

Plan Estratégico 2015-2017



Guatemala
Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



1. PRESENTACIÓN

Es un gusto presentarles este Plan Estratégico 2015-2017 de nuestra institución Fundación educativa Fe y Alegría en Guatemala.

Nuestra planificación nace de la inquietud de mejorar nuestro quehacer educativo y de promoción social en favor de miles de niños, niñas y jóvenes de nuestros barrios marginales y áreas rurales.

Este Plan Estratégico construido de manera colectiva servirá de ruta para transitar de manera coherente según la Misión de Fe y Alegría en el desafío educativo y de promoción social en la transformación de la realidad guatemalteca. Lamentablemente seguimos sumergidos en contextos de demasiada pobreza, violencia, dolor y falta de oportunidades. A nivel educativo no es suficiente el acceso escolar en las etapas de pre-primaria y secundaria. La calidad educativa no es satisfactoria en la mayoría de nuestras escuelas. El mismo sistema educativo nacional parece no encontrar el rumbo necesario que demandan las oportunidades laborales y sociales.

Por ello este Plan Estratégico cobra mayor relevancia en el empeño de ofrecer una educación gratuita de calidad en las comunidades urbano marginales y rurales con grandes índices de pobreza, exclusión y marginalidad.

La calidad de la educación pública, incluyente y gratuita de Fe

y Alegría es un reto continuo que solo se puede abordar con una verdadera participación de todos los actores educativos, sociales y económicos. Los procesos de formación, participación y cogestión han ido abonando la articulación de la misma Planificación y nos dan aliento para realizar con garantía un sistema de mejora constante.

La Planificación que les presentamos recrea nuestra identidad como Movimiento de Fe y Alegría en un contexto centroamericano donde nos animamos a proclamar la fe y la justicia desde los pobres y excluidos en una actitud de diálogo permanente con las culturas. Además intenta articular los elementos de nuestra "Promesa de Valor": calidad, plenitud, inserción laboral, interculturalidad y cogestión con los ejes transversales de nuestro accionar: inclusión, identidad, optimización de recursos, innovación, acción pública, género y formación en valores.

Quisiera agradecer muy sinceramente a todos y todas las que han hecho posible esta planificación estratégica e invitarles a concretarla en cada comunidad educativa con la ilusión, la entrega y el convencimiento de que la calidad de la educación pública es posible en Guatemala.

P. Miquel Cortés s.j.
Director General



2. ANTECEDENTES

El marco normativo y referencial de las acciones lo constituyen nuestra misión y visión institucionales:

Misión

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social dirigido a la población excluida, para construir un proyecto de transformación social, basado en los valores cristianos de justicia, participación y solidaridad.

Visión

La Visión de Fe y Alegría es un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad justa, participativa y solidaria; un mundo donde todas las estructuras, en especial la iglesia, estén comprometidas con el ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión.

3. GESTIÓN ESTRATÉGICA Y VISIÓN DE FUTURO DE FE Y ALEGRÍA GUATEMALA

El modelo de gestión de la propuesta educativa y social de Fe y Alegría tiene como punto de partida el resultado de la "Ecuación de la Educación Plena".

Ecuación de la Educación Plena

GRATUIDAD + CALIDAD + INCLUSIÓN =

✓ Cogestión

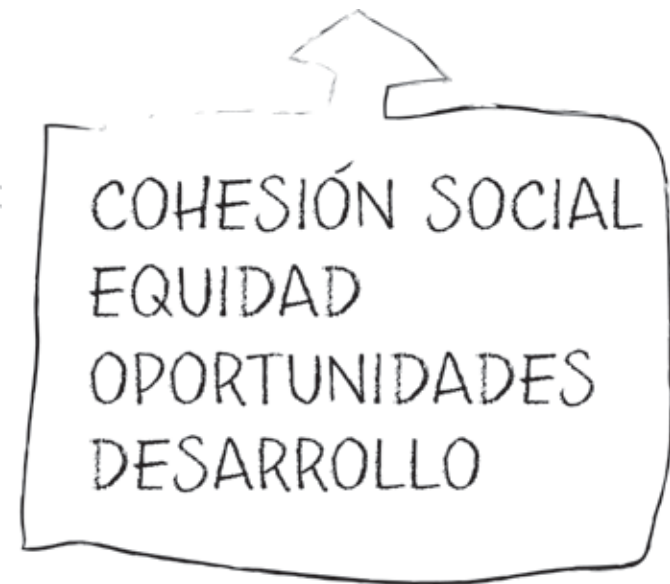
✓ Metodología Plenitud

✓ Educación Técnica

✓ Sistema de Mejora de la Calidad

✓ Educación Bilingüe Intercultural

✓ Promoción Social



En esta operación se refleja claramente:

- a. La integración de Fe y Alegría con las comunidades en cuanto a la promoción del derecho a una educación de calidad.
- b. La apuesta por la construcción de una educación de calidad que promueva la formación de personas conscientes, competentes, compasivos y comprometidos.
- c. La postura institucional hacia la inclusión social como forma de lograr que quienes estén en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades para participar de manera plena en la vida económica, social y cultural dentro de su entorno.

Como consecuencia de la suma de los elementos:

Gratuidad + Calidad + Inclusión se genera una mejora en la calidad de vida de las personas que viven en los contextos de vulnerabilidad, en los cuales Fe y Alegría está presente, traducido en cohesión social, equidad de acceso y de derechos, oportunidades y desarrollo.

