridad, el tiempo y la razón, los signos de la Historia y una aspiración profunda de la Humanidad, solamente la Fe nos acerca al misterio de Dios, que ha querido necesitar de nosotros para la salvación de nuestros Hermanos. Ante este inexplicable misterio de predilección, que nos dice claramente donde está la Verdadera Vida, no es extraño que se enciendan todos los poderes de la **alegría** que transforma el mundo". (75)*

Vélaz sigue cimentando su pedagogía:

"Siempre me ha confortado un Quijote real de carne y hueso que se llamó David y que Dios se haya complacido en repetir su hazaña a lo largo de la Historia. Derribó a los poderosos y exaltó a los humildes.

"Vivimos en una era de gigantes que se derrumban también ante las piedras certeras del arroyo cuando las dispara el entusiasmo, la fe, el patriotismo y la intuición penetrante de las grandes causas.

⁽⁷⁴⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** *Pedagogía de la alegría*. Mimeografiado. Mérida 1979. Págs. 1, 4, 5 y 6

⁽⁷⁵⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** *"Fe y Alegría Vocación de servicio a muchos"*. Mérida. Pág. 22

"Los gigantes planifican sólo con el dinero o lo que lo vale, como los millares de Ingenieros o los ejércitos de Economistas, o los millones de hectáreas fértiles o los yacimientos inextinguibles o los bosques de chimeneas industriales... Hermanos suyos son los actuales Goliat de los tanques o de los aviones o de las bombas atómicas.

"Nadie o casi nadie planifica sobre la fuerza de la Verdad, sobre la elocuencia de la Justicia, sobre el poder de la convicción, sobre la dinámica del entusiasmo o sobre las victorias de la tenacidad.

"El austero trabajo organizado, inspirado por la Ciencia y conducido por la Fe, puede producir y de hecho produce más miles de millones, que el petróleo de la facilidad". (76)

Vélaz sabe que sus principios pedagógicos tienen que pasar, entre otros, por los docentes de Fe y Alegría antes de llegar a los niños y jóvenes que atiende la institución. Sobre los docentes tiene Vélaz, entre otras, estas observaciones de su análisis:

"La inseguridad y la angustia de los Educadores es quizá hoy día el mayor problema de la Educación. Es posible que ese temor a los resultados negativos de la Educación sea una consecuencia directa del absolutismo educativo de una época anterior, que se ha derrumbado ante el análisis de sus pobres resultados...

"Al elegir Fe y Alegría el camino educativo como el instrumento más eficaz del cambio social, choca estrepitosamente contra la inseguridad de un gran número de Educadores y contra la esperanza total de muchos sociólogos en un vuelco revolucionario y violento...

"Pues bien frente al enorme fracaso educativo, catastrófico en la Educación Oficial y lamentable en muchos Centros Educativos Privados, Fe y Alegría tiene

⁽⁷⁶⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** *Discurso de Vélaz al recibir el doctorado*. Op. cit. Pág. 18.

que afirmarse en la convicción de que, quien tiene la Educación, tiene el futuro y de que quien tiene la mejor Educación, camina hacia el porvenir más promisor...

"El mayor vacío energético de Fe y Alegría para alcanzar nuevas metas en la Educación Popular estará en contar con numerosos Maestros sin Vocación. Su mayor consolidación, su Vitalidad transformadora se apoyará siempre en incrementar la densidad humana y cristiana de sus Educadores". (77)

Recabamos finalmente tres puntos más de las piezas de mosaico que rezan en el escudo de armas pedagógico que ostenta Vélaz: uno es sobre la religiosidad popular; el segundo es sobre el papel de los religiosos; y, el tercero, sobre el trabajo con los ex-alumnos de Fe y Alegría. Vélaz era prolífico en el tratamiento de diversos temas educativos. Y estos tres últimos son también medulares en su conducción pedagógica.

Sobre **la religiosidad popular** dice:

"Todos somos conscientes de lo difícil que es nuestra evangelización si tomamos en cuenta la rudeza y la ignorancia familiar y ambiental, que rodea el medio marginal. Como muestras evidentes de la ignorancia religiosa en general está la piedad popular, descarnada de implicaciones morales y sobrecargada de elementos supersticiosos, que no es fácil conocer adecuadamente y que por lo tanto resulta complicado saber interpretar.

