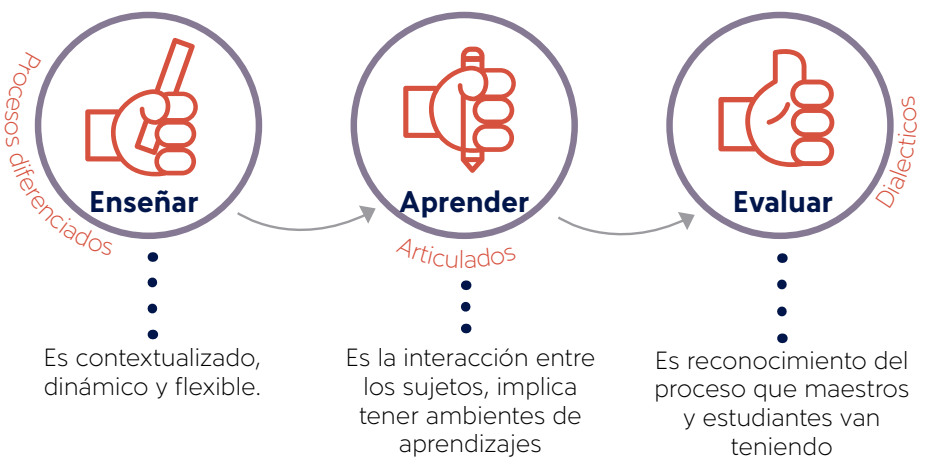
ENSEÑAR

Enseñar, aprender y evaluar: una relación entre dos posturas

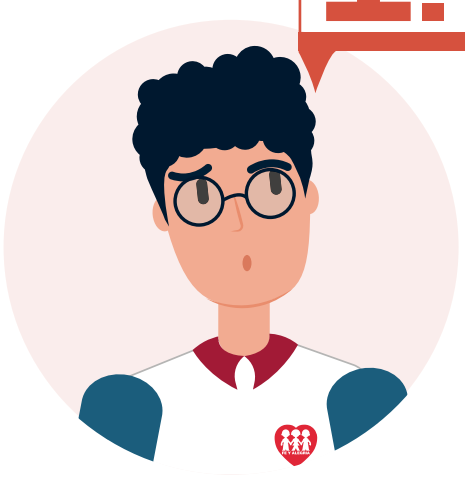
Los procesos de Enseñanza y Aprendizaje en el sistema de mejora de la calidad de Fe y Alegría se establecen como una relación entre Enseñar, Aprender y el Evaluar. Relación que se convierte en el centro de toda acción del centro educativo.

La Enseñanza y el Aprendizaje, son dos procesos diferenciados, articulados, dialécticos y en interacción permanente.

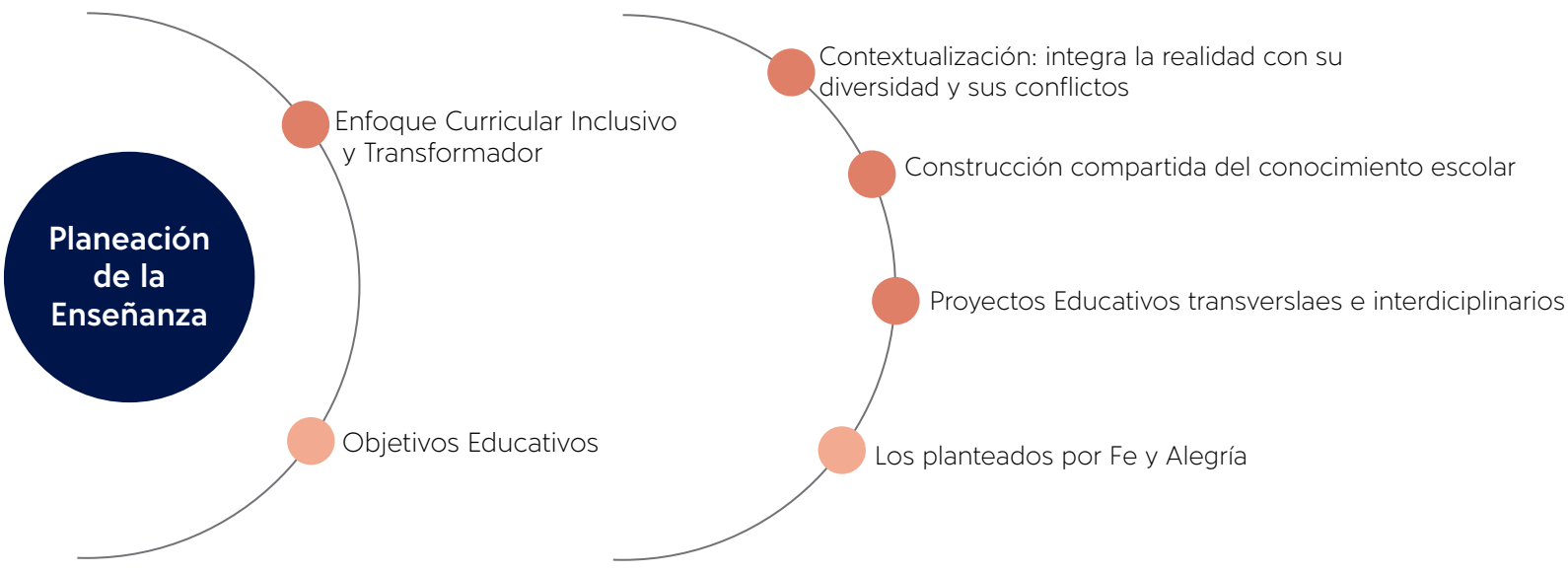
Entendamos nuestros 3 procesos de importancia de la siguiente manera:



