



Fe y Alegría

Nicaragua

Somos Educación de Calidad

**Incidencia de la migración
en el aprendizaje de estudiantes
de colegios atendidos
por Fe y Alegría Nicaragua,
con padres y madres migrantes**



Equipo de investigación

Coordinador: P. Everardo Víctor, SJ, director general de Fe y Alegría Nicaragua.

Investigadores:

- **Axel Urcuyo**
Abogado y notario de la República de Nicaragua, asesor legal de Fe y Alegría Nicaragua.
- **Domingo Javier Alonzo Alonzo**
Médico psiquiatra con especialidad en Psiquiatría Infantil y Adolescente. Investigador para Fe y Alegría Nicaragua.
- **Neyda Zamora**
Máster en Demografía, licenciada en Pedagogía. Investigadora para Fe y Alegría Nicaragua.

Colaboradores:

- **Dra. Yarith Rivera**
Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) – Costa Rica.
- **Promotores de Fe y Alegría Nicaragua**

ISBN 978-99964-963-3-2

Managua, febrero de 2020

© Está permitida la reproducción total o parcial de este documento para fines educativos, con previa autorización de Fe y Alegría Nicaragua.

**Incidencia de la migración
en el aprendizaje de estudiantes
de colegios atendidos
por Fe y Alegría Nicaragua,
con padres y madres migrantes**



ÍNDICE

I. Introducción	1
II. El problema de investigación.....	2
Antecedentes.....	2
Justificación del estudio	4
Formulación del problema	5
Objetivos de la investigación	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos.....	7
III. Marco teórico.....	8
Las teorías del aprendizaje	8
El fenómeno de la migración	10
Ausencia de padres y madres por migración.....	11
Situaciones que han empujado el movimiento migratorio de las familias	12
Proceso de adaptación y resistencia de las hijas e hijos ante la ausencia de sus progenitores.	13
Migración y educación.....	14
IV. Metodología	16
4.1. Definición de los criterios de integración intermétodo	16
Los métodos seleccionados de cada enfoque	16
El tipo de diseño integral seleccionado	16
El estatus de los métodos seleccionados	17
La aplicación temporal de los métodos.....	17
4.2. Componente cuantitativo.....	17
4.3. Componente cualitativo	22
4.4. Tipo de teorización mixta.....	25
Criterios regulativos de la calidad del diseño integral o mixto	28
Criterio de veracidad: validez interna y credibilidad	28
Criterio de aplicabilidad: validez externa y transferibilidad.....	28

V. Resultados y comentarios	29
5.1.Contextualización del estudio	29
5.2.Características sociodemográficas de estudiantes, asociadas a la ausencia de madres, padres o ambos por migración internacional	31
Características sociodemográficas de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración.....	31
Características sociodemográficas del familiar migrante según información brindada por el estudiante.....	37
5.3.Factores asociados al rendimiento académico y aprendizaje de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración..	40
Factor personal	40
Factor Psicológico	43
Factor social	47
5.4.Afectaciones en el aprendizaje de estudiantes debido a la ausencia de madres, padres o ambos por migración.	48
Tipos de afectaciones.....	51
5.5.Conocimiento institucional acerca del fenómeno de estudiantes con ausencia de madres, padres o ambos por migración.	63
Identificación de estudiantes.....	63
Estrategias de atención	65
Rol del docente guía.....	67
Involucramiento familiar	69
Consecuencias en el estudiantado ante la ausencia de madres, padres o ambos por migración.	72
VI. Conclusiones	76
VII. Recomendaciones	81
VIII.Referencias bibliográficas.....	82
IX. Anexos	84

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está relacionada con la migración y refiere en específico al tema de la ausencia de las madres y padres que migran fuera del país y, por tanto, que se ausentan del hogar y de la familia por períodos prolongados de tiempo; cabe señalar, que estas personas optan por abandonar su país de origen en busca de mejores oportunidades laborales porque el índice de desempleo es alto.

Por otro lado, la decisión de migrar suele estar acompañada de una valoración de costo-beneficio, considerando lo que se deja en el lugar de origen y las posibilidades de desarrollo y mejora que se pueden encontrar en el lugar de destino (SJM, 2016, p. 23).

La ausencia de madres y padres en las familias debido a la migración constituye un fenómeno que se ha intensificado en los últimos años, pese a ello, en los centros educativos las/os docentes no cuentan con las herramientas ni las estrategias para enfrentar esta situación.

El interés por estudiar las incidencias de la migración, en particular de madres y padres, obedeció a la intención de indagar cómo esta situación incide en el aprendizaje de sus hijos e hijas, tanto en el rendimiento escolar como en su comportamiento; en ese sentido, se identificaron estudiantes en los diferentes colegios públicos, privados y subvencionados atendidos por Fe y Alegría Nicaragua; cuyo padre o madre ha migrado a otro país.

Con el fin de profundizar en el tema, se realizaron entrevistas en profundidad y grupos focales con directivos, docentes, estudiantes y familiares de niñas, niños y adolescentes con madres, padres o ambos ausentes por migración; también se recuperaron historias de vida con informantes claves, lo cual nos permitió tener una visión más clara del fenómeno.

Es importante señalar que, gracias a esta investigación, Fe y Alegría, como referente de educación de calidad en Nicaragua, ha logrado visibilizar la realidad migratoria de madres y padres en los centros educativos que atiende y las incidencias que el fenómeno tiene en el aprendizaje: rendimiento académico, conducta y relaciones interpersonales del estudiantado que forma parte del fenómeno.

En definitiva, el estudio dará pie a que se desarrollen acciones específicas, por un lado, para identificar estudiantes aquejados por el fenómeno, y por otro, para aprovechar o crear espacios y oportunidades para que el estudiantado afronte de manera positiva su nueva condición familiar y no vea afectado su desarrollo como un ser humano integral.

II. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Antecedentes

En diversas investigaciones se afirma que el ambiente familiar es uno de los determinantes principales del éxito o del fracaso en los procesos de aprendizaje y las trayectorias escolares durante la infancia, adolescencia y juventud, por lo que la ausencia de las madres y de los padres por períodos prolongados debido a la migración, genera conflictos familiares y deterioro en las relaciones.

De acuerdo con López Herrera (2010), las consecuencias que la migración ha tenido para la sociedad nicaragüense han sido y siguen siendo dramáticas: la fractura del núcleo familiar, la pérdida de recursos humanos tanto para el sector servicio como para la producción, a lo que se añade la aplicación de los ajustes estructurales a la economía recomendada por el Fondo Monetario Internacional (FMI), lo cual ha empobrecido más a la población producto de un proceso de privatización excluyente traducido en un 75% de pobreza generalizada.

Según nuestros estudios realizados, los nicaragüenses migran internacionalmente hacia países con una estructura demográfica diferente y que demandan de mano de obra barata; quienes migran se encuentran en sus años más productivos y una amplia proporción está compuesta por mujeres. Según datos del censo del año 2005, el 42% de mujeres eran migrantes internacionales (Frutero & Wennerholm, 2008, p 4).

Frutero y Wennerholm (2008), aseguran que “en el año 2000, de cinco millones de migrantes centroamericanos, un millón eran nicaragüenses” (p. 5). En términos económicos, el aporte de los migrantes internacionales a la economía nacional y al bienestar de sus familias es de un enorme valor ya que asciende a más de mil millones de dólares en remesas familiares (López Herrera, 2010).

Una investigación exploratoria sobre migración internacional realizada en cuatro barrios de Managua por el Servicio Jesuita a Migrantes (SJM, 2016, p. 23) encontró que en el caso de los migrantes que estaban en el

extranjero, el mayor número laboraba como asalariados fijos, de éstos el 25% eran universitarios y el 20.8% tenía como nivel académico primaria incompleta. De las/os trabajadoras/es por cuenta propia, el 26% tenía como nivel académico la primaria incompleta, el 21% primaria completa y el mismo porcentaje, secundaria completa. De los que habían realizado estudios, el 22.8% tenía como nivel académico alcanzado la primaria incompleta y el 18% eran universitarios.

En cuanto a los migrantes retornados (SJM, 2016, p. 24) refiere que “el 43.5% eran trabajadores por cuenta propia, de éstos el 17.4% tenían un nivel académico de primaria completa; los asalariados fijos representaban el 39.1% de los casos, de los cuales el 26.1% tenían un nivel académico universitario”.

Según este estudio, en relación a los migrantes que permanecían en el extranjero el 65% tenía un ingreso de 1 a 5,000 córdobas previo a la migración, de éstos el 39% eran asalariados y el 30% trabajaban por cuenta propia; cabe señalar que, los ingresos de 1 a 5,000 córdobas es un equivalente aproximado del salario mínimo, con el que es imposible cubrir los gastos de la canasta básica, que para el 2016 se calculaba en C\$12,445.02, de acuerdo a datos del Ministerio del Trabajo (SJM, 2016, p. 26).

Justificación del estudio

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), entre 1985 y 2005 el número de migrantes en los países industrializados aumentó el doble, esto afectó tanto a los países de salida como a los de destino.

Por otro lado, Montes, Pelegrin y Luna (2015) sostienen que “si el éxito en la educación descansa en un estado emocional previo, sin duda alguna nos encontramos ante un segmento de la población en riesgo, el cual debe ser atendido y contemplado en las políticas públicas y programas educativos” (2015, p. 7), esto en referencia a la migración de madres, padres o ambos por causas relacionadas con la migración internacional.

El sistema educativo como fuente de promoción de capacidades y garantía del desarrollo personal del educando, debe contar con una política que tenga como función la atención adecuada de estudiantes con madre, padre o ambos migrantes (Montes et al, 2015).

El estudio sobre la “Incidencia de la migración en el aprendizaje de estudiantes de colegios atendidos por Fe y Alegría Nicaragua, con padres y madres migrantes”, es de gran relevancia social porque señalará los pasos por seguir para la creación de estrategias, programas y proyectos orientados a atender las necesidades emocionales que afectan el proceso de aprendizaje y al proceso educativo como tal, a fin de beneficiar de forma directa a estudiantes aquejados por el fenómeno migratorio de sus progenitores.

El estudio apoya la teoría del aprendizaje planteada por Maslow y Bandura, quienes establecen diferentes perspectivas del aprendizaje del estudiantado y, por tanto, definen el rol importante que el o la docente tiene al estar frente a un fenómeno social de relevancia en la sociedad y que ha estado invisibilizado, lo que posibilitará la creación de estrategias de atención calificadas.

Con este estudio se pretende que las y los docentes se conviertan en investigadoras/es de su propia práctica para lograr una transformación del proceso de aprendizaje, orientado a atender las problemáticas derivadas de la migración.

Formulación del problema

Coronel Berrios (2013, p. 64) cita a Vera, González y Alejo (2011) al referir que “la migración genera un impacto importante en la vida de los niños y las niñas, la cual se manifiesta en el rendimiento escolar”.

Otra consecuencia de la migración mencionada por Coronel Berrios (2013) es la desintegración familiar, ya que la ausencia de uno o más miembros de la familia crea una ruptura difícilmente superable para una niña o un niño, lo que va a repercutir en su proceso de aprendizaje (p. 65).

En el ámbito familiar, la migración conlleva a la separación de sus miembros, lo cual afecta la cohesión familiar, la estabilidad matrimonial, el rol asignado a la mujer, la educación y la solución de problemas disciplinarios y emocionales de las hijas y de los hijos.

El impacto que esta situación tiene en el proceso educativo de niñas, niños y adolescentes se evidencia en el deterioro del rendimiento escolar, problemas conductuales, ausentismo, falta de atención y relaciones conflictivas con docentes, compañeras y compañeros de clases, en definitiva, afecta el desarrollo integral del estudiante y obstaculiza su desempeño escolar.

De igual manera, se ha observado que, aunque las hijas e hijos de madres y padres migrantes asisten más a la escuela, su rendimiento no es el mismo. Esto señala que aunque la madre o el padre, pueda controlar el entorno del estudiante se les hace difícil controlar sus emociones, pues a ellas y ellos les embargan sentimientos que les dominan, se vuelven más irritables o rebeldes, en fin, tal como lo revela Coronel Berrios (2013) los cambios conductuales influyen en el rendimiento escolar.

Con base en lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide la ausencia por migración, de madres y padres en el aprendizaje de estudiantes que son atendidos en centros educativos de Fe y Alegría?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar cómo incide la ausencia por migración, de madres y padres, en el aprendizaje de estudiantes que son atendidos en centros educativos de Fe y Alegría.

Objetivos específicos

- Determinar las características sociodemográficas asociadas a la migración de madres y/o padres de estudiantes atendidos por Fe y Alegría.
- Identificar factores asociados al rendimiento académico y el aprendizaje de estudiantes con ausencia de padres, madres o ambos, por migración.
- Indagar sobre las diferentes afectaciones que la ausencia de madres, padres o ambos tiene en el aprendizaje del estudiante.
- Investigar sobre el abordaje institucional del fenómeno migratorio de madres y/o padres de estudiantes atendidos por Fe y Alegría Nicaragua.

III. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se realiza una construcción teórica del fenómeno de estudio, interrelacionando los grandes temas: - la migración, -la ausencia de madres y padres por migración, -el aprendizaje y las teorías, -la relación entre migración y aprendizaje, entre otras.

La aproximación al fenómeno de estudio, se hizo por medio de diversas estrategias metodológicas, tales como: las búsquedas en internet, la búsqueda de fuentes bibliográficas relacionadas con las diferentes aristas teóricas y metodológicas para el estudio a profundidad del fenómeno; la revisión de documentación científica (artículos) almacenada en bases de datos electrónicas especializadas y documentos impresos, de fuente primaria y secundaria. Además, de algunas entrevistas realizadas a actores clave para la comprensión del fenómeno de estudio y el acercamiento a las comunidades donde estaban inmersos los centros educativos, en las cuales se llevó a cabo la mayor parte de los procesos investigativos.

Las teorías del aprendizaje

Sánchez Martínez (2018) menciona a Abraham Maslow, quien desarrolló una teoría basada en la noción de que la experiencia es el fenómeno principal en el estudio de la conducta y el aprendizaje humano.

Para Maslow la motivación humana está basada en una jerarquía de necesidades, cuyo nivel más bajo son aquellas necesidades fisiológicas como el hambre y la sed, y los niveles más altos incluyen la pertenencia a un grupo, el amor y la autoestima. Maslow adoptó una perspectiva holística respecto al aprendizaje y la educación que pretende ver todas las cualidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas de un individuo y comprender cómo afectan al aprendizaje (Sánchez Martínez, 2018).

En cuanto al aprendizaje social, Sánchez Martínez (2018) menciona al psicólogo y pedagogo canadiense Albert Bandura (s/f) quien afirma que gran parte del aprendizaje se basa en la observación. Para Bandura, los niños observan acciones de sus cuidadores primarios, hermanos y luego imitan sus conductas.

En tanto, la Teoría del Aprendizaje de Piaget releva al enfoque constructivista en su vertiente de corriente pedagógica, como una manera determinada de entender y explicar las formas en las que se aprende. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura de la persona aprendiz como gestora de su propio aprendizaje.

Así mismo, expresa que las madres y los padres, las/los docentes y las personas que integran las comunidades son, según estos autores, facilitadoras del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal.

La teoría constructivista del conocimiento habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación de la persona que aprende. Así mismo, entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento, es decir, para él, los cambios en el conocimiento, esos saltos cualitativos que conducen a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que se tienen a mano, tal como lo plantea la Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Considérese este ejemplo: puede que, para un niño de 11 años, la idea de familia equivalga a su representación mental de su padre y su madre. Sin embargo, llega un punto en el que sus padres se divorcian y al cabo de un tiempo se ve viviendo con su madre y otra persona que no conoce. El hecho de que los componentes (padre y madre del niño) hayan alterado sus relaciones pone en duda la idea más abstracta en la que se adscriben (familia).

Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934), por su parte sostenía que las niñas y los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a la niñez interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de las personas adultas o de las compañeras y los compañeros con mayor avance, es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje de la persona menor de edad, en el paso previo a que ella o él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación, resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a la niñez para que cruce la zona de desarrollo proximal (ZDP), que se podría entender como la brecha entre lo que ya es capaz de hacer y lo que todavía no puede conseguir por sí sola/o.

La niñez que se encuentra en la ZDP para una tarea en concreto, está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún le falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí es capaz de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, la niña y el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

El fenómeno de la migración

Vera. M (2011) cita a Palenque et al. (2009) y sostiene que la migración desde una perspectiva de desarrollo económico, es el resultado de la “miseria” de los lugares de origen, pero, al mismo tiempo, reconoce que “la gente muy pobre no cuenta con fuerza física ni moral para enfrentar una migración”. De esta manera, concluye que la relación entre la migración y el nivel de desarrollo de una zona tiene un comportamiento de “U” invertida; las tasas de migración de áreas muy pobres son bajas, pero van subiendo a medida que el nivel de ingreso aumenta.

Baldivia (2002), desde una mirada netamente económica refiere que la migración no es más que un proceso que a largo plazo permite equiparar los salarios de las zonas receptoras con los de las zonas expulsoras, ayudando al individuo o a la familia emigrante a escapar de la pobreza.

Para De la Torre (2006) “moverse es vivir”, pues al hablar de traslado se está hablando de cambio de situación social, económica, cultural y política, se afectan también los roles, estatus y prácticas comunes. Estos cambios implican procesos de negociación y adaptación a los nuevos contextos, tanto en el lugar de origen como en el de destino.

Pardo (2008) y Palenque et al. (2009) plantean que la migración es un fenómeno de ida y vuelta, pues constituye una dinámica de construcción y reconstrucción de redes sociales que marcan la movilidad espacial y las condiciones laborales, sociales, políticas y culturales del migrante, su familia, sus amigos y las comunidades de origen y destino.

Ausencia de padres y madres por migración

La migración afecta a la niñez de edad temprana, pues si bien es cierto algunas madres y padres migran con sus familiares, otros quedan al cuidado de terceras personas cuando la madre o el padre o ambos migran (UNESCO, 2008).

De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (2010) “la migración es uno de los componentes del cambio demográfico que puede afectar el crecimiento y la estructura por sexo y edades de la población” (p.21); además, diversos estudios han documentado que la migración promueve la formación de hogares con jefatura femenina, así como de hogares ampliados o extensos.

A fin de explicar el fenómeno de la migración Monroy Farías (s/f) afirman que:

Es una trampa mortal para miles de migrantes el control férreo de los puestos fronterizos que obliga a indocumentados a cruzar por zonas desérticas, por lo que son expuestos a las inclemencias naturales, a los traficantes de personas, bandas de asaltantes, grupos xenófobos y racistas estadounidenses, y a los excesos de la patrulla fronteriza... los migrantes que logran cruzar e ingresar al mercado laboral estadounidense viven en condiciones poco dignas (pp. 205 – 206).

Santos, Ruiz y Ballester sostienen que “el incremento de la desigualdad entre países ricos y pobres es uno de los factores que incita a grandes colectivos de individuos a huir de las condiciones de miseria e inseguridad, emigrando hacia otras regiones del planeta en busca de un mayor bienestar social y económico” (2017, pp. 5 -7).

La educación desempeña un papel central en el proceso de formación y movilidad social; sin embargo, la educación convencional no garantiza la plena inclusión cultural, social y profesional del estudiantado.

Situaciones que han empujado el movimiento migratorio de las familias.

La composición de los flujos migratorios ha cambiado a lo largo del tiempo; los primeros migrantes que se fueron antes de 1980 provenían de estratos económicos más altos, mientras que la mayor parte de los flujos recientes corresponde a segmentos pobres de la sociedad (López Herrera, 2010).

Micolta (2005) cita a Blanco (2000) al señalar que para esta autora la definición conceptual de las migraciones debe estar enfocada desde tres dimensiones: la espacial, temporal y social.

En relación a la dimensión espacial, se refiere a que el movimiento migratorio debe producirse entre dos delimitaciones geográficas, la temporal hace referencia a que el desplazamiento debe ser duradero y en la dimensión social, el traslado debe suponer un cambio significativo de etno tanto físico como social.

Ahora bien, de acuerdo con este planteamiento no se consideran migraciones a los desplazamientos turísticos, viajes de negocios o de estudio, porque esto no implica reorganización de las actividades vitales de una persona.

En ese sentido, para fines de esta investigación, el equipo investigador orientará el análisis del fenómeno migratorio realizado por la madre, el padre, tomando como referencia las dimensiones anteriormente señaladas.

En primer lugar, la ausencia deberá ser debido al traslado de la madre, el padre o ambos hacia otra área geográfica, es decir, de un país a otro; en segundo lugar, se considerará el tiempo desde que el estudiante no ve a su madre o padre debido a la migración y en tercer lugar, la madre o el padre ha tenido que realizar cambios relevantes en el país de destino.

Proceso de adaptación y resistencia de las hijas e hijos ante la ausencia de sus progenitores.

Para Montes, Pelegrin y Luna (2015) “cuando la madre se va es lo peor, es una catástrofe psicológica la que sufre el niño o la niña” (p. 22); esto se ve reflejado en los sentimientos y emociones del estudiante en los salones de clases. En un estudio realizado por la organización Nicas migrantes, se observa cómo la migración es causa de problemas de salud como el estrés, dolores de cabeza, depresión y hasta violencia familiar.

Según Martha Cranshaw, representante de la organización en mención, estos padecimientos están relacionados por las preocupaciones derivadas de la separación familiar, el cambio de jefatura en el hogar, el bajo nivel de comunicación y los nuevos roles que la niña, niño o adolescente debe realizar, y la ausencia de muestras de cariño en su nuevo entorno familiar.

Según este estudio “las más afectadas [ante la ausencia de los progenitores] son las niñas, pues a éstas se les asignan tareas que no son propias de su edad, tales como lavar la ropa, limpiar la casa o cuidar a las hermanitas y hermanitos más pequeños” (Lara, 2013, párr. 6).

Ante esta realidad, la red social de la niña o el niño es una de las herramientas que favorece el proceso de adaptación de los menores y adolescentes que sufren la ausencia de su madre, padre o ambos por migración internacional; es por ello, que el rol de la persona familiar, del profesorado y de la sociedad, es de gran relevancia para afrontar con éxito el fenómeno.

Migración y educación

De acuerdo con Barbosa (s/f) “la educación debe promover los cambios necesarios en la distribución de los conocimientos, los valores, los comportamientos que permitan alcanzar la sostenibilidad y la estabilidad dentro y entre los países” (p. 22). La misma autora refiere que las estrategias educativas constituyen una importante metodología ciudadanía activa y constructiva (p. 24).

En cuanto al aprendizaje, existen elementos que potencian la capacidad para que un individuo logre afrontar de manera exitosa la migración de uno o ambos progenitores. Para autores como Carrillo, Padilla, Rosero & Villagómez (2009), la motivación “es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje” (p. 24); según estos autores, el cerebro humano está preparado para aprender, siendo así, que por un lado necesita y registra a la familia, y por el otro, busca lo novedoso (Carrillo et al, 2009).

En este sentido, el rol del profesorado es de suma importancia cuando reconoce e identifica a estudiantes cuya madre y padre o ambos se encuentran ausentes por migración, por la atención y tratamiento a las incidencias desde el punto de vista psicopedagógico (Coronel Berrios, 2013).

El cuerpo docente de una institución educativa es el principal responsable de adoptar estrategias que permitan cubrir situaciones como: rendimiento académico, relaciones interpersonales y problemas de aprendizaje en el estudiantado. En relación a la motivación, existen diferentes tipos de motivaciones que generan aprendizajes entre los que se pueden mencionar: el interés por el tema de trabajo, el aprendizaje colaborativo, los sentimientos de competencia, proyectos personales, entre otras (Carrillo, et al, 2009).

Para Montes et al (2015) todo sistema educativo cuenta con una serie de herramientas que le permite conocer el nivel de progreso, calidad en la educación y los procesos de aprendizaje con el objetivo de detectar problemas o dificultades, por ende, estas herramientas deben ser utilizadas para conocer de forma precisa la realidad migratoria en las aulas y sus efectos en el aprendizaje.

Por otro lado, aunque la evaluación constituye una herramienta importante para conocer el fenómeno migratorio, al evaluar únicamente indicadores de logro y conducta, estos dos aspectos no permiten identificar a estudiantes con madre, padre o ambos, ausentes por migración.

La consejería escolar es otra herramienta sumamente importante, sin embargo, aun cuando desde ésta área se trabaja la atención individualizada, talleres de formación para estudiantes, familias y docentes, en la actualidad, se recurre a ésta área únicamente cuando existen casos graves de indisciplina o bajo rendimiento académico, y estos dos aspectos, no permiten detectar el fenómeno en su totalidad.

El libro anecdótico es la tercera herramienta, dado que recoge las incidencias, cambios de actitudes, ciertos comportamientos o reacciones del estudiantado, sin embargo, se pierde la oportunidad de dar seguimiento a los casos, y visibilizar de forma consciente el fenómeno migratorio en los centros educativos.

En conclusión, aunque existen herramientas para la detección de estudiantes con madres o padres ausentes por migración, éstas no están siendo utilizadas de forma adecuada por la comunidad educativa, lo cual agrava las secuelas que el fenómeno está ocasionando en el aprendizaje, las emociones, la conducta y el rendimiento escolar del estudiantado.

IV. METODOLOGÍA

En este apartado se presenta la metodología del estudio que se realizó, el tipo de investigación, los sujetos y fuentes de información, la población y muestra, las técnicas y los instrumentos para el acopio de los datos, así como el procedimiento para el análisis de los resultados.

4.1. Definición de los criterios de integración intermétodo

A continuación, se explican los criterios de integración intermétodo (cuantitativo y cualitativo), que se utilizaron para la realización del estudio.

Los métodos seleccionados de cada enfoque

En este estudio se utilizó el método de investigación cuantitativo desde el enfoque descriptivo, y el método cualitativo desde el enfoque fenomenológico.

El método descriptivo, de acuerdo con Villalobos (2017) “posibilita identificar una situación, describirla y servir de base para investigaciones que requieran mayor profundidad” (p.203), tal como sucede en este estudio, una vez identificado el fenómeno se procedió a profundizar en el tema mediante el diseño fenomenológico de la investigación cualitativa, la cual se caracteriza porque “respeto el relato que hace la persona de sus propias vivencias” (Gurdián, 2010, citado por Villalobos, 2017, p. 340).

El tipo de diseño integral seleccionado

El equipo investigador seleccionó el diseño integral triangulado (DITRI), el cual se caracteriza según Villalobos (2017) porque “la integración ocurre en los datos cuantitativos y cualitativos, lo que permite obtener nuevos conocimientos científicos del hecho social de naturaleza mixta” (p. 415).

Cabe señalar que, tal como lo menciona el autor en mención, el grado de integración intermétodo de este tipo de diseño integral es mediano, porque en primer lugar, se desarrollan cada uno de los métodos de forma independiente

y a través de la triangulación se encuentran las posibles convergencias o divergencias de los resultados obtenidos.

El estatus de los métodos seleccionados

En la investigación el método predominante es el cuantitativo, el cual se apoya en técnicas cualitativas para ampliar y complementar el acopio de datos.

La aplicación temporal de los métodos

Para fines de este trabajo de investigación se aplicó el diseño secuencial cuanti-cuali; es decir, primeramente, se aplicaron técnicas de recolección de datos cuantitativos y procesamiento de los mismos, para posteriormente aplicar las técnicas de recolección de datos cualitativos.

4.2. Componente cuantitativo

A continuación, se describen los diferentes elementos del componente cuantitativo, tales como: los sujetos de la investigación, las fuentes de información, conceptualización de las variables, técnicas, instrumentos para la recolección de datos y las estrategias utilizadas para el análisis de la información.

Sujetos de investigación

Los sujetos de la investigación están compuestos por estudiantes de centros educativos atendidos por Fe y Alegría Nicaragua.

Población

La población está conformada por 7,447 estudiantes de 24 centros educativos de 5° y 6° grado de primaria y de 7° a 11° grado de secundaria, ubicados en diferentes partes del país, en el año 2018.

Muestra

El muestreo fue aleatorio simple no probabilístico, es decir, fueron seleccionados proporcionalmente a 7,447 estudiantes de 24 centros educativos, todos con las mismas probabilidades de ser elegidos para el estudio.

Para el cálculo de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

El nivel de confianza prefijado da lugar a un coeficiente (Z_{α}). En el caso de este estudio, para una seguridad del 95%, (Z_{α})¹ toma un valor de 1.96.

N = Población en estudio

p = 0.5 (50%) Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q = 1 – p (en este caso 1- 0.5 = 0.5) probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

e = error de estimación máximo aceptado (3 %).

En consecuencia, la muestra estimada para nuestra población de 7,447 estudiantes, con un intervalo de confianza de 1.962 (95%) y considerando un 3% de margen de error, fue de 933 estudiantes; sin embargo, al realizar el control de los datos, se omitieron 13 casos, quedando para fines del estudio un total de 920 estudiantes. La distribución de la población y muestra se describe a continuación.

¹ Se puede estar con el 95% de confianza de que, si la hipótesis es cierta, el valor de Z obtenido de una muestra real para el estadístico S se encontrará entre -1.96 y 1.96 (puesto que el área bajo la curva normal entre estos valores es 0.95) (Spiegel, 1977).

Tabla 1. Distribución de la muestra por centros educativos

N°	Centro educativo	Cate- goría	Modalidad	Ubicación	N (Población)	n (Muestra)
1	Inmaculada Concepción	FyA	Primaria y secundaria	Ocotal	732	92
2	Nuestra Señora del Rosario	FyA	Primaria y secundaria	Estelí	1161	146
3	Belén Fe y Alegría	FyA	Primaria	Estelí	368	46
4	Cristo Rey	FyA	Primaria	Diriamba	60	8
5	Juan XXIII	FyA	Primaria	Managua	73	9
6	Nuestra Señora de Guadalupe	FyA	Primaria y secundaria	Ciudad Sandino	548	69
7	San Francisco Xavier CS	FyA	Primaria y secundaria	Ciudad Sandino	326	41
8	Roberto Clemente	FyA	Primaria y secundaria	Ciudad Sandino	778	99
9	San Francisco Javier Mateare	FyA	Primaria y secundaria	Mateare	374	47
10	María Eugenia de Jesús	FyA	Primaria NER	León, Lechecua-gos	137	17
11	San José	FyA	Primaria NER	León, Lechecua-gos	56	7
12	Nazareth	FyA	Primaria	Chinandega	76	9
13	San Ignacio de Loyola	FyA	Primaria y secundaria	Somotillo	100	13
14	Centro Experimental La Asunción	FyA	Secundaria	León, Lechecua-gos	509	46
15	IBRA	FyA	Secundaria	Somotillo	51	6
16	Bertha Núñez	Público	Secundaria	Somotillo	81	10
17	Anexo Juan Pablo II	Comunitario	Primaria	Managua	40	5
18	Colegio Cristiano Oasis de Esperanza	Comunitario	Primaria y secundaria	Managua	244	31
19	Instituto Juan Pablo II	Comunitario	Primaria y secundaria	Managua	167	21
20	Juan Bautista Arrien	Público	Primaria y secundaria	Ciudad Sandino	485	61
21	Don Lorenzo Milani	Comunitario	Primaria y secundaria	Ciudad Sandino	199	24
22	Parroquial Belén	FyA	Primaria	Managua	185	25
23	Instituto Público Alfonso Cortés	Público	Secundaria	Mateare	621	78
24	Rubén Darío	Público	Primaria	Somotillo	76	10
	Total				7447	920

Fuentes de información: primarias y secundarias

En esta investigación, las fuentes de información primaria están constituidas por los datos recolectados con los informantes claves: estudiantes, docentes, directivos y familiares de estudiantes con madre, padre o ambos ausentes por migración, a través de diferentes instrumentos de recolección de datos. Por otro lado, las fuentes secundarias las constituyen la revisión de investigaciones realizadas con anterioridad sobre el fenómeno en cuestión.

Variables: definición (conceptual, operativa e instrumental)

Las variables que se definieron desde la investigación cuantitativa fueron: las características sociodemográficas del estudiante y de los familiares migrantes según la información proporcionada por el estudiante encuestado, y los factores asociados al rendimiento académico, desde la percepción del estudiante y la influencia que tiene la ausencia de su madre, padre o ambos por migración, su percepción del rol del docente y sus sentimientos ante la ausencia de su familiar migrante.

Para fines de este estudio, se retomará el concepto establecido por Julián Martínez (2006) sobre las características sociodemográficas, las cuales hacen referencia al estudio estadístico sobre las características sociales de una población, mismas que deben ser medibles.

En cuanto a los factores asociados al rendimiento académico, en primer lugar, se define factor como los elementos, circunstancias e influencias que contribuyen a producir un resultado, y el rendimiento académico como “la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos” (ECURED, s/f).

En este estudio se entenderá factores asociados al rendimiento académico como los elementos, circunstancias e influencias que estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración tienen en su rendimiento académico y, por ende, en su aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó una encuesta, la cual contenía dos preguntas claves para la identificación de la población que se deseaba estudiar.

Los criterios de selección de las y los estudiantes informantes para la aplicación de la encuesta fueron:

- Estudiantes activos entre los grados de quinto y sexto (primaria) y séptimo a undécimo (secundaria).
- De ambos sexos.
- Pertenecientes a centros educativos de Fe y Alegría, o centros públicos y comunitarios.

Estrategias utilizadas para analizar la información cuantitativa

El método cuantitativo permitió la creación de una base en el programa SPSS, por sus siglas en inglés (Statistical Package for the Social Sciences) con datos obtenidos de una encuesta sociodemográfica aplicada a estudiantes de los diferentes colegios donde Fe y Alegría Nicaragua tiene presencia. Las variables demográficas se analizaron por medio de frecuencias y porcentajes.

Los datos procesados permitieron identificar en primer lugar a 787 estudiantes con un familiar migrante y de éstos a 153 con su madre, padre o ambos ausentes por migración. Con esta información se procedió a desarrollar la investigación cualitativa, la cual se explicará en el siguiente apartado.

4.3. Componente cualitativo

En este apartado se presentan los elementos correspondientes al componente cualitativo tales como: las categorías de análisis, los informantes, las estrategias para la recolección y análisis de los datos.

Categorías de análisis: definición conceptual

Las categorías de análisis establecidas fueron en primer lugar, los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración, las afectaciones en el aprendizaje y el abordaje institucional.

En el apartado anterior se presentó la definición de los factores asociados al rendimiento académico, pues también se tomó como una variable cuantitativa. En cuanto a las afectaciones en el aprendizaje, se definen desde el enfoque conceptual desarrollado por Vigotsky sobre la importancia que la figura materna y paterna tienen en la vida de las niñas y niños para orientarles adecuadamente en la realización de sus tareas.

Ahora bien, el abordaje institucional se define como la capacidad que tiene una institución para plantear un asunto y hablar sobre él. En este estudio el asunto al cual se hace referencia es el fenómeno de ausencia de madres, padres o ambos por migración de estudiantes atendidos en los diferentes centros educativos.

Para la categoría factores asociados al rendimiento académico se establecieron las subcategorías: factor psicológico enfocado a las emociones y capacidad del estudiante a su nueva realidad familiar, y el factor social enfocado a la capacidad del estudiante para buscar apoyo en sus compañeros de clase y docentes e involucramiento en actividades escolares.

En relación a la categoría afectaciones en el aprendizaje, se definieron las subcategorías afectaciones emocionales, académicas, sociales y familiares.

Por último, la categoría del abordaje institucional es el conocimiento sobre el fenómeno, enfocado a la identificación de estudiantes con ausencia de madres,

padres o ambos, las estrategias de atención desarrolladas por la institución, el rol del docente guía, el involucramiento familiar y las consecuencias en el aprendizaje.

Informantes

Directores, docentes, estudiantes y familiares de estudiantes con madre, padre o ambos ausentes por migración internacional.

Centros educativos:

Grupos focales

Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría

Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría

Entrevistas a profundidad a directores/as y docentes

Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría

Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría

Centro Experimental La Asunción Fe y Alegría

Colegio Roberto Clemente Fe y Alegría

Historias de vida con estudiantes

Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría

Centro Experimental La Asunción Fe y Alegría

Colegio Roberto Clemente Fe y Alegría

Estrategias para la recolección de datos cualitativos

Las estrategias utilizadas para la recolección de los datos cualitativos fueron entrevistas en profundidad dirigidas a directivos y docentes, grupos focales con estudiantes y familiares e historias de vida con estudiantes cuya madre, padre o ambos se encontraban durante la realización del estudio ausentes por migración.

La entrevista utilizada para este estudio fue no estructurada, siendo la más usada en la investigación cualitativa, ya que se caracteriza porque con anterioridad se definen los ejes temáticos que se exploran en un proceso de espiral. Dentro de este tipo de entrevista se seleccionó la entrevista en profundidad que se da cuando en forma intensa y amplia, se abordan aspectos del hecho social mediante preguntas abiertas.

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador/a (Escobar & Bonilla, sf, p 52).

Hernández, Fernández y Batista (2010) sostienen que la biografía o historias de vida: “es una forma de recolectar datos en la investigación cualitativa, la cual puede ser individual o colectiva” (p. 436). Estos mismos autores expresan que: “el investigador debe obtener datos completos y profundos sobre cómo ven los individuos los acontecimientos de sus vidas y así mismo, por tanto, es esencial tener fuentes múltiples de datos” (p. 437); además, señalan que “las historias de vida cuando se obtienen por entrevista, son narradas en primera persona” (p. 507).

Para la realización de las historias de vida se seleccionó al estudiante por cada región geográfica en donde tiene presencia Fe y Alegría, y se elaboró con anterioridad un guion que permitió recuperar cómo era la situación de ellas y ellos antes de que sus padres migraran, y cómo fue su realidad posterior a la migración de sus progenitores.

Estrategias utilizadas para analizar la información cualitativa

Los instrumentos cualitativos se procesaron en el programa Atlas Ti, lo cual permitió la codificación, creación de redes de información e interpretación de la información.

El análisis se centró en estudiantes con madre o padre ausente por migración internacional y su influencia en el aprendizaje, en las estrategias desarrolladas para avanzar en su proceso de aprendizaje, en el abordaje institucional del fenómeno, en el involucramiento de familiares en las actividades escolares, en la asistencia a reuniones, en la dotación de material escolar y en el apoyo de tareas y trabajos.

Además de lo anteriormente señalado, también se realizó un análisis sobre la práctica de valores y comportamiento conductual de la población en estudio.

4.4. Tipo de teorización mixta.

La teorización mixta utilizada en esta investigación es la triangulada, en la cual, según Villalobos (2017) “se contrastan puntos de vista distintos, obtenidos de cada método” (p.444), esta triangulación de datos permite enriquecer la construcción y conceptualización de la teoría del fenómeno en estudio.

Plan de análisis de la investigación intermétodo

Objetivos específicos	VARIABLES / categorías	Sub variables / sub categorías	Indicadores/ sub categorías	Método
Determinar las características sociodemográficas asociadas a la migración de madres y/o padres de estudiantes atendidos por Fe y Alegría.	Características sociodemográficas del estudiante. Características sociodemográficas del familiar según información del estudiante.	Sexo, edad, área de residencia, colegio, uso del tiempo libre, comunicación. Nivel educativo. Tiempo desde que migró. País de destino. Tipo de trabajo y condición laboral.	% de mujeres y hombres con AU+ % de estudiantes con AU+ según área de residencia % de estudiantes con AU+ según área de residencia. % de AU+ según nivel educativo. % de AU+ según tiempo desde que migró. % de AU+ según país de destino. % de AU+ según tipo de trabajo y condición laboral.	Cuantitativo.
Identificar factores asociados al rendimiento académico y el aprendizaje de estudiantes con ausencia de padres, madres o ambos por migración.	Factores asociados al rendimiento académico y aprendizaje.	Factor personal.	Percepción del estudiante sobre su rendimiento académico. (Preguntas, 30, 31, 38,39,40,41,42,45,46). Percepción del estudiante sobre el rol del docente (Preguntas 32,33,34,35,36)	Cuantitativo - cualitativo

		Factor psicológico.	Sentimientos del estudiante (Preguntas 37,43,44,47,48,49,50,51) Emociones, capacidad de adaptación.	
		Factor social	Busca apoyo de sus compañeros de clases y docentes. Se involucra en actividades escolares.	
Indagar en las diferentes afectaciones que la ausencia de madres, padres o ambos tiene en el aprendizaje del estudiante.	Afectaciones en el aprendizaje.	Tipos de afectaciones.	Afectaciones emocionales. Afectaciones académicas. Afectaciones sociales. Afectaciones familiares.	Cualitativo
Investigar sobre el abordaje institucional del fenómeno migratorio de madres y/o padres de estudiantes atendidos por Fe y Alegría Nicaragua.	Abordaje institucional.	Conocimiento del fenómeno migratorio.	Identificación de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración. Estrategias de atención desarrolladas por la institución. Rol del docente guía. Involucramiento familiar. Consecuencias en el aprendizaje del estudiantado.	Cualitativo

Criterios regulativos de la calidad del diseño integral o mixto

Los criterios regulativos del diseño de investigación intermétodo permiten reconocer, por un lado, la validez y credibilidad del estudio, y por otro, la capacidad de desarrollarse en otros contextos sin perder la esencia del mismo.

Criterio de veracidad: validez interna y credibilidad

Para la realización del estudio cuantitativo se seleccionó a los participantes mediante un muestreo aleatorio, de tal manera que todos los sujetos de la población tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados.

En relación a la identificación a los sujetos que serían objeto del estudio se procedió a realizar dos preguntas claves: la primera, ¿tienes un familiar migrante? y la segunda, ¿cuál es tu relación de parentesco con el familiar migrante?. Estas preguntas permitieron identificar a los sujetos del estudio con madres, padres o ambos migrantes.

Criterio de aplicabilidad: validez externa y transferibilidad

La investigación realizada puede aplicarse a otros contextos. En este estudio se aplicó una fórmula estadística para saber cuántos sujetos representarían a la población en general, y la diferencia entre hombres y mujeres que participaron en el estudio es relativamente pequeña, por tanto, los resultados se pueden generalizar a la población completa, desde el punto de vista de cómo mujeres y hombres se enfrentan a la misma realidad de ausencia por migración de madres, padres o ambos.

V. RESULTADOS Y COMENTARIOS

Como resultados del proceso investigativo, se presentan a continuación los hallazgos más importantes del estudio, los cuales están en primer lugar, referidos a las características sociodemográficas asociadas a la migración de la madre y/o el padre.

En segundo lugar, se presentan los aspectos asociados a la migración de la madre, el padre o ambos ausentes y su influencia en el rendimiento académico y el aprendizaje del estudiantado.

En tercer lugar, se presentan los tipos de afectaciones en el aprendizaje de estudiantes donde uno o ambos progenitores se encuentran en el extranjero.

Para finalizar, se mostrarán los componentes institucionales asociados a la migración de madres, padres o ambos de estudiantes atendidos por la institución.

5.1 Contextualización del estudio

El derecho a la educación de calidad y acompañamiento a mejoras de las condiciones educativas son principios que rigen, entre otros, el quehacer de Fe y Alegría Nicaragua. Para fines de esta investigación se presentan los centros educativos atendidos por la institución divididos en tres tipos: centros propios de Fe y Alegría, centros públicos y centros comunitarios.

En la tabla 4 se observa que la mayor cantidad de estudiantes se concentra en centros propios de la institución (73.9%), seguido de centros públicos (17.3%) y centros comunitarios (8.8%).

Tabla 2. Tipos de centros educativos atendidos por Fe y Alegría

Categoría	Datos	%
Fe y Alegría	680	73.9
Públicos	159	17.3
Comunitarios	81	8.8
(n) total	920	100

Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

En la tabla 3 se presenta la relación existente entre la presencia de algún familiar migrante en la vida del estudiante encuestado y la ausencia de la madre, padre o ambos por migración internacional.

En primer lugar, se observa que de los 920 estudiantes que participaron en el estudio, 787 equivalentes al 80.6% refirieron tener a algún familiar en el extranjero, ahora bien, de éstos, 153 equivalentes a 19.4% tienen a su madre, padre o ambos ausentes por migración.

Lo mencionado anteriormente es de suma importancia, porque evidencia la presencia del fenómeno migratorio en los centros educativos atendidos por Fe y Alegría.

Tabla 3. Relación entre algún familiar migrante y la ausencia de la madre, padre o ambos por migración

Migración de algún familiar	Migración de la madre, padre o ambos				
	Con ausencia		Sin ausencia		N total
	n	%	n	%	
Si	153	19.4%	634	80.6%	787
No	0	0.0%	133	100.0%	133
N total	153		767		920

Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

5.2 Características sociodemográficas de estudiantes, asociadas a la ausencia de madres, padres o ambos por migración internacional

A continuación, se presentan las características sociodemográficas de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración; de igual manera, se señalan las características de los familiares ausentes, según información dada por el estudiantado que participó en el estudio como: nivel educativo, tiempo desde que se ausentó, país de destino, tipo de trabajo y condición laboral.