"Nuestro punto de partida pastoral tiene que apoyarse en un Cristianismo Ambiental y Social débil para ser la base de una Iglesia organizada, según los lineamientos europeos o norteamericanos. Débil si no se fortifica para tener proyecciones sociales, consecuentes con los principios de paternidad divina y fraternidad humana. Débil si no se actualiza para alcanzar una depuración de costumbres. Débil si no se cul-

⁽⁷⁷⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Realidad humana de la que arranca Fe y Alegría". Op. cit. Pág. 27 y 28

turiza para ser el motor de un pensamiento político, filosófico y literario de vigor cristiano.

"Sin embargo es un manifiesto error en el que caen casi todos los pastorólogos de formación foránea, considerar a este Cristianismo, como insignificante y sin ninguna profundidad.

"Si estudiáramos mejor la religiosidad popular encontraríamos que es sorprendentemente tenaz y persistente, lo cual está demostrado por su simple vigencia sobrepasando la casi absoluta falta de clero. Este hecho nos debería hacer pensar, que su aparente debilidad entraña un profundo vigor, donde está radicado un sentimiento y un pensamiento religioso, sobre cuya base debemos apoyar nuestro edificio pastoral.

"Hay fuego vivo todavía. Hace falta saber donde está, para poder avivarlo". (78)

Cuando en los años 50 se repiten en varias parcelas de la Iglesia la lejanía, desconocimiento mutuo y a veces hasta la enemistad entre varios grupos o familias religiosas, Vélaz tiene el acierto y la visión de reclutar bajo las filas de Fe y Alegría a decenas de congregaciones y familias religiosas. Sobre todo femeninas. Tremendo ejemplo de unión humana y cristiana e incalculable chorro de energía, recursos, valor, eficacia y entrega el que inyecta Vélaz a Fe y Alegría en esta intuición suya.

No resisto la tentación de transcribir unas líneas recientes del padre José Manuel Vélaz, sobre el pensamiento e interés de su hermano José María acerca de las Religiosas en Fe y Alegría:

"El P. José María Vélaz tuvo siempre ante sus ojos el dilatadísimo campo de la educación del Pueblo. El Pueblo es multitud. La vocación de Fe y Alegría es educar a esa multitud muchas veces millonaria.

⁽⁷⁸⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: "Realidad humana de la que arranca Fe y Alegría". Op. cit. Pág. 38

"El P. José María Vélaz confiesa que se sentía ante este desafío como un pigmeo al que se le pidiera escalar descalzo el Himalaya.

"Esta desproporción no fue para él un motivo de abandonar el campo, sino que le lanzó a buscar colaboradores. Si el Pueblo eran millones, los colaboradores tendrían que ser muchos, muchísimos.

"Entre estos colaboradores buscó siempre con especial ardor y estima las Comunidades Religiosas.

"Está íntimamente persuadido del valor maravilloso de su consagración.

"Cuando él habla del poder de la fe, del poder de la alegría, del poder de la entrega por amor, no está pensando en abstracto, sino expresando vivencias, realidades, protagonizadas en Fe y Alegría por las Hermanas, que han repetido cotidianamente estos gestos.

"Allí donde ha logrado colocar una pequeña Comunidad, tres o cuatro Hermanas, frente a la miseria de un Barrio, tiene la seguridad de que las religiosas se van a crecer, van a dilatar su capacidad y su generosidad, van a desplegar su ingenio, van a irradiar la bondad, la comprensión, la esperanza, la buena nueva del Evangelio.

"Repite muchas veces que el mayor tesoro que tiene la Iglesia es su millón de mujeres consagradas.

"También repite que ese tesoro está muchas veces subutilizado. Está persuadido de que la capacidad de una religiosa guiada por la fe al contacto con las apremiantes necesidades humanas de los más necesitados, es capaz de convertirse en una fuerza nuclear para arbitrar soluciones y realizarlas sin límites en la abnegación y la perseverancia.

"El P. José María estaba persuadido que las Religiosas, puestas ante los ignorantes, los pobres, los míseros, los humillados y los pequeños, harían, como Jesús, sus mismos milagros, los pacientes milagros de enseñar, de educar, de profesionalizar, de convocar al pueblo a la libertad, la alegría y la comunidad, de hacerles sentirse personas, hijos de Dios y hermanos entre sí.