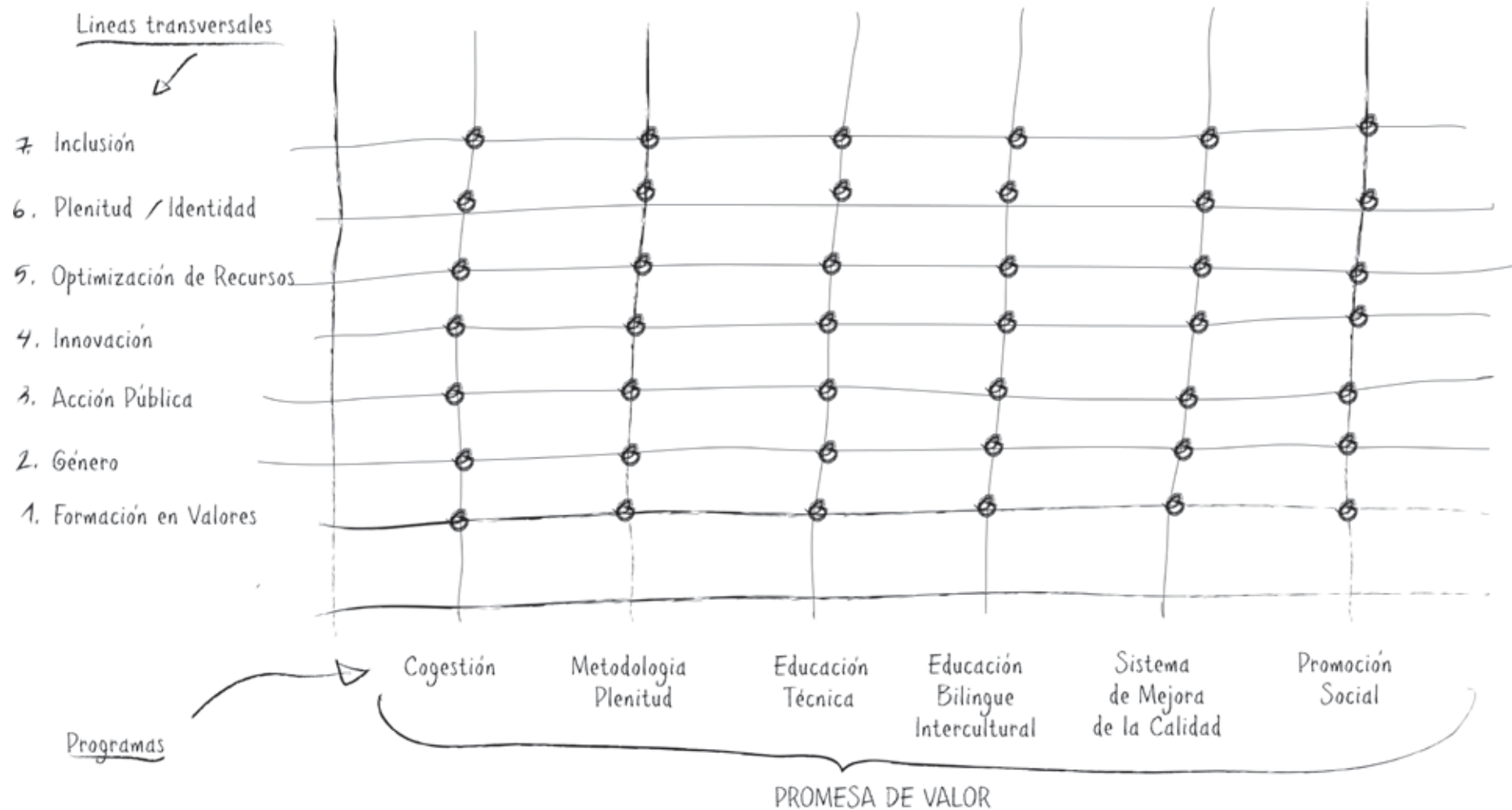
Líneas transversales

La "Ecuación de la Educación Plena" se concreta por medio de la puesta en marcha de los seis programas educativos que abarcan todo el quehacer de Fe y Alegría Guatemala:

1. Cogestión educativa
2. Metodología Plenitud
3. Sistema de Mejora Continua de la Calidad
4. Educación Técnica en y para el trabajo.
5. Educación Bilingüe Intercultural
6. Promoción Social

Sin embargo, el accionar de cada uno de estos programas demanda una "manera de hacer" coherente con la identidad de Fe y Alegría. En ese sentido, el presente Plan Estratégico plantea una interacción real entre cada uno de los programas y cada una de las líneas transversales que representan esa identidad, como se muestra el "Entramado de Líneas Transversales y Programas Estratégicos".

“Entramado de Líneas Transversales y Programas Estratégicos”



El principal desafío de esta propuesta está en transformar la transversalidad visible en la gráfica en un verdadero y dinámico trabajo en equipo. Esta idea fue el germen de la ilusión y el entusiasmo con la cual construimos este nuevo Plan Estratégico 2015 – 2017.

OBJETIVO ESTRATÉGICO
COGESTIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO DE COGESTIÓN

Garantizar el derecho a la educación de calidad por medio de la gestión participativa de padres y madres de familia y autoridades educativas de los centros escolares, implementando acciones coordinadas en la cogestión administrativa y gestión pedagógica.



Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R1. Incrementada la participación de los padres y madres de familia en las diferentes acciones de mejora del centro educativo.</p>	<p>Mayor asistencia de los PPMM de la Asamblea general.</p> <p>Se gestionan proyectos de aula desde la Junta Directiva de PPMM de aula en apoyo a los docentes.</p> <p>Se gestionan proyectos de mejora del centro educativo desde la Asamblea de APAMCE congruentes con las líneas de mejora establecidas.</p> <p>La Junta Directiva de APAMCE está conformada por hombres y mujeres en igualdad de número y funciones.</p> <p>Los Consejos Escolares conocen y aplican los siete criterios establecidos en el documento "El modelo de Cogestión en Fe y Alegría Guatemala".</p>	<p>Se ha organizado las instancias de participación de padres y madres de familia en los centros educativos</p> <p>Se han realizado por lo menos 4 talleres de formación al año donde participan madres y padres de familia</p> <p>Se ha coordinado por lo menos una campaña de incidencia en la promoción de la educación gratuita y de calidad</p> <p>Se ha gestionado al menos un proyecto por centro educativo desde las distintas instancias de participación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañar a los PPMMFF en su involucramiento dentro de los diferentes órganos de participación. 2. Realizar talleres de formación para padres y madres en las siguientes temáticas: <ol style="list-style-type: none"> a. Enfoque de género b. Derechos humanos c. Participación ciudadana d. Crecimiento personal 3. Socializar los planes de mejora con padres y madres de familia. 4. Coordinar campañas de incidencia política local. 5. Gestionar proyectos de infraestructura, materiales y mobiliario. 6. Realizar campañas de incidencia local. 7. Desarrollar estrategias que motiven el acercamiento de los padres y madres de familia a los centros educativos. 8. Desarrollar propuesta de Escuela de Padres y Madres de Familia. 9. Evaluar la iniciativa de alfabetización de PPMM para su institucionalización como parte de la formación a Padres y Madres de Familia. 10. Diseñar estrategias para la integración del enfoque de género en el trabajo con PPMM.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R2. Los jóvenes estudiantes de FyA se involucran en las acciones de los centros educativos por medio de una participación protagónica y corresponsable.</p>	<p>Jóvenes hombres y mujeres participan dentro de los consejos estudiantiles.</p> <p>Proyectos desarrollados por los consejos estudiantiles.</p>	<p>Se cuenta con una propuesta para la implementación de los consejos estudiantiles.</p> <p>Al menos el 50% de los centros educativos cuentan con consejos estudiantiles activos.</p> <p>Se ha impartido al menos 4 talleres de formación a los consejos estudiantiles en temáticas de Ciudadanía y Liderazgo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de propuesta de funcionamiento Consejo Estudiantil. 2. Validar propuesta de funcionamiento del Consejo Estudiantil. 3. Implementar los consejos estudiantiles en los centros educativos. 4. Organización de juntas directivas de aula. 5. Talleres de participación ciudadana y liderazgo. 6. Verificar la participación igualitaria en tareas y asignaciones en función de la equidad de género.
<p>R3. Los y las docentes de los centros educativos de Fe y Alegría apoyan de manera organizada y sistemática el desarrollo de proyectos de mejora.</p>	<p>Se ha incrementado la participación docente en los Consejos Escolares.</p> <p>La organización docente ha promovido iniciativas en el ámbito de la experimentación o investigación pedagógicas.</p>	<p>Al menos el 40% de los docentes de Fe y Alegría participan en actividades de apoyo al centro educativo.</p> <p>Los centros educativos gestionan sus POA con apoyo directo de las comisiones conformadas por docentes.</p> <p>Se ha impartido al menos 4 talleres de formación a los docentes en temáticas de ciudadanía y liderazgo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de propuesta de funcionamiento de organización docente. 2. Validar propuesta de funcionamiento de la organización docente. 3. Implementar la organización docente en los centros educativos. 4. Reuniones de planificación y gestión. 5. Organizar actividades socioculturales y deportivas. 6. Aplicación de encuestas para conocer el grado de satisfacción del docente. 7. Talleres de participación y liderazgo.. 8. Verificar la participación igualitaria en tareas y asignaciones en función de la equidad de género.

