



Fe y Alegría
ARGENTINA

MEMORIA 2024
*Educación
para transformar
el mundo*



JESUITAS
PROVINCIA ARGENTINO-URUGUAYA



Fe y Alegría es una organización que brinda educación en contextos vulnerables a 785.115 personas en todo el mundo.

Somos una ONG de la Compañía de Jesús (Jesuitas), presente en 22 países desde 1955.

En Argentina, estamos próximos a celebrar nuestro 30º Aniversario y contamos con 53 espacios educativos (escuelas), a los que asisten más de 6.400 estudiantes.

Brindamos educación formal (nivel inicial, primario y secundario) y educación no formal (Centros de primera infancia, talleres de Formación profesional, Clubes de emprendimiento, red de jóvenes).

Te invitamos a conocer nuestra labor.

Carta del Director Nacional, presentación



Fernando Anderlic,
Director Nacional de Fe y Alegría Argentina, con más de 10 años de experiencia en el sector educativo y social. Abogado (Universidad Católica Argentina), especialista en políticas educativas (posgrado por la Universidad Torcuato Di Tella) y en gerencia social ignaciana (por la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia).

Como todos los años, es para mí un orgullo y una profunda alegría presentarles la Memoria Institucional de Fe y Alegría Argentina correspondiente al año 2024. Este documento, más que un registro de procesos, actividades y cifras **es una huella viva del compromiso, la entrega y la esperanza de mujeres y hombres** que, día a día, sostienen con su vocación este movimiento de educación integral (y con la mayor calidad posible), para que las comunidades más postergadas de nuestro país, puedan ser protagonistas de sus vidas y se comprometan con la vida de su prójimo.

Como introducción, para quien recibe este material por primera vez, quisiera recordar que **somos una obra de la Compañía de Jesús**, que nutre su identidad e intencionalidad transformadora de estructuras sociales injustas en la espiritualidad ignaciana. Asimismo, enriquecemos y amplificamos nuestro impacto como miembros de la Federación Internacional de Fe y Alegría; **una red global que, en más de 22 países de cuatro continentes, comparte aprendizajes, desafíos y un mismo sueño: que la educación sea siempre un derecho y nunca un privilegio.** Por ello, estas páginas recogen cómo, cada paso que dimos a lo largo del año responde a la estrategia trazada por nuestro plan director: la brújula que orienta y articula todos nuestros procesos educativos en el país y nuestra estructura.

2024 fue un año de afianzamiento y fortalecimiento de nuestras líneas de acción para dar cumplimiento a los grandes objetivos que nos planteamos. Encontrarán aquí el desarrollo alineado y articulado de aquellas para: mejorar los procesos de continuidad y calidad educativa, con una fuerte labor en los programas de lectoescritura, matemática y la formación para el mundo del trabajo (en sus distintas variables); la gestión pedagógica desde la primera infancia hasta la adultez; la educación inclusiva; los procesos de formación docente; la evaluación de impacto de nuestra propuesta socioeducativa y la sistematización digital de toda la información consolidada; el fortalecimiento institucional desde la movilización de recursos, campañas de incidencia y la transparencia económico-financiera; la comunicación que inspira; y el compromiso irrenunciable de todos en la construcción de una cultura del cuidado. Todo ello, a partir del acompañamiento cercano a todas nuestras comunidades educativas, en las tres regiones del país en las que tenemos presencia territorial.

Junto con todo esto, verán reflejada la riqueza de nuestro trabajo en red, con nuestras alianzas institucionales con los Estados; con las empresas y organizaciones internacionales y nacionales; y el apoyo solidario de muchas personas que confían en nuestro trabajo y que creen, como nosotros, en el poder transformador de la educación. Agradezco profundamente a todos ellos y muy especialmente a las personas que hacen y dan vida a Fe y Alegría en Argentina: directivos y educadores, estudiantes, familias, la Provincia ARU de la Compañía de Jesús, los equipos nacionales, regionales y locales, el personal de apoyo, los voluntarios, y a toda la comunidad que nos abraza y acompaña. **Gracias por confiar, por sostener y por sembrar futuro con nosotros porque educar es brindar oportunidades en esta Argentina que tanto nos interpela.**

Esta Memoria 2024 es, también, una invitación a seguir construyendo juntos. **Porque allí “donde termina el asfalto”, donde se multiplican las desigualdades, donde la realidad duele... también nace la esperanza.**

Vocación de amor y valor

Fe y Alegría Argentina desea expresar su más profundo reconocimiento a los docentes que se han jubilado durante el año 2024. A lo largo de los años, Uds. han sabido sostener con convicción una pedagogía del compromiso y la ternura, incluso en contextos adversos. Como afirmaba el Padre Vélaz sj, “la educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor”. Uds. han encarnado ese valor con generosidad y firmeza, haciendo de su vocación una verdadera misión.

Agradecemos profundamente el camino recorrido, el testimonio de entrega cotidiana, y la impronta que cada uno ha dejado en nuestras comunidades educativas. Su legado trasciende el tiempo y continuará presente en quienes los han acompañado en el proceso de enseñar y aprender.

Aunque el tiempo del trabajo formal ha concluído, Uds. continuarán siendo parte de esta gran familia. Para todos Uds., nuestro sincero agradecimiento por cada jornada entregada, por educar con esperanza, por poner su corazón por la educación.

FARGHI, FELISA ETELVINA
Bº Ongay, Corrientes

GÓMEZ, ADRIANA
Bº Solidaridad, Salta

ALARCON, ROSA
Bº Ongay, Corrientes

ARGOTA, SILVIA
Bº Solidaridad, Salta

QUINTANA, LAURA TERESA
Bº Ongay, Corrientes

GARCÍA, SILVIA
Bº Solidaridad, Salta

STEGELMANN, CYNTHIA GABRIELA
Bº Ongay, Corrientes

TAYRA, NORA
Bº Solidaridad, Salta

RAMIREZ, LIONEL HORACIO
Bº Ongay, Corrientes

NAVARRO, DANIEL
Bº Solidaridad, Salta

OJEDA, NORMA BEATRIZ
Bº Ongay, Corrientes

QUIROGA, MARGARITA
Taco Pozo, Chaco

UHRIG, KARINA MABEL
Bº Ongay, Corrientes

MONZÓN, GRACIELA LILYAN
Resistencia, Chaco

ANGULO, MYRYAN GRACIELA
Bella Vista, Corrientes

Somos Fe y Alegría Internacional



Dani Villanueva, jesuita español, 50 años, es ingeniero de sistemas, licenciado en Teología Moral Social y tiene un MBA en gestión multinacional. Tiene postgrados en Ayuda Humanitaria y en Liderazgo, Innovación y Gestión de ONGs. Sus principales áreas de especialización son cooperación internacional, educación, gestión multinacional, redes institucionales y ciudadanía global.

Queridos amigos/as de Fe y Alegría Argentina:

Es una alegría volver a dirigirme a ustedes, sabiendo que cada página de esta Memoria recoge historias de vida y aprendizajes que nacen en sus escuelas, centros y comunidades, y que resuenan en todo el Movimiento Internacional. Sus esfuerzos no sólo transforman vidas en Argentina: también alimentan la identidad, la fuerza y la esperanza de una red internacional que hoy acompaña a más de 800.000 personas en 22 países, a través de 1.875 centros educativos donde late la misma convicción de ustedes: **la educación popular es un profundo acto de justicia.**

El 2024 ha sido un año profundamente dialógico para toda la Federación. Nos ha marcado el gran proceso participativo que culminó en el Congreso Internacional de Educación Popular en Quito, Ecuador, con la participación de más de 4.500 personas en círculos pedagógicos, comunidades de aprendizaje y foros virtuales, y la sistematización de 173 experiencias pedagógicas. En este camino, Argentina ha sido un actor clave, sumando voces, propuestas y perspectivas que enriquecen nuestra misión compartida. Este congreso nos ha recordado que la fuerza de Fe y Alegría está en la construcción colectiva y en la capacidad de escucharnos y aprender juntos.

En medio de este diálogo internacional, quisiera animarles a seguir profundizando en señas de identidad que ya les distinguen y que son parte de su gran aporte al Movimiento: sus bachilleratos alternativos, sus esfuerzos de reingreso educativo, el foco en la primera infancia y la claridad con la que trabajan las mejoras en lectoescritura en un momento en el que la crisis global de aprendizaje amenaza el derecho a aprender de millones de niños y niñas.

Ustedes están dando respuestas concretas en las que se renueva el espíritu del Movimiento, y encarnan de forma ejemplar nuestra campaña internacional por el Derecho al Aprendizaje,

lanzada este año en Quito como una apuesta global y federativa. Este año ha sido importante también en cuanto a apertura más allá de Latinoamérica: **celebramos el Encuentro de Educación Popular en Nairobi, profundizando en la visión africana de nuestra propuesta; abrimos nuevos diálogos con Asia Pacífico en Australia, Singapur e Indonesia; también hemos impulsado los liderazgos en países emergentes como Angola, Camboya, Conakry, Kenia y Nepal y avanzamos en vínculos más cercanos con Belice y Cuba.** Todo ello forma parte de una constante escucha para reconocer dónde están las nuevas fronteras “sin asfalto” de nuestro tiempo y qué otros procesos educativos populares están llamando a la puerta de nuestra red internacional. Así, renovamos la intuición de Vélaz y nos preparamos, con esperanza, para celebrar en 2025 nuestro 70º aniversario como un movimiento educativo de Iglesia que sigue creciendo en misión y pertinencia.

Gracias, de corazón, a cada equipo, comunidad y persona que sostiene y hace crecer la misión de Fe y Alegría en Argentina. Un año más quiero expresarles que, con ustedes, el Movimiento Internacional se enriquece, aprende y se recrea. Les invito a seguir caminando con el mismo espíritu y lucidez, buscando la justicia educativa en cada barrio, en cada aula y en cada vida. No olviden que no están solos: forman parte de una gran red global en la que sus voces, demandas e intuiciones tienen cada vez más fuerza y resonancia. Gracias por recordarnos que, en cualquier rincón del mundo, educar sigue siendo uno de los actos más audaces y esperanzadores que podemos emprender.

Dani Villanueva, SJ
Coordinador General, Fe y Alegría Internacional

Somos Fe y Alegría en el mundo



PRESENCIA
INTERNACIONAL
EN 22 PAÍSES

69 AÑOS
DE TRAYECTORIA

3 CONTINENTES



1.875
ESPACIOS EDUCATIVOS



785.115
ESTUDIANTES



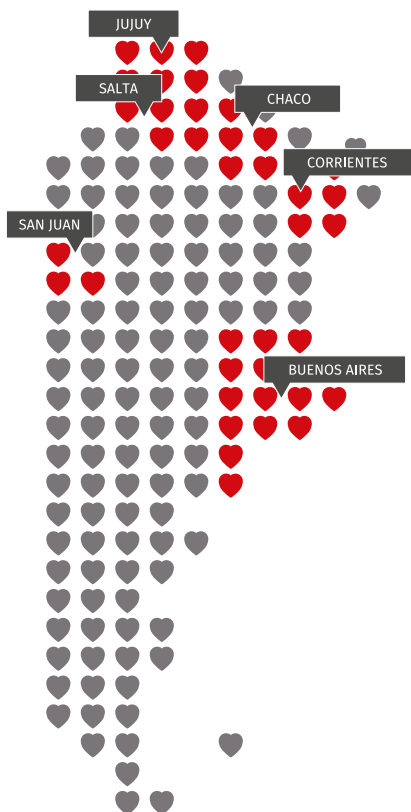
42.422
DOCENTES/COLABORADORES





Fe y Alegría
ARGENTINA

Fe y Alegría Argentina



28 años
en Argentina

6.406 Estudiantes
matriculados

53 Espacios/comunidades
educativas

6 provincias

CENTROS FORMALES

SALTA

Barrio Solidaridad

Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario.

Embarcación

Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario

CHACO

Resistencia

Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario.

Taco Pozo

Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario. EFP

CORRIENTES

Barrio Ongay

Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario, IPPA, IPROF

Bella Vista

Nivel Inicial, Nivel Primario.

BUENOS AIRES

San Miguel

CENS Secundario adulto, CFP.

San Martín

Nivel Secundario jóvenes y adultos/as.

CENTROS NO FORMALES

BUENOS AIRES

San Miguel

Centro Primera Infancia Santos Mártires
Centro Primera Infancia San Pantaleón
Centro Comunitario Ava Tava Santa Brígida
Club de Emprendimiento

Quilmes

Centro Primera Infancia San Cayetano
Centro Primera Infancia María de Luján
Centro Primera Infancia Rayo de Luz
Centro Primera Infancia Sagrada Familia

SALTA

Embarcación

Centro Comunitario Embarcación, PJO, Club Emprendimiento

Barrio Solidaridad

Centro Comunitario Solidaridad, PJO, Club de Emprendimiento

Misión Chaqueña (Comunidades Wichi)

Centro Comunitario Misión Chaqueña, Club de Emprendimiento

SAN JUAN

Centro Comunitario La Higuera, Centro Comunitario San Juan, Club de Emprendimiento.

JUJUY:

Palpalá

Centro Comunitario Florida, Centro Comunitario Las Tipas, Club de Emprendimiento

CHACO

Resistencia

PJO

Taco Pozo

Centro Comunitario Taco Pozo, PJO, Club de Emprendimiento

Boquerón

Centro Comunitario Boquerón

CORRIENTES

Barrio Ongay

Centro Comunitario Ongay, PJO, Club de Emprendimiento.

♥ MISIÓN

Nos une la misión de la transformación personal y comunitaria, a través de la educación y la promoción social, de aquellas personas y familias que viven en contextos de exclusión y vulnerabilidad. Buscamos acompañarlas en el descubrimiento y en el desarrollo más pleno de sus capacidades, para que sean protagonistas de su futuro, con mayores posibilidades, con trabajo, con dignidad y con herramientas que les permitan transformar la realidad, construyendo entre todos y todas una cultura de paz.

♥ VISIÓN

Ser líder y referente en educación integral y promoción humana en Argentina, brindando formación y metodologías de trabajo como herramienta para la transformación social, privilegiando a las personas y comunidades marginadas y excluidas.

Valores

1. Justicia

Fe y Alegría nace impulsada por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia. Estamos comprometidos con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.

2. Libertad

Todo nuestro proceso educativo se encamina a la situación de libertad en donde la vida es en cada día y en cada momento una elección entre lo fácil y lo trivial, por un lado, y lo esforzado y lo superior, por otro. Decidir de manera responsable, es vivir una vida que merezca vivirse.

3. Participación

En Fe y Alegría no sólo optamos por los más desfavorecidos, sino que asumimos la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades, para formar ciudadanos y ciudadanas democráticas capaces de construir calidad de vida, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.

4. Solidaridad

En Fe y Alegría buscamos la formación de hombres y mujeres conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, abiertos a la trascendencia, compasivos, solidarios, comprometidos y líderes en el servicio para y con los demás. Entendemos solidaridad como “una determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir por el bien de todos/as y cada uno/a, ya que todos somos verdaderamente responsables unos de otros”.

5. Fraternidad

Creemos que el ser humano es un ser social; por lo tanto, vive abierto a la naturaleza, a los otros y a Dios. En Fe y Alegría promovemos el desarrollo de la persona desde la relación personal con Dios y desde las relaciones transparentes con los demás.

6. Respeto e inclusión a la diversidad

Entendemos y promovemos el valor de cada persona con sus diferentes rasgos y/o capacidades; sociales, religiosos, políticos, económicos, culturales, preferencias sexuales...entre otros, que nos hacen diferentes y nos enriquecen.



Organigrama Trabajar en equipo



Fe y Alegría
ARGENTINA

FEDERACIÓN INTERNACIONAL
Dani Villanueva sj

JESUITAS ARU
Rafael Velasco sj
Álvaro Pacheco sj
5/12/2024

DIRECCIÓN NACIONAL
Fernando Anderlic

Representantes Legales
Agustín Montivero (Salta)
Graciela Ossola (Corrientes)
Tamara Simunovic (Resistencia)
Daniel Martínez (Taco Pozo)

Secretaría
Dora Platas

**Iniciativas, equipos y/o
redes Federativas**

Formación Pedagógica
Marcos Roca

Calidad Educativa
Dora Chifflets

Formación para el Trabajo
Daniel Navarro

Género
Myriam Hanotte

Juventudes
Yanina Garbesi

Inclusión
Alicia Alarcon

Primera Infancia
Dora Chifflets

Espiritualidad
Mara Romero

Evaluación del Impacto
Elisa Zucco

Protección y cuidado
Débora Moncadas

Incidencia
Fernando Anderlic

Comunicación
María Mullen

Tecnología
Maximiliano Burgos

Cono Sur
Elisa Zucco

ADMINISTRACIÓN
Gabriela Fernandez
Gustavo Oliksiejwicz

PROYECTOS
Sebastián Zapana
Araceli Oyhanarte

EQUIPO SOCIOEDUCATIVO
Marcos Roca
Dora Chifflets
Alicia Alarcón
Mara Romero
Corina Romero
Daniel Navarro
Elisa Zucco
Luis Varela
Sebastián Zapana

DESARROLLO DE FONDOS
Soledad Medina
Micaela Nieva Polacco (NOA)
Paula Torres (Nac.)

COMUNICACIÓN
María Mullen
Maximiliano Burgos
Ref. de centro de Comunicación

PROTECCIÓN Y CUIDADO
Débora Moncadas
Tamara Simunovic
Joaquín Enriquez

**CENTROS DE
PRIMERA INFANCIA**
Silvina Formicheli
César Iritier
Marcos Roca
Dora Chifflets
Luis Varela

CALIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Dora Chifflets
Alicia Alarcón
Luis Varela

FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE Y MATEMÁTICA [PLYM]

Dora Chifflets
Mauro Lizarraga
Maximiliano Burgos
Laura Duarte
Alejandra Ibarrola

INCLUSIÓN

Alicia Alarcón
Gabriel Quiróz

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Dora Chifflets
Luis Varela
Corina Romero
Mara Romero
Daniel Navarro

EQUIPO SOCIOEDUCATIVO EN TERRITORIO [ESET NOA]

Corina Romero
Daniel Navarro
Sebastián Zapana
Luis Varela

EQUIPO SOCIOEDUCATIVO EN TERRITORIO [ESET NEA]

Dora Chifflets
Alicia Alarcón
Mara Romero

DESARROLLO ESPIRITUAL Y SOCIO EMOCIONAL

Mara Romero
Elisa Zucco

Equipo [DEySE]

P. Francisco Gismondi sj
Analía Alvarenga
Martín Olivares
Ref. de Centro Espiritualidad
María Mullen
Ángel Ávalos
Yanina Garbesi
Mimi Hannote
Ref. de Centro Juventudes

EQUIPO SOCIOEDUCATIVO EN TERRITORIO [ESET CENTRO]

Marcos Roca
Elisa Zucco
Ángel Ávalos

EDUCACIÓN Y TRABAJO

Dora Chifflets
Daniel Navarro
Marcos Roca

EMPLEABILIDAD

Facundo Cruz
Ref. de centro de [E]

EMPRENDIMIENTO

Rocio Choque
Ref. de centro de [E]
y unidades de negocio

INTERMEDIACIÓN LABORAL

Rosana Romero (NEA)
Micaela Nieva Polacco (NOA)
Ref. de centro [IL]

EVALUACIÓN E IMPACTO

Elisa Zucco
Rosana Romero
Mercedes Sanguinetti

EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

Marcos Roca
Sebastián Zapana
Luis Varela



53 ESPACIOS EDUCATIVOS



632 EDUCADORES





Fe y Alegría
ARGENTINA

FORTALECIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

Por Alejandra Ibarrola



TESTIMONIO

“Esta estrategia permitió acercar los textos desde una perspectiva más accesible, respetando los tiempos, intereses y capacidades de los estudiantes. La experiencia fortaleció la autoestima de los jóvenes y reafirmó nuestro compromiso con una educación inclusiva y de calidad”.

— Beatriz Sánchez, Vicedirectora



TESTIMONIO

“Descubrí una herramienta valiosa para mejorar la comprensión lectora y promover la inclusión en el aula. Me permitió adecuar bibliografía y facilitar el aprendizaje con acompañamiento”.

— Farida Miguel, docente



fundación visibilia

Lectura Fácil: nuevos caminos para alentar procesos inclusivos de lectura comprensiva en el nivel secundario

El equipo Socioeducativo comenzó a trabajar bajo el lema “unir para acompañar”. Durante 2024, en las escuelas de Fe y Alegría buscamos nuevas formas de fortalecer los procesos de enseñanza, especialmente en lectura comprensiva. El desafío: acompañar a adolescentes y jóvenes con dificultades de aprendizaje, brindándoles materiales adecuados, accesibles y respetuosos de su etapa vital. Las competencias lingüísticas son imprescindibles para la adquisición del conocimiento y nadie debe quedar afuera.

Esto nos llevó a explorar nuevas estrategias, entre ellas, la Lectura Fácil, una técnica de simplificación textual orientada a mejorar la comprensión y la inclusión educativa.

¿Qué es la Lectura Fácil?

Es una tecnología de apoyo que permite una lectura y comprensión más sencilla del contenido.

Gracias a la capacitación brindada por la **Fundación Visibilia**, nos interiorizamos en esta propuesta que adapta textos mediante frases cortas, lenguaje claro y apoyos visuales. El objetivo es reducir la frustración, aumentar la confianza lectora y facilitar el acceso al conocimiento, especialmente a estudiantes con dificultades cognitivas o de aprendizaje.

Textos como La Constitución Nacional o El fantasma de Canterville fueron ejemplares adaptados con esta metodología.

Experiencias en el territorio

Fe y Alegría en Corrientes

En el Centro Educativo de Nivel Secundario de Corrientes se implementó Lectura Fácil en la evaluación de calidad educativa. Ante la presencia de estudiantes de 1º año con bajo nivel de lectoescritura, se adaptaron textos que facilitaron la toma de evaluaciones de Fluidez y Comprensión Lectora, promoviendo una mayor participación y seguridad en los estudiantes.

Fe y Alegría en Resistencia

En el Centro Educativo de Resistencia, la docente Farida Miguel adaptó textos del área de Economía y Gestión para un estudiante con dificultades específicas.

Fe y Alegría en San Martín

Hacia fines de 2024, la experiencia se extendió al Centro Educativo Fe y Alegría TEMAG, donde educadores comenzaron a implementar esta metodología en sus propias aulas.

Una herramienta para transformar

La Lectura Fácil se consolidó como una estrategia transversal, útil y transformadora, aplicable a todas las áreas del conocimiento. Su incorporación representó una apuesta concreta por la equidad, una respuesta inclusiva que dio lugar a nuevas formas de enseñar y aprender.

Desde Fe y Alegría, reafirmamos nuestro compromiso con prácticas que pongan en el centro a cada estudiante y construyan caminos más accesibles para todas y todos.



EDUCACIÓN Y TRABAJO

Por Daniel Navarro y equipo



Formar para el trabajo y el futuro: trayectorias con sentido e inclusión

Desde Educación y Trabajo se profundizó el acompañamiento a jóvenes y adultos en trayectorias de formación laboral y proyectos de vida, fortaleciendo el vínculo entre educación, empleabilidad y ciudadanía.

Uno de los pilares fue la integración del equipo del Proyecto “Medios de Vida” (MdV), que permitió una mirada ampliada de las propuestas formativas más allá de la empleabilidad, y el diseño de un nuevo Plan Operativo Anual (POA) que unificó enfoques y planificó acciones articuladas entre centros educativos y equipos territoriales.

Entre las acciones destacadas del año se encuentran:

Fortalecimiento de talleres formativos no formales: se incrementó en cada sede la cantidad de talleres y la diversidad de perfiles. En articulación con la Fundación Educando, se continuó el desarrollo de talleres no formales en Misión Chaqueña, Embarcación, Palpalá (Jujuy), Solidaridad (Salta Capital), Taco Pozo (Chaco) y en la “Casa Fe y Alegría” en San Juan. También, mediante una alianza con la Fundación Monte Adentro se desarrollaron talleres en comunidades rurales de la zona de Boquerón, Tres Isletas (Chaco).

Los perfiles de los talleres dictados fueron: Estética (peluquería, manicura, belleza de ojos, maquillaje), Electricidad (electricidad domiciliaria, refrigeración, electrónica), Gastronomía (panadería, panadería artesanal, cocina básica, repostería), Textil (diseño de indumentaria, corte y confección), Informática y Pintura de obra.

Además de la formación en el oficio, los y las estudiantes cursaron un itinerario de competencias complementarias orientadas al emprendimiento: Autoconfianza, Tu compañero el smartphone y Emprendimiento con Innovación y Propósito. Durante el año 2024 se formaron en esta propuesta 316 mujeres y 114 varones.

Formación en Competencias Laborales:

En todos los centros se desarrollaron procesos de formación en competencias laborales y actividades complementarias en el marco del proyecto “Hacia un Mundo Digital y Sostenible II” de Accenture.

Resultados destacados:

- Más de 1200 estudiantes participaron de la formación
- 433 estudiantes completaron un itinerario formativo de al menos tres cursos de competencias
- 265 estudiantes lograron la categoría de “estudiantes transformados”: estudiantes que completaron un itinerario formativo pero que, además, realizaron una experiencia de práctica remunerada en empresas, o práctica de emprendimiento con ingreso, inserción laboral luego del egreso o ingreso en estudios superiores

Clubes de emprendimiento:

Se sostuvieron espacios de formación y acompañamiento, con apoyo de la Universidad Siglo 21

- 176 personas formadas: docentes, estudiantes, emprendedores y emprendedoras, diferenciando los trayectos según perfil productivo (textil, gastronomía, servicios), con foco en la sostenibilidad y la autonomía económica.
- 3 nuevos clubes de emprendimiento: Palpalá, Misión Chaqueña y CENS.
- Se financiaron 74 emprendimientos con Capital Semilla.

Articulaciones con DEySE (Desarrollo Espiritual y Socioemocional):

Se desarrollaron talleres de perspectiva de género para docentes y referentes, generando un ciclo de tres encuentros enfocados en la reflexión de la práctica.

Se elaboraron propuestas pedagógicas con base en la Teoría del Cambio, orientadas a acompañar a jóvenes en la construcción de sentidos vocacionales y ocupacionales.

Intermediación Laboral:

Se generaron vínculos con 67 Empresas, Organizaciones y organismos públicos y se acompañaron regionalmente las distintas acciones propuestas por los Centros Educativos.

Prácticas profesionalizantes: A nivel nacional 89 estudiantes realizaron prácticas profesionalizantes y otros 14 se postularon para empleos por medio del Centro Educativo.

Empleabilidad:

Con el objetivo de fortalecer la empleabilidad juvenil y acompañar los procesos de formación para el trabajo, durante 2024 se impulsaron diversas estrategias pedagógicas que acercaron a los y las estudiantes al mundo laboral real. Las entrevistas simuladas ofrecieron una experiencia clave para entrenar habilidades de presentación personal, comunicación y autoconfianza, gracias al compromiso de profesionales voluntarios/as que asumieron el rol de entrevistadores.

La Mesa de Profesionales, por su parte, permitió a los y las estudiantes dialogar directamente con referentes de distintos campos laborales, ampliar horizontes vocacionales y proyectar trayectorias posibles. Finalmente, los ciclos de talleres virtuales (como "Programón" en Salta) y otros talleres presenciales brindaron herramientas concretas para temáticas como el manejo del dinero, la comprensión de los nuevos escenarios tecnológicos o los aspectos legales del trabajo.

A lo largo del año, Educación y Trabajo volvió a confirmar su convicción: brindar herramientas concretas y acompañamiento humano para que cada persona pueda construir un proyecto laboral digno y transformador, arraigado en su realidad y en sus sueños.



Club de emprendimientos

176  Personas Formadas

3  Nuevos Clubes de emprendimientos

74  Emprendimientos financiados

Entrevistas simuladas

232  Total Estudiantes

43  Profesionales invitados

Mesa de Profesionales

67  Total Estudiantes

15  Profesionales invitados

Talleres

Presenciales y virtuales

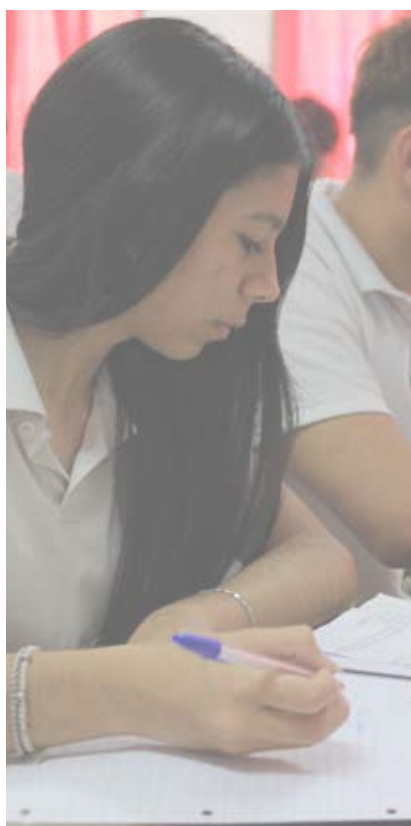
491  Total Estudiantes

4  Profesionales invitados

EVALUACIÓN E IMPACTO

Por Elisa Zucco

Medir para transformar: evidencia para la mejora educativa



Durante 2024, el equipo de Evaluación e Impacto consolidó su rol estratégico en la generación y uso pedagógico de información relevante para comprender la situación socioeducativa del estudiante y sus contextos. Con una mirada integral, se partió desde el principio que la evaluación no se concibe como un fin en sí mismo, sino como una herramienta al servicio de la justicia educativa, capaz de iluminar decisiones, visibilizar desigualdades y promover mejoras con sentido social.

Evaluaciones sistemáticas: aprendizajes que guían

Entre múltiples tareas, se llevaron a cabo **evaluaciones sistemáticas de fluidez lectora, comprensión, alfabetización, matemática** en todos los niveles educativos (y una específica en la sala de 5 años del nivel inicial), alcanzando a miles de estudiantes:

Nivel de lectura y fluidez: 1.944 estudiantes evaluados en el primer cuatrimestre y 1.970 en el segundo, desde 3° grado de nivel primario hasta 2° año del secundario.

Lectura comprensiva y escritura: 1.703 estudiantes en el primer cuatrimestre y 1.716 en el segundo.

Matemática: 2.509 estudiantes en el primer cuatrimestre y 2.643 en el segundo, desde 1° grado de primaria hasta 2° año del secundario.

Alfabetización: 864 en el primer cuatrimestre y 769 en el segundo (1° a 3° grado primario).

Nivel Inicial (sala de 5 años): 328 estudiantes en el segundo cuatrimestre.

En todo este proceso, se generaron más de 155 informes individualizados por centro y por grado; además, *se produjeron informes comparativos del período 2022–2024, lo que permitió identificar progresos, desafíos persistentes y orientar acciones focalizadas.*

Sistema REDIF: acompañamiento oportuno y sensible

Como hito, puede también destacarse el fortalecimiento en el uso del registro digital de actas estudiantiles (REDIF), una herramienta clave para monitorear trayectorias escolares, registrar situaciones pedagógicas y socioemocionales, y activar protocolos institucionales ante casos de riesgo.

A partir de esto, se elaboraron resúmenes semestrales por centro educativo y se desarrollaron guías de calidad para la mejora en la redacción y sistematización de las actas. Cabe destacar que esta herramienta permite realizar una lectura más integral de los contextos y tomar decisiones informadas con foco preventivo y de cuidado con fase en el análisis de datos que se traducen en valiosa información a nivel local y nacional.

Análisis exhaustivo de la continuidad educativa: detectar, actuar y acompañar

A inicios del ciclo lectivo 2024, se llevó adelante un relevamiento integral sobre la continuidad educativa de las y los estudiantes de nivel inicial, primario y secundario. Esta acción permitió identificar casos en riesgo de abandono escolar y activar estrategias institucionales para su revinculación.

Luego, se analizaron las acciones desplegadas en cada centro para fortalecer la continuidad entre niveles y dentro del año escolar.

Nuevas fuentes de datos: conocer para mejorar

Por primera vez, se desarrollaron encuestas a estudiantes egresados en centros educativos de Corrientes, Taco Pozo, Embarcación, Temag, Solidaridad y Resistencia.

Estos informes han permitido conocer datos sobre la continuidad educativa, la inserción laboral y percepciones particulares de los egresados sobre su paso por Fe y Alegría.

También se avanzó en el diseño e implementación de nuevas herramientas de evaluación:

Se diseñó una encuesta social para familias, en articulación con el Proyecto MAGIS (hoy AJI, American Jesuits International).

Se comenzó a aplicar la escala internacional ECERS-3 para medir la calidad de los ambientes educativos en salas de 5 años, con apoyo técnico en los niveles iniciales de Bella Vista (Corrientes) y Embarcación (Salta).

Investigación con impacto y proyección regional

En 2024 se publicó en la revista internacional de Educación para la Justicia Social el estudio **“El valor de la educación y las barreras para alcanzar logros educativos”**, cuya autoría pertenece a Elisa Zucco y que fue dirigido por la **Dra. Ianina Tuñón**. Esta investigación, basada en un estudio de casos con adolescentes de escuelas de Fe y Alegría Argentina, analiza las representaciones sociales de los alumnos sobre la educación, las trayectorias escolares y las posibilidades de continuidad en estudios superiores o la inserción laboral.

Además, se inició un trabajo en conjunto con representantes de **Fe y Alegría de Uruguay, Brasil, Paraguay y Chile**, coordinado por la **Dra. Cimenna Chao (Universidad Iberoamericana de México)**, con el objetivo de desarrollar un programa de fortalecimiento de competencias socioemocionales y sus herramientas de evaluación.

Formación y planificación estratégica

El equipo también participó de instancias de formación técnica especializada, como el curso **“Evaluación de programas sociales y uso de evidencia”** dictado por J-PAL Latinoamérica y Caribe y la Universidad Católica de Chile.

Asimismo, se avanzó en la elaboración de planificaciones y formulaciones a través de la metodología de las teorías de cambio y marcos lógicos para orientar la estrategia institucional desde una mirada por ciclo vital.

Una evaluación que transforma

El enfoque institucional de evaluación se consolidó como un pilar fundamental para el aprendizaje colectivo y la mejora continua. **Medir para transformar implica no solo observar lo que sucede en las aulas y fuera de ellas, sino también intervenir con sensibilidad, justicia y compromiso por una educación que no deje a nadie atrás.**

TASA DE EGRESO

En 2024 la tasa de egreso por finalización de nivel en secundario fue de 84% en nuestras escuelas.







Fe y Alegría
ARGENTINA

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Por Alicia Alarcon y equipo

Hacia una educación inclusiva que atienda la diversidad

Con el firme propósito de seguir impulsando una propuesta socioeducativa que oriente y explicita su postura y modo de actuar en torno a la inclusión educativa, durante 2024 se puso especial foco en la discapacidad y los distintos ritmos de aprendizaje, desde una mirada que concibe la diversidad como un valor y una oportunidad de enriquecimiento mutuo.

En articulación con el equipo de Evaluación de Impacto, se relevaron datos significativos que permitieron dimensionar los desafíos actuales. Se detectó un total de **268 estudiantes con dificultades de aprendizaje o con diagnóstico de discapacidad intelectual, visual, auditiva o motriz** (173 varones y 95 mujeres), lo que representó el 4,2 % de la matrícula total de sus centros educativos formales. De ellos, apenas el 47 % accedió al Certificado Único de Discapacidad (CUD). Además, 6 estudiantes con Síndrome de Down participaron de sus propuestas en los tres niveles: inicial, primario y secundario.

Estos datos no solo evidenciaron la necesidad de continuar trabajando por la inclusión, sino que impulsaron a redoblar esfuerzos para garantizar trayectorias educativas completas, continuas y de calidad para todas las personas. Uno de los hitos del año fue la publicación de la **“Guía de Orientaciones N.º 1 para Procesos de Inclusión Educativa”**, fruto de una construcción colectiva basada en experiencias concretas de sus comunidades educativas. Esta guía, disponible en formato digital en la web y también distribuida en formato impreso en todos los niveles, propone integrar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva pedagógica y metodológica humanizadora, centrada en las capacidades más que en las dificultades. Este proceso se acompañó con espacios formativos, tanto virtuales como presenciales, destinados a equipos directivos y docentes, con foco en estrategias pedagógicas inclusivas e innovadoras. Asimismo, se articuló con los equipos del Proceso de Fortalecimiento de Lengua y Matemática (PFLyM) y Desarrollo Espiritual y Socioemocional (DEySE) para fortalecer el abordaje integral.

En esa línea, se llevaron a cabo los Encuentros Regionales de Educadoras y Educadores del Nivel Inicial “Infancias 360°: sus potencialidades para aprender y crear”, orientados a la construcción de prácticas innovadoras, integrales e inclusivas. Participaron:

- En la Región NEA (6 y 7 de sep.): 27 educadores/as (26 mujeres y 1 varón).
- En la Región NOA (27 y 28 de sep.): 24 participantes (19 mujeres y 5 varones).



268

ESTUDIANTES con dificultades de aprendizaje o con diagnóstico de discapacidad intelectual, visual, auditiva o motriz.



4.2%

de la matrícula total de sus centros educativos formales.

Además, se dio inicio al proyecto **“Eliminando barreras, creando oportunidades de transformación hacia una educación más inclusiva”**, previsto entre agosto de 2024 y julio de 2025. Esta propuesta benefició directamente a 210 niños y niñas de entre 2 y 8 años de los centros de Bella Vista, Embarcación y los CPIs de Quilmes; e indirectamente a 700 estudiantes de distintos centros educativos de Fe y Alegría Argentina y 140 educadores/as de todos los niveles.

El proyecto se estructuró en tres componentes clave:

- Evaluaciones y diagnósticos de base.
- Formación docente con el acompañamiento de psicopedagogos, psicólogos educativos y trabajadores sociales.
- Compromiso activo con la comunidad educativa, las familias y la construcción de una red de inclusión educativa a nivel nacional e internacional.

Como cierre del año, Fe y Alegría Argentina participó de la iniciativa federativa **“Plan Encuentro Familias – Diálogo de saberes entre familias”**, un espacio virtual de intercambio que tuvo lugar el 20 y 21 de noviembre. Cuatro referentes familiares (tres madres y un padre) representaron al país en un diálogo enriquecedor junto a familias de otros seis países de la red, compartiendo testimonios sobre el derecho a la educación, la participación y la continuidad educativa.

Estos pasos permitieron seguir fortaleciendo comunidades educativas inclusivas, donde cada niño y niña pueda ser protagonista de sus aprendizajes y transformaciones.

TESTIMONIO

“Desde Fe y Alegría desarrollamos acciones para combatir la discriminación [...] trabajando desde las capacidades del niño, niña, sus habilidades y no desde sus dificultades.”

— Alicia Alarcón,
referente de Educación Inclusiva,
Fe y Alegría Argentina.

TESTIMONIO

“No hay inútiles en Fe y Alegría, todo se incluye, todo se incluye. Es un poco la ‘mística de incluir’ para que haya más.”

— Papa Francisco, al recibir a la
Federación Internacional de
Fe y Alegría (2019)



LATIDOS QUE INSPIRAN

Celebrando la inclusión que nos transforma

En el día del Síndrome de Down compartimos la historia de Marilú, nuestra alumna del Centro Educativo en Taco Pozo, Chaco. A sus 12 años, está por terminar el nivel primario y quienes la rodean aprenden y se enriquecen con su presencia. Es nuestro desafío garantizar que las personas con discapacidad cuenten con las mismas oportunidades de aprender y tengan su “silla” en el aula.



Marilú,
Taco Pozo, Chaco.

Me llamo Marilú, tengo 12 años y vivo en Taco Pozo, Chaco; una zona rural un poco alejada en el norte argentino, donde las altas temperaturas, a veces, no nos permiten asistir a clases. Me encanta bailar, dibujar, **celebrar mi cumpleaños**, jugar con mi hermano y mi perro Toby. Tengo muchas amigas y amigos que me quieren tal como soy. **Tengo Síndrome de Down** y eso no fue un impedimento para que la comunidad educativa de Fe y Alegría Taco Pozo -que acaba de cumplir 25 años- me abriera sus puertas, primero en nivel inicial, y luego de un año en otra escuela especial, nuevamente en segundo grado del nivel primario.

Marilú fue la primera estudiante con Síndrome de Down en nuestros centros, y la de mayor trayectoria hasta el momento. Su presencia en la escuela es transformadora y profundamente educadora, capaz de desafiar todos los modelos “tradicionales” para adaptarlos a su forma diferente de estar y de ser; de prestar atención, de mirar el mundo, de vivir los vínculos, de aprender. En 2020 un video la muestra rindiendo homenaje a la bandera nacional con una canción interpretada en lengua de señas, y obtuvo 45 mil visualizaciones y numerosos elogios.

Con motivo del 21 de marzo, día de las personas con Síndrome de Down, quisimos conocer más sobre su historia para compartir el valor de la presencia de personas como ella en una comunidad educativa. No se trata solamente de garantizar su derecho a la educación, se trata de dar la bienvenida a lo diferente, capaz de enriquecer verdaderamente a la comunidad, “haciéndonos más humanos” como expresó su maestro Julián.

Marilú fue invitada especialmente a ser protagonista de un reportaje en modalidad virtual desde su escuela. Lo hizo junto a compañeras como Abigaíl, Leila, Ludmila, Luján y tantas otras, además de su mamá y su maestro. Como a ella le cuesta un poco ser entendida oralmente, la fueron ayudando. Está contenta y a la expectativa en este último año en el nivel primario.



Una amiga fiel

Lo primero que resaltan las amigas de Marilú es que es muy buena, amigable, tranquila y paciente. “Le gusta compartir y nunca te pelea ni te va a mentir -cuenta Ludmila-. Es una amiga que te va a escuchar, tiene un corazón grande para querer a mucha gente”.

Mientras Marilú apoya cariñosamente su cabeza sobre el hombro de Abigaíl, ella relata que en los recreos a Marilú le gusta jugar, regar la huerta y dibujar. “¡Es muy buena ordenando! -agrega Lujan-. Le gusta tener bien ordenados los lápices en la cartuchera por colores, ¡a veces le pido que lo haga con la mía! También le gusta compartir; una vez me pidió que le compre algo y cuando le traje me dijo ‘tomá para vos también’. Cada vez que tiene algo, te ofrece. Ella es paciente y cumple con sus tareas. Su fiesta de cumpleaños en noviembre la hizo aquí en la escuela y vinimos todos. Fue una fiesta lindísima”.

Para celebrar a Marilú en esta fecha, la acompañaron y abrazaron junto al lema: “Soy valiosa en mi escuela”.

“Nos hace más humanos”

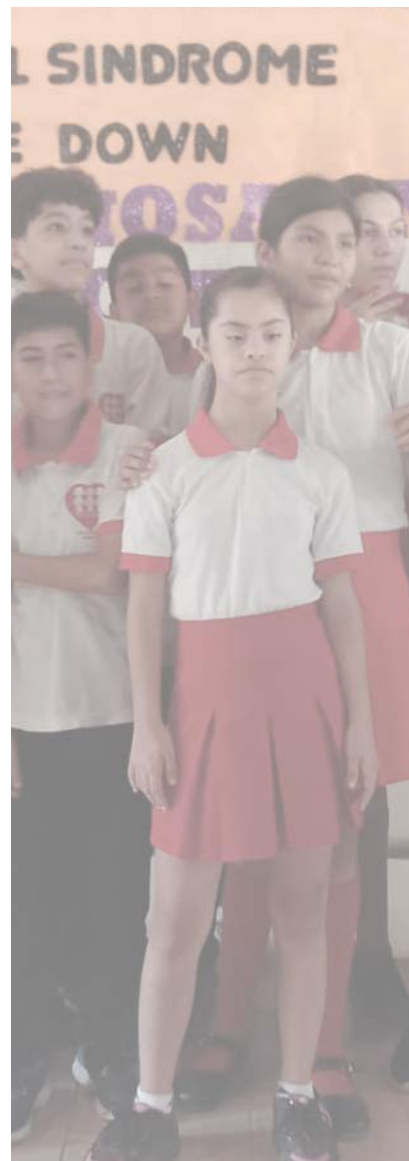
Julián es el maestro de Marilú desde el 2023 y cuenta que el grado es un grupo especialmente unido, como pocos. “Seguramente la presencia de Marilú tenga que ver con esto -agrega-. Marilú les da la oportunidad de vivir una amistad diferente; de ser serviciales, de estar pendientes de ella para cuidarla y de alguna manera ser más empáticos y entender que hay distintas formas de vivir; que la velocidad y la capacidad de resolver, no es lo principal ni es todo en la vida. Las expectativas que uno puede tener sobre otra persona, no tienen porqué ser sus mismas expectativas; no hay un solo molde para vivir”.

Como maestro, Julián veía cómo Marilú iba avanzando en el nivel primario y tenía cierto temor de cómo sería cuando a él le tocara ser su maestro. Le llegó la oportunidad el año pasado, y fue su primer maestro varón.

“Yo soy de otra generación; soy exigente...y lo soy porque confío en las capacidades de mis estudiantes; trato de que saquen lo mejor de sí. Cuando llegó Marilú a mi grado, confieso que fue un gran desafío, no sabía cómo iba a hacer. Investigué, leí mucho y fui dándome tiempo para conocerla, conocer sus tiempos de atención, sus intereses... y sobre todo, me di cuenta que lo más importante era trabajar el vínculo y trabajar con sus fortalezas. Al principio fue duro. Uno viene con una planificación y a veces no sirve de nada. Hay que cambiar todo. Ser abierto, superar las barreras y modelos preestablecidos. La experiencia fue muy buena, realmente. Una experiencia maravillosa. No sé cómo explicarlo. Me emociona. Lo afectivo va por sobre lo intelectual. Con el afecto mutuo como punto de partida, vamos avanzando. Hoy puedo decir que soy un mejor docente gracias a ella. Uno trae un molde que con ellos cambia totalmente, con ellos uno empieza a buscarle explicaciones a muchas cosas. Es un aprendizaje permanente. Como docentes vamos adaptándonos y superándonos”.

En sus casi 29 años como maestro, si Julián tuviera que elegir entre el “antes” o “después” de Marilú, sin duda elegiría la experiencia con ella.

Todavía hay centros educativos que cierran sus puertas a las personas con síndrome de down y otras personas con capacidades diferentes. Julián no duda en afirmar que la presencia de Marilú enriquece a todo el centro educativo, más allá del grado.







Fe y Alegría
ARGENTINA

DESARROLLO ESPIRITUAL Y SOCIOEMOCIONAL

Por Mara Romero Alegre y equipo

Educación integral: emociones, ciudadanía y espiritualidad

En el marco del objetivo estratégico **“Desarrollo Espiritual y Socioemocional”**, se propone impulsar y fortalecer las competencias emocionales, ciudadanas y espirituales de todas las personas que integran nuestros centros educativos, tanto en ámbitos formales como no formales.

Dando continuidad a los procesos iniciados en el año 2023, durante el 2024 se acompañaron diversas acciones a partir de los siguientes objetivos específicos:

Trayectorias Educativas Integrales e Inclusivas:

Se llevaron a cabo siete jornadas presenciales con la participación de equipos nacionales, equipos directivos y educadores/as de los centros ubicados en Corrientes (Corrientes), Bella Vista (Corrientes), Resistencia (Chaco), Taco Pozo (Chaco), Salta (Salta), Embarcación (Salta), San Martín y San Miguel (Buenos Aires).

Estas instancias tuvieron como propósito reflexionar colectivamente y enriquecer el documento base de orientación y apoyo para la planificación de propuestas educativas, desde un enfoque centrado en el desarrollo de competencias integrales, considerando las seis dimensiones de la persona.

En total, participaron 447 educadores y educadoras, quienes, a través de sus aportes y experiencias, contribuyeron a la elaboración de la versión final del documento guía.

Prevención de Adicciones y Otras Conductas de Riesgo

Durante el 2024, se desarrollaron dos espacios específicos de formación en educación emocional dirigidos a educadores y educadoras del nivel inicial de los centros de las regiones NEA y NOA, con una participación total de 38 docentes.

Estos espacios tuvieron como propósito fortalecer el enfoque integral de la persona, promoviendo la inclusión, la prevención y el desarrollo de competencias. Se puso especial énfasis en los procesos de educación emocional y de educación inclusiva, a través de la formación de una comunidad de aprendizaje y la revisión crítica de los procesos socioeducativos en marcha.

Además, se diseñaron recursos pedagógico-didácticos sobre “Crianza Positiva”, orientados a facilitar el desarrollo de talleres para familias, abordando temáticas clave como los límites, la comunicación y los hábitos saludables.

Con el objetivo de seguir promoviendo entornos protectores y significativos, se destinaron recursos para el fortalecimiento de espacios curriculares y extra-curriculares en ocho centros educativos y comunitarios. Estos espacios incluyeron propuestas de arte (música, teatro, dibujo y pintura), deporte, clubes de lectura y ludotecas, entre otros.

Perspectiva de Género

Durante el 2024 se llevaron a cabo jornadas de socialización de la Política Nacional de Género en cada uno de los centros educativos, dirigidas a equipos directivos y educadores/as. Estas instancias tuvieron como finalidad fortalecer el conocimiento y la apropiación

de los principios orientadores de dicha política, promoviendo su implementación en el ámbito escolar.

Asimismo, se desarrolló virtualmente un ciclo de tres talleres formativos destinados a educadores/as de centros de formación profesional, bajo el eje temático: “Perspectiva de género para una inserción laboral equitativa”. Participaron 25 docentes en un espacio de reflexión orientado al reconocimiento de herramientas y estrategias para:

Promover la igualdad de género en el aula y en la orientación profesional;
Integrar la perspectiva de género en el autoempleo y emprendimiento;
Identificar y abordar sesgos de género en el ámbito educativo y laboral.

Participación Ciudadana y Liderazgo Juvenil

Con el propósito de animar, impulsar y acompañar los procesos de participación y liderazgo juvenil en distintos espacios de incidencia, continuaron durante el 2024 las acciones formativas, de trabajo en red y de protagonismo comunitario a través de los Grupos de Protagonismo Juvenil Organizado (PJO), en cinco centros educativos del nivel secundario de las provincias de Salta, Chaco y Corrientes.

Esta propuesta, de carácter optativo para el alumnado, contó con la participación de:

**74 jóvenes estudiantes,
8 egresados y egresadas,
y 12 educadores/as voluntarios/as.**

Las actividades se desarrollaron en formatos semanales, quincenales y en encuentros nacionales de facilitadores, en el marco de la propuesta metodológica de la Federación Internacional de Fe y Alegría “FormAcción para la Participación” y el instrumento pedagógico “Brújula para soñar otros posibles posibles”. Estos espacios estuvieron orientados al fortalecimiento de capacidades ciudadanas, liderazgo juvenil,

compromiso social y promoción de la salud mental, desde una perspectiva de derechos y educación transformadora. Además, se dió continuidad a la participación activa en la Red Internacional de Juventudes de Fe y Alegría: “Red-Generación 21+”, formando parte del Encuentro Internacional realizado en abril en la ciudad de Madrid (España), así como de encuentros virtuales de reflexión, formación e intercambio.

Estas acciones fueron una contribución al fortalecimiento de una ciudadanía global consciente, solidaria y transformadora.

Espiritualidad

Dando continuidad a los objetivos y ejes propuestos por la los procesos pastorales nacionales, “Profundización de la Espiritualidad Ignaciana” y “Formación Pedagógica”, dentro del marco de la etapa de reestructuración de la propuesta socioeducativa integral a nivel nacional, durante 2024 se ha sostuvo y profundizó la promoción de espacios de espiritualidad ignaciana destinados a estudiantes y educadores/as de nuestros centros educativos y comunitarios.

Gracias al apoyo financiero de la Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe de la Compañía de Jesús, mediante los proyectos “Fabro” y “Claver”, se impulsaron diversas acciones para dar a conocer y vivenciar la riqueza de la espiritualidad ignaciana, especialmente a través de:

**Ejercicios Espirituales,
Talleres de discernimiento,
Jornadas de oración y retiros.**

Todas estas experiencias animaron una espiritualidad centrada en la fe, al servicio de la justicia, que fortaleció la motivación, el compromiso y la actitud de servicio en la comunidad educativa. Esta espiritualidad, anclada en los núcleos sapienciales de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, buscó estimular la interioridad y la inteligencia espiritual, para integrarlas en el quehacer cotidiano del aula y de la vida comunitaria.

Principales acciones y experiencias realizadas:

87 estudiantes del nivel secundario de Corrientes (Corrientes) y Taco Pozo (Chaco) participaron en su primer retiro espiritual ignaciano.

Estudiantes del centro educativo de la Ciudad de Salta (Salta) vivenciaron su primera experiencia de Convivencia y Oración Ignaciana.

En el marco de los “Encuentros con Cristo”, participaron:

**89 estudiantes de nivel inicial,
356 estudiantes de nivel primario,
y 151 estudiantes de nivel secundario,
todos pertenecientes a Fe y Alegría Taco Pozo (Chaco).**

12 educadores/as de los centros educativos la Ciudad de Salta y Embarcación (ambos de la provincia de Salta) realizaron 3 días de Ejercicios Espirituales Ignacianos.

Se desarrollaron 10 espacios virtuales de “Oración y Pausa”, acompañados por el P. Francisco Gismondi sj (capellán de Fe y Alegría Argentina): “se trata de un tiempo para la reflexión y la conexión interior de silencio para sumergirnos en la profundidad de nuestra espiritualidad. De contemplación para descubrir nuevas perspectivas y claridad para discernir. Encontrar a Dios en todas las cosas y enriquecernos en el encuentro mutuo”.

Estas experiencias estructuraron el Proyecto Socio-Pedagógico de cada centro, integrándose con las distintas líneas de acción de la propuesta educativa de Fe y Alegría Argentina, reafirmando la espiritualidad ignaciana como camino de transformación personal, comunitaria y social.

EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI (ES21)

Por Marcos Roca y equipo

Innovar para incluir: tecnología, saberes emergentes y oportunidades

En contextos donde la brecha digital se asemeja a un abismo que separa arrebatando posibilidades, el equipo de Educación para el Siglo XXI de Fe y Alegría Argentina se propuso tender puentes. Puentes hechos no solo de cables y antenas, sino de formación, acompañamiento y sentido pedagógico. Porque no alcanza con acercar la tecnología: hay que ayudar a caminar con ella.

Es por ello que, durante 2024, se propuso fortalecer el uso pedagógico de la tecnología en las aulas, así como el poder pensar cómo formar a cada estudiante para utilizar estas tecnologías de la mejor manera, no solo en el ámbito laboral sino que en el día a día de su vida, buscando prevenir los riesgos que devienen de ella y maximizar sus posibilidades.

Entre los avances más significativos del año pueden destacarse:

- **Voluntariado tecnológico:** Se incorporaron dos personas a un voluntariado especializado, aportando a un programa de formación sobre uso de TICs, diseño de propuestas didácticas en clave TICs y promoción del uso de herramientas colaborativas digitales. También hubo aportes de personas a lo largo del año en los distintos centros, como fue el caso de Embarcación (Salta), que gracias a un programa de radio, este voluntario escuchó las necesidades del Centro Educativo y donó su tiempo para realizar la instalación de una antena satelital y lograr mejor acceso a internet para dicha comunidad educativa.

- **Conectividad para la equidad:** Gracias a la instalación y prueba del sistema de Internet satelital Starlink en el centro educativo de Embarcación (Salta), como experiencia piloto,

se replicó en otros centros educativos en zonas suburbanas y con poca conectividad como el centro educativo en Salta capital (Salta), Taco Pozo (Chaco) y San Martín (Buenos Aires), superando una barrera estructural clave para la inclusión digital.

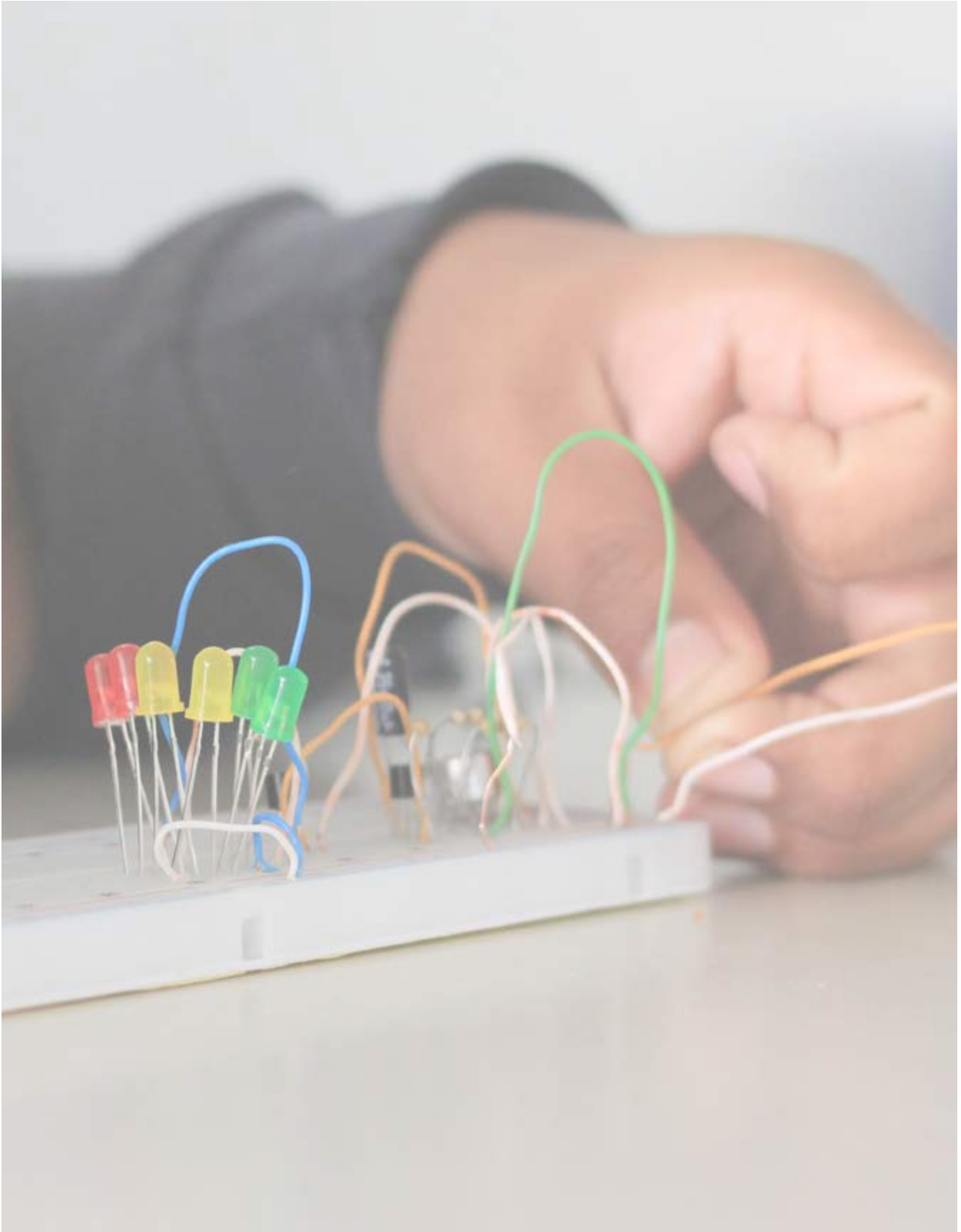
- **Formación en inteligencia artificial:** Se presentó un proyecto en alianza con ALBOAN para iniciar experiencias educativas con foco en inteligencia artificial en los centros de las capitales de Salta y Corrientes. La propuesta busca introducir esta temática de manera pedagógica y reflexiva, vinculándola con la realidad de los estudiantes y su entorno.

A pesar de contar con un equipo reducido y múltiples demandas, se avanzó con el diseño de una Planificación Operativa Anual (POA) con horizonte 2024-2025, priorizando acciones concretas y posibles, sin perder de vista la dimensión estratégica del área.

En tiempos de brechas digitales y desigualdades crecientes, consideramos que la pregunta sobre la tecnología en la escuela (como en la vida) no es "sí o no", sino "cómo". Apostamos por un empoderamiento de cada estudiante para lograr un mejor uso de la tecnología: autorregulado, con sentido, con cuidado, para la construcción de aprendizajes significativos en su trayectoria educativa.

Así, paso a paso, seguimos tendiendo puentes sobre los abismos. Y cada puente construido, por más pequeño que parezca, abre nuevas posibilidades para caminar juntos hacia una educación más justa y conectada.





PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Por Noemi Romero y equipo

Herramientas y experiencias para una educación popular inclusiva y transformadora

Durante el año, **Pedagogía y didáctica**, equipo que tiene como objetivo **“integrar el enfoque de formación en capacidades y competencias para todos los niveles y en todas las modalidades de los Centros Educativos de Fe y Alegría Argentina”**, profundizó la búsqueda por diseñar dispositivos o herramientas que faciliten el proceso de enseñanza junto con procesos organizativos en los Centros Educativos.

Comenzaron el año validando la **versión final** del documento de **“Perfil de egreso y malla de competencias para la Vida de Fe y Alegría Argentina”** en el Encuentro Nacional de Directivos (Alta Gracia, Córdoba, febrero de 2024), como una de las piezas claves para continuar construyendo una pedagogía del cuidado dentro de nuestra propuesta socioeducativa. Este documento es una de las guías para planificar en procesos de reflexión-acción para mejorar la calidad educativa en todos nuestros centros, inspirados en los principios de la Educación Popular que sostienen que **“planificar es anticipar la esperanza; es trazar caminos posibles para que la educación transforme vidas”**.

Caminar junto a los equipos directivos y docentes de los diversos centros educativos de Fe y Alegría Argentina permitió identificar la necesidad de contar con un documento unificado que oriente los procesos pedagógicos en toda la red. Así nació el documento **“Directrices para Planificar en Fe y Alegría Argentina”**, una herramienta que articuló el marco normativo nacional de la organización con el quehacer cotidiano en el aula, tanto para contextos formales como para los no formales.

Este material fue estructurado en **diez directrices fundamentales** que directivos, docentes y educadores deben considerar al momento de planificar su tarea; y buscó fortalecer nuestra identidad pedagógica, promoviendo una educación popular, inclusiva y de calidad. Su diseño, llevado a cabo durante 2024, fue un proceso colaborativo con docentes y directivos, y quedó terminado para ser presentado oficialmente en el **Encuentro Nacional de Equipos Directivos** de febrero del 2025.

En articulación con Formación para el trabajo:

En el marco del acompañamiento a los Centros No Formales de Formación para el Trabajo, se desarrolló una serie de **Guías para la Planificación**, organizadas en tres etapas consecutivas, enmarcadas en el documento **Directrices para Planificar en Fe y Alegría Argentina** ya mencionado. Estas herramientas buscaron fortalecer los procesos pedagógicos desde una mirada situada e integral.

Durante el mes de julio, se realizó el **Encuentro Nacional de Educadores/as de los Talleres No Formales** en la ciudad de Salta, con la participación de representantes de centros de todas las regiones en las que tenemos presencia en el país. Este espacio formativo y de intercambio estuvo centrado en el trabajo colectivo sobre las tres Guías, propiciando la reflexión pedagógica a partir de la práctica y el diálogo entre pares. En esas jornadas, se profundizó en la **Guía Nro. 1**, que propone el diseño de la Propuesta Socioeducativa del Centro, entendida como el punto de partida que define su identidad,

Trayectorias Educativas Integrales e Inclusivas

¿Cómo planificar una propuesta educativa de calidad, integral e inclusiva, desde los principios de la Educación Popular, el enfoque de formación por competencias y una pedagogía del cuidado?

Durante el 2024, se propuso fortalecer el trabajo pedagógico en los centros educativos a través de la reflexión y profundización sobre la **mallá de competencias y el desarrollo de la propuesta socioeducativa integral**. En este marco, se llevaron a cabo 7 jornadas institucionales destinadas a promover la participación activa y la revisión crítica de las prácticas. Éstas estuvieron centradas en la **socialización del instrumento** llamado “*Trayectoria Educativa Integral e Inclusiva*”; instancias que permitieron abrir espacios para repensar, revisar y actualizar las prácticas socioeducativas áulicas, desde una mirada que articule el trinomio “formación integral-inclusión- desarrollo de competencias”.

De las jornadas participaron, en total, **447 educadores y educadoras**, quienes a través de sus aportes y experiencias, contribuyeron a la

elaboración de la versión final del documento guía.

Entre otras acciones significativas puede destacarse el proceso de **acompañamiento a la revisión de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)** buscando su actualización. En un primer momento participaron los equipos directivos de los centros educativos formales (Bella Vista, Ongay, Resistencia, Solidaridad y Taco Pozo). Tras esta revisión, se detectaron las necesidades de actualización a partir de parámetros organizativos, según la normativa específica de cada provincia, como también desde la perspectiva de la propuesta socioeducativa nacional, proyectando procesos de actualización de perfiles de egreso y otros componentes de dichos PEI para el 2025.

Todos los procesos compartidos durante el 2024 dieron cuenta del compromiso sostenido de Fe y Alegría Argentina con una educación que transforma, construido desde el diálogo entre saberes, la práctica reflexiva y el protagonismo de quienes enseñan y aprenden. La elaboración

colectiva de herramientas como las **Directrices para Planificar, las Guías para los Centros No Formales y el Instrumento de Trayectoria Educativa Integral e Inclusiva** no sólo fortalecieron nuestras prácticas pedagógicas, sino que consolidaron una identidad institucional arraigada en la educación popular, la formación por competencias y el cuidado integral de las personas.

Estos avances no constituyeron un punto de llegada, sino un nuevo comienzo. La riqueza de los encuentros, jornadas y espacios formativos impulsó a seguir caminando con las comunidades educativas, tejiendo redes de sentido, y renovando cada día la esperanza que anima nuestra tarea. En 2025, se continuará profundizando este camino, con la certeza de que otra educación, construida en comunidad, es posible.



Una comunidad que se cuida: pasos hacia entornos más seguros

PROTECCIÓN Y CUIDADO

Por Débora Moncadas

Durante 2024, el área de Protección y Cuidado (PyC) de Fe y Alegría Argentina consolidó su labor como un eje transversal para fortalecer entornos seguros y protectores en todos los espacios educativos y comunitarios de la organización. Bajo la coordinación de Débora Moncadas, el equipo asesor sostuvo encuentros semanales para desarrollar materiales, acompañar procesos y avanzar en la implementación de la política institucional.

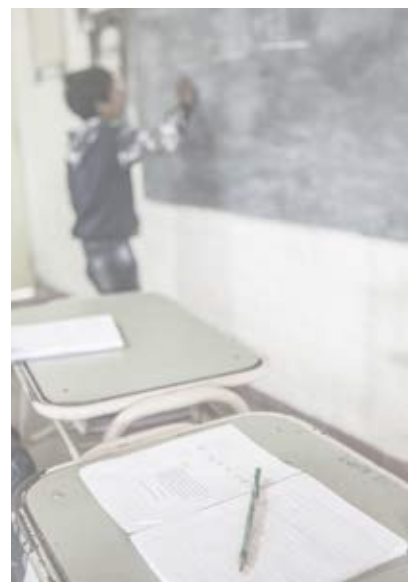
Uno de los hitos más significativos fue la creación y actualización de herramientas clave como la Ruta de Denuncia, y la Guía para confección de actas, los acuerdos de adhesión con socios y voluntarios, todos estos documentos institucionales destinados a facilitar la comprensión y aplicación de la política nacional en los centros. Además, se trabajó en la descripción de roles y funciones a nivel nacional y se promovió la adhesión del personal mediante firmas de compromisos y socialización del Código de Conducta.

A lo largo del año se fortaleció el acompañamiento a los equipos directivos mediante reuniones individualizadas periódicas con cada centro, abordando aspectos formales (contratación, inducción, uso de imagen, protocolos). También se impulsaron instancias de escucha, reflexión y seguimiento ante situaciones que requirieron intervención directa, siempre en articulación con la dirección nacional.

En la segunda mitad del año se puso en marcha el proceso de socialización de la política institucional a estudiantes y familias. Con esto, en el mes de Noviembre se lanzó la campaña nacional “Yo te Cuido”, con el objetivo de visibilizar el compromiso por una cultura del cuidado en toda la comunidad educativa. La iniciativa incluyó talleres, materiales gráficos, actividades escolares y participación en redes sociales. Su implementación se reforzó con visitas presenciales a los centros de Resistencia (Chaco) y Ciudad de Corrientes (Corrientes), que permitieron un acompañamiento más cercano y un diálogo directo con estudiantes, familias, docentes y equipos directivos.

En el plano federativo, se completó la participación en cursos de formación y se avanzó en el proceso de certificación internacional de todo nuestro proceso de Protección y Cuidado a través de Keeping Children Safe. Si bien no se alcanzaron los requisitos de dicha certificación en esta primera instancia, se identificaron las evidencias faltantes y se definió un plan para avanzar en la próxima etapa durante el 2025 para volver a intentarlo.

Por último, se ampliaron los vínculos con espacios no formales, reconociendo sus particularidades y promoviendo la implementación contextualizada de la política institucional. El año cerró con una evaluación conjunta del equipo y la proyección de objetivos para 2025, reafirmando el compromiso de construir una Fe y Alegría cada vez más segura para todas las personas que hacen parte de su misión.



PRIMERA INFANCIA

Por Silvina Formichelli
y César Iritier

Cuidar desde el principio: acompañamiento integral a la primera infancia

El compromiso con la educación y el cuidado de la primera infancia se profundizó a través del trabajo sostenido con los 6 Centros de Primera Infancia (CPI), a los que asistieron un total de 154 niños y niñas de entre 2 y 4 años como matrícula durante el 2024. Desde una mirada integral, se impulsaron procesos de diagnóstico, acompañamiento y fortalecimiento institucional, con especial énfasis en los centros ubicados en la localidad de Quilmes (Buenos Aires), en diálogo permanente con los equipos de coordinación.

- Proyecto MAGIS (hoy AJI, American Jesuits International) de Inclusión: Este proyecto fue el eje articulador del trabajo durante el año. A partir de su presentación en julio 2024, se realizaron visitas diagnósticas a los CPI, se definieron criterios de intervención y se trabajó en la conformación de un equipo interdisciplinario de acompañamiento. Se focalizó la intervención en los 4 CPI de Quilmes (Buenos Aires), priorizando la mejora pedagógica, el trabajo con familias y el fortalecimiento institucional. A pesar de algunas dificultades presupuestarias y de disponibilidad profesional, se avanzó en la definición de roles, perfiles y asignación de tareas para 2025.

- Acompañamiento: Se sostuvo un canal de diálogo fluido entre distintos equipos de coordinación, evaluando avances, planificando acciones y sistematizando aprendizajes. Se acompañó el proceso de formación con mujeres migrantes promovido junto al Servicio Jesuita de Migrantes de la Compañía de Jesús, que finalizó con 5 participantes certificadas.



• **Obras y refacciones:** Durante el 2024 se pudo realizar tareas de infraestructura en algunos de los centros. Entre ellas, se mejoraron los baños en el centro de primera infancia Sagrada Familia (Quilmes, Buenos Aires), permitiendo un mejor acceso, uso y estado de los mismos; sumando también un baño de adultos. Las nuevas instalaciones fueron acompañadas por la pintura exterior e interior del centro gracias a la colaboración de toda la comunidad barrial. Se cerró el año colmado de agradecimiento y reconocimiento a la generosidad y aporte de todas las personas que colaboraron con recursos y donaciones para las familias del centro.

- Los recursos de librería y materiales fortalecieron la creatividad y el trabajo de los niños del Centro María de Luján (Quilmes, Buenos Aires). Fue una alegría la generosidad que abrió puertas a más trabajo en equipo.

- **Vínculo con la Comunidad del Colegio del Salvador**

El equipo directivo del nivel inicial y la comunidad de padres del Colegio del Salvador brindaron una valiosa ayuda a los centros de primera infancia: guardapolvos, juguetes y donaciones. Compartieron juegos y jornadas junto a mamás y docentes; compromiso y ternura para salir al encuentro y enriquecer nuestra esperanza.

- **Inundaciones y dificultades en el CPI Rayo de Luz (Quilmes, Buenos Aires)**

Durante el año se han sufrido inundaciones en las zonas aledañas al centro Rayo de Luz lamentablemente. Dichos acontecimientos provocaron tres momentos de costosas pérdidas materiales y deterioro edilicio, dejando a las familias y niños sin la posibilidad de concurrir durante varios días al espacio educativo. Nuevamente hemos recibido ayudas, pero sigue latente la necesidad de trasladar al centro a un nuevo espacio acorde.



GESTIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS

Por Sebastián Zapana

Un año de compromiso, sostenibilidad y expansión solidaria

El equipo de Proyectos y Administración transitó un camino marcado por la articulación, la eficiencia en la gestión y el acompañamiento constante a los Centros Educativos y sus comunidades. A pesar de los desafíos económicos y las restricciones en los apoyos económicos del sector público y del sector privado ante la crisis, se logró sostener nuestras actividades y avanzar en iniciativas clave para el fortalecimiento institucional.

Proyectos en ejecución: formación, inclusión y comunidad

Durante el año, se sostuvieron más de diez proyectos con diversos financiadores, entre los que se destacan:

Acompañamiento a los Centros: respuesta concreta ante las urgencias

La Oficina Nacional no solo acompañó desde lo técnico y presupuestario, sino que respondió a necesidades económicas concretas:

- Se cubrieron \$6.700.000 para el Centro de la Ciudad de Salta (Salta) y \$2.000.000 para el Centro de Embarcación (Salta) para los programas alimentarios como la “Copa de leche”, hasta la restitución del servicio y apoyo estatal para el financiamiento de los mismos.
- Se realizaron refacciones clave en cuestiones de infraestructura edilicia en los niveles iniciales de Quilmes (Buenos Aires), Ciudad de Corrientes

1.	Formación para el Trabajo (Inditex, Accenture) € 166.000	Programas en ejecución y nuevos convenios aprobados, se fortaleció la formación en Empleabilidad, Emprendimiento e Intermediación Laboral beneficiando especialmente a jóvenes y mujeres de todos nuestros centros educativos formales y no formales.
2.	Programa “Path for a Digital and Sustainable World - Hacia un mundo digital y sostenible” (Accenture) \$26.457.263	Proyecto de fortalecimiento de Emprendimientos con Innovación y Propósito.
3.	Fundación Educando	se dictaron 82 cursos de formación en oficios en 11 sedes.
4.	“RED CREER - Modelo de Impacto Colectivo para la Inclusión Socioeconómica de Personas Privadas de la Libertad, Liberados y Liberadas.” \$ 2.070.000	Talleres de formación en Habilidades Técnicas (Emprendedurismo) y en Habilidades Socioemocionales en Penal de San Juan.
5.	Recuperación de Aprendizajes, Brecha tecnológica y Bienestar emocional (Inditex) € 166.000	con foco en el acompañamiento pedagógico, formación a educadores/as, estrategias pedagógicas, Trayectorias Educativas Integrales e Inclusivas. Procesos de mejora de infraestructura digital en los centros educativos. Recuperación del bienestar emocional de educadores/as y alumnos/as.

(Corrientes) y Ciudad de Salta (Salta) por un valor de \$90.000.000 pesos arg.

- Se instalaron antenas satelitales Starlink en cuatro centros (Embarcación, Temag, Taco Pozo y Solidaridad) mejorando significativamente la conectividad con una inversión de \$3.5 millones de pesos entre antenas y servicio mensual de conexión a internet.
- Se gestionó la compra de juegos y equipamiento didáctico para patios y espacios pedagógicos por un monto de \$15.3 millones.
- Se inauguró el Club de Emprendimiento del CENS de San Miguel, sumando un nuevo espacio productivo y comunitario.

• También se brindó apoyo financiero a los centros de las localidades de San Martín (Buenos Aires) y Embarcación (Salta) para gastos corrientes de funcionamiento, diferencias en el pago de las cargas sociales, del personal y para mejoras edilicias (además del pago del servicio de telefonía y seguros obligatorios).

Fortalecimiento del equipo y mirada federal

El equipo de gestión se mantuvo activo y flexible, redistribuyendo tareas ante licencias imprevistas y sumando nuevos perfiles para la asistencia del área de proyectos a nivel nacional. Además, se participó activamente en los equipos regionales y federativos.

Se realizó también un relevamiento administrativo en los Centros de la región NEA (noreste), pudiéndose destacar la organización y compromiso de los equipos, así como los desafíos para perfeccionar los mecanismos de sistematización e información económica de los centros.

6.	Inteligencia Artificial (Gobierno de Navarra - en alianza con Alboan). € 20.000	"Impulsando la Inteligencia Artificial en instituciones educativas de América Latina". Países implicados: Ecuador, Guatemala, Argentina, iniciativa FfEya. Iniciado durante 2024 y con implementación hasta diciembre de 2025.
7.	Educación Inclusiva (Magis América / American Jesuits International) U\$D 50.000	"Eliminando barreras; Creando oportunidades para una Educación más Inclusiva en Argentina". Tres centros educativos implicados. Proyecto iniciado durante 2024 y con implementación hasta Julio de 2025
8.	Talleres textiles (Sedatex) € 50.000	"Fortalecimiento de talleres textiles en centros de Fe y Alegría Argentina". Tres centros de formación técnica involucrados, IPROF, CFP, EFP. Proyecto a dos años, iniciado en mayo 2024 hasta junio 2026.
9.	Pastoral y espiritualidad: U\$D 3.750	se concretaron actividades como los Ejercicios Espirituales para educadores/as y estudiantes, con apoyo de CPAL - Programas Fabro y Claver.
10.	Fortalecimiento Institucional - Desarrollo de Recursos (Alboan-Entreculturas): € 30.000	Proyecto para mejora de la sostenibilidad institucional.
11.	Primera Infancia \$24.750.000 \$8.500.000	aunque los convenios con SENNAF no continuaron, se trabajó intensamente en la formulación de nuevos proyectos y se garantizó la continuidad de los centros gracias al apoyo de la Curia Jesuita (\$ 24.750.000 pesos) y municipios locales (\$ 8.500.000 pesos).

DESARROLLO Y COMUNICACIÓN

Por Soledad Medina, María Mullen y equipo

Consolidar vínculos, movilizar recursos, posicionar nuestra misión

Durante 2024, el área de Desarrollo y Comunicación de Fe y Alegría Argentina trabajó para difundir la misión institucional ante personas y organizaciones, generando conocimiento, visibilidad, alianzas y recursos económicos y materiales que garantizan la sostenibilidad y fortalecen nuestra identidad.

En un contexto complejo, apostamos a una narrativa que nace desde el encuentro con las personas excluidas y promueve la justicia, impulsando estrategias innovadoras y sostenibles con foco en dos grandes ejes: el desarrollo institucional y financiero y el posicionamiento comunicacional y estratégico.

 **279** DONANTES FIDELIZADOS

 **330** DONANTES ÚNICA VEZ

Más aliados, más sostenibilidad

Se alcanzaron 279 donantes mensuales fidelizados, con una recaudación estimada anual de más de \$7,6 millones de pesos a través de Donar Online, transferencias y Mercado Pago. Se implementó una campaña de actualización de aportes que logró un aumento del 140% en las contribuciones mensuales. Además, se recibieron más de 330 donaciones únicas, superando los \$1,6 millones de pesos.

 +  PRODUCTOS CON CAUSA

Consumo responsable

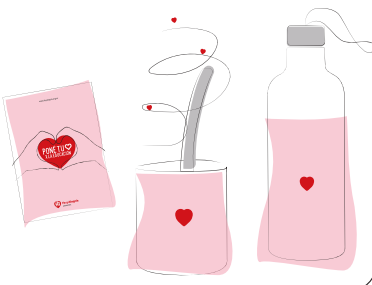
El consumo responsable de tu empresa puede impactar en la educación de un estudiante, además de generar impacto económico, social y medioambiental.

Los productos con causa (como agendas, kits de mate, miel, cuadernos y la icónica silla roja) se consolidaron como una vía accesible de colaboración, con 152 operaciones registradas, y el desarrollo de nuevos artículos como cuadernos y pulseras.

Las alianzas estratégicas permitieron la concreción de eventos de recaudación clave como el Musical Solidario junto a la Fundación Julio Bocca, la Feria de Fin de Año con Fundación Yapeyú, el Festival TEMAG y el 1º Torneo de Golf Solidario en Salta, con una recaudación total combinada superior a los \$7,5 millones de pesos.

La red de padrinazgo y madrinazgo institucional también se fortaleció, con aportes sostenidos de instituciones como el Colegio del Salvador, Fundación Yapeyú, Ready Mind, y el Salta Polo Club. Se avanzó en la articulación con empresas como TERBA Energy, Atrápalo, Xínca, Accenture, Amalinas Park, UCASAL y ChangoMás, entre otras.

Impactar en la Educación



Asimismo, se logró la incorporación de 8 centros educativos a las redes de Bancos de Alimentos, que proveyeron más de 1.250 kg de mercadería con impacto directo en la alimentación escolar.

A través de “Cafés por la Educación” en Resistencia y Corrientes, estos espacios continuaron siendo una oportunidad de encuentro y nuevas sinergias.

Una misión que se comunica

Durante 2024, la comunicación estratégica se potenció como herramienta de incidencia, vínculo y visibilidad. La campaña nacional La Silla Roja: Debajo de la línea se desplegó en todo el país con materiales gráficos, audiovisuales, presencia en medios, vía pública y redes sociales. Se logró la adhesión de más de 50 organizaciones sociales y empresas, y un fuerte impacto en la opinión pública. Recibió el reconocimiento de la Legislatura de Ciudad de Buenos Aires como una campaña de “Interés Educativo”.

La campaña “Poné tu Corazón por la Educación” se posicionó como el cierre anual, con renovadas propuestas y productos solidarios. También se lanzó “Un gol por la Educación”, vinculada a la Copa América, de la que Argentina salió campeón.

En 2024, Fe y Alegría logró una presencia mediática sin precedentes, consolidando su posicionamiento a través de:

21 apariciones en medios nacionales y provinciales.

Apoyo de medios masivos: **La Nación, Clarín, MDZ, Infobae, ORBE 21 y El Tribuno**

Dos campañas en vía pública, gracias al grupo Sarmiento

Cobertura sostenida en redes sociales

Fue fundamental el apoyo de: **Fundación La Nación (avisos impresos y spot en LN+), Clarín (aviso en diario papel y Home Event en su portal digital), Infobae (notas en el marco de la campaña de alfabetización), MDZ Online (publicaciones de historias, eventos y difusión de campañas), Canal ORBE 21 (entrevistas televisivas), Radio María y Amadeus (micros radiales sobre eventos y campañas), Canal KZO (dos notas televisivas), Radio Grote, El Tribuno de Salta (notas sobre actividades en la provincia), Latido Ciudadano (entrevistas en Salta), De Buena Fuente (TV y YouTube), Citas de Radio (con alcance en plataformas y Spotify), y la Revista y portal del CONSUDEC.**

Además, la campaña “La Silla Roja” fue difundida en espacios de vía pública en pantallas LED digitales en la Ciudad de Buenos Aires, a través del grupo MDZ – SARMIENTO, en más de 80 kioscos digitales.

Los Valores Publicitarios Equivalentes (VPE) correspondientes a los espacios que fueron cedidos a Fe y Alegría para difundir y visibilizar sus campañas y su misión, correspondió a: \$144.345.332.

Un equipo en crecimiento y en formación

La Red de Comunicación Nacional creció a 53 referentes voluntarios en todo el país. Se fortaleció la producción de contenidos en los centros educativos y comunitarios, y se mejoró el equipamiento fotográfico y la gestión de redes locales.

Durante 2024 tres integrantes del equipo de Desarrollo y Comunicación lograron Becas para profundizar sus conocimientos en la UNIR (Universidad Internacional de La Rioja) a través de maestrías gestionadas por la Federación Internacional de Fe y Alegría. Durante 2025 terminarán sus estudios.

Poné tu corazón por la Educación



Tu generosidad se multiplica con un aporte mensual.

www.ponetucorazonporlaeducacion.ar

La Silla Roja 2024



Declarada de “Interés Educativo” por la Legislatura de Ciudad de Buenos Aires. 11 de Julio 2024.

www.lasillaroja.ar

ADMINISTRACIÓN Y REPORTE
FINANCIERO

Por Gabriela Fernandez y equipo

APORTES
ESTATALES

87.2%

Provincial
\$4.822.224.891

Municipal
\$8.637.500

ALIANZAS
PROYECTOS
FIFyA

10.6%

Inditex
\$415.610.167

Alboan
\$37.633.030

Accenture
\$55.693.526

Sedatex
\$27.918.710

Magis
\$51.239.588

APOYO
PROVINCIA
JESUITA

0.9%

Compañía
\$45.980.000

Cpal
\$3.850.000

ALIANZAS
LOCALES

0.7%

Fundación
Eduardo
\$39.128.378

Red Creer
\$2.070.000

DONANTES

0.5%

Particulares
\$20.716.597

Empresas/
organizaciones
\$6.475.343

\$5.537.177.730
TOTAL DE INGRESOS
2024

\$4.830.862.391
APORTES ESTATALES
2024

\$588.095.021
ALIANZAS PROYECTOS
FIFyA - 2024

\$49.830.000
APOYO PROVINCIA
JESUITA - 2024

\$41.198.378
ALIANZAS LOCALES
2024

\$27.191.940
DONANTES
2024

Reporte Financiero, gestión y transparencia

Personal Docente Centros Educativos	\$AR 4.824.865.383,50
Personal Oficina Nacional	\$AR 68.071.749,13
Servicios profesionales	\$AR 322.458.397,00
Alimentos	\$AR 15.366.988,00
Equipamiento y Mat. Didáctico	\$AR 80.842.464,00
Construcción	\$AR 92.362.294,30
Contribución a Centros	\$AR 13.317.323,54
Funcionamiento	\$AR 26.328.548,00
Movilidad	\$AR 76.441.363,25
Promoción	\$AR 12.463.450,39

Durante 2024 trabajamos en la optimización de los recursos disponibles, evaluando tipos de cambio, perspectivas, proyecciones y reduciendo gastos operativos.

Sin embargo, la inflación anual cercana al 120% impactó directamente en los gastos de Construcción, Movilidad y la Contribución a Centros. A esto se le sumó el traslado del efecto inflacionario del último trimestre del 2023 sobre los salarios del Personal docente de Centros Educativos, Personal de la oficina nacional y los Servicios profesionales.

Asimismo, debimos afrontar nuevos gastos de alimentación debido al recorte de aportes de los gobiernos provinciales en el nivel secundario de nuestros centros.

Para proteger y potenciar los fondos recibidos, realizamos inversiones financieras de bajo riesgo que nos permitieron resguardar su valor frente a la inflación y así sostener gastos de funcionamiento esenciales. Gracias a estas decisiones pudimos mantener en marcha nuestras actividades educativas y de acompañamiento, que de otro modo se hubieran visto seriamente afectadas.

Este esfuerzo no habría sido posible sin la confianza y el apoyo de nuestros donantes que nos permiten seguir transformando vidas a pesar del contexto adverso.

RESPONSABILIDAD SOCIAL GESTIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD

Por Soledad Medina y equipo

Aliados para educar

En Fe y Alegría Argentina entendemos que la pobreza no es una situación aislada, sino el resultado de causas estructurales que atraviesan a nuestra sociedad. Sus consecuencias son claras en nuestras comunidades: **vulnera sus derechos, aumenta la violencia y limita oportunidades para alcanzar bienestar y progreso.**

Frente a este escenario, trabajamos en la construcción de alianzas sostenibles con empresas e instituciones comprometidas con la educación, el cuidado del medioambiente y el desarrollo integral de las personas en sus contextos. **Estas alianzas nos permiten no solo ampliar el alcance de nuestros proyectos, sino también promover transformaciones colectivas que impacten de manera duradera, en nuestras comunidades educativas.**

Seamos aliados para educar:

La sostenibilidad, se construye en conjunto y a través de múltiples dimensiones.

- 1. Fortaleciendo los enfoques social, laboral y medioambiental** que atraviesan la vida de las organizaciones.
- 2. Sensibilizando a todos los actores empresariales** –accionistas, directivos, personas empleadas, proveedores y clientes– sobre la igualdad social y el valor de la solidaridad.
- 3. Impulsando el desarrollo de fondos** que garanticen la continuidad y el fortalecimiento de proyectos educativos y de acción social.
- 4. Diseñando proyectos y acciones conjuntas** que promuevan el intercambio de experiencias y conocimientos, en pos de una sociedad más justa y equitativa.

Padrinos y madrinas en acción



Apadrinar una escuela contempla a todo el alumnado. ¿Para qué? Para que todos tengan la misma oportunidad de aprender y la escuela disponga de mejores recursos educativos y garantizar una educación de calidad.

Apadrinar una escuela es transformar el presente de todo un grupo de niños y niñas para darles la posibilidad de tener un futuro distinto. Significa

acompañar a nuestra escuela con una donación mensual para que podamos continuar educando para transformar la vida de los alumnos, alumnas y su comunidad. Con un monto fijo al mes se puede cambiar el futuro de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Socios Estratégicos

Durante 2024 se consolidaron vínculos con socios estratégicos del ámbito gubernamental, cuyas articulaciones resultan clave para el desarrollo territorial y el fortalecimiento de políticas públicas vinculadas a la inclusión educativa.

En este marco, destacamos el acompañamiento de:

Presidencia de la Nación. Gobierno de Buenos Aires. Gobierno de Chaco. Gobierno de Corrientes. Gobierno de Salta. Gobierno de San Juan.

Municipios: Bella Vista, Embarcación, Resistencia, Salta y San Miguel.

Alianzas

Diversidad de organizaciones y empresas que aportaron valor en distintas líneas de acción, proyectos y territorios durante 2024.

Entre ellas se destacan:

Fe y Alegría Internacional. Inditex. Accenture. Sedatex. Alboan. Adveniat. Entreculturas. Fundación Educando. American Jesuits International. Jesuitas ARU. Gobierno de Navarra. Cpal s. Red Creer.

Trabajo en red y colaborativo

Agradecemos el voluntariado, trabajo colaborativo y oportunidades en beneficio de nuestra misión las siguientes organizaciones:

CABA y GBA: Colegio Del Salvador. Wumbox. Fundación Julio Bocca. Banco de Alimentos. Potenciar Solidario. DHL. Universidad Abierta Interamericana. Universidad del Salvador. Enseña por Argentina. Hogar de Cristo P. Carlos Mujica. Diserquim.

SANTA FE: Colegio Inmaculada.

CORRIENTES: Fundación Yapeyú. Fibrazo. Universidad Siglo 21.

SALTA: Universidad Católica de Salta. Banco de Alimentos.

CHACO: Fundación Monte Adentro.

Nos acompañaron

El acompañamiento de diversas empresas y organizaciones que brindaron su apoyo a través de sus servicios, auspicios, espacios de visibilidad y colaboración en campañas y eventos institucionales fue de enorme valor.

Entre las entidades que acompañaron a la organización se destacan:

Axion. Lares Capital. Centro Rossi. Telecom. Urbano. Sarmiento. MDZ. Fundación La Nación. Fundación Noble - Grupo Clarín. El Tribuno. Atrápalo. Salta Polo Club. Alto NOA. Astesiano. Terba Energy. Emecé. Amalinas Park. Radio Amadeus. Ferrer Reyes Tellechea & Bouche y las más de 40 ONGs que se sumaron a la campaña La Silla Roja.

LATIDOS QUE INSPIRAN

Primer egresado que logró el título de Ingeniero Agrónomo

La historia de Elías Romero, egresado en el año 2013 y perteneciente a la comunidad wichí, salió en Canal 9 en 2015 cuando supimos que había logrado una beca para seguir sus estudios universitarios para Ingeniero Agrónomo en CUBA. En aquel entonces desarrollamos una campaña de recaudación de fondos para que pudiese costear su pasaje. Días atrás logró el título de profesional universitario. Desde Cuba nos comparte su testimonio mientras espera el ansiado momento de lograr volver a su hogar y reencontrarse con su familia.



Elías
Embarcación, Salta

Mi nombre es Elías Romero, y pertenezco a la comunidad wichí de Embarcación, Salta. Hoy, con 27 años, puedo decir con orgullo que soy Ingeniero Agrónomo, un logro que he alcanzado tras un arduo viaje lleno de desafíos y superación personal. Sin embargo, mi historia comienza en circunstancias muy diferentes, en un entorno de extrema pobreza.

Desde muy joven, mis siete hermanos y yo enfrentamos situaciones difíciles. A menudo, tuve que **abandonar la escuela para ir a trabajar al campo**, ayudando a mi familia a sobrevivir. Nuestra vivienda fue y sigue siendo muy precaria, éramos muchos viviendo en un espacio reducido y de piso de tierra. Fue un sacrificio enorme, pero siempre llevaba conmigo el deseo de continuar mis estudios. Recuerdo cómo mis profesores de *Fe y Alegría* me motivaban a no abandonar. Ellos, junto a la determinación de mis padres, me inculcaron la importancia de la educación. Mis padres siempre me dijeron que, si podía seguir estudiando, ellos harían todo lo posible por apoyarme. **Fui el único en mi familia en terminar el secundario.**

En el reportaje que me hicieron hace algunos años, compartí cómo casi abandoné la escuela secundaria debido a la presión de trabajar en el campo. Mis días se dividían entre el arduo trabajo agrícola y los estudios a distancia. A veces, tenía que faltar a la escuela durante semanas para ayudar a mi familia. Desde *Fe y Alegría* **que me apoyaron** enviándome tareas para que pudiera seguir adelante, incluso cuando estaba lejos de las aulas. Fue un periodo de mi vida lleno de luchas, pero también de una profunda determinación **por cambiar mi realidad y mi futuro.**

Mi vida cambió cuando conocí a **Octorina Zamora**, una cacique y líder de mi comunidad que ha luchado incansablemente por los jóvenes de los pueblos originarios. Gracias a su apoyo, conseguí la beca para estudiar en Cuba. Esta oportunidad fue **un punto de inflexión en mi vida**, un paso que me permitió seguir mi sueño de convertirme en ingeniero agrónomo. Mi éxito es un homenaje a Octorina Zamora y a mi hermana María Celia Romero, quienes lamentablemente ya no están conmigo pero siempre me brindaron su apoyo incondicional.

Llegar a Cuba no fue fácil. Al principio, los desafíos eran enormes. Estaba lejos de mi familia, de mi hogar, y tenía que adaptarme a una cultura completamente diferente. Los dos primeros años fueron especialmente duros. No solo enfrenté la barrera del idioma, sino también el sistema educativo cubano, que era muy diferente al que conocía. Había materias y asignaturas que nunca había visto antes, y me costó mucho esfuerzo acostumbrarme. Tuve que hacer el primer año dos veces.

En esos momentos difíciles, contar mi historia a mis compañeros universitarios se convirtió en una fuente de motivación. Muchos de ellos, de distintos países y culturas, no podían creer el camino que había recorrido desde mi pequeña comunidad en Salta hasta llegar a estudiar allí. Al compartir mis experiencias, sentí que podía inspirar a otros a no rendirse. A través de estas conversaciones, formé amistades que se convirtieron en una red de apoyo durante mis años de estudio. Ellos y las familias que me hicieron lugar en su casa y en su corazón, fueron fundamentales para mí y les estoy **profundamente agradecido**. Desde que me fui de Argentina en 2015, nunca pude regresar, fundamentalmente por cuestiones económicas. Y aunque mi familia no pudo estar presente en mi graduación debido a nuestras circunstancias económicas, sé que comparten mi alegría y orgullo. Espero regresar pronto a la Argentina, a mi comunidad en Embarcación, para compartir este logro con ellos y con todo el pueblo que creyó en mí. Ellos todavía viven con mucha necesidad.

Mi esperanza es poder utilizar mi educación para **mejorar la vida de mi familia y de nuestra comunidad**. Mirando hacia atrás, me doy cuenta de que la educación ha transformado mi vida. Me ha enseñado a formarme como profesional. Hoy, como ingeniero agrónomo, mi proyecto está enfocado en regresar y contribuir a su desarrollo. **Quiero motivar a los jóvenes de mi comunidad a perseguir sus sueños** y convertirse en profesionales. **Quiero que sepan que no están solos**, y que siempre habrá alguien dispuesto a ayudarles. Quiero trabajar para mejorar la calidad de vida en mi comunidad, usar mis conocimientos para contribuir al desarrollo sostenible y ser un ejemplo de que, con esfuerzo y dedicación, cualquier sueño es posible.

Fe y Alegría ha sido una parte crucial de mi viaje. Les pido que continúen apoyando a cada alumno que enfrenta situaciones difíciles. Yo soy la prueba de que, con apoyo, comprensión y oportunidades, podemos lograr lo que nos proponemos.



Formas de colaborar con Fe y Alegría



Donante Mensual

WWW.FEYALEGRIA.ORG.AR

Hacé tu donación con tarjeta de crédito, mensualmente o por única vez.



Escaneá el CÓDIGO QR y hacé tu donación por única vez desde la App de Mercado Pago

Donante Anual

Una única donación al año de:
\$100.000 / \$250.000 / \$500.000
por transferencia bancaria

ALIAS: PONGO.MI.CORAZON

En Fe y Alegría Argentina creemos firmemente que la educación es la herramienta más poderosa para combatir la desigualdad. Te invitamos a ser parte del cambio y sumarte a la red de personas comprometidas con la Educación.

Una donación mensual o anual individual, de tu empresa o grupo de amigos/as puede garantizar educación, conectividad, servicios esenciales, materiales y mejores condiciones para miles de niños, niñas, jóvenes y adultos que sueñan con un futuro repleto de posibilidades.

**Las donaciones a Fe y Alegría en Argentina son deducibles del Impuesto a las Ganancias, según el Artículo 81 de la Ley N°20.628*



**“En todo amar
y servir”**

Voluntario



MEMORIA 2024
*Educación
para transformar
el mundo*



Fe y Alegría
ARGENTINA