"La Providencia preparó al P. José María para llegar a esta convicción poniéndole en contacto, a lo largo de su vida, con mujeres excepcionales por su fe y su consagración. Las encontró en la familia y después en su apostolado. Dice en sus escritos que habría tenido que ser un tronco para no dejarse impactar por tales ejemplos.

"Las Hnas. Lauritas, las Carmelitas de la Caridad, las Teresianas de Enrique de Ossó, las Hermanitas de los Pobres, las del Santo Ángel, las de la Presentación de Granada, las de Nazaret, las del Apostolado del Sagrado Corazón, las Franciscanas de los Sagrados Corazones, las de la Presentación de Tours, las de Cristo Rey, las Discípulas de Jesús, las Esclavas del Divino Corazón y tantas otras, han escrito páginas admirables en el Libro de la Vida.

"Los comienzos de muchos Colegios fueron de una escasez de medios atroz, pero encontraron Religiosas que se crecieron a la misma medida de la necesidad y la superaron.

"La memoria me trae el recuerdo de muchas Hermanas a las que el P. José María guardaba especial gratitud y que no puedo nombrar por razones obvias. Voy a hacer una excepción nombrando a la M. Cecilia Cros. La M. Cecilia Cros fue General de las Religiosas de la Sagrada Familia de Nazaret y murió en un accidente cuando se dirigía de Maracaibo a Punto Fijo. Fundó en Venezuela 18 casas de su Congregación, entre ellas cuatro de Fe y Alegría: Altavista, La Línea, Punto Fijo y Puerto Ordaz. Los proyectos gigantes de la M. Cecilia concordaron de pleno con los del P. Vélaz a quien dio apoyo total.

"Cuando trata de introducir Fe y Alegría en un país nuevo, el P. Vélaz busca Congregaciones Religiosas para poner en marcha el Movimiento y darle estabilidad. Cuando piensa fundar un nuevo centro busca la Comunidad Religiosa con el mismo empeño que el terreno y los materiales de construcción.

"Si no podía conseguir una Comunidad, trataba de conseguir una Hermana para hacerse cargo del centro y cuando no podía conseguir una Hermana, pedía siquiera media Hermana. Así sucedió varias veces que una misma Religiosa atendía dos centros.

"Este aprecio de las Religiosas, el haberles ofrecido centros de Educación Popular en los Barrios, el haber respetado su carisma, propio con gran amplitud, el haberles confiado la gestión del centro como si fuera propio, fue ampliamente correspondido por muchas Congregaciones. Hoy son 113 las Congregaciones e Institutos Seculares que trabajan con Fe y Alegría. Esta realidad constituye por sí misma un hecho eclesial, digno de la mayor consideración".

He aquí ahora algunos pronunciamientos de José María Vélaz sobre la **vida consagrada y sobre las religiosas**:

"La consagración religiosa en la que el primer paso ha sido la entrega de la vida por entero, explica la mayor y mejor parte de las realizaciones en favor de la Educación Popular, que hemos podido llevar a cabo". ⁽⁷⁹⁾

"La necesidad clamorosa de socorrer a nuestro Pueblo de centenares de millones de almas, de bocas, de ignorancias y de conciencias, debe de ser paralela a la voluntad absoluta de Dios y del Evangelio de que cada necesidad de un hermano, sea remediada por otro hermano. Este es el gran signo vocacional y fraterno de la hora presente". ⁽⁸⁰⁾

"Fe y Alegría porque tiene Fe en la permanente vigencia de los grandes principios evangélicos, de imitación y seguimiento a Cristo, cree que la Vida Consagrada adquiere plena vigencia en las actuales formas de Vida Religiosa.