OBJETIVO ESTRATÉGICO
MÉTODO PLENITUD

OBJETIVO ESTRATÉGICO MÉTODO PLENITUD

Impulsar una educación popular de calidad que promueva la formación de personas conscientes, competentes, compasivos y comprometidos para incidir en la mejora de la calidad de vida y en la transformación de su entorno .



Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
R1. El acompañamiento pedagógico que reciben los docentes es pertinente, sistemático e intencionado.	<p>Incremento en el nivel de apropiación y claridad en la aplicación del Método Plenitud en el aula.</p> <p>Las planificaciones de los docentes reflejan la integración del Método Plenitud en la práctica de aula.</p> <p>Los diarios pedagógicos son redactados de manera clara y coherente con la planificación docente y con el Método Plenitud.</p>	<p>Se han realizado por lo menos 3 talleres al año dirigido a Coordinadores Pedagógicos sobre acompañamiento.</p> <p>Realizado 7 Comunidades de aprendizaje al año con el 100% de las coordinaciones pedagógicas.</p> <p>Se ha diseñado guía de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Realizadas por lo menos dos acompañamientos a docentes por parte de la coordinación pedagógica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar comisión Nacional Pedagógica con miembros del equipo del Área de Educación Integral y representación de Centros educativos. 2. Realizar talleres de formación dirigido a Coordinadores Pedagógicos a partir de diagnóstico de necesidades. 3. Dirigir Comunidades de aprendizaje y reflexión con coordinadores pedagógicos. 4. Evaluar funcionalidad de instrumentos para el acompañamiento docente. 5. Diseñar guía de acompañamiento pedagógico. 6. Acompañar a los docentes brindando asesoría y formación. 7. Evaluar el acompañamiento que reciben los docentes.
R2. Los y las docentes han mejorado sus habilidades comunicativas, destrezas de pensamiento, habilidades lógico matemático y de convivencia.	<p>Se ha producido una mejora en los resultados de los docentes en las pruebas de comprensión lectora y matemática.</p> <p>Los Informes, planificaciones y textos de los docentes son redactados con coherencia, unidad y claridad.</p>	<p>Se ha evaluado a los de docentes y coordinaciones pedagógicas sobre el grado de apropiación del currículo institucional.</p> <p>Se ha evaluado al 80% de los estudiantes en lectura, escritura y lógica matemática.</p> <p>Se ha construido de manera participativa propuesta para fortalecer las habilidades comunicativas, destrezas de pensamiento y la lógica matemática y de convivencia.</p> <p>Se ha socializado material de apoyo para fortalecer las habilidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar pruebas de lectura y lógica matemática. 2. Desarrollar talleres de formación. 3. Desarrollar Comunidades de aprendizaje. 4. Acompañar a los docentes en el aula aplicando instrumentos de observación. 5. Elaborar planes de mejora. 6. Documentar estrategias para desarrollo de las habilidades comunicativas, destrezas de pensamiento y lógica matemática. 7. Socializar materiales con estrategias para desarrollo de habilidades comunicativas, destrezas de pensamiento y lógica matemática.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R.4 Las capacidades didácticas y pedagógicas de los docentes favorecen la innovación en el aula.</p>	<p>El 70% de educadores y educadoras aplican estrategias de aprendizaje que favorece el rendimiento académico en los estudiantes.</p> <p>Las estrategias didácticas están acorde con la metodología pedagógica institucional.</p> <p>La organización del aula y las acciones educativas favorecen el aprendizaje colaborativo.</p>	<p>El 70% de educadores y educadoras formados en habilidades pedagógicas y didácticas.</p> <p>Se cuenta con resultados de la evaluación de capacidades, habilidades e intereses de los educadores y educadoras de los 49 centros educativos.</p> <p>Se ha facilitado como mínimo 4 talleres de formación pedagógica y didáctica a educadores y educadoras.</p> <p>Se han realizado 4 talleres de lectura comprensiva y escritura madura con educadores de los centros educativos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar capacidades , habilidades e interese de los educadores y educadoras. 2. Diseñar plan de formación que responda a las necesidades de cada nivel y área. 3. Ejecutar talleres de formación a educadores y educadoras en la metodología PLENITUD. 4. Realizar circulo de en lectura y escritura madura, DDHH y cultura de paz a todas y todos los educadores. 5. Buscar alianzas con instituciones educativas para la profesionalización de educadores y educadoras . 6. Dar acompañamiento a docentes y pedagógicos. 7. Recopilar sistemáticamente las buenas experiencias de innovación educativa en el aula. 8. Socializar las buenas experiencias de innovación educativa por medio de boletín pedagógico didáctico.



OBJETIVO ESTRATÉGICO
EDUCACIÓN TÉCNICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN TÉCNICA

Implementar una propuesta educativa que desarrolle la actitud y las habilidades, y genere los conocimientos para que la persona se prepare con mejores expectativas y oportunidades de productividad y desarrollo, en el marco de la transformación personal y social.



Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R1. Estudiantes de 14 comunidades educativas adquieren competencias en estrategias laborales generales por medio de las TIC.</p>	<p>Anualmente el 90% de estudiantes que participan culmina exitosamente los 4 módulos del programa SIET y está preparado para vinculación al mercado laboral.</p> <p>Por lo menos 20 instructores técnicos han desarrollado competencias en estrategias laborales generales.</p>	<p>12 centros participan en el programa SIET.</p> <p>Se han realizado 4 talleres para 20 instructores en metodología SIET.</p> <p>Se han realizado 4 talleres para el 100% de estudiantes.</p> <p>Al menos en 8 de los 14 centros se han realizado actividades de promoción.</p> <p>Se han realizado 8 reuniones de seguimiento a 10 promotores de informática.</p> <p>Se ha certificado al 70% de docentes técnicos en metodología SIET.</p> <p>Se ha certificado al 90% de estudiantes en metodología SIET.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar a promotores de informática de los centros educativos. 2. Formar a docentes de áreas técnicas en metodología SIET. 3. Ofertar 4 módulos del programa SIET en la plataforma federativa. 4. Realizar actividades de promoción para la inscripción de estudiantes en el programa SIET. 5. Dar seguimiento a los promotores de informática. 6. Certificar la promoción de docentes y estudiantes en la metodología SIET. 7. Verificar la participación igualitaria de estudiantes en función de la equidad de género.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R2. Estudiantes insertados en el mercado laboral (ya contratados).</p> <p>Al menos 300 egresados de la formación en competencias educativas para el trabajo en seguimiento.</p>	<p>Anualmente el 90% de estudiantes culmina exitosamente su período de práctica supervisada laboral.</p> <p>Anualmente el 29% de estudiantes es colocado formalmente en una empresa de trabajo.</p> <p>Por lo menos el 50% de enlaces de intermediación laboral se han formado en temas de emprendimiento y empleabilidad.</p>	<p>El 100% de enlaces de intermediación laboral son formados en el uso de la plataforma HGW.</p> <p>06 centros participan en el programa de Intermediación Laboral.</p> <p>Se ha realizado en cada centro como mínimo 1 taller de formación en temas de empleabilidad.</p> <p>Se han realizado 2 talleres en temas de emprendimiento dirigidos al 100% de estudiantes.</p> <p>Al menos el 20% de estudiantes son colocados de manera formal en el mercado laboral guatemalteco.</p> <p>Se han dado cartas de recomendación laboral al 70% de estudiantes que egresan del bachillerato.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar a enlaces de intermediación laboral de cada centro educativo en uso de la plataforma HGW. 2. Formar a estudiantes en temas de empleabilidad con apoyo de instituciones externas. 3. Ofertar 2 módulos referidos a procesos de emprendimiento a docentes y estudiantes. 4. Realizar actividades de promoción para la inserción laboral en empresas estatales y privadas. 5. Dar seguimiento a los enlaces de intermediación laboral. 6. Extender cartas de recomendación laboral en vinculación a los procesos de práctica supervisada. 7. Verificar la participación igualitaria de estudiantes en función de la equidad de género.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R3. Jóvenes adquieren competencias productivas y de emprendimiento en cinco centros educativos de Fe y Alegría.</p>	<p>Experiencias productivas rentables.</p> <p>Estudiantes que han realizado prácticas productivas .</p> <p>Mejoras realizadas en los centros educativos a partir de las utilidades generadas en los proyectos productivos.</p> <p>Los proyectos de educación técnica articulan de manera asertiva las áreas técnicas y académicas.</p> <p>Los docentes y directivos de los 5 centros técnicos tienen claridad acerca de la participación de estudiantes en las áreas productivas.</p>	<p>Se ha realizado la sistematización de al menos una experiencia productiva.</p> <p>Se ha realizado como mínimo un plan de mejora a partir de la sistematización de una experiencia productiva.</p> <p>Elaboración de criterios comunes para la vinculación de estudiantes en las prácticas productivas.</p> <p>Se han realizado como mínimo 2 proyectos que orientan la cantidad y calidad de los servicios y los productos que se ofertan.</p> <p>Al menos 2 proyectos productivos articulan los procesos de aprendizaje tanto en las áreas técnicas como académicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematizar las experiencias productivas actuales con especial atención a las situaciones generadas de manera diferenciada para hombres y mujeres. 2. Desarrollar plan de mejora de nuevas experiencias productivas a partir de los resultados de la sistematización. 3. Establecer los criterios para la vinculación de estudiantes en las experiencias productivas. 4. Incrementar la cantidad y la calidad de los servicios y productos desarrollados en los centros técnicos. 5. Evaluar periódicamente la gestión de los proyectos productivos para mantener un punto de equilibrio entre lo educativo y lo productivo. 6. Realizar actividades de comercialización de productos y servicios desarrollados desde los talleres para mejora del centro educativo. 7. Realizar proyectos de aprendizaje que articulen asertivamente los procesos de aprendizaje tanto en respuesta a las áreas técnicas y académicas. 8. Verificar la participación igualitaria de estudiantes en función de la equidad de género. 9. Diseñar proyecto innovador destinado a la preparación de estudiantes para la productividad.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R4. Fortalecido el eje de productividad y desarrollo en todos los niveles de FyA.</p>	<p>Los docentes de sexto grado conocen y aplican el eje de productividad desde la propuesta de Fe y Alegría.</p> <p>El 10% de las aulas de 6° primario han realizado proyectos productivos comercializables</p>	<p>Se elabora un instructivo que enriquece la sub área de productividad y desarrollo propuesta por el CNB.</p> <p>2 reuniones de trabajo que permiten monitorear los avances en temas de productividad y desarrollo.</p> <p>2 centros de sexto primario han sido acompañados en temas de productividad y desarrollo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar el proceso de fortalecimiento del eje de productividad y desarrollo con docentes de sexto primario. 2. Desarrollar una guía (instructivo) de aplicación del eje de productividad y desarrollo. 3. Acompañar la aplicación del eje de productividad y desarrollo en las aulas de sexto grado. 4. Verificar la participación igualitaria de estudiantes en función de la equidad de género.

OBJETIVO ESTRATÉGICO
EDUCACIÓN BILINGÜE
INTERCULTURAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Fomentar el respeto a las culturas y su cosmovisión por medio del fortalecimiento de una educación pertinente y multicultural que se incorpore a la dinámica social actual.



Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R1. Implementado un modelo metodológico bilingüe intercultural acorde a la realidad socio-cultural del contexto rural indígena guatemalteco.</p>	<p>Las y los educadores hacen uso del material didáctico multilingüe y estrategias de aula.</p> <p>Se mejora el rendimiento académico de las y los niños de las escuelas multigrado.</p>	<p>El 75% de educadores aplica estrategias de Educación Bilingüe en su práctica docente.</p> <p>Se cuenta con una sistematización de la propuesta EBII.</p> <p>La comisión nacional EBII realiza la aplicación del plan de seguimiento, 3 veces durante el año.</p> <p>Se cuenta con la metodología institucional contextualizada a la modalidad multigrado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Institucionalizar del documento de la Propuesta de Educación Bilingüe Intra e Intercultural de Fe y Alegría. 2. Dinamizar el desarrollo y utilización de material didáctico multilingüe para los contextos maya Ch'orti y maya K'iche'. 3. Dotar a las Escuelas Multigrado de material de lectura en K'iche' y Ch'orti'. 4. Sistematizar el proceso de aplicación de la propuesta EBII en las escuelas Ch'orti y K'iche'. 5. Contextualizar la metodología institucional a la modalidad multigrado. 6. Construir las estrategias de aula pertinentes al contexto de las escuelas multigrado. 7. Formar a docentes en uso de estrategias pertinentes a los contextos multigrado. 8. Aplicar el plan de seguimiento a la estrategia EBII.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R2. Las y los docentes de las escuelas multigrado utilizan elementos de su cultura y de su idioma materno en la práctica educativa diaria.</p>	<p>El 80% de las y los educadores de las escuelas multigrado K'iche' aprueban el diplomado de lecto-escritura.</p> <p>El 80% de las y los educadores de las escuelas EBII multigrado Ch'orti' aprueban el diplomado de lecto-escritura.</p> <p>El 90% de las y los educadores de las escuelas multigrados, Chiquimula y Totonicapán, participan en las formaciones de espiritualidad y cosmovisión maya.</p> <p>Se cuenta con textos que recojan los relatos y valores ancestrales de los pueblos K'iche' y Ch'orti'.</p>	<p>Las y los educadores participan en el diplomado de lecto-escritura en idioma Ch'orti' o K'iche' facilitado por la Academia de Lenguas Mayas.</p> <p>Se realizan dos formaciones masivas de espiritualidad y cosmovisión Maya.</p> <p>Se cuenta con una investigación sobre valores culturales del Pueblo Maya K'iche' y del Pueblo Maya Ch'orti'.</p> <p>Se cuenta con 2 alianzas, por región, con instituciones que trabajan la temática EBII.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar a las y los educadores en habilidades de lecto-escritura en idioma K'iche' y Ch'orti'. 2. Formar a las y los educadores en temas socio-políticos y culturales. 3. Establecer alianzas con instituciones que trabajan la temática EBI. 4. Fomentar la participación de las y los docentes en los Talleres a líderes de Pueblos Originarios de Qajlb'al Q'ij. 5. Motivar la investigación sobre los valores culturales K'iche' y Ch'orti'. 6. Editar textos que recojan los relatos y valores ancestrales de los pueblos K'iche' y Ch'orti'.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
R3. Integrado el eje de interculturalidad en la metodología pedagógica Plenitud.	<p>Construida la propuesta de implementación de las estrategias EBII en contextos de interculturalidad.</p> <p>El 25% de educadores aplica la Estrategia EBII en su centro educativo.</p>	<p>La comisión EBII está integrada por representantes del área K'iche', Ch'orti' y área urbana.</p> <p>Se cuenta con un plan de implementación para contextos interculturales y urbanos.</p> <p>Se ha realizado una formación por año a docentes del área urbana y contextos interculturales.</p> <p>El 75% de las y los docentes han recibido formación en la aplicación de la estrategia EBII para contextos urbanos e interculturales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar la comisión EBII con la participación de integrantes del área Ch'orti', K'iche' y área urbana. 2. Realizar encuentros de formación, reflexión y elaboración de la propuesta EBII para contextos urbanos. 3. Construir el plan de implementación EBII para contextos interculturales y urbanos. 4. Elaborar temario para formación socio-cultural. 5. Formar en implementación de la Estrategia a docentes de contextos urbanos. 6. Facilitar intercambios, pasantías, visitas y voluntariado de docentes y estudiantes de los centros del interior de la república y los centros urbanos. 7. Expresar la riqueza cultural a través de Festivales Culturales Nacionales.

OBJETIVO ESTRATÉGICO
SISTEMA DE MEJORA DE
LA CALIDAD

OBJETIVO ESTRATÉGICO DE SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD

Impulsar un enfoque integral de mejora de la calidad de los procesos de educación formal, en sus distintos niveles y modalidades, a fin de generar una cultura institucional de auto-evaluación y mejora continua de las acciones educativas.



Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
R1. Los centros educativos son acompañados de manera sistemática en todas las fases del sistema de mejora de la calidad.	<p>Se garantiza en un 80% el acompañamiento pertinente y efectivo a las comunidades educativas por los coordinadores regionales y equipo multidisciplinario.</p> <p>El 100% de las comunidades educativas reciben acompañamiento en función de las necesidades de sus centros educativos.</p> <p>En 21 de 24 centros educativos las distintas fases del Sistema de Calidad son desarrolladas sin dificultades.</p>	<p>Se han realizado por lo menos 2 reuniones al año para analizar y evaluar, avances de la implementación de las fases de SMC con participación de la comisión Nacional de Calidad.</p> <p>Realizados talleres de formación al 100% de los miembros del Área de educación integral.</p> <p>Se cuenta con planificación de visitas que responde a las necesidades de los centros educativos.</p> <p>Se han realizado por lo menos 2 visitas de acompañamiento a los centros educativos.</p> <p>Se ha formado al 90% de los equipos de calidad de los centros educativos, en las fases del SMC.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar comisión Nacional de Calidad con miembros del equipo del Área de Educación Integral y representación de Centros educativos. 2. Evaluar los avances de los centros educativos en la implementación de las fases del SMC, con la comisión Nacional de Calidad. 3. Formar a los miembros del Área de Educación Integral en procesos de acompañamiento. 4. Dar un acompañamiento sistemático a los centros educativos por medio de los Coordinaciones regionales y equipo multidisciplinario. 5. Formar a los equipos de calidad de los centros educativos en las fases del SMC. 6. Verificar la participación igualitaria en función de la equidad de género.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
R2. Los planes de mejora que se implementa en los centros educativos son coherentes y claros.	<p>El 100% de los centros educativos utilizan el análisis de contexto para elaborar su plan de mejora y priorizar sus líneas de acción.</p> <p>Se cuenta con el 80% de planes de mejora implementados de manera coherente en los POAs de centro.</p>	<p>26 centros educativos cuentan con análisis de contexto actualizado en el primer semestre del primer año.</p> <p>Se ha realizado al menos un ensayo de la aplicación de la pruebas del SMC con estudiantes de los centros educativos.</p> <p>Se ha socializado por lo menos una vez al año en asamblea de PPMM, docentes y estudiantes el plan de mejora y las líneas de acción.</p> <p>Se ha formulado por lo menos dos POAs por centro educativo en coherencia con el plan de mejora.</p> <p>26 centros educativos cuentan con planes mejora revisados, ajustados en el segundo año del ciclo.</p> <p>Se cuenta con 26 sistematizaciones de las buena prácticas y lecciones aprendidas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la organización previa para llevar acabo el tercer ciclo de la calidad, en centros de contraste e inicial. 2. Actualizar el análisis de contexto de los centros educativos. 3. Hacer ensayo de la aplicación de las pruebas con los estudiantes. 4. Conformar equipo multidisciplinario para la interpretación de informes estadísticos de resultados de la evaluación SMC. 5. Facilitar talleres de formación al equipo de interpretación y redacción de informes estadísticos. 6. Socializar el informe interpretativo de la evaluación a las comunidades educativas. 7. Dar seguimiento a los grupos de reflexión de los centros educativos. 8. Asesorar la elaboración del plan de mejora, líneas de mejora y POA de los centros educativos. 9. Acompañar la sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas en el proceso de implementación del plan de mejora. 10. Verificar que los planes de mejora tengan cuenta acciones en función de la equidad de género.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
R3. Los equipos de calidad participan en la toma de decisiones colegiadas.	<p>El 80% de comisiones de calidad de los centros educativos son integrados por docentes, equipo directivo, estudiantes y padres y madres de familia.</p> <p>El 80% de los centros educativos gestionan el plan de mejora de manera participativa y colegiada.</p>	<p>26 equipos de calidad priorizan de las líneas de mejora de su centro educativo.</p> <p>26 centros educativos tienen por lo menos un encuentro al bimestre para evaluar y tomar decisiones respecto a la implementación del plan de mejora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar la comisión de calidad del centro educativo con estudiantes, docentes, Padres de familia y equipo directivo. 2. Facilitar formación a las comisiones de calidad de los centros educativos. 3. Acompañar a los grupos de reflexión en la priorización de sus líneas de mejora. 4. Distribuir materiales de apoyo para dinamizar el trabajo en las comisiones de calidad. 5. Verificar la participación igualitaria en función de la equidad de género.
R4. La cultura de reflexión permanente es asumida por todos los estamentos de Fe y Alegría.	<p>El 70% de los estamentos de Fe y Alegría asumen la cultura de reflexión como una práctica permanente.</p>	<p>Se ha generado instrumentos para autoevaluar la práctica</p> <p>Se han realizado por lo menos 4 reuniones de análisis en temáticas relacionadas a procesos educativos.</p> <p>Se ha participado en foros seminarios y conversatorios a nivel nacional con instituciones educativas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluar constantemente las acciones realizadas. 2. Analizar los datos estadísticos de rendimiento académico, deserción, población atendida, proyectos. 3. Estudiar sobre temáticas educativas y realidad nacional. 4. Participar en foros, seminarios, conversatorios. 5. Analizar las buenas prácticas y lecciones aprendidas de los centros educativos.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
R4. La cultura de sistematización es una práctica en las comunidades educativas.	<p>El 80 % de los centros educativos cuenta por lo menos con una experiencia significativa sistematizada.</p> <p>El 100% de los centros educativos tienen activa la comisión de sistematización.</p>	<p>Formadas las 26 comisiones de sistematización de los centros educativos.</p> <p>26 centros educativos reciben formación sobre sistematización.</p> <p>26 equipos sistematizadores reciben 3 momentos de acompañamiento y asesoramiento.</p> <p>10 centros educativos presentan públicamente la experiencia sistematizada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar formación sobre sistematización. 2. Dar seguimiento a los grupos de sistematización. 3. Asesorar la elaboración de la sistematización. 4. Socializar las sistematizaciones realizadas.



OBJETIVO ESTRATÉGICO
PROMOCIÓN SOCIAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO DE PROMOCIÓN SOCIAL

Atender a los colectivos en condición de vulnerabilidad social para promover su transformación personal y de la de su entorno.



Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
R1. Los niños y niñas de los centros educativos de Fe y Alegría (en especial en las escuelas multigrado y Centros 41, 49 y 50) experimentan un proceso de cambio de actitudes (higiene corporal, mental, ambiental, de respeto por la vida misma, aprendizaje para el mejor vivir, crecimiento normal y rendimiento en el aprendizaje), dentro y fuera de la escuela.	<p>El 60% de los miembros de las comunidades educativas tienen un plan de acción conjunta para la implementación de escuelas saludables.</p> <p>El 50% de las acciones de escuelas saludables son reflexionadas, propuestas y planificadas con apoyo de miembros de la comunidad educativa.</p> <p>El 80% de las escuelas alcanzan el cumplimiento de los criterios de escuelas saludables.</p> <p>El 90% de los servicios de alimentación que se brindan en las escuelas son higiénicos y saludables.</p> <p>Las comisiones de Escuelas Saludables están integradas por directivos, educadores, PPMM y estudiantes.</p> <p>Se disminuyen los casos de violencia en los centros educativos.</p>	<p>Anualmente se ha realizado un taller sobre la estrategia escuelas saludables dirigido a educadores y padres y madres de familia</p> <p>Se ha realizado 1 taller al año dirigido a educadores y ppmm sobre alimentación saludable en al menos 25 escuelas.</p> <p>Todos los centros educativos cuentan con comisión de escuelas saludables.</p> <p>Las comisiones de escuelas saludables cuentan con un plan de trabajo para el alcance de los criterios.</p> <p>Los educadores han elaborado e implementado un proyecto de bimestre al año para el fortalecimiento de la estrategia de Escuelas Saludables.</p> <p>Se cuenta con criterios para la actuación de los grupos promesa en las escuelas.</p> <p>Los Centros Educativos realizan al menos una campaña de limpieza comunitaria al año.</p> <p>Los centros educativos participan en el concurso de Escuelas Saludables de CONAES (Comisión Nacional de Escuelas Saludables).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar a los estamentos de la comunidad educativa sobre temas vinculados a la estrategia de Escuelas Saludables y derecho a la salud. 2. Elaborar proyectos pedagógicos de bimestre para fortalecimiento de Escuelas Saludables. 3. Implementar proyectos pedagógicos de bimestre para fortalecimiento de Escuelas Saludables. 4. Elegir grupos promesa en cada aula y escuela. 5. Formar comisiones de escuelas saludables. 6. Implementar rincones de salud e higiene en los Centros Educativos. 7. Desarrollar campañas de limpieza en cada uno de los Centros Educativos. 8. Certificar del grado del alcance de los criterios. 9. Sistematizar la estrategia de Escuelas Saludables. 10. Evaluar la implementación de la normativa escuelas saludables. 11. Actualizar la normativa Escuelas Saludables. 12. Acompañar la implementación de escuelas saludables por región. 13. Motivar la venta de productos saludables en las tiendas escolares. 14. Motivar a que las tiendas escolares observan y realizan cuidados higiénicos para la venta de alimentos.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
		<p>Se realiza 1 visita por año en cada centro educativo de Fe y Alegría.</p> <p>Los centros educativos cuentan con jardines y áreas verdes cuidadas.</p> <p>Las y los miembros de la comunidad educativa han recibido al menos 2 formaciones sobre salud mental y autocuidado.</p> <p>Se cuenta con una política y protocolo de ambientes seguros.</p> <p>Se realiza 2 formaciones a todo el personal y miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Las comunidades educativas identifican y reconocen las acciones que generan violencia.</p> <p>Se generan un ambiente de confianza para que las personas que tienen conocimiento de una acción violenta hagan la denuncia correspondiente.</p>	<p>15. Motivar a los estamentos de la comunidad educativa ejecutan acciones de escuelas saludables.</p> <p>16. Formar al personal de cocina de los internados y guardería en alimentación saludable e higiene.</p> <p>17. Motivar la alimentación saludable de los miembros de las comunidades educativas.</p> <p>18. Dinamizar acciones de autocuidado y salud mental en los miembros de las comunidades educativas.</p> <p>19. Motivar campañas de reforestación y jardinería en los Centros Educativos.</p> <p>20. Crear la comisión nacional de escuelas saludables.</p> <p>21. Validar de la política y protocolo de ambientes seguros con Consejo Consultivo y AEI.</p> <p>22. Socializar de la política y protocolo de ambientes seguros, con equipos directivos.</p> <p>23. Socializar de la política y protocolo de ambientes seguros con todos los estamentos de la comunidad educativa.</p> <p>24. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las situaciones que generan violencia y la forma de prevenirlas.</p> <p>25. Dar seguimiento y evaluación de la política y protocolo de ambientes seguros.</p> <p>26. Apoyar en la creación de la estrategia de compromiso laboral con la implementación de la política y protocolo</p> <p>27. Verificar la participación igualitaria de estudiantes y docentes en función de la equidad de género.</p>

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
R2. Niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad de multigrado y centros 41, 49 y 50 reciben alimentación con calidad nutritiva para ayudarlos en su desarrollo emocional, intelectual y físico.	<p>Fe y Alegría se coordina con otras instituciones relacionadas a temas nutritivos, autoridades municipales y gobiernos locales en función de la merienda escolar.</p> <p>Se ha logrado la participación de un mayor número de familias, comunidades e instituciones.</p> <p>Las comunidades educativas han sido motivadas sobre temáticas de salud y nutrición en la población general.</p> <p>Se ha ampliado en al menos el 35 % el aporte recibido desde el proyecto Construyendo Sueños.</p>	<p>Se han realizado al menos un proyecto al año de alimentación alternativa en los centros educativos.</p> <p>Se han realizado al menos tres eventos o campañas de apoyo al proyecto Construyendo Sueños.</p> <p>Se ha brindado un desayuno escolar a 2800 estudiantes de multigrados y de los centros 41, 49 y 50 en los meses de abril a octubre de cada año.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar fondos para la compra de alimentos. 2. Sensibilizar a los donantes en la campaña construyendo sueños. 3. Apoyar la gestión de eventos y donaciones para la campaña construyendo sueños. 4. Evaluar y reflexionar propuestas de sostenibilidad del proyecto. 5. Buscar de proyectos nutricionales sostenibles con involucramiento comunitario. 6. Implementar del desayuno escolar en las escuelas. 7. Establecer alianzas por instituciones públicas y privadas, autoridades municipales y gobiernos locales para garantizar el desayuno escolar.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R3. 200 jóvenes integrados en el movimiento juvenil de protagonistas organizados de Fe y Alegría.</p>	<p>10 grupos juveniles incidiendo a nivel comunitario en transformación de la violencia.</p> <p>10 grupos organizados que fortalecen en proceso de cultura de paz.</p> <p>Los grupos de protagonistas juveniles organizados han realizado al menos 2 acciones de incidencia en la transformación de la violencia en su comunidad.</p> <p>Los grupos de protagonistas juveniles organizados han participado en actividades nacionales donde se evidencia su liderazgo y compromiso por la paz.</p>	<p>Tres formaciones con el equipo facilitador al año.</p> <p>Se cuenta con equipo facilitador formado que acompaña a los protagonistas juveniles organizados en sus acciones de centro educativo.</p> <p>Se han realizado 10 encuentros formativos y reflexión con los representantes de centro de los protagonistas juveniles organizado. al año.</p> <p>Se cuenta con una sistematización sobre la estrategia de protagonismo juvenil organizado como una acción para la promoción de la cultura de paz.</p> <p>Los Centros Educativos con nivel básico y diversificado cuentan con un grupo de protagonistas juveniles organizados.</p> <p>Se realiza un encuentro nacional anual de representantes de los protagonistas juveniles organizados. 20 jóvenes participan en los grupos de centros educativo e integrando el movimiento juvenil organizado.</p> <p>Se informa de manera eficiente los procesos de las juventudes a los equipos directivos.</p> <p>Se cuenta con una investigación por año de cada grupo participante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar al equipo facilitador (grupo de docentes o ex estudiantes que participaran como acompañantes). 2. Formar y concientizar a equipos directivos y miembros de casa nacional sobre la importancia de la organización juvenil y su participación activa en los centros educativos. 3. Realizar encuentros formativos y de reflexión con los protagonistas juveniles organizados sobre DDHH, problemáticas sociales, juveniles y contexto. 4. Apoyar la realización de encuentros de los protagonistas juveniles organizados con los padres y madres de familia para hacer reflexión del contexto. 5. Acompañar y dar seguimiento a implementación de la estrategia PPJO. 6. Desarrollar actividades comunitarias de los protagonistas juveniles organizados. 7. Sistematizar el proceso y las acciones de Protagonismo Juvenil Organizado. 8. Socializar la sistematización realizada al Protagonismo Juvenil Organizado. 9. Brindar formación a los consejos escolares en apoyo a la unidad de cogestión. 10. Verificar la participación igualitaria de estudiantes en función de la equidad de género.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R4. Los centros educativos de FyA fortalecen la identidad e integración social de los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad como efecto de procesos migratorios.</p>	<p>Directivos y docentes participando en acciones de integración y apoyo</p> <p>Comunidades educativas involucradas en procesos de apoyo e integración al fenómeno migratorio.</p> <p>Las comunidades educativas de 50 centros educativos realizan una actividad de la compañía de hospitalidad.</p>	<p>Se cuenta con datos precisos sobre el fenómeno migratorio y su incidencia en Fe y Alegría.</p> <p>Se ha realizado un taller de formación - reflexión acción al año con equipos directivos y docentes para concientizarlos y motivarlos a accionar en el tema.</p> <p>Se cuenta con apoyo de la Red Jesuita con Migrantes para la atención o investigación de la problemática de migraciones en Fe y Alegría.</p> <p>Se cuenta con un directorio de organizaciones que trabajan el tema de migraciones y atención psicosocial a nivel nacional.</p> <p>Se han impartido 2 talleres por año a los estudiantes en DDHH y la movilidad humana y sus riesgos.</p> <p>Se cuenta con material para impulsar la campaña de hospitalidad en los Centros Educativos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar investigación sobre el fenómeno migratorio y su incidencia en la educación, tomando en cuenta las problemáticas generadas de manera diferenciada para hombres y mujeres. 2. Socializar la investigación con los diferentes estamentos de la comunidad educativa y hacia la sociedad civil. 3. Formar a equipos directivos y docentes sobre el fenómeno migratorio. 4. Dinamizar la elaboración de un plan de acción en los centros educativos más afectados por el fenómeno migratorio 5. Elaborar el directorio de instituciones que trabajan el tema de migraciones. 6. Apoyar a los Centros Educativos en la búsqueda de redes para atender problemáticas educativas vinculadas al fenómeno migratorio. 7. Fortalecer la alianza con la Red Jesuita con Migrantes RJM para la formación o ejecución de acciones de apoyo a la institución en torno a las problemáticas que devienen de fenómeno migratorio. 8. Motivar a los educadores brinden información sobre movilidad humana. 9. Dinamizar la elaboración de un plan de atención al fenómeno migratorio. 10. Dinamizar la compañía de hospitalidad.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R5. Fortalecidas las acciones, contenido y metodologías de la educación no formal, para que se reconozcan y tomen impulso en los centros y comunidades con las que FyA trabajan.</p>	<p>Las acciones de educación no formal de Fe y Alegría se desarrollan en articulación con otros actores de los procesos comunitarios (se establecen redes y alianzas).</p> <p>Se han generado espacios para el intercambio de experiencias entre miembros de las distintas experiencias de EnF en FyA para compartir estrategias pedagógicas, contenidos, etc.</p>	<p>Se cuenta con datos precisos de la educación no formal en FyA Guatemala.</p> <p>Se cuenta con un marco conceptual de la educación no formal contextualizada.</p> <p>Se realiza acciones de educación no formal en los Centros Educativos con mayor grado de exclusión educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer un análisis del marco conceptual de la educación no formal. 2. Contextualizar el marco conceptual de la educación no formal. 3. Realizar un mapeo del marco conceptual de la educación no formal. 4. Desarrollar espacios de reflexión sobre la importancia de la educación no formal en los contextos de pobreza y exclusión donde incidimos. 5. Establecer acciones de educación no formal pertinentes en las comunidades educativas donde se encuentre necesario.