1. ¿Cuáles son los procesos de enseñanza-aprendizaje?



2. ¿Cómo es la forma en la que F y A planea la enseñanza?



Recordemos que nos basamos en un modelo de enfoque curricular inclusivo y transformador: Igairrin Antúnez (1996) definió lo que buscamos de un enfoque curricular inclusivo y transformador:

"Se asume un currículo como aquel que integra la realidad del centro educativo, con toda la diversidad que se encuentra en dicha realidad y con los conflictos que en ella van apareciendo. El currículo por lo tanto no implica solamente los contenidos que se trabajan en las diversas áreas del saber, abarca todas las interacciones que se generan en la escuela y los ambientes que en ella se van construyendo.

Cuando se trata de analizar el diseño y desarrollo del currículo en los centros educativos, se tiene en cuenta el clima escolar, la cultura del centro, la dinámica de trabajo de los diferentes equipos, el papel del equipo directivo, criterios generales del centro, el uso del tiempo, el espacio, la organización de los estudiantes, el desarrollo de la participación."

La propuesta del Sistema de Mejora de la calidad de la Educación de Fe y Alegría se centra en los proyectos de aula y la investigación como estrategia pedagógica. Y en una mirada centrada en la enseñanza busca con los siguientes pasos, aportar a la mejora continua de una enseñanza participativa, plena, popular, igualitaria e inclusiva.

1. Reflexión Crítica
2. Participación y Apertura al contexto
3. Transformación Social

3. La promoción de aprendizajes

Para lograr el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de todas sus capacidades habilidades, los docentes de un centro educativo de Calidad, diseñan estrategias de aula que:

- Promueven la reflexión metacognitiva sobre el aprendizaje.
- Acompañan al estudiante en su aprendizaje y le apoya en sus dificultades.
- Promueven el trabajo en equipo y cooperativo.
- Promueven y se orientan hacia la transferencia del conocimiento.
- Promueven la participación activa de todos los estudiantes.
- Se ajustan al nivel de partida y al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

4. La evaluación de los aprendizajes

Dicha evaluación se hace mediante 2 tipos:

Evaluación Formadora

Surge del sujeto de aprendizaje y de la reflexión sobre su proceso de aprendizaje y sobre sus errores. De esta manera el error se convierte en un punto de partida para el aprendizaje. Es el propio sujeto quien valora sus aciertos y desaciertos, mejora en sus resultados y habilidades cognitivas.

- Evalúa para aprender y mejorar
- Evalúa permitiendo la autoevaluación, para crear la conciencia metacognitiva
- Evalúa para construir posibilidades de transformación.

Evaluación Sistémica

Tiene una mirada holística de la realidad, no fragmenta, sino que contempla desde una actitud analítica la unidad como unidad, en su relación con su entorno. Es ver desde las partes el todo y asumir la realidad social, relacional, emocional, intelectual, axiológica del sujeto

- Evalúa el sistema
- Evalúa procesos y resultados
- Evalúa al sujeto en su mirada integral
- Evalúa desde la perspectiva inclusiva

La creatividad, diseño y proceso metodológico para la realización de esta publicación, fue desarrollado por **Cristal Reyes,** como parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- del año 2022. Escuela de Diseño Gráfico, Facultad de Arquitectura, USAC.