"Fe y Alegría pensando que su Vocación de Servicio al Pueblo es Vocación de Servicio a Muchísimos a quienes todavía no ayudamos, necesita un número creciente de Vocaciones Consagradas, destinadas a

⁽⁷⁹⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Realidad humana de la que arranca Fe y Alegría". Op. cit. Pág. 22

⁽⁸⁰⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Contribución a la Asamblea de Directores Nacionales de Fe y Alegría reunida en Santa Cruz de la Sierra de BOLIVIA". Octubre 1979. Mimeografiado. Pág. 2

seguir una incrementación siempre en aumento de Servicio al Pueblo, que constituirá un testimonio fehaciente de Servicio a Dios". ⁽⁸¹⁾

"En primer lugar destaca la clara voluntad de FE Y ALEGRIA de llevar a las Religiosas a vivir y a trabajar a los barrios de más espantosa miseria. La sociología que entra a chorros por el contacto directo supera todos los libros, todos los cursos y todas las más documentadas conferencias. Parece mentira que la Pastoral esté tan escasa de estas experiencias llenas de contundente persuasión". ⁽⁸²⁾

Finalmente, he aquí algunos pensamientos de Vélaz sobre los **Antiguos Alumnos**:

"El ejemplo que nos dan algunos Colegios de Fe y Alegría, agrupando a sus ex-alumnos, en gran parte para que prosigan Estudios Superiores, nos ofrece una base para empezar a generalizar en todos nuestros Planteles una especie de Club, donde además de cultivar la decisión de seguir formándose a nivel universitario, se les ofrezcan algunas modestas facilidades, como un lugar cómodo de estudio y una biblioteca donde encuentren los libros de los que no pueden disponer de otra manera.

"La mejor manera para vencer la estrechez económica de nuestros ex-alumnos es encontrar fórmulas estudio-trabajo. Ayudarles para que se ayuden, sosteniéndolos moralmente, dándoles en lo posible, puestos a medio tiempo en nuestros Colegios, consiguiéndoles clases remuneradas en Escuelas o con particulares, iniciando con ellos algunas clases de talleres en cooperativa, haciéndoles siempre ver, que un hombre o una, mujer adultos tienen que distinguirse por la fortaleza en vencer las dificultades in-

⁽⁸¹⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** *Ibid.* Pág. 1

⁽⁸²⁾ **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Fe y Alegría. Su historia. Sus criterios. Sus realizaciones. Su futuro inmediato". Op. cit. Pág. 31

herentes a la vida en sí y en especial a la vida del pobre". (83)

Una referencia colateral al tema de los Antiguos Alumnos -provenientes de la educación escolar formal- es el tema de la educación permanente. También Vélaz aborda este punto:

"Si tiene razón de ser el acompañarlos (a los alumnos) a nivel de esa situación infantil que coincide con la etapa de la Primaria, tiene más sentido poderles acompañar durante la Secundaria y tiene un gran sentido poderles seguir asistiendo después. Precisamente en ese orden entra el concepto de educación permanente que hoy cada vez se hace más vigente. Es decir que el hombre es un sujeto de perfeccionamiento continuo mientras vive y de alguna manera las entidades educativas tienen que cubrir la vida entera del hombre. Quizás ese es uno de los aspectos más distintivos de la educación actual. Que se ha hecho ya como una concepción de lo que se hacía antes de que el niño se educaba y al hombre se le dejaba vivir autónomamente". (84)

4. CURIOSIDADES

Vélaz como cualquier persona alimenta su caudal de pensamiento con aportes numerosos y variados. Yo siempre tuve interés en preguntarle por dos: la teología que había recibido y estudiado y el influjo -a nivel de criterios y concepción educativa- del partido Acción Democrática de Venezuela. Así se desarrolló el diálogo:

Le pregunto: "qué teología, qué filosofía, qué lecturas cree que influyeron en usted para ir gestando Fe y Alegría?".

Respuesta:

"No se... yo creo que eso estaba dentro de la línea apostólica de la Compañía de Jesús. A mí las misiones me llamaban porque me parecían un desafío

(83) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** "Realidad humana de la que arranca Fe y Alegría". Op. cit. Pág. 37.