Resultados	Indicadores de resultado	Indicadores de proceso	Actividades
<p>R6. Las comunidades se implican en la construcción de una cultura de paz.</p> <p>Los miembros de las comunidades educativas se constituyen como sujeto de DDHH.</p>	<p>1 grupo de promotores formados para la promoción de grupos en las comunidades de origen.</p> <p>10 grupos de mujeres realizan proyectos de disminución de la violencia, reivindicación de DDHH y Cultura de Paz.</p> <p>1 grupo de docentes jóvenes realizan proyectos de disminución de la violencia, reivindicación de DDHH y Cultura de Paz.</p> <p>10 grupos de mujeres indígenas realizan proyectos de disminución de la violencia, reivindicación de DDHH y Cultura de Paz.</p> <p>10 grupos de hombres y mujeres realizan proyectos de disminución de la violencia, reivindicación de DDHH y Cultura de Paz.</p> <p>10 grupos de hombres y mujeres de áreas de vulnerabilidad social en la ciudad capital realizan proyectos de disminución de la violencia, reivindicación de DDHH y Cultura de Paz.</p> <p>Miembros de 10 comunidades realizan proyectos de disminución de la violencia, reivindicación de DDHH y Cultura de Paz.</p>	<p>Los promotores conocen sus derechos y se reconocen como sujetos de DDHH.</p> <p>Los miembros de las comunidades educativas conocen sus derechos humanos.</p> <p>Sensibilizar y concientizar a los miembros de las comunidades educativas ante la violencia social.</p> <p>Los miembros de las comunidades educativas se reconocen como sujetos de DDHH.</p> <p>Se identifica la justicia y los valores que garantizan la paz.</p> <p>Los miembros de las comunidades educativas valoran la paz en su realización como personas.</p> <p>Los miembros de los grupos de formación generan alianzas en sus comunidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de la escuela de promotores de paz. 2. Desarrollo del currículo o plan de formación de promotores de paz. 3. Formación a promotores de paz en DDHH, violencia social, contexto, justicia social, historia de Guatemala, desigualdad y equidad, género, Derechos de los pueblos originarios e indígenas, políticas nacionales de tierra, ley de femicidio, reforma agraria, organización comunitaria. 4. Seguimiento de la implementación de las acciones de trabajo de la escuela de promotores de paz. 5. Verificar la participación igualitaria en función de la equidad de género.

GLOSARIO

- **PPMM:** Padres y madres de familia.
- **APAMCE:** Asociación de padres y madres de familia del centro educativo.
- **Consejos Escolares:** Instancia de la cogestión responsable de las decisiones importantes del centro educativo.
- **POA:** Plan Operativo Anual.
- **Consejo Estudiantil:** Instancia de participación de los y las jóvenes estudiantes dentro de la gestión del centro educativo,
- **DDHH:** Derechos humanos.
- **HGW:** Herramienta de Gestión Web.
- **CNB:** Currículo Nacional Base.
- **EBII:** Educación Bilingüe Intra e Intercultural.
- **SMC:** Sistema de Mejora de la Calidad.
- **AEI:** Área de Educación Integral.
- **RRPP:** Relaciones Públicas.
- **PPJO:** Protagonismo Juvenil Organizado.
- **RJM:** Red Jesuita con Migrantes.



Guatemala **Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Con el apoyo de:



www.feyalegria.org.gt