

Género es una categoría de análisis que hace referencia al tipo de relaciones que se establecen entre hombres y mujeres de una sociedad con base en las características.

A diferencia, el sexo se refiere a las características físicas o anatómicas del cuerpo, de origen biológico o genético. El enfoque de género es una manera particular de interpretar un contexto socio-cultural. El enfoque es una óptica, una manera de leer el mundo y reinterpretar la realidad atribuida por un determinado orden.



Existen unos elementos que se deben tener en cuenta cuando se hace referencia a la categoría de género ya que la constituyen:

e. Género y otras categorías:

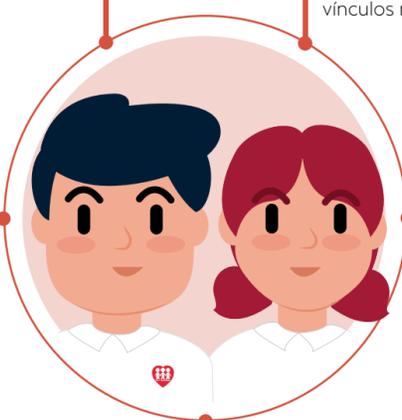
Hace referencia a un solo sujeto constituido mediante la interacción de diversas variables, como son: Nivel socioeconómico, etnia, origen, preferencia sexual, edad, territorio.

a. Género como una categoría relacional:

Hace referencia a las diferentes relaciones que se construyen entre hombres-mujeres, hombres-hombres, mujeres-mujeres. Se ha ido equivocadamente asociando el género con la mujer y esta categoría da cuenta de los vínculos relacionales entre hombre y mujer.

d. Género y lenguaje:

El discurso construye al género, es decir contribuye a la construcción de la identidad masculina y femenina.



b. Género como una construcción socio-cultural:

Hace referencia a la organización social entre los sexos.

SEXO



c. Género se relaciona con el poder:

Las relaciones de género expresan o manifiestan relaciones de poder; aclarando que no son estas relaciones el único campo donde el poder circula. Al interior de estas relaciones se inscriben procesos de dominación y subordinación genérica.

GÉNERO



1. ¿CÓMO HACER ÉNFASIS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO?



Este aspecto se enfoca en la desigualdad y la cobertura de oportunidades para hombres y mujeres.

Nos indica cuántas oportunidades están disponibles y qué tan equitativamente son distribuidas estas oportunidades, como:

- Acceso a la educación
- Agua Potable
- Saneamiento
- Electricidad
- Vacunaciones
- Nivel nutricional

En muchas sociedades, la desigualdad de oportunidades causada por la situación al nacer como el origen étnico, el lugar de origen y el entorno familiar, está fuera del control de las personas, pero estos condicionan los resultados que las personas pueden alcanzar en la vida.

2. FORMACIÓN EN DERECHOS HUMANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Los derechos sexuales y derechos reproductivos implican la posibilidad de mujeres y hombres de tomar decisiones autónomas sobre su propio cuerpo y vida en los campos de la sexualidad y la reproducción.

El conocimiento de dichos derechos evita conductas que afectan la libertad y la integridad sexual y reproductiva en las personas. La Formación en Derechos Sexuales y Reproductivos brinda información acerca de la atención en salud reproductiva.

Los derechos sexuales y derechos reproductivos implican la posibilidad de mujeres y hombres de tomar decisiones autónomas sobre su propio cuerpo y vida en los campos de la sexualidad y la reproducción.

Para garantizar los derechos sexuales y reproductivos es necesaria una adecuada educación sexual, información y acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, y aprender que es posible separar la sexualidad de la reproducción (Profamilia).



3. PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES



Aun cuando se reconoce el derecho de igualdad, ello no ha significado igualdad en el acceso a puestos de toma de decisiones entre hombres y mujeres, pues éstas continúan enfrentándose a diversos obstáculos que limitan su participación en los puestos de toma de decisión.

La participación de la mujer se comienza a construir desde la familia y la escuela.

4. ACTITUDES Y PREJUICIOS SEXISTAS Y VALORACIÓN DE PROMOCIÓN DE ROLES NO TRADICIONALES



Desde la infancia a niñas y niños se les ha encasillado en unos estereotipos que promueven roles tradicionales de género



Estas actitudes se transmiten en las escuelas de diversas formas como por ejemplos asignando a los hombres las funciones de control y de dirección, en las estructuras de las programaciones, en el currículo, en la orientación profesional, etc.



Si desde pequeñas/os, en los mensajes a veces subliminales de los medios de comunicación se transmiten estas valoraciones sexistas, eventualmente generará actitudes que fomentan la sumisión en las niñas y adolescentes y la dominación en los niños y los adolescentes.



Entre las relaciones de los alumnos y las alumnas, Mollo (1970) observó que en la mayoría de los casos los niños monopolizan el patio de recreo para sus juegos mientras que las niñas quedan reducidas al papel de simples espectadoras.