(84) **P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ:** Cinta grabada N° 4

mayor. Un desafío que no interpretaba yo personalmente de una manera esporádica sino que era el gran llamamiento que sentía prácticamente toda la juventud que se sentía llamada al sacerdocio. La prueba es que la inmensa mayoría de los que entrábamos en la Compañía en ese tiempo, entrábamos con la idea de misiones, sometidos un poco al criterio de lo que los superiores pensarán pero sensitivamente y cordialmente deseando que nos mandaran a las misiones. La prueba era que para dos puestos que hubiera para mandar a China o tres al año, se ofrecían al Provincial casi todos. Eso está en esa ola, en ese movimiento que yo considero que Fe y Alegría podría reconstruir y que se llamó el siglo de las misiones. Yo creo que Fe y Alegría podría reconstruir eso: esa misma veta o ese mismo germen que yo creo que es el que ha hecho de mi parte Fe y Alegría. Esa veta es un llamamiento de mayor dimensión, una bandera de más estructura y de más generosidad, que siempre va a ser la que atraiga las mejores vocaciones en la Iglesia. Entonces yo pienso que en ese momento eran las Misiones.

"Y pienso también que Fe y Alegría podría así lograr superar los pequeños números que nosotros tenemos. Nuestros pequeños números por ejemplo reflejados en Comunidades religiosas. Si en vez de 600 monjas que están con nosotros y a las que les debemos una tarea inmensa, nosotros, llegáramos a tener en un lapso, no de siglo, sino antes de 25 años 6.000 monjas trabajando con nosotros, habríamos dado un paso hacia la universalización de un criterio apostólico a través de la enseñanza hacia los más pobres...

"Para mí, mi tensión de número está ahí. Está en que la Iglesia hoy con los más pobres tiene obras simbólicas. Obras simbólicas porqué? Porque a la masa de los pobres son unos corpúsculos insignificantes los que trabaja la Iglesia...

"Y la Iglesia tiene poder humano y yo creo que asistencia divina y misión divina, para llegar a todos. Y esforzarse por llegar a todos. Y ese esfuerzo no existe hoy. Entonces creo que el papel de Fe y Alegría es un papel catalizador. Es mucho más lo que nosotros vamos a poder hacer por catalizar, por ejemplarizar a otros grupos de la Iglesia que tienen los mismos contenidos espirituales que nosotros y que por ver que ya alguien saltó al ruedo se van a atrever a saltar al ruedo".

Pregunta: En todo lo que está diciendo hay evidentemente mucho de su reflexión y elaboración personal. Pero cual era la teología que usted estudió?

Respuesta:

"Fíjate, nuestra teología no tenía aplicaciones sociales... Nuestros profesores negaban en absoluto la practicidad de lo que teníamos que estudiar. Se oponían a que los estudios que hiciéramos fueran pensados para lo que teníamos que predicar nosotros. Consideraban que había que lograr anteriormente como una enorme base de formación de la cabeza, de la seguridad teológica y que sin eso era imposible hacer lo otro. Pero el paso a la aplicación nadie lo hacía".

Le sigo insistiendo en las posibles raíces de su acción en Fe y Alegría y entre enérgico y medio molesto contesta:

..."Bueno chico, eso es de sentido humanitario; algo que pudiéramos llamar apostólico y que está contenido en la tradición jesuítica..."

..."El apostolado como tal siempre estaba en nuestra tradición de la lectura de las vidas de santos. Todos nuestros héroes, todos nuestros santos, iban cultivando esa apostolicidad eminentemente católica, en el sentido de universal. Por esa línea mil veces más que por la teología pura.

..."Mi cabeza siempre trabajó en una aspiración personal oculta de poder trabajar en dimensiones de multiplicación de cualquier cosa que fuera un bien."

Pregunta: Por qué se metió en lo popular y no montó por ejemplo una cadena de congregaciones marianas a nivel de colegios o de universidades?

Respuesta:

"Es que el número está en el pueblo. Lo otro son sus élites, números clausos, números tremendamente restringidos.

"Yo por eso, te advierto, a las objeciones de tipo pedagógico en donde atacan la noción de número siento por dentro un golpe y una rebeldía tremenda. Porque me parecen superficialidades.

"Enfrentar el dominio de la materia, que es el hombre creador. Ahí es donde está la fuerza de pedagogía. Porque el hombre puesto a la creación tiene unas compensaciones, tiene unos premios psicológicamente hablando de satisfacción que es lo que yo repito más. Aquella frase de Virgilio: 'Possunt quia posse videntur'. Pueden porque han creído que pueden. Eso se lo demuestra la obra que hace el chico. El chico hace un torneado de esos que son muy fáciles -que gracias al tornito que es una máquina muy fácil y muy barata se puede hacer- y el chico salta dentro de sí mismo a un nivel de auto-aprecio que es lo fundamental con este tipo de muchachos. Y en el tipo de muchachos que tienen mejores compensaciones familiares, sociales, etc., yo creo que pasa a un sentido de autoaprecio podado y limado de la sobreestima de sí mismo.

