



Fe y Alegría
ARGENTINA

MEMORIA 2025
*Educación
para transformar
el mundo*



JESUITAS
PROVINCIA ARGENTINO-URUGUAYA



Fe y Alegría es una organización que brinda educación en contextos vulnerables a 780.952 personas en todo el mundo.

Somos una ONG de la Compañía de Jesús (Jesuitas), presente en 22 países desde 1955.

En Argentina, estamos próximos a celebrar nuestro 30º Aniversario y contamos con 53 espacios educativos, a los que asisten 6.825 estudiantes.

Brindamos educación formal (nivel inicial, primario y secundario) y educación no formal (Centros de primera infancia, talleres de Formación profesional, Clubes de emprendimiento, red de jóvenes).

Te invitamos a conocer nuestra labor.

Carta de presentación a la Memoria 2025



Fernando Anderlic,
Director Nacional de Fe y Alegría Argentina, con más de 15 años de experiencia en el sector educativo y social. Abogado (Universidad Católica Argentina), especialista en políticas educativas (posgrado por la Universidad Torcuato Di Tella) y en gerencia social ignaciana (por la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia).

Como cada año, es para mí un honor y una profunda alegría presentarles la Memoria Institucional de Fe y Alegría Argentina correspondiente al año 2025. Cada vez que me siento a escribir estas líneas, lo hago con la certeza de que estas páginas son “una huella viva” del compromiso, la entrega y la esperanza de mujeres y hombres que, día a día, sostienen con su vocación este movimiento de educación popular y promoción social integral, para que las comunidades más postergadas de nuestro país puedan ser protagonistas de sus vidas y se comprometan con la vida de su prójimo.

2025 tuvo, además, un sabor particular: el 5 de marzo, Fe y Alegría cumplió 70 años de vida en el mundo, y toda la Federación Internacional celebró ese aniversario reafirmando que “continuamos siendo una intuición viva, una propuesta que continúa naciendo allí donde la exclusión educativa reclama respuestas urgentes”. Nuestra Argentina, que este año transitó su 29° aniversario, es parte de esa historia mayor: una red de 22 países federados que comparte aprendizajes, desafíos y un mismo sueño: el de que la educación sea siempre un derecho y nunca un privilegio. Nutrimos esa identidad y esa intencionalidad transformadora de estructuras sociales de injusticia en la espiritualidad ignaciana, como obra que somos de la Compañía de Jesús.

Este año quiero detenerme especialmente en algo que nos interpela y nos compromete como organización: la calidad educativa. Durante 2025 evaluamos al 96% de nuestro estudiantado de Nivel Primario, y los resultados nos permiten afirmar, con la humildad de quien sabe que el camino continúa, que los planes de mejora que sostenemos junto a los equipos docentes están dando frutos concretos. Por ejemplo, el nivel medio y avanzado en fluidez lectora aumentó 19 puntos porcentuales desde 2022, y la lectura corriente y expresiva creció 3,5 puntos porcentuales solo en el último año, alcanzando el 79,6%. Detrás de estos números hay una convicción que sostenemos como Movimiento: que la Matemática y la Lengua se enseñan mejor desde la reflexión pedagógica, la formación conjunta y la evaluación constante, desde la convicción que cada estudiante puede encontrar en nuestra propuesta educativa contextualizada las bases para proyectarse a una vida adulta consciente (de sí, de los demás y del mundo que lo rodea), competente (capaces, con valores y herramientas sólidas para desenvolverse), compasiva (sensibles al sufrimiento y a la alegría “del otro”) y comprometida (dispuestos a trabajar por la Justicia).

Junto a este avance, 2025 nos dejó otros hitos que quiero resaltar especialmente. Obtuvimos la certificación internacional de Keeping Children Safe (nivel 1) en Protección y Cuidado, fruto de un trabajo sostenido de fortalecimiento de nuestra política institucional de cuidado en todos los niveles y centros del país. Nuestros Clubes de Emprendimiento acompañaron a cientos de emprendimientos y formaron a más de 200 personas (el 80% mujeres que encontraron en Fe y Alegría una herramienta para creer en sí mismas y sostener a sus familias). A través de los programas internacionales que llevamos adelante junto a nuestros aliados, más de 4.400 jóvenes y personas adultas, accedieron a formación en competencias para el trabajo, la empleabilidad y acompañamiento en los territorios con menos oportunidades.

Seguimos trabajando, con responsabilidad y transparencia, en la sostenibilidad financiera de la organización, que este año dependió en un 87% de aportes estatales, sostenidos también por alianzas con organizaciones sociales, empresas y donantes particulares que creen en nuestra misión. Todo esto fue posible gracias a la riqueza de nuestro trabajo en red, con instituciones y personas que confían en nuestro trabajo y que creen, como nosotros, en el poder transformador de la educación. Agradezco profundamente a todos ellos y muy especialmente a las personas que hacen y dan vida a Fe y Alegría en Argentina: directivos y educadores, estudiantes, familias, la Provincia

ARU de la Compañía de Jesús, los equipos nacionales, regionales y locales, el personal de apoyo, los voluntarios, y a toda la comunidad que nos abraza y acompaña. Gracias por confiar, por sostener y por sembrar futuro con nosotros porque educar es brindar oportunidades en esta Argentina que tanto nos interpela.

Esta Memoria 2025 es, también, una invitación a seguir construyendo juntos. Porque, como siempre decimos, allí “donde termina el asfalto”, donde se multiplican las desigualdades, donde la realidad duele, también nace la esperanza. Y este año, esa esperanza se hizo vida un poco más en cada comunidad que encontró en la educación una herramienta de dignidad. Setenta años después de aquel primer día de clases en Catia (Venezuela), seguimos soñando, porque seguimos viendo cómo ese sueño se convierte, todos los días, en una realidad esperanzadora. Cordialmente,

Fernando Anderlic
Director Nacional

Vocación de amor y valor

Fe y Alegría Argentina quiere detenerse a celebrar la vida y la trayectoria de los docentes que, tras años de entrega, se jubilaron durante 2025. Cada uno de Uds. eligió, jornada tras jornada, hacer de la educación popular un lugar de encuentro, de escucha y de esperanza para quienes más lo necesitaban. Como nos enseñó el Padre Vélaz sj, “no basta con dar techo, salud y alimento a los pobres, si no se les da también, y en primer lugar, oportunidades reales de superación”. Uds. abrieron esas oportunidades, muchas veces sin más herramientas que la convicción y el afecto.

Detrás de cada clase dictada hubo un vínculo construido, una historia acompañada, una confianza sostenida en el tiempo. Eso no se mide ni se archiva: queda instalado en las comunidades educativas que los vieron pasar, y en cada estudiante que hoy es quien es, en parte, gracias a Uds.

Hoy cierran una etapa de trabajo formal, pero no un vínculo. Fe y Alegría los sigue reconociendo como parte de esta familia, y les agradece, de corazón, por haber sostenido con tanta dignidad la tarea de educar.

ROBERTO ARANDA
Director Primario Embarcación,
Salta

JOSÉ CARRIZO
Maestranza Nivel Secundario
Bº Solidaridad, Salta

ELIAS VALERIANO
Bº Solidaridad, Salta

ADRIANA GÓMEZ
Bº Solidaridad, Salta

LILIANA PISSONI
Bº Solidaridad, Salta

ANA LIDIA TREVIÑO
Bº Solidaridad, Salta

SONIA TORO TABORDA
Bº Solidaridad, Salta

SILVIA HERRERO
Directora Primario Taco Pozo,
Chaco

SBERNA, NORMA HAYDEÉ
Nivel Secundario Bº Ongay,
Corrientes

CLAUDIA MIRIAM ACOSTA
Nivel Primario Bº Ongay,
Corrientes

SILVINA LOPEZ BERNASCONI
Nivel Primario Bº Ongay,
Corrientes

HAYDEÉ SBERNA
Nivel Primario Bº Ongay,
Corrientes

SUSANA RAMÍREZ
Nivel Primario Bº Ongay,
Corrientes

MARÍA ESTHER PÉREZ
Nivel Primario Bº Ongay,
Corrientes

GUSTAVO ALOY SEQUEIRA,
Nivel Primario Bº Ongay,
Corrientes

SERGIO GUTIÉRREZ,
Centro de Formación Profesional
Nº401 San Miguel, Bs. As.

SUSANA HAYDEÉ RAMÍREZ,
Nivel Secundario Bº Ongay,
Corrientes

Fe y Alegría Internacional

1955 . 2025



Celebrar setenta años no significa concluir una historia. Significa reconocer que seguimos siendo una intuición viva: una propuesta que continúa naciendo allí donde la exclusión educativa reclama respuestas urgentes.

Dani Villanueva, SJ.
Coordinador General -
Federación Internacional Fe y Alegría





2001
ESPACIOS EDUCATIVOS



780.952
BENEFICIARIOS



39.133
PERSONAL / DOCENTES

3

Continentes

22

Países Federados
TRABAJANDO EN RED

70

Años

“Setenta años después, seguimos soñando”



Dani Villanueva, SJ
20 de Marzo de 2025 en Santo Domingo,
República Dominicana

Queridas compañeras, compañeros, amigas, amigos, querida familia de Fe y Alegría,

El 5 de marzo cumplimos 70 años de vida. Y el hito que marca el comienzo de nuestra historia no es una firma, una reunión, la inauguración de un edificio... fue el comienzo de las clases. El 5 de marzo de 1955, en aquel barrio de Catia, en Caracas, empezaron las clases en el primer Fe y Alegría de la historia. Ahí arranca todo. El hito que marca nuestro comienzo es – no podría ser de otra manera – la acción educativa.

Hoy celebramos 70 años de aquel momento que, como sabemos, nace de la indignación de Vélaz y aquellos primeros voluntarios ante la realidad de exclusión educativa y social que encontraron en los barrios de Caracas. Su sueño es acabar con “las cadenas que todavía en nuestra América esclavizan, degradan y paralizan a nuestros niveles populares.” Es por eso que, alentado por la generosidad de Patricia y de Abraham, comienza esta aventura de crear una “escuela pensada para el pueblo.”

Desde su origen, Fe y Alegría ha sido un sueño compartido, una apuesta audaz por la transformación social a través de la educación de calidad. Nuestro querido Jorge Cela, visionario CG de los años 2000, siempre hablaba de tres parábolas fundacionales que revelan nuestra esencia e identidad.

- La historia del Padre Vélaz y el grupo de estudiantes nos habla de un movimiento en el que **la educación no es solo transmisión de conocimientos, sino una construcción colectiva** que transforma vidas y comunidades.
- La historia de Patricia y Abraham nos recuerda **no somos solo una iniciativa institucional, sino un proyecto de vida digna**, sostenido por la solidaridad y la convicción de familias, barrios y comunidades enteras.
- Y la rifa de los zarcillos, iniciativa espontánea de la que surgió el primer apoyo económico para FyA, nos enseña que **los sueños necesitan recursos, creatividad y una profunda convicción de que la educación es un bien común** que debe ser sostenido entre todos, aliando nuestro esfuerzo al de los estados nacionales.

Ahí tenemos simbolizados los pilares de nuestro movimiento: educación con intencionalidad transformadora, opción ética por los más vulnerables, contextualización y construcción colectiva desde las comunidades, y dimensión política – educación como bien público – y por lo tanto necesidad de trabajo con la sociedad civil, las empresas, los gobiernos y sus estructuras. Hoy celebramos que, 70 años después, somos testigos, herederos de este legado que comenzó en Venezuela ¡Gracias FyA Venezuela!

Así pues, quiero expresar nuestra más profunda gratitud al señor ministro de Educación Luis Miguel De Camps. Su presencia en esta celebración refleja un compromiso genuino con la educación en República Dominicana. Desde nuestro nacimiento en el país, ya hace 35 años, el Ministerio de Educación ha sido un aliado invaluable. ¡Gracias Señor ministro, por caminar junto a Fe y Alegría, cuente con nosotros para seguir construyendo juntos un futuro más inclusivo y digno para todos y todas, y muchas gracias Fe y Alegría Dominicana!

¿Qué soñamos? La Educación Popular Hoy

Nuestro compromiso es claro: transformar la sociedad a través de una educación popular integral y participativa. Apostamos por sociedades más justas e inclusivas, donde la educación sea una herramienta de equidad y emancipación. Soñamos con una educación profundamente humana, que no solo enseñe, sino que forme agentes de cambio con pensamiento crítico y conciencia ética. Educar no es solo

una tarea técnica, sino una causa de liberación y dignidad, especialmente para los más excluidos.

Queremos espacios educativos que cuestionen desigualdades y ofrezcan aprendizajes significativos. Un proyecto educativo que abra caminos a la trascendencia, una educación que guíe a las nuevas generaciones a situarse ante el mundo y ante Dios, contribuyendo a un futuro más justo, fraterno y esperanzador.

Este sueño solo será posible si lo construimos juntos. Imaginamos comunidades solidarias y organizadas, donde la educación sea un bien colectivo, fortaleciendo el tejido social desde el diálogo, la memoria y los derechos, donde la justicia y la equidad sean principios vividos cada día.

Así pues, quiero expresar nuestra más profunda gratitud al señor ministro de Educación Luis Miguel De Camps. Su presencia en esta celebración refleja un compromiso genuino con la educación en República Dominicana. Desde nuestro nacimiento en el país, ya hace 35 años, el Ministerio de Educación ha sido un aliado invaluable. ¡Gracias Señor ministro, por caminar junto a Fe y Alegría, cuente con nosotros para seguir construyendo juntos un futuro más inclusivo y digno para todos y todas, y muchas gracias Fe y Alegría Dominicana!

Cómo lo hacemos: somos movimiento

Este marco fundacional y su inspiración nos recuerdan que nuestro modo de proceder no es estático – no puede serlo – ni puede limitarse a estructuras existentes. Fe y Alegría ha crecido y se ha fortalecido en estos 70 años, consolidándose como un movimiento educativo con presencia internacional. Ya somos 22 países federados, pero tenemos trabajos en más de 30 países en Latinoamérica, Europa y África y Asia. Somos un movimiento popular de Iglesia diverso, sinodal y multicultural, que demuestra que es posible construir juntos desde la participación, la descentralización, la transparencia y el discernimiento. Así, vamos descubriendo las oportunidades misionales que nos brinda esta creciente dimensión internacional.

La exclusión educativa y las políticas que afectan el derecho a una educación de calidad tienen cada vez más un carácter transnacional, lo que exige una acción federativa que combine la perspectiva local con la internacional, asegurando que nuestra labor educativa tenga un impacto transformador tanto en las comunidades como en las políticas públicas, para que la educación pública de calidad sea un verdadero bien común, accesible a todos y todas. Por ello, hemos avanzado en la profesionalización de nuestras estructuras y procesos sin perder nuestra esencia comunitaria y dialogal. Nos hemos configurado como una gran red de comunidades educativas, aprendiendo unos de otros y poniendo ese aprendizaje en diálogo con otras redes e instituciones que comparten nuestro horizonte misional a través de iniciativas de trabajo en distintos temas.

Somos un movimiento, y continuamos ampliando diálogos con proyectos de educación popular en contextos de frontera cada vez más diversos, fortaleciendo vínculos y estableciendo alianzas con redes afines como Servicio Jesuita a Refugiados, Cristo Rey, Nativity, Kanisius, Sankalp o Safa. Cada vez se hace más real el sueño de Vélaz: una gran alianza por la educación, una plataforma popular – cada vez más global – que defienda el derecho a la educación como un bien público fundamental.

Somos un movimiento, y nuestra mayor fortaleza no reside en la institucionalidad, sino en el espíritu que nos impulsa. Como decía nuestro querido Joseba Lazcano, entusiasta de FyA Alegría, somos un movimiento con Espíritu. La educación en Fe y Alegría es una misión profundamente espiritual, no sólo porque la Fe sea uno de los motores del movimiento sino porque nuestra visión está enraizada en la convicción de que toda persona es imagen de Dios y merece una vida digna y plena.

Inspirados por el Evangelio y la espiritualidad ignaciana, entendemos la educación como un acto de amor y de justicia, una herramienta de liberación y construcción del Reino. Por ello, insisto, educar es para nosotros un acto de esperanza y fe en un mundo más humano y fraterno.

Somos un movimiento. La historia nos ha enseñado que la transformación sólo acontece cuando es compartida. Nada de lo que hacemos es posible sin la fuerza de la comunidad. En Fe y Alegría lo tenemos claro, necesitamos de otros:

- Queremos reconocer a los educadores y educadoras populares quien, con su labor cotidiana, hacen que la educación sea una experiencia de transformación real. Gracias por que es en vuestras aulas y salones comunitarios donde verdaderamente cobra sentido nuestra misión.
- Reconocimiento al papel de las mujeres, que representan el 70% de este movimiento, Gracias por vuestro saber, vuestro cuidado, vuestra fuerza, vuestro liderazgo... y vuestra paciencia.
- Fe y Alegría cuenta con la confianza de casi 130 congregaciones religiosas que cuya inspiración y testimonio han sido y son esenciales. ¡¡Gracias hermanas!! ayúdennos a renovar nuestro compromiso y audacia, no dejen de ser, entre nosotros, testimonio vivo de radicalidad al servicio del Buen Dios encarnado en los empobrecidos y excluidos.
- Agradecimiento a la Compañía de Jesús que desde el comienzo ha asumido el acompañamiento y la promoción del movimiento, asegurando su raíz espiritual y educativa y permitiendo la apertura y pluralidad que nos hace ser quien somos.
- Gracias a los gobiernos nacionales que han entendido la importancia del trabajo conjunto con organizaciones de sociedad civil, Gracias por contar con Fe y Alegría en la gestión conjunta de lo público como esencia de corresponsabilidad y calidad democrática. Su apertura y confianza es la tierra fértil en que nuestra propuesta puede dar fruto.
- Gracias a todos los equipos nacionales, a las organizaciones de sociedad civil, fundaciones, empresas, en definitiva, a todos y todas los que han puesto su tiempo, su conocimiento, su trabajo y su entusiasmo al servicio de este sueño compartido.

Aliento a futuro: nuevas fronteras

Nuestro compromiso con la educación popular nos exige estar atentos a la realidad de los territorios, reconocer en cada rostro desafíos educativos y responder con creatividad e innovación. No se trata solo de enseñar, sino de garantizar que cada persona acceda a sus derechos, se autodetermine y construya, junto a otros, la vida que sueña y merece. Como decía el Padre Vélaz: ***“Fe y Alegría no quiere ser solo una organización que hace escuelas, sino un movimiento que transforma la sociedad a través de la educación popular, impulsando la justicia social y estructural mediante la autotransformación del pueblo educado.”***

Por eso, Fe y Alegría somos más que escuelas: somos radios, centros comunitarios, centros inclusivos, residencias estudiantiles, talleres, casas, aldeas, calles, caminos. Somos un movimiento que se deja interpelar por la realidad y que hoy, una vez

más, a los 70 años, se pregunta ***¿Dónde estamos llamados a estar? ¿Qué necesidad educativa no está siendo respondida? ¿Al lado de quiénes debemos caminar hoy?***

La indignación ante las nuevas injusticias nos urge a discernir juntos, compartir aprendizajes y llevarlos a las nuevas fronteras. Fronteras que no son límites, sino espacios de encuentro, diálogo y acción.

Hoy, la realidad, nos provoca con una crisis educativa sin precedentes que tiene muchos rostros. En este momento apostamos por la primera infancia, la educación intercultural, la inclusión de personas con discapacidad, el acompañamiento juvenil y la formación de migrantes y desplazados, iniciativas todas que buscan romper los ciclos de pobreza y exclusión que limitan la libertad y la ciudadanía de poblaciones o territorios especialmente vulnerables. Pero nos seguimos haciendo preguntas y desafiando a buscar una mejor educación para hacer otro mundo posible.

Decía Vélaz ***“Le pido a Dios que el optimismo emprendedor y creador no nos abandone nunca.”*** Ojalá este aniversario nos ayude a avivar la audacia que forma parte de nuestra misión desde sus orígenes, no podemos perder la radicalidad de la propuesta. Me consta en todos los países ese discernimiento continuo hacia “dónde está hoy el final del asfalto.” Para algunos son los bachilleratos alternativos, el trabajo con población privada de libertad, la nueva ruralidad, la población LGTBQ+, las escuelas infantiles en barriadas, las aulas de reingreso, escuelas abiertas, el trabajo con pueblos originarios o las escuelas multigrado... ¡Atrevámonos!, decía Vélaz, ¡Atrevámonos!. ¿Quiénes son hoy los más vulnerables? Ahí es donde la historia de FyA sigue escribiéndose y donde debemos estar.

Cierre: Esperanza en Acción

“Hay escuela porque hay mundo. Y el mundo pide atención,” dice el filósofo Josep María Esquirol. Escuela como ese lugar donde docentes y estudiantes forman una comunidad donde se comparte el mundo, un lugar para una resistencia fecunda frente a lo que domina y oprime. Fe y Alegría nace como una provocación de una realidad que pide atención y así sigue siendo hoy. Nuestras comunidades educativas son espacios de cuidado y cultivo profundo de las posibilidades auténticas de cada persona y comunidad.

Somos una profecía viva que demuestra que, a pesar de las diferencias, es posible articularse con sentido y trabajar juntos por una educación dinámica y transformadora. Desde nuestras escuelas y espacios de incidencia, reafirmamos que la educación cambia personas que transforman el mundo.

Seguimos soñando con esperanza crítica, aquella que impulsa la acción hacia un mundo más justo. La verdad de Fe y Alegría, decía Vélaz, se mide en la audacia de convertir propósitos en realidades.

Setenta años después, este movimiento **sigue vivo porque sigue soñando**. Ojalá este encuentro sea un nuevo paso en ese camino: firme, comprometido y lleno de esperanza. Sigamos soñando con una educación transformadora, que haga posible un mundo donde todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, sin distinciones ni exclusiones. Porque la educación es un bien público y su defensa es – y siempre seguirá siendo – nuestra causa común. Por eso llevamos 70 años de educación popular. 70 años de esperanza, 70 años celebrando y acompañando vidas, 70 años... educando corazones.

¡Gracias Fe y Alegría... y Muchas Felicidades!





Formamos para la Vida,
el Trabajo y la Cultura de Paz



Fe y Alegría
ARGENTINA



Fe y Alegría
ARGENTINA



♥ MISIÓN

Nos une la misión de la transformación personal y comunitaria, a través de la educación y la promoción social, de aquellas personas y familias que viven en contextos de exclusión y vulnerabilidad. Buscamos acompañarlas en el descubrimiento y en el desarrollo más pleno de sus capacidades, para que sean protagonistas de su futuro, con mayores posibilidades, con trabajo, con dignidad y con herramientas que les permitan transformar la realidad, construyendo entre todos y todas una cultura de paz.

♥ VISIÓN

Ser líder y referente en educación integral y promoción humana en Argentina, brindando formación y metodologías de trabajo como herramienta para la transformación social, privilegiando a las personas y comunidades marginadas y excluidas.

Valores

1. Justicia

Fe y Alegría nace impulsada por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia. Estamos comprometidos con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.

2. Libertad

Todo nuestro proceso educativo se encamina a la situación de libertad en donde la vida es en cada día y en cada momento una elección entre lo fácil y lo trivial, por un lado, y lo esforzado y lo superior, por otro. Decidir de manera responsable, es vivir una vida que merezca vivirse.

3. Participación

En Fe y Alegría no sólo optamos por los más desfavorecidos, sino que asumimos la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades, para formar ciudadanos y ciudadanas democráticas capaces de construir calidad de vida, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.

4. Solidaridad

En Fe y Alegría buscamos la formación de hombres y mujeres conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, abiertos a la trascendencia, compasivos, solidarios, comprometidos y líderes en el servicio para y con los demás. Entendemos solidaridad como “una determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir por el bien de todos/as y cada uno/a, ya que todos somos verdaderamente responsables unos de otros”.

5. Fraternidad

Creemos que el ser humano es un ser social; por lo tanto, vive abierto a la naturaleza, a los otros y a Dios. En Fe y Alegría promovemos el desarrollo de la persona desde la relación personal con Dios y desde las relaciones transparentes con los demás.

6. Respeto e inclusión a la diversidad

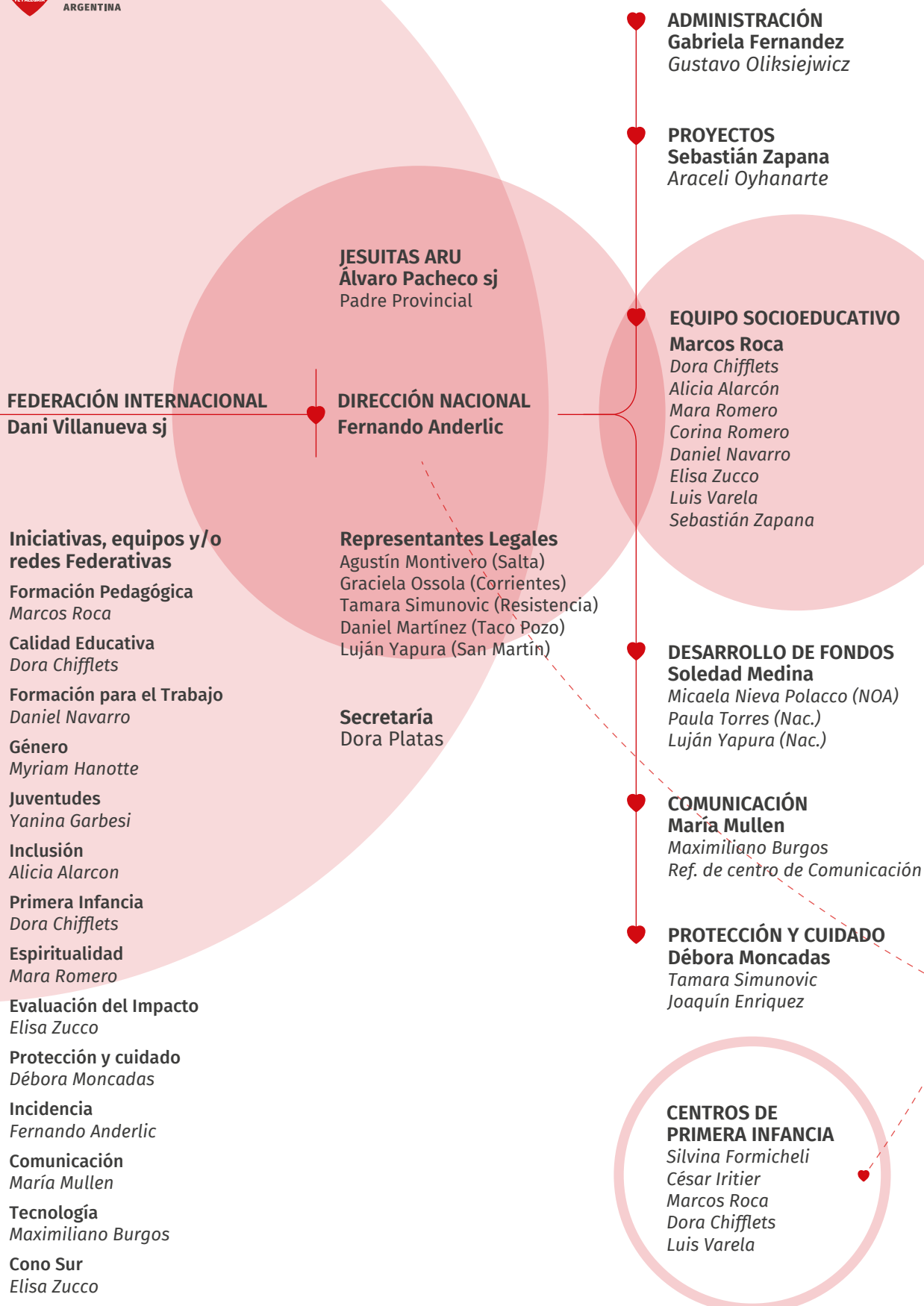
Entendemos y promovemos el valor de cada persona con sus diferentes rasgos y/o capacidades; sociales, religiosos, políticos, económicos, culturales, preferencias sexuales...entre otros, que nos hacen diferentes y nos enriquecen.



Organigrama Trabajar en equipo



Fe y Alegría
ARGENTINA



CALIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Dora Chifflets
Alicia Alarcón
Luis Varela

FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE Y MATEMÁTICA [PLYM]

Dora Chifflets
Mauro Lizarraga
Maximiliano Burgos
Laura Duarte
Alejandra Ibarrola

INCLUSIÓN

Alicia Alarcón
Gabriel Quiróz

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Dora Chifflets
Luis Varela
Corina Romero
Mara Romero
Daniel Navarro

EQUIPO SOCIOEDUCATIVO EN TERRITORIO [ESET NOA]

Corina Romero
Daniel Navarro
Sebastián Zapana
Luis Varela

EQUIPO SOCIOEDUCATIVO EN TERRITORIO [ESET NEA]

Dora Chifflets
Alicia Alarcón
Mara Romero

DESARROLLO ESPIRITUAL Y SOCIO EMOCIONAL

Mara Romero
Elisa Zucco

Equipo [DEySE]

P. Francisco Gismondi sj
Analía Alvarenga
Martín Olivares
Ref. de Centro Espiritualidad
María Mullen
Ángel Ávalos
Yanina Garbesi
Mimi Hannote
Ref. de Centro Juventudes

EQUIPO SOCIOEDUCATIVO EN TERRITORIO [ESET CENTRO]

Marcos Roca
Elisa Zucco
Ángel Ávalos

EDUCACIÓN Y TRABAJO

Dora Chifflets
Daniel Navarro
Marcos Roca

EMPLEABILIDAD

Facundo Cruz
Ref. de centro de [E]

EMPRENDIMIENTO

Rocio Choque
Ref. de centro de [E]
y unidades de negocio

INTERMEDIACIÓN LABORAL

Rosana Romero (NEA)
Micaela Nieva Polacco (NOA)
Ref. de centro [IL]

EVALUACIÓN E IMPACTO

Elisa Zucco
Rosana Romero
Mercedes Sanguinetti

EDUCACIÓN PARA EL SIGLO-XXI

Marcos Roca
Sebastián Zapana
Luis Varela



53 ESPACIOS EDUCATIVOS



632 EDUCADORES

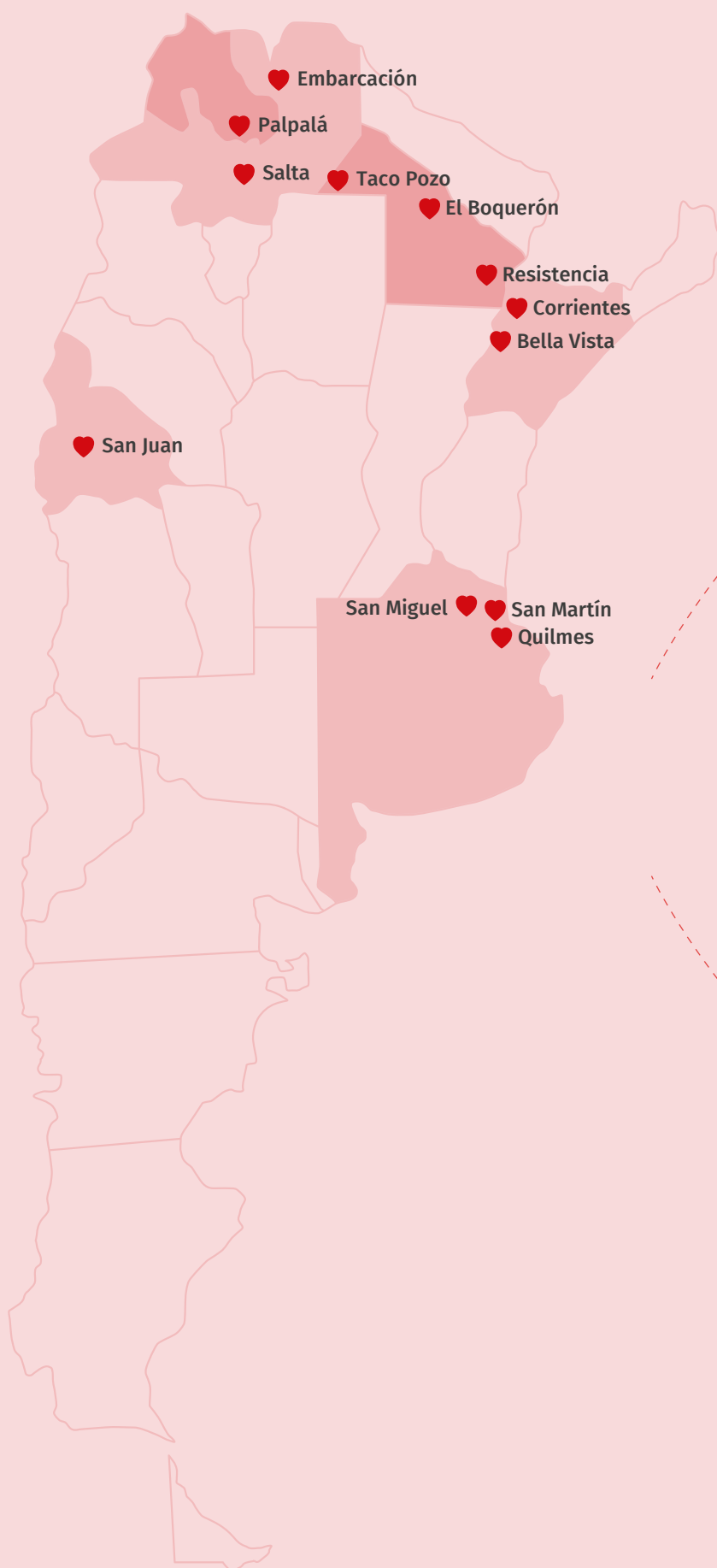
Fe y Alegría Argentina

1996 . 2025



*Setenta años después de aquel primer día de clases en Catia (Venezuela), seguimos soñando, porque seguimos viendo cómo **ese sueño se convierte, todos los días, en una realidad esperanzadora.***

Fernando Anderlic
Director Nacional -
Fe y Alegría Argentina



CENTROS FORMALES

SALTA

Barrio Solidaridad

Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario.

Embarcación

Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario

CHACO

Resistencia

Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario.

Taco Pozo

Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario. EFP

CORRIENTES

Barrio Ongay

Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario, IPPA, IPROF

Bella Vista

Nivel Inicial, Nivel Primario.

BUENOS AIRES

San Miguel

CENS Secundario adulto, CFP.

San Martín

Nivel Secundario jóvenes y adultos/as.

CENTROS NO FORMALES

BUENOS AIRES

San Miguel

Centro Primera Infancia Santos Mártires, Centro Primera Infancia San Pantaleón, Centro Comunitario Ava Tava Santa Brígida.

Quilmes

Centro Primera Infancia María de Luján, Centro Primera Infancia Sagrada Familia, Centro Primera Infancia San Cayetano, Centro Primera Infancia Rayo de Luz.

San Martín

PJO San Martín

SALTA

Embarcación

Centro Comunitario Embarcación, PJO, Club Emprendimiento.

Barrio Solidaridad

Centro Comunitario Solidaridad, PJO, Club Emprendimiento.

Misión Chaqueña (Comunidades Wichi)

Centro Comunitario Misión Chaqueña, Club Emprendimiento.

SAN JUAN

Centro Comunitario La Higuera, Centro Comunitario San Juan, Club Emprendimiento.

JUJUY:

Palpalá

Centro Comunitario Virgen Urkupiña, Centro Comunitario Sagrado Corazón, Centro Comunitario San José.

CHACO

Resistencia

PJO

Taco Pozo

Centro Comunitario Taco Pozo, PJO, Club Emprendimiento

El Boquerón

Centro Comunitario Boquerón

CORRIENTES

Barrio Ongay

Centro Comunitario Ongay, PJO, Club Emprendimiento.



53
ESPACIOS EDUCATIVOS

06

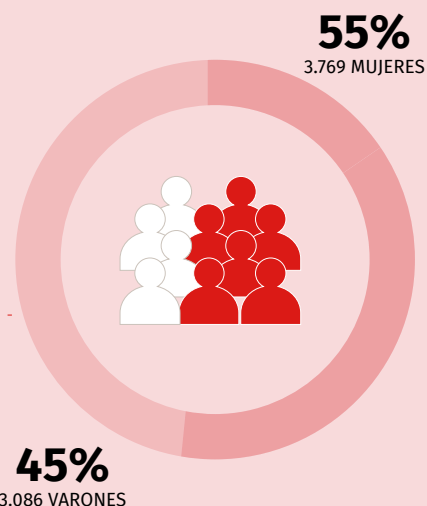
PROVINCIAS
12 CIUDADES



6.825
BENEFICIARIOS



632
PERSONAL / DOCENTES



Fe y Alegría
ARGENTINA





Fe y Alegría
ARGENTINA

EDUCACIÓN

Por Dora Chifflets

Educación de calidad en los primeros mil días de la primera infancia

En el marco del Programa de Atención a la Primera Infancia “**Los primeros 1000 días**”, iniciativa federativa implementada en Uruguay, Paraguay, Brasil, Bolivia y Argentina, durante 2025 se desarrolló este proyecto en los Centros de Primera Infancia (CPI) María de Luján, de Quilmes, y San Pantaleón, de San Miguel, Provincia de Buenos Aires. La iniciativa buscó fortalecer el desarrollo integral de **niñas y niños de 0 a 3 años en contextos de pobreza y exclusión, y alcanzó a 50 infantes, 50 familias y 10 educadoras.**

El trabajo se articuló en tres líneas de acción:

- **Formación y acompañamiento pedagógico:** se fortaleció la preparación del equipo de educadoras para profundizar la mirada integral sobre el desarrollo infantil.
- **Trabajo en alianza con las familias:** se promovió el acompañamiento en los procesos de crianza respetuosa, desde la escucha, la afectividad y la corresponsabilidad, reconociendo el rol fundamental de las familias y la comunidad en esta etapa.
- **Entornos y equipamiento:** se realizaron mejoras edilicias, se actualizaron materiales didácticos y se transformaron espacios de aprendizaje en entornos seguros, acogedores, estimulantes y pensados para el bienestar de las niñas y los niños.

El proyecto contempló la implementación de herramientas de evaluación y monitoreo que permitieron no solo medir resultados, sino también observar los procesos, formular preguntas y revisar las prácticas. Esta mirada de calidad favoreció la generación de espacios de reflexión colectiva y aprendizaje institucional, en los que cada Centro Educativo pudo reconocer sus fortalezas, identificar desafíos y proyectar propuestas de mejora contextualizadas y creativas, orientadas al desarrollo de aprendizajes integrales.

La experiencia permitió reconocer que la calidad educativa en la primera infancia requiere **presencia, escucha y oportunidades reales** de desarrollo, y que se construye de manera conjunta entre educadoras, equipos de gestión, familias y comunidad. En este sentido, Yanina Fernández, referente educadora de María de Luján, destacó que el proyecto “**está dejando huellas profundas** en lo personal y en la práctica educativa. Al enfocarnos en las necesidades de las infancias, reafirmamos la importancia de educar desde el amor y la paciencia (...) posicionándonos como facilitadoras del desarrollo infantil y brindando oportunidades para que todos puedan habitar un espacio de cuidado, amor y crecimiento”.

Durante 2025, los **espacios de reflexión compartida** y planificación contribuyeron a consolidar prácticas pedagógicas que reconocieron la singularidad de cada niña y niño, transformando los indicadores de evaluación en oportunidades concretas de cuidado y aprendizaje. De este modo, Fe y Alegría Argentina reafirmó su compromiso con un modelo de gestión institucional orientado a la mejora continua y al bienestar integral de las infancias.







Fe y Alegría
ARGENTINA

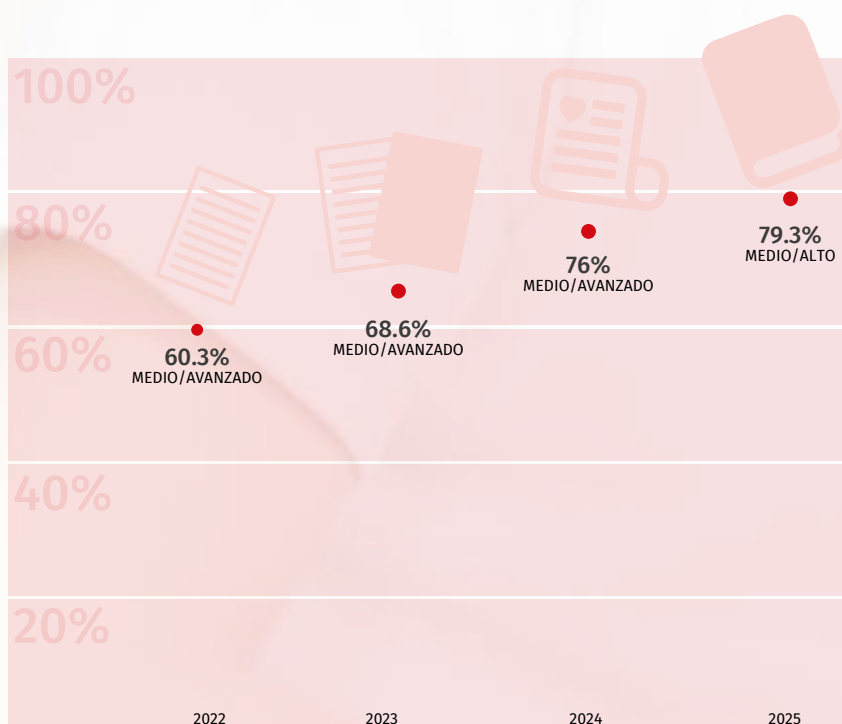
Fe y Alegría en números

**medición que
impacta en la
educación**

 **96%**

ESTUDIANTES EVALUADOS

En 2025, se evaluó al 96% de los
estudiantes en Nivel Primario, en
nuestros Centros Educativos.



MEJORA EN FLUIDEZ LECTORA

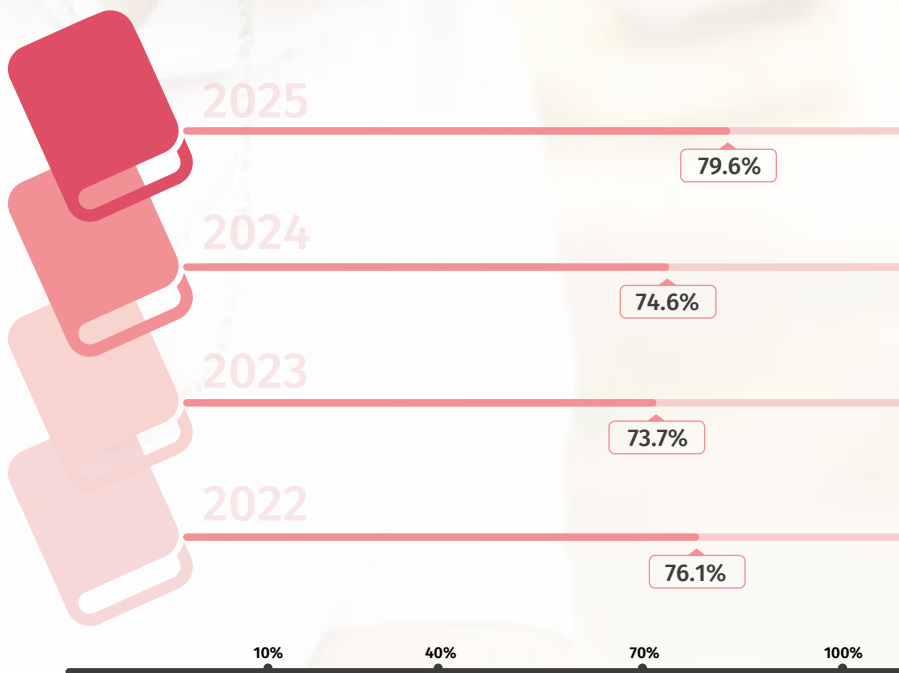
Este cuadro refleja la mejora en Fluidez Lectora, a lo largo de 4 años, en FyA.
Más de 1.694 evaluaciones. 1.757 estudiantes observados en nivel primario
por semestre.

 **↑ 19**
**PUNTOS
PORCENTUALES**

En 2025 el nivel medio y avanzado, aumentó
19 puntos porcentuales con
respecto al año 2022.



Elisa Zuco
Coordinador Evaluación e Impacto
Fe y Alegría Argentina



NIVEL DE LECTURA CORRIENTE Y EXPRESIVA

Este cuadro indica el nivel de Lectura corriente y expresiva, medido en los últimos 4 años, en FyA.

La evaluación educativa adquiere mayor sentido cuando se integra a un proceso de mejora continua que articula diagnóstico, planificación, implementación, seguimiento y revisión de las prácticas. En este marco, los datos no se conciben como un fin en sí mismos, sino como un **insumo para orientar decisiones pedagógicas**, promover la reflexión docente y fortalecer las capacidades institucionales mediante espacios de trabajo colaborativo y formación continua.

Desde 2022, Fe y Alegría desarrolla un **proceso sistemático de evaluación de los aprendizajes** en articulación entre el Equipo de Fortalecimiento de Prácticas del Lenguaje y Matemática y el Equipo de Evaluación de Impacto. Las evaluaciones se realizan en dos momentos del ciclo lectivo, lo que permite **monitorear la evolución de los aprendizajes**, construir una serie histórica y analizar tendencias. A partir de los resultados, se generan instancias de reflexión con equipos directivos y docentes y se diseñan propuestas de capacitación orientadas a las necesidades identificadas. En este marco se inscribe el seguimiento de la fluidez lectora, concebido como una herramienta para conocer el desempeño de los estudiantes, identificar dificultades y orientar acciones de mejora pedagógica.



↑ 3.5
PUNTOS
PORCENTUALES

En 2025 se registró un aumento de 3.5 puntos porcentuales, el nivel de lectura corriente y expresiva.



Fe y Alegría
ARGENTINA

EDUCACIÓN

Por Dora Chifflets y equipo FPLyM
[Fortalecimiento de prácticas del
lenguaje y matemática]

Matemática en zapatillas: caminos de mejora para las aulas



¿Cómo acercar esta disciplina a nuestros estudiantes de una manera menos distante y más significativa?”. La Matemática suele llegar cargada de un paradigma instalado desde los primeros años de escolaridad: la idea de que es una materia difícil, abstracta y ajena a la vida cotidiana. Frente a esto, el desafío durante 2025 estuvo puesto en acompañar a los Centros Educativos en la construcción de propuestas que recuperaran el sentido de la Matemática como herramienta para pensar de manera lógica, resolver problemas del mundo real y disfrutar del proceso de aprendizaje. El equipo de Fortalecimiento de Procesos de Lectura y Matemática (FPLyM) profundizó la búsqueda de esos caminos para las aulas del Nivel Secundario de Fe y Alegría Argentina.



Una de las experiencias que sintetizó esta línea de trabajo fue el proyecto **“Matemáticas, ¿dónde estás?”**, desarrollado por el profesor Oscar Ayala junto a los estudiantes de 1.er año “B” del Instituto Fe y Alegría I.S. 68, de la ciudad de **Corrientes**. La propuesta fue presentada en la Feria de Ciencias y Tecnología y se sostuvo como referencia de trabajo para el área. El proyecto partió de una **pregunta simple** pero potente: **¿dónde está la Matemática en la vida cotidiana?** Los estudiantes recorrieron revistas y diarios en busca de imágenes y símbolos que representaran para ellos algo matemático y, a través de juegos como el **Bingo de las Fracciones**, el **Tangram**, el **Fútbol Matemático** y ejercicios de **cálculo mental**, construyeron aprendizajes de manera implícita: el dominio de las

operaciones básicas, la comprensión de las fracciones, el reconocimiento de figuras geométricas, la resolución de ecuaciones de primer grado y una primera aproximación a la estadística descriptiva. Junto a estos contenidos, la experiencia dejó aprendizajes igualmente valiosos: el trabajo cooperativo, la búsqueda y selección de información, la producción de materiales propios y la confianza para comprobar que era posible aprender jugando y disfrutar del proceso.

Esta experiencia se enmarcó en una línea de trabajo más amplia que el área sostuvo junto a los equipos docentes de los distintos Centros: generar espacios donde **la Matemática se enseñara desde el descubrimiento y no desde la memorización de fórmulas**, donde el error fuera parte del camino de aprendizaje y donde los propios estudiantes pudieran convertirse en promotores del conocimiento matemático frente a sus pares. En este marco, se acompañaron instancias de capacitación e intercambio entre docentes y se promovió la construcción conjunta de secuencias didácticas lúdicas, la abstracción y representación de estructuras de conocimiento con mayor autonomía, y el desarrollo del pensamiento estadístico y geométrico a partir de situaciones cercanas a la realidad de cada estudiante. El trabajo realizado durante 2025 permitió seguir fortaleciendo estas propuestas y su incorporación progresiva a las prácticas cotidianas de aula.

Equipo FPLyM
Fe y Alegría Argentina



SOFÍA
Emprendedora.
Bº Solidaridad, Salta.



“Aprendí a creer en mí”

¡Hola!

Mi nombre es Sofía y vivo a las afueras de Salta, en el barrio Solidaridad, con mi familia y mis tres hijos. Desde chica me gusta cocinar. Hasta hace poco tiempo, yo era muy tímida y casi no salía de casa. Me costaba hablar, no tenía amigas, ni me animaba a ofrecer lo que cocinaba. Pero un día todo cambió: mi marido tuvo un accidente y no pudo seguir trabajando. Ahí fue cuando sentí que tenía que hacer algo por mi familia. **Empecé cocinando unos alfajores de maicena para un vecino... y no paré más.**

Un cartel en la escuela de mis hijos me llevó al Club de Emprendimientos de Fe y Alegría. **No sabía ni qué significaba “emprender”,** pero fui. **Ahí descubrí herramientas que me cambiaron la vida:** aprendí a ponerle precio justo a lo que hago, a entender mis costos, y sobre todo, a confiar en mí.

Me anoté en talleres, miré cientos de videos, conseguí libros para leer desde el celular, y aprendí nuevas técnicas de pastelería. **El material que más me marcó fue uno que me brindó Fe y Alegría sobre la competencia de la autoconfianza.** Lo leí dos veces. ¡Me veía reflejada en cada página! Sentía que calzaba con todas las descripciones de una persona que no confiaba en sí misma. Antes pensaba que lo que hacía no era suficientemente bueno...que me iban a criticar. Era negativa. ¡Tantas veces una misma se boicotea! Aprendí a perder la vergüenza. Ahora, cuando alguien me escribe “¡la torta estaba riquísima!” o me recomienda a una amiga, siento que lo que hago tiene valor.

Hoy mi emprendimiento se llama “Alfajores Doña Sofía”. Cocino en mi casa, que de a poco vamos adaptando para convertir en taller. **Gracias a Fe y Alegría, me capacitó en el taller de Pastelería y, con el Club, pude recibir un capital semilla y tener una heladera - mostrador, y un horno.** Hago alfajores, budines, muffins, roscas, suspiros, pan dulce, tortas decoradas. Lo que más me piden son bandejas de alfajores de maicena, y todos los días pan casero. Hago entregas a domicilio por toda la ciudad de Salta y publico mis novedades y tomo pedidos por mi WhatsApp Empresa.

Sigo participando del Club, acompañada de otras personas que, como yo, se animaron a salir adelante. Nos ayudamos, nos escuchamos y aprendemos juntas.

Mi sueño es poder tener acá mismo un local directo a la calle.. Ya tengo los ladri-
llos, ventana y puertas; cuando juntemos todos los materiales ¡jarrancamos!

Lo más lindo de todo es que mi cocina, que era refugio, hoy es impulso. Volví a creer en mí. Y eso me cambió la vida.

CLUB DE EMPRENDIMIENTOS LATIDOS QUE INSPIRAN

Por Sofía, del emprendimiento
“Alfajores Doña Sofía” – Barrio Soli-
daridad, Salta



CLUB DE EMPRENDIMIENTOS

Acompañamos a
106 Emprendimientos

Fe y Alegría Argentina cuenta con 8
clubes de emprendimiento en todo
el país.



PERSONAS EMPRENDIENDO

Más de 200 personas
formadas

El 80% son mujeres que comenzaron
a emprender gracias a la capacitación
en los Clubes.

Hacia un futuro posible: una educación que abre camino en los territorios más olvidados de Argentina

Un recorrido por centros de Fe y Alegría en Buenos Aires, Salta y Jujuy permitió conocer y registrar historias transformadas gracias al programa que llevamos adelante junto a Accenture “Hacia una educación digital y Sostenible II”.

Por Entreculturas

“Llegué con una mochila más pesada que los libros: la del miedo, la frustración y el rechazo.” —Felipe, estudiante de Fe y Alegría en San Martín (TEMAG)

Felipe tenía 18 años cuando retomó el secundario en Fe y Alegría. Se encontró con un entorno nuevo, exigente y muchas veces hostil. Como tantas personas jóvenes en situación de vulnerabilidad, cargaba con experiencias de exclusión que le habían cerrado muchas puertas. Pero en el TEMAG —un espacio educativo de Fe y Alegría Argentina— encontró otra manera de aprender: una escuela donde el aula no termina en la pizarra, donde se acompaña a cada estudiante en su proyecto de vida y donde volver a empezar no es un fracaso, sino una posibilidad.

Como Felipe, cientos de personas participan en Argentina en el programa **Hacia un Mundo Digital y Sostenible II**, una iniciativa que desde Entreculturas se impulsa con apoyo de Accenture en nueve países, y que **en Argentina se desarrolla junto a Fe y Alegría**. Su objetivo es promover formación, empleabilidad y comunidad en territorios históricamente excluidos y con menos acceso a oportunidades. Desde el Monte Chaqueño hasta los bordes urbanos del conurbano bonaerense, esta propuesta apuesta por una educación que transforma, escucha y que pone en el centro a quienes enfrentan mayores barreras para ejercer sus derechos.

Una red que acompaña desde el territorio

En distintas localidades del país —como Chaco, Jujuy, Salta, Buenos Aires y otras zonas del conurbano— con el programa **Hacia un Mundo Digital y Sostenible II** impulsamos experiencias educativas que combinan formación, empleabilidad y acompañamiento comunitario. En cada una de ellas, el enfoque es integral: no se trata solo de transmitir contenidos, sino de abrir caminos reales hacia la autonomía económica, el reingreso educativo, el emprendimiento con propósito y la formación en sostenibilidad ambiental.

A través del programa, **más de 4.400 de jóvenes, personas adultas y comunidades** completas acceden a talleres de oficios, cursos de formación digital, asesoramiento para el trabajo por cuenta propia, apoyo emocional y espacios para repensar el futuro en clave colectiva. La propuesta se adapta a cada realidad, respetando los ritmos, saberes y necesidades de los territorios.

Las siguientes historias reflejan ese trabajo: muestran cómo, cuando la formación se conecta con la vida concreta de las personas, aparecen oportunidades donde antes solo había puertas cerradas.

TEMAG: volver a empezar sin miedo

En la periferia de Buenos Aires, una de las zonas más densamente pobladas y desiguales del país, el Taller Escuela María Asunción Guglielmi (TEMAG) ofrece una segunda oportunidad educativa a jóvenes y personas adultas que han quedado fuera del sistema escolar. Este espacio, impulsado por Fe y Alegría, combina formación académica con herramientas digitales, acompañamiento emocional, talleres de oficios y apoyo para el desarrollo de proyectos laborales con propósito.



Escaneá el QR y accedé al video completo de FyA en San Martín (TEMAG), Buenos Aires.

Franco llegó al TEMAG tras varios intentos fallidos de terminar la escuela. En el centro encontró no solo un aula, sino un equipo que lo acompañó en su proceso. Participó en talleres de electricidad y carpintería, y poco a poco fue reconstruyendo su confianza y su horizonte laboral. Hoy, con 20 años, ha logrado insertarse en el mundo laboral con más herramientas y motivación.

Virginia Merlo, una de las referentes del proyecto, lo resume con claridad: “Este espacio es una segunda oportunidad. Una propuesta que cree en las personas, que las acompaña y que no suelta la mano.”

Misión Chaqueña: formación con identidad comunitaria

En el corazón del Chaco salteño, la comunidad wichí de Misión Chaqueña lleva años apostando por la organización colectiva como forma de resistencia y construcción de futuro. Allí, la educación no es solo un derecho, sino una herramienta para sostener la vida, fortalecer los vínculos comunitarios y mantener vivos los saberes ancestrales.



Escaneá el QR y accedé al video completo de FyA en Misión Chaqueña, Salta.

En este contexto, el programa **Hacia un Mundo Digital y Sostenible II** permite fortalecer capacidades técnicas y económicas desde una mirada respetuosa de la identidad cultural, impulsando espacios de formación que nacen desde la comunidad y responden a sus propias necesidades. Los talleres combinan oficios con reflexión colectiva y acción concreta: construcción de herramientas, mejora de condiciones de vida, autonomía económica.

Jairo Palma, uno de los referentes locales, acompaña estos procesos junto a un grupo de mujeres de la comunidad que no solo aprendieron a construir un horno comunitario, sino que hoy lo gestionan de forma autónoma, transformando ese conocimiento en una posibilidad concreta de ingresos y colaboración mutua.

“Acá la gente quiere trabajar. Solo necesita que haya con qué.”

Sus palabras expresan una realidad profunda: la falta de oportunidades no es sinónimo de falta de capacidad. Lo que hace la diferencia es el acceso a herramientas, el acompañamiento sostenido y el respeto por la cultura de quienes habitan el territorio.

Palpalá: oficios que fortalecen autoestima y comunidad

En Palpalá (Jujuy), los cursos de formación profesional no solo ofrecen herramientas para el trabajo, sino que también generan vínculos, fortalecen la autoestima y promueven el protagonismo comunitario.



Escaneá el QR y accedé al video completo de FyA en Palpalá, Jujuy.

Rufina Nieto, coordinadora del CFP N.º 1, destaca el efecto transformador de estas experiencias: “La mayoría de quienes vienen no creían que podían. Pero en los talleres descubren que sí pueden, y que no están solas.” En alianza con instituciones locales, hemos desarrollado cursos de electricidad, cocina, gastronomía, panadería, energía solar y compostaje, muchos de ellos con enfoque en sostenibilidad ambiental.

San Miguel: estudiar, emprender, transformar

En el barrio Santa Brígida, al noroeste del conurbano bonaerense, está presente el **CENS 451**, una escuela para personas adultas que además promueve la autonomía económica a través del **Club de Emprendimiento**. En este espacio, estudiantes como Graciela no solo retoman su formación formal, sino que también desarrollan sus propios proyectos laborales.

“Pensé que no iba a poder. Me daba miedo fracasar. Pero hoy no falta nunca al colegio. Encontré mi lugar.”

Junto a ella, estudiantes como David —que lleva adelante un emprendimiento de sublimados— y Luis Antonio —que vende comidas en ferias— son parte de esta red que acompaña y potencia.



Escaneá el QR y accedé al video completo de FyA en San Miguel, Buenos Aires.

Salta capital: aprender con propósito

Con más de 1.400 estudiantes, la experiencia de Fe y Alegría en Salta capital combina formación académica, emprendimientos y acompañamiento emocional. Sofía, por ejemplo, fabrica pastas para vender y sostiene que el acompañamiento de las formadoras fue clave para animarse: “Nos enseñaron mucho más que una técnica. Nos ayudaron a creer en nosotras.”



Escaneá el QR y accedé al video completo de FyA en Salta.

Para el equipo docente, como Noemí Romero o Sergio, el trabajo se basa en ver a cada persona como protagonista: “Trabajamos con jóvenes y adultos, personas que muchas veces han sido excluidas del sistema. Acá encuentran un lugar donde volver a empezar.”

Embarcación: una escuela que transforma

En Embarcación, al norte de Salta, Fe y Alegría gestiona y lleva adelante desde hace 23 años una escuela pública y gratuita (como todas las de la organización) que acompaña a personas en situación de alta vulnerabilidad. Aquí, el proyecto educativo se complementa con formación técnica, apoyo emocional, alfabetización digital y asesoramiento para un trabajo digno.



Escaneá el QR y accedé al video completo de FyA en Embarcación, Salta.

César, Elías, Denis y Fernanda son solo algunas de las personas que participan activamente en los cursos. Muchos de ellos han logrado crear emprendimientos familiares, consolidar ingresos o animarse a retomar estudios formales después de años alejados de las aulas.

Más allá del aula: una propuesta educativa que transforma

El trabajo en cada uno de estos territorios demuestra que la educación no es solo una cuestión de contenidos: es también afecto, vínculo, comunidad. En palabras de una de las educadoras:

“Cada persona que participa no es un número: es parte de Fe y Alegría.”

Esa pertenencia es clave. Las escuelas y centros educativos que forman parte del programa son mucho más que espacios de capacitación: son lugares donde las personas se sienten vistas, escuchadas, valoradas. Donde se abren caminos, se reconstruyen proyectos de vida y se tejen redes de apoyo mutuo.

Una apuesta regional con impacto global

El programa **Hacia un Mundo Digital y Sostenible II** es una iniciativa regional que se lleva a cabo desde Entreculturas junto a Fe y Alegría en América Latina y el Caribe y el sector social jesuita en España, con el apoyo de Accenture. Desde 2022, ha acompañado a más de 137.000 personas en 19 países a través de formación en competencias digitales, empleabilidad y sostenibilidad.

En esta nueva fase, el programa se implementa desde 2024 en **Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, México, Perú, Venezuela y España**, con tres pilares clave: formación para la empleabilidad, inserción laboral con enfoque en trabajos verdes y educación en sostenibilidad socioambiental.

Esta alianza permite combinar el expertise tecnológico y de mercado laboral de Accenture con las metodologías educativas de las organizaciones jesuitas, promoviendo procesos de transformación reales y sostenibles.

Porque cuando la educación es inclusiva, adaptada al territorio y centrada en las personas, no solo forma: acompaña, sostiene y multiplica futuro.



MEDICIÓN DE IMPACTO

Por Elisa Zucco

Seguimiento y evaluación para la mejora educativa

El equipo de investigación estuvo enfocado en el análisis de la situación socioeducativa de las y los estudiantes y sus contextos. Su labor incluyó la socialización de resultados y la generación de espacios de diálogo y reflexión con los Equipos Nacionales, equipos directivos y docentes, con el objetivo de fortalecer estrategias preventivas frente a situaciones de riesgo.

Algunas de las acciones más destacadas desarrolladas durante 2025 fueron:

Actas digitales: se continuó fortaleciendo el registro digital de actas estudiantiles en cada Centro Educativo. Desde 2021, las actas que anteriormente se elaboraban de manera manual comenzaron a registrarse en un sistema digital diseñado por la empresa Redif, utilizado actualmente en todos los Centros de Fe y Alegría. Esta herramienta resultó clave para el seguimiento de estudiantes en situaciones de riesgo, tanto dentro del Centro Educativo como en sus entornos, ya que facilitó el acompañamiento oportuno y la derivación adecuada de los casos para una intervención más eficaz.

Asimismo, el registro digital permitió contar con una visión integral de la incidencia de estas situaciones, evaluar los contextos particulares del estudiantado, monitorear el cumplimiento de los protocolos establecidos por los Centros Educativos y generar propuestas de mejora, contribuyendo a un abordaje más estratégico y sensible de las problemáticas que afectan a las y los estudiantes. En 2025 se incorporaron nuevas mejoras al sistema orientadas a cuantificar las situaciones de riesgo. Para ello, **se entrenó un agente de Inteligencia Artificial encargado de codificar cada una de las situaciones registradas.**



Evaluaciones de Lengua y Matemática: por cuarto año consecutivo, se copiaron y visualizaron los resultados de las evaluaciones de Lengua y Matemática, considerando las dimensiones de nivel de lectura y fluidez, lectura comprensiva y escritura, y alfabetización matemática. Este relevamiento formó parte de un proceso de mejora continua. A partir de las evaluaciones realizadas durante el primer cuatrimestre, el equipo de Fortalecimiento de Prácticas del Lenguaje y Matemática compartió los resultados y reflexionó junto con los equipos directivos y docentes de cada Centro Educativo. **A partir de este análisis conjunto, se elaboraron planes de mejora que fueron acompañados por ciclos de formación docente, para luego volver a implementar las evaluaciones y verificar los avances logrados.**

Continuidad educativa: se realizó el relevamiento de la continuidad educativa de todo el estudiantado de los Centros Educativos de Nivel Inicial, Primario y Secundario al inicio del ciclo lectivo 2025, dando continuidad al seguimiento implementado desde 2021. Este proceso **permitió identificar qué estudiantes continuaban de un año a otro y cuáles no, posibilitando detectar situaciones de riesgo de abandono escolar y activar**, desde los equipos directivos, los mecanismos necesarios para favorecer el retorno a la presencialidad.

Posteriormente, se analizaron las acciones desarrolladas en cada Centro Educativo para fortalecer la continuidad educativa entre niveles, entre años escolares y dentro del propio año escolar. Esta información se complementó con los datos de la DINIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa) del Ministerio de Educación, que aportaron información sobre las salidas del sistema educativo con y sin pase interanual.





Correr con el corazón puesto en la educación

Mi nombre es **Daniel Tkachuk**, tengo 51 años y soy profesor de computación en el Instituto Primario para Adolescentes y Adultos de Fe y Alegría, en el barrio Ongay, Corrientes. Además de enseñar, soy corredor, y en ese camino encontré una forma de vivir que me acompaña dentro y fuera del aula. En 2012 corrí mi primera carrera, organizada por una Universidad en la que trabajo. Fueron mis estudiantes quienes me animaron a sumarme. Desde entonces, descubrí esa pasión. Correr me hace sentir vivo. Más allá de los problemas que pueda tener, me olvido de todo y me siento bien. Es como lo que le pasa a un estudiante que llega al aula diciendo: “profe, llegué acá y ya no me duele la cabeza”... Bueno, cuando yo corro me pasa lo mismo: me olvido del mundo. Y cuando me preparo para una carrera, no importa si llueve, hace frío o calor: salgo.

Hace unos años, charlando con colegas de Fe y Alegría, donde doy clases, se me ocurrió que en cada carrera podía llevar la bandera de Fe y Alegría, para visibilizar la misión. **Terminaba de correr, extendía la bandera y luego la gente me preguntaba qué era Fe y Alegría. Empecé a sentir que cada carrera ya no era solo para mí, sino también para llevar conmigo la bandera de la educación.** La primera vez que la llevé fue en Misiones, en el Salto del Tapir, en 2021. Y desde ahí, cada vez que puedo, esa bandera roja viaja conmigo: en las calles de Corrientes, en las montañas de Salta y Jujuy, en las Salinas Grandes. Es un mensaje. **Mis estudiantes corren conmigo en cada kilómetro**, con sus sueños y sus luchas en mi corazón. Y apoyar la educación es apoyarlos a ellos, para que puedan transformar sus vidas.

En el aula, mi desafío como profe es otro: enseño informática a estudiantes muy diversos, de 16 a 60 años, algunos recién alfabetizados que cursan el primario. Llegan con muchos miedos, entre ellos tocar un teclado, apretar una tecla... Por eso **busco que aprendan jugando**: con programas de ovejitas que saltan, con dibujos en lugar de palabras, con el simple desafío de usar el mouse como si fuera un juego. Y cuando se animan, ya están escribiendo, riendo, descubriendo un mundo nuevo.

Como profe **hay historias que me marcaron**. Como **Candela**, que con su parálisis cerebral y sus dificultades motrices me obligó a reinventar la manera de enseñar, usando programas de reconocimiento de voz. O **Alexis**, que pedía jugar o escuchar música y que ya no está con nosotros. Él me enseñó que el aula no es solo para aprender contenidos, sino también para recuperar derechos: **el derecho al juego, a la alegría, al encuentro.**

Muchos de mis estudiantes son adultos que vivieron toda una vida encerrados. Recuerdo a una mujer a la que de niña su padre no le permitió ir a la

LATIDOS QUE INSPIRAN

por **Daniel Tkachuk**,
profesor de computación en el Instituto Primario para Adolescentes y Adultos de Fe y Alegría, en el barrio Ongay, Corrientes.

escuela, y luego su esposo tampoco la dejaba salir. Estuvo presa en su propia casa durante décadas. Llegar a Fe y Alegría fue para ella conocer otra gente, socializar, descubrir la costanera de Corrientes que está a sólo veinte minutos y que nunca había pisado. Ahí entendí que la educación no solo abre puertas al conocimiento, sino también a la vida.

Como corredor aprendí que **en cada carrera aparecen dificultades: cansancio, sed, dolores, problemas que hay que resolver en el momento**. La vida misma. Hay que solucionarlo y seguir. Una vez escuché a Magdalena Ruiz Guiñazú en la radio decir una frase que me la tatué y me acompaña siempre: **“Que la muerte me encuentre vivo”**. Y estar vivo, para mí, es eso: **correr, enseñar, soñar, no abandonar.**

El horizonte es mi meta. No corro para ganarle al otro. El desafío es conmigo. En la docencia trato de transmitir lo mismo: que no se queden con los miedos, que lo intenten. Aunque no siempre se logre el objetivo, el intento ya es un paso enorme.

Mientras pueda, seguiré corriendo con la bandera de Fe y Alegría. Porque mi sueño como corredor y mi misión como profe se encuentran en el mismo lugar: **hacer visible que la educación transforma vidas.**

PROTECCIÓN Y CUIDADO

Por Débora Mondadas

Protección y Cuidado: fortalecimiento de la política institucional



En 2025 el área de Protección y Cuidado (PyC) de Fe y Alegría Argentina consolidó su rol como referencia institucional en la implementación de la política de cuidado, alcanzando un hito central: el 25 de abril el país obtuvo la **certificación federativa en la materia**, tras un proceso exigente de recolección de evidencia, actualización del documento de política institucional y elaboración de material de socialización para estudiantes y centros. Este logro fue posible gracias al trabajo articulado con la Federación Internacional.

Además, Débora Mondadas, responsable del área, participó del Programa de Formación en **Prevención y Rutas de Actuación** (UARM-IPMEP), fortaleciendo el marco de actuación nacional.

En el plano interno, el Equipo Asesor —integrado por Raquel Fernández, Tamara Simunovic y Joaquín Enríquez— reorganizó su modalidad de trabajo, combinando reuniones quincenales conjuntas con espacios individuales según rol: **asesoría en proyectos y supervisión de intervenciones, asesoramiento legal y elaboración de materiales, y planificación de capacitaciones**. Fruto de ese trabajo se avanzó en un proyecto de búsqueda de fondos para el área, se elaboró el Plan Operativo Anual (POA), se produjo un material de referencia sobre protocolos provinciales y normativa vigente en materia de maltrato, y se diseñaron dos capacitaciones institucionales: **“Análisis y mitigación de riesgos”** y **“Elaboración de actas”**.



El trabajo con los equipos directivos abarcó a la totalidad de los niveles y centros educativos formales y no formales del país: Embarcación, Solidaridad, Taco Pozo, Ongay, Resistencia, Bellavista, Temag, CENS, CFP, CPI y los centros de San Juan. En cada espacio se presentó la memoria y los objetivos 2025, se elaboró un diagnóstico de la implementación de la política según lo avanzado en 2023-2024, y se definieron objetivos por nivel. Se realizaron visitas presenciales a Embarcación y Solidaridad, con encuentros de formación y diálogo junto a docentes, directivos y comunidad educativa; en Solidaridad participaron alrededor de 35 personas en un solo encuentro. Asimismo, se generaron dos espacios específicos para educadoras de los CPI y para docentes y voluntariado de **San Juan**, sosteniendo así una presencia federal del área a lo largo de todo el territorio.

Un lugar destacado del año lo ocupó la campaña nacional **“Yo te cuidó – Cada palabra cuenta, la violencia verbal también es abuso”**, con presencia en los centros (afiches, stickers, oraciones y efemérides) y en redes sociales, incluyendo piezas audiovisuales y un análisis de mitigación de riesgos propio de la campaña.

A esto se sumó la implementación sostenida de la ruta de denuncia, con una mejora observable en los circuitos de intervención en los centros con mayor trayectoria en el proceso.



Del proyecto a la realidad: construyendo oportunidades

GESTIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS

Por Sebastián Zapana

El área de Proyectos trabajó para que las iniciativas que nacieron desde los centros educativos encontraran los recursos necesarios y se hicieran realidad. Durante 2025 se acompañaron **trece proyectos** en ejecución y se sostuvo un trabajo de captación que partió de necesidades detectadas junto a las áreas y los centros: 21 se convirtieron en propuestas formuladas, 18 llegaron a presentarse y 13 fueron aprobadas. 6 no prosperaron. Entre las aprobadas se contó con la **renovación del acuerdo con Inditex para el trienio 2026-2028** en sus dos líneas de trabajo, lo que aseguró la continuidad de los **programas de formación para el trabajo y de reducción de la brecha educativa**.

Conseguir los fondos fue la mitad del compromiso; la otra parte consistió en ejecutarlos bien y rendir cuentas. Nueve de los trece proyectos del año **cerraron ejecutando la totalidad de lo previsto**, con informes técnicos y económicos presentados y, en el caso de los programas de mayor volumen, auditorías externas aprobadas. Los cuatro restantes, programas bienales, continuarán su curso durante 2026. Detrás de cada rendición hubo un trabajo minucioso junto al equipo nacional, equipos regionales y equipos directivos que sostuvieron la ejecución en el territorio.

Durante 2025 también se acompañó a los equipos directivos a resolver necesidades vinculadas al **mantenimiento y mejora de la infraestructura**, tales como arreglo de techos y cañerías hasta la construcción de un baño accesible en Bella Vista, el equipamiento completo de su cocina y la llegada de **internet satelital** a centros educativos donde **se pasó de la conexión deficiente o inexistente a una conexión estable**. Cada pedido supone búsqueda de cotizaciones, firma de contratos, gestionar pagos y hacer seguimiento de los trabajos hasta su recepción.

El desafío asumido hacia adelante está a la vista en las cifras: casi nueve de cada diez pesos de nuestra cartera provienen de un mismo canal. Esa concentración refleja una relación de confianza construida durante años, pero también conforma un riesgo de sostenibilidad. Ampliar la base de aliados es la condición para sostener en el tiempo lo que hemos construido, y en ello hemos trabajado y seguiremos haciéndolo junto al área de Desarrollo.

A continuación el detalle completo de los ingresos y egresos institucionales del año en el siguiente reporte financiero:

LA CARTERA POR LÍNEA DE TRABAJO

5

PROYECTOS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

1

PROYECTOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

4

PROYECTOS DE PRIMERA INFANCIA

1

PROYECTOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

1

PROYECTOS DE CALIDAD EDUCATIVA

1

PROYECTOS DE PASTORAL

EL AÑO EN CIFRAS



Cantidad de Proyectos Ejecutados durante el año 2025:

13 proyectos en ejecución.

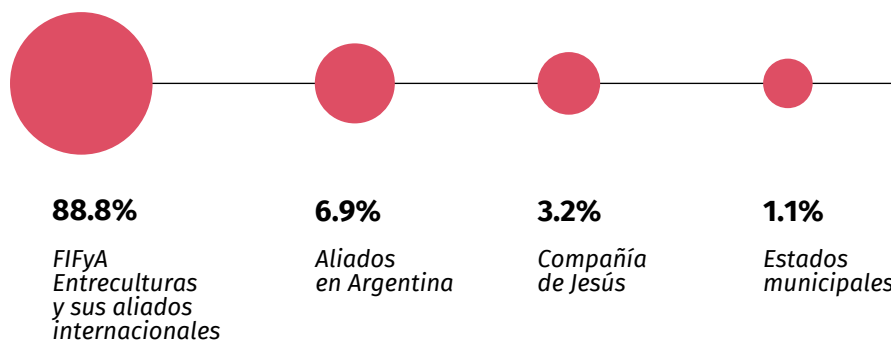
Monto total en Pesos y su equivalente en dólares.

\$983,3 millones (USD 739.331)

Obras de infraestructura realizadas durante el año 2025:

- Refacción en Cocina y adaptación de baños para discapacitados en centro Bella Vista.
- Reconstrucción de muro perimetral en Nivel Secundario de Resistencia.
- Reconstrucción de cielorraso en Nivel Inicial de Ongay Corrientes.
- Ampliación de aula de Nivel Inicial en Resistencia.
- Ampliación de 2 aulas taller en IPROF (continúan en obra).
- Centros de 1º Infancia: Arreglos en techos, galerías, pisos, baños y pintura en salones.
- Refacciones en aula taller de Textil en EFP Taco Pozo, CFP San Miguel y en Iprof de Corrientes.
- Mejora en Biblioteca y construcción de depósito para Ed Física y Artes de Nivel Primario de Taco Pozo.
- Reparación de filtraciones en techo de cocina y otros sectores de NP Solidaridad. Pintura de cocina.
- Pintura exterior de oficina regional NOA.
- Reparación de filtraciones en techo, provisión de agua, baño químico en Temag Buenos Aires.

ORIGEN DE LOS FONDOS



INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y CONECTIVIDAD

27 centros educativos relevados en el inventario tecnológico 2025

531 dispositivos tecnológicos inventariados

90% de los centros cuenta con conectividad a internet

6 CE de zonas semi rurales conectados por internet satelital

38 smartphones entregados a estudiantes de Salta y Corrientes.

\$225m invertidos en obras de mejora, mantenimiento y equipamiento

DESARROLLO Y COMUNICACIÓN

Por Soledad Medina, María Mullen y equipo

Haciendo latir el corazón de nuestra misión



Durante 2025, el área de Desarrollo y Comunicación de Fe y Alegría Argentina trabajó para difundir la misión institucional ante personas y organizaciones, generando diálogos relevantes, dando visibilidad a historias inspiradoras, generando eventos que promuevan el encuentro y la solidaridad, sumando aliados por la Educación y fortaleciendo los recursos económicos necesarios para la sostenibilidad de la obra.

En un contexto complejo, apostamos a una narrativa que nace desde el encuentro con las personas excluidas y promueve la justicia, impulsando estrategias innovadoras y sostenibles con foco en dos grandes ejes: **el desarrollo institucional y financiero y el posicionamiento comunicacional y estratégico.**

Campañas que se fortalecen



La Silla Roja se sumó a la campaña Internacional “Por el derecho al aprendizaje”. Con mensajes como “La educación no es un privilegio” “Queremos que la educación nos enseñe a pensar” “Queremos construir una educación para un futuro mejor” se desplegó en todo el país con materiales gráficos, audiovisuales, presencia en medios, televisión, vía pública y redes sociales. Se logró la adhesión de 69 organizaciones sociales y empresas, y un fuerte impacto en la opinión pública. La campaña se publicó en lasillaroja.ar/la-silla-roja-2025/

La campaña **“Poné tu Corazón por la Educación”** volvió con una edición renovada y con dominio propio: ponetucorazonporlaeducacion.ar. Docentes, estudiantes y familias emocionaron con sus testimonios, su voz y sus producciones a lo largo del mes de septiembre para celebrar la educación e invitar a otras personas a comprometerse y a colaborar con nuestra causa.

Voces que inspiran: diálogos que construyen país



Hacia fines de 2025 se lanzó “Voces que inspiran”, un nuevo ciclo de entrevistas conducido por la periodista Paula Torres, pensado como un espacio de conversación con referentes sociales, educativos y de organizaciones comprometidas con la transformación de realidades de pobreza y exclusión. El ciclo buscó poner en diálogo distintas experiencias en torno a la educación, la dignidad, la inclusión, el trabajo, las migraciones y las segundas oportunidades, acercando nuevas voces a la comunidad de Fe y Alegría y ampliando la conversación sobre los desafíos sociales de nuestro país. En sus primeras entregas participaron **Gastón Vigo Gasparotti, Ezequiel Gómez Caride, Marcos Roca, Adriana von Kaull, P. Julio Villavicencio y Sara Shaw**. Las entrevistas se difundieron de manera articulada a través de redes sociales, sitio web, **YouTube y Spotify**, generando además piezas breves para ampliar su alcance. El lanzamiento permitió así comenzar a consolidar un nuevo formato de comunicación institucional, orientado no solo a contar lo que hacemos, sino también a escuchar, dialogar y poner en circulación ideas y testimonios capaces de inspirar nuevas formas de construir una sociedad más justa e inclusiva.

Eventos a beneficio

Entre los eventos más destacados del año, llevamos adelante:

La Noche de Fe y Alegría 2025: se realizó el 12 de junio en el Salón de Actos del Colegio del Salvador, en el marco de los 29 años de Fe y Alegría en Argentina y los 70 años de la organización a nivel mundial. Cantaron Loli Santa Coloma y Gustavo Giallatini, y condujo Silvina Chediek.

2do Torneo de Golf Solidario en Salta: se realizó el 26 de septiembre en el Salta Polo Club, participaron más de 60 personas, y fue a beneficio de las escuelas de Fe y Alegría en Salta. Participaron estudiantes, egresados, emprendedores y miembros del equipo directivo.



Una comunidad digital que se expande

Los datos más relevantes de nuestro **ecosistema digital** durante 2025 fueron: **46.057 seguidores en total** considerando las redes nacionales y las cuentas de los centros educativos. Representa un **crecimiento de 10,6 %** respecto de 2024

Las cuentas nacionales (Facebook, Instagram, LinkedIn, Youtube y X) sumaron 18.836 seguidores, **un crecimiento del 8,2 %**.

Las cuentas de Instagram de los centros fueron el gran motor de crecimiento: 6.896 seguidores, **un 33,4 % más que en 2024**.

En Instagram nacional se pasó **de 5.440 a 6.300 seguidores: +15,8 %**.

LinkedIn nacional pasó **de 1.106 a 1.353: +22,3 %**.

YouTube pasó **de 1.377 a 1.470: +6,8 %**.

13.196 personas siguen cuentas de Instagram vinculadas a Fe y Alegría Argentina (6.300 nacional + 6.896 de centros educativos).

Más formación académica para comunicar mejor

Durante 2025 dos integrantes del equipo de Desarrollo y Comunicación lograron **graduarse de la Maestría en Comunicación Corporativa en la UNIR** (Universidad Internacional de La Rioja), alianza gestionada por la Federación Internacional de Fe y Alegría.



ALIADOS PARA EDUCAR | RSE

En 2025, trabajamos fuertemente para conformar una red de empresas comprometidas, con el objetivo de consolidar el compromiso por la educación de niños, niñas, jóvenes y personas adultas, a través de proyectos de sostenibilidad y expansión solidaria, que garanticen la calidad educativa para el desarrollo de un mundo mejor.

Algunos de nuestros programas de RSE en los que afianzamos valores compartidos con empresas aliadas fueron:

- **Construcción de Futuro:** los estudiantes se vinculan con el mundo del trabajo a través de prácticas profesionalizantes, tutorías, entrevistas simuladas y primeros pasos laborales.

- **Patrocinio:** en eventos de recaudación de fondos, donde se unen la educación y la solidaridad, en pos de acompañar y promover proyectos educativos que impacten positivamente en la vida de cada estudiante.

- **Voluntariado corporativo:** a través de prácticas, charlas y formación profesional, invitando a los colaboradores de las empresas a involucrarse directamente en los procesos educativos de los estudiantes, a través de cuatro modalidades posibles: "Un día con" en la empresa, Charlas y espacios de intercambio, Día de Servicio Comunitario, y Padrinos y madrinan en acción.

Alianzas 2025:

Lares Capital, Créditos y Cauciones, Banco Galicia, Red Imac, Urbano, Inditex, Accenture, Alboan, Entreculturas, Astesiano, Axion, ASIPI, Salvita, Fundación La Nación, MDZ, Canal Orbe21, El Tribuno, Fundación Noble, Sarmiento, Personal, Ucasal, Ausja, Rossi, UAI, DHL, Wumbox, Banco de Alimentos Bs As, Banco de Alimentos Salta, Enseñá por Argentina, Argentinos por la Educación, SJM, Monte Adentro, Colegio de la Inmaculada Concepción, Colegio del Salvador, Colegio San Javier, Colegio Yapeyú.

ADMINISTRACIÓN Y REPORTE
FINANCIERO

Por Gustavo Oliksiejwicz y equipo

APORTES
ESTATALES

87.1%

Provincial / Municipal
\$6.342.655.471,86

ALIANZAS
PROYECTOS
FIFyA

9.6%

Inditex
\$479.379.281,65

Accenture
\$ 66.160.598,04

Alboan
\$50.592.216,71

Flia BEECK
\$22.240.894,40

Sedatex
\$44.557.573,80

Navarra
\$25.393.104,10

ASIPI
\$14.207.050,00

APOYO
PROVINCIA
JESUITA

1.4%

Compañía
\$98.440.727,97

ALIANZAS
LOCALES

0.9%

Fundación
Educando
\$ 69.058.221,68

DONANTES

1%

Particulares
en Arg.
\$53.161.357,82

Particulares
proyectos CE
\$15.425.553,68

Particulares
desde US
\$4.627.594,40

\$7.281.272.051
TOTAL DE INGRESOS
2025

\$6.342.655.471
APORTES ESTATALES
2025

\$870.029.668
ALIANZAS PROYECTOS
2025

\$68.589.910
DONANTES
2025

Reporte Financiero, gestión y transparencia

Personal Docente Centros Educativos	\$AR 6.333.426.304,86
Personal Oficina Nacional	\$AR 103.243.056,56
Servicios profesionales	\$AR 451.910.236,00
Alimentos	\$AR 13.410.350,00
Equipamiento y Mat. Didáctico	\$AR 121.339.542,00
Construcción	\$AR 104.116.432,00
Contribución a Centros	\$AR 42.431.982,00
Funcionamiento	\$AR 35.422.226,00
Movilidad	\$AR 54.607.276,00
Promoción	\$AR 15.954.683,00

Durante 2025 continuamos trabajando en la optimización de los recursos disponibles, evaluando tipos de cambio, perspectivas y proyecciones, y sosteniendo una gestión responsable de los gastos operativos.

A diferencia del año anterior, la inflación anual mostró una marcada desaceleración, cerrando en 31,5%. Sin embargo, este proceso de estabilización no estuvo exento de tensiones: en algunas etapas del año, el tipo de cambio se movió por debajo de la inflación, lo que desacopló el acompañamiento financiero que recibimos de nuestros donantes internacionales respecto de la evolución real de nuestros costos en pesos, exigiéndonos una revisión constante de las proyecciones para sostener el valor de esos aportes.

Gracias a esta gestión atenta y a una administración cada vez más precisa de los recursos, pudimos mantener en marcha nuestras actividades educativas y de acompañamiento, consolidando la sostenibilidad institucional. Este esfuerzo no habría sido posible sin la confianza y el apoyo de nuestros donantes, que nos permiten seguir transformando vidas en un contexto que, aunque más estable, sigue exigiendo cuidado y compromiso constantes.

VOLUNTARIADO Y ESPIRITUALIDAD

Por Emmanuel Sicre SJ | Rector Colegio de la Inmaculada Concepción (Santa Fe)

La misión nos convoca y nos envía a la vida

Hay viajes que comienzan mucho antes de subirse a un colectivo. La misión del Grupo Ignaciano de Animadores (GIA) del Colegio de la Inmaculada Concepción **de Santa Fe a Taco Pozo, Chaco**, es uno de ellos.

Desde hace varios años, jóvenes del Colegio emprenden el viaje para encontrarse con los niños y niñas de la escuela de Taco Pozo, compartiendo una semana de juegos, música, oración, reflexión y los tradicionales “Encuentros con Cristo”. Para muchos de nuestros chicos, Fe y Alegría antes que una organización o una institución **es el rostro concreto de una escuela**, el nombre de un niño que los espera, una maestra, una familia, una calle que se recorre, una comunidad que abre sus puertas.

La misión es también **salir a caminar el pueblo**, visitar a las familias y dejar que la realidad de Taco Pozo entre en la propia mirada. Y, al mismo tiempo, es una misión pastoral dentro del Colegio, que prepara, acompaña y ayuda a nuestros jóvenes a preguntarse **qué significa encontrarse con otros desde la fe**.

Con el paso de los años, hemos aprendido que no se trata simplemente de ir a dar algo. Nuestros jóvenes suelen llegar creyendo que tienen mucho para ofrecer y regresan descubriendo cuánto recibieron. Los abrazos, la alegría, la confianza de los chicos, la sencillez de los encuentros y tantas historias compartidas desarman algunas certezas y abren preguntas nuevas. El encuentro también alcanza a nuestros jóvenes a través del Anástasis, el retiro que realizan durante la secundaria: una experiencia de impacto que invita a mirar la propia vida y a descubrir a Cristo en testimonios concretos de amor y transformación.

Así, niños, niñas y jóvenes de ambas comunidades se encuentran desde lugares diferentes, pero con una misma posibilidad: **dejarse tocar por la vida del otro**. En efecto, porque una semana no alcanza, tanto en Santa Fe como en Taco Pozo, nuestras comunidades siguen amasando los desafíos propios de sus contextos, y precisamente por eso este encuentro resulta fecundo para todos.

Esta misión tiene mucho por crecer aún. En el vínculo entre las comunidades, en la participación de las familias, en la preparación de nuestros jóvenes, en la posibilidad de sostener encuentros durante todo el año y, sobre todo, en nuestra capacidad de dejarnos transformar por aquello que acontece cuando dos realidades tan distintas se animan a encontrarse.

Quizás allí esté lo más profundamente ignaciano de esta experiencia: no ir simplemente hacia el otro, sino disponerse a encontrar a Dios en ese otro y volver a casa con la pregunta de qué nos pide ese encuentro. Porque, en definitiva, no somos solamente nosotros quienes vamos a Taco Pozo: **también Taco Pozo vuelve con nosotros**.



DESARROLLO ESPIRITUAL Y SOCIOEMOCIONAL

Por Mara Romero Alegre

Durante 2025, la subárea de **Desarrollo Espiritual y Socioemocional** acompañó Durante 2025, la subárea de Desarrollo Espiritual y Socioemocional acompañó a las comunidades educativas en el fortalecimiento de una educación integral, articulando las dimensiones socioemocional, espiritual, ética y ciudadana.

Uno de los procesos centrales fue la continuidad de las Trayectorias Educativas Integrales e Inclusivas (TEII), profundizadas junto con Pedagogía y Didáctica. Se desarrollaron al menos 6 jornadas pedagógico-didácticas, con 116 participaciones registradas, orientadas a integrar las TEII a la planificación y las prácticas educativas. También se avanzó en una experiencia piloto de **mentoría pedagógica** como estrategia de acompañamiento y reflexión sobre la práctica. De manera transversal, se fortalecieron propuestas de igualdad y perspectiva de género, protección y cuidado, educación emocional y acompañamiento a familias.

Un hito del año fue la generación de información para comprender y acompañar las realidades de cada comunidad. La consulta diagnóstica recogió 1.022 voces: 438 familias, 289 educadores/as y 295 estudiantes. Se avanzó además en tres líneas de diagnóstico y evaluación socioemocional: la consulta a la comunidad educativa, una prueba piloto sobre **competencias emocionales y ético-valóricas del perfil de egreso** y la elaboración de **rúbricas para el Programa de Educación Emocional**.

Cultivar la vida interior construyendo comunidad

El trabajo de protección y cuidado incluyó talleres y recursos sobre crianza positiva, comunicación, límites, ESI, buen trato, uso responsable del celular y convivencia. En materia de género se realizaron 2 talleres virtuales “Educar en Igualdad”, se acompañaron 2 Círculos de Mujeres y el Encuentro Nacional de Mujeres Emprendedoras Populares.

La participación y el protagonismo también fueron ejes prioritarios. Se sostuvieron procesos de **Protagonismo Juvenil Organizado** (PJO) en Ongay y Solidaridad, se inició la sensibilización y formación en Resistencia y se elaboró una **Ruta Formativa de Liderazgo Juvenil**. Asimismo, se realizaron 5 encuentros sincrónicos de formación en participación y liderazgo ciudadano, con educadores/as de 4 centros. Se profundizó la propuesta de **Orientación Vocacional y Proyecto de Vida**, articulada con experiencias extracurriculares de arte, deporte, lectura y juego como espacios de desarrollo, convivencia y participación comunitaria.

La espiritualidad atravesó especialmente el trabajo del año. Se sostuvieron 9 encuentros virtuales de **“Nuestra Pausa”** y se registraron 151 participaciones en instancias de formación y experiencia espiritual, entre ellas el Taller de **Inteligencia Espiritual**, la inducción en espiritualidad y **pedagogía ignaciana**, la formación en oración ignaciana y el Ejercicio Espiritual del Encuentro Nacional de Equipos Directivos. En los centros educativos se desarro-

llaron Encuentros con Cristo, retiros, convivencias, campamentos socioemocionales-espirituales, jornadas de formación y reflexión, espacios de oración y celebraciones litúrgicas. Gracias al apoyo de la beca Claver, estas iniciativas fortalecieron la dimensión espiritual de niñas, niños y jóvenes desde nivel inicial hasta secundaria.

El desafío hacia 2026 será profundizar y ampliar estos procesos, continuar relevando y sistematizando las experiencias y fortalecer el uso de la información producida para acompañar cada vez mejor a las comunidades educativas. Así, esta área continuará buscando acompañar integralmente las trayectorias de las personas: aprender a conocerse y cuidarse, convivir con otros/as, participar y comprometerse con la comunidad, construir un proyecto de vida y cultivar la espiritualidad.

Formas de colaborar con Fe y Alegría



Donante Mensual

WWW.FEYALEGRIA.ORG.AR

Hacé tu donación con tarjeta de crédito,
mensualmente o por única vez.



Escaneá el CÓDIGO QR
y hacé tu donación por única vez
desde la App de Mercado Pago

Donante Anual

Una única donación al año de:
\$100.000 / \$250.000 / \$500.000
por transferencia bancaria

ALIAS: PONGO.MI.CORAZON

MEMORIA 2025
Educación
para transformar
el mundo



Fe y Alegría
ARGENTINA