"Porque ven que sobre una materia dura, resistente -hierro, mármol, madera, lo que sea, vidrio,- él crea. Entonces esto es lo que les da otra luz a los muchachos. Entonces cual es el defecto de la pedagogía actual? Pues que mantiene años y años y años a los muchachos como seres inútiles esperando el santo advenimiento de cuando sean grandes, cuando sean

hombres, y lo que más siente el muchacho es el ansia de ser ya hombre. Y eso se lo estamos contrariando, contrariando, contrariando. Y es una pedagogía de contrariedad, es una pedagogía de espera. No se le pone en las manos la confianza de que él sea capaz. Y la obra hecha por él es la que le da esa sensación insustituible totalmente. Tú le puedes alabar todo lo que quieras pero si el muchacho no tiene fe en que él puede, bueno todo lo demás patina. No se, yo ahí es donde lo único que siento es que a la vejez viruelas; no haber empezado por esa veta". ⁽⁸⁵⁾

Y cambiando de tercio y pasando a mi segunda curiosidad arribada anunciada le pregunto a Vélaz:

En qué medida la filosofía de Acción Democrática propugnada en su período de gobierno de los años 45-48 -con su principal abanderado el Dr. Luis Beltrán Prieto- de democratizar más la educación y hacerla más popular -en el sentido de extenderla a más pueblo-, influye en usted quien va a pretender y hacer con Fe y Alegría un servicio educativo escolar también masivo y popular?

Vélaz contesta:

"La actitud de Prieto y el conjunto de maestros que aquí, no se si apropiada o inapropiadamente se consideraban influidos por unos equipos que trajo Prieto de Chile, tuvo por lo menos el gran error de forma, no digo de intención, pero sí de forma, de que fue más combate contra la Iglesia y contra el Colegio Católico, que una línea de desarrollo de educación popular... Fue muy anticlerical y eso apareció en todas las actuaciones de la primera o de la primitiva Acción Democrática.

...Después la dulcificación de Acción Democrática en esa línea -a través de la evolución política de Rómulo Betancourt que es un hombre que maduró notablemente como político...Rómulo Betancourt por lo menos tuvo el talento de comprender que estaba atacando algo que no le traía ninguna ventaja política.

⁽⁸⁵⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Cinta grabada N°. 7.

Yo creo que él fue sagaz como para comprender eso. Después la actitud de Acción Democrática se dulcificó enormemente diríamos, se compaginó con los criterios de la Iglesia en educación y el mismo Rómulo Betancourt dio un paso que quizás ningún político aún de línea social cristiana se hubiera atrevido entonces a dar que fue llegar a un acuerdo con la Santa Sede parecido a un concordato. Tiene la categoría de un "Modus vivendi" con la Santa Sede".

Le sigo insistiendo en la pregunta anterior de si él bebió de la idea de educación popular de Acción Democrática. Esta vez se ciñe más a la pregunta y contesta:

"Pues yo diría que no. Yo me configuré siempre como lo tengo configurado actualmente que la peor educación que hay en Venezuela es la educación oficial y sencillamente por su centralismo. Yo creo que esa misma educación que hay centralizada en el Ministerio es pésima, y no sería tan mala con un sentido donde se hubiera estimulado la participación de tanta gente que hoy está eliminada como cabezas pensantes pedagógicas. El centralismo sobre todo en Prieto asomaba con tal fuerza que lejos de producir una idea de imitación, producía una idea de repulsa. En cuanto a la idea de educación popular, yo no me creo deudor en Venezuela de ninguno de estos propulsores de la educación popular. Sino que eso tiene raíces naturales en mí por un deseo de cultura, por un cariño a Venezuela y por un deseo de que todo Hispanoamericano progrese, porque considero que está sumida en un atraso que la hace débil en todo: en lo social, en lo industrial, en lo agropecuario, en lo comunitario, en todo". ⁽⁸⁶⁾

Después de conocer todo el cuadro conceptual de Vélaz que va cubriendo retazo a retazo todo el piso sobre el que levanta Fe y Alegría cabe otra curiosidad -yo la tuve- de preguntarle a Vélaz cuánto de sus pensamientos se ha hecho carne en la obra que él diseñó. Un día le pregunté:

⁽⁸⁶⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Cinta grabada N°. 6.

-De acuerdo a la concepción suya propia de Fe y Alegría en qué cree que la Institución ha prosperado más y en qué menos en toda esta etapa inicial de 25 años?

Vélaz arranca con su respuesta:

"Esa es una pregunta difícil para sintetizar una respuesta. No porque sea difícil (se ríe) la cosa, sino de repente no lo sepa hacer...Pues yo creo que quizá la experiencia exitosa de importancia es el haber podido crear un servicio relativamente extenso dentro de Venezuela y el haber podido llevar ese servicio a nueve países más"

-Insisto: "Y en lo que menos ha avanzado...?"

-Vélaz: "Pues yo diría que es la línea profesional técnica. Es decir que la inercia que hemos tenido que vencer aún para dar servicios mínimos al pueblo, nos lleva a paralizaciones bastante generales, cuando aspiramos a superar los niveles pero que es un servicio básico elemental y queremos que ese servicio sea más denso, más largo y muchísimo más cualificado. Ahí está el gran tropiezo y ahí está, yo diría, el desafío del futuro para Fe y Alegría. Porque, cómo serán los profesionales de aquí a 30, 40, 50 años? Lo que sí podemos decir es que van a ser de niveles mucho más exigentes de lo que hoy tenemos y que a esos niveles debe aspirar a elevarse la masa popular. Entonces nuestro desafío está en que si queremos servir al pueblo no alcanzamos a darle el servicio adecuado si no llegamos a preparar y capacitar la adultez ante la vida y esa adultez tiene que manifestarse en la capacitación profesional técnica que va a ser una condición "sine qua non"; es decir, una condición absolutamente necesaria para esta población, mejor educada, para entrar a la participación económica. Es decir lo que supone una verdadera democracia participativa".⁽⁸⁷⁾

⁽⁸⁷⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Cinta grabada N°. 2.

Y la respuesta analítica se hilvana con otro puñado de recomendaciones y consideraciones en voz alta: "Yo para Fe y Alegría desearía eso: que siempre tenga unos Kilovatios poderosos de valor. Y el sentido cristiano de servicio".

"Yo he llevado una actitud por lo menos interna de, diría, un poco de cerrar los ojos. Tengo fe en que una acción educativa produce frutos. Porque si ninguna energía desaparece sino que se transforma en otra energía en todo el cosmos, yo creo que ningún esfuerzo educativo deja de tener una secuela de generaciones, de influjos que van a producir resultados positivos. Cuánto, cómo, cuándo... esto es muy difícil de medir porque trabajamos con influjos humanos que siempre tienen la libertad -cómo se pudiera decir?- como reguladora o como testigo, o como partícipe o como señora más bien que recibe lo que quiere o como señora más bien que recibe lo que quiere".⁽⁸⁸⁾

5. ENTREGANDO LA ANTORCHA.

Estas páginas recogen el palpitar de los 25 años primeros de Fe y Alegría. Sudorosa la frente, jadeante el aliento, el puño entero manteniendo la antorcha, Vélaz ingresa en el Poliedro de Caracas donde se celebra el acto conmemorativo de los 25 años. Es el 16 de diciembre de 1980. Los altavoces multiplican generosos el latido de Vélaz. La antorcha en alto anuncia que al terminar de correr su posta otras manos tendrán que tomarla. Es su legado. Estas son sus palabras:

"Sólo desearía tener veinte años para alistarme en esta conquista de humanidad y de cristiandad y poder penetrar a fondo en el Siglo XXI en donde Ustedes verán y podrán realizar maravillas, pero como esto presumo que no debe estar en los planes Divinos, sólo me queda desearles que sean los patriotas y los cristianos que a Ustedes les toca ser. Sólo así fraguarán y verán los cielos nuevos y la tierra nueva que Dios nos tiene prometida".

⁽⁸⁸⁾ P. JOSÉ MARÍA VÉLAZ: Cinta grabada N°. 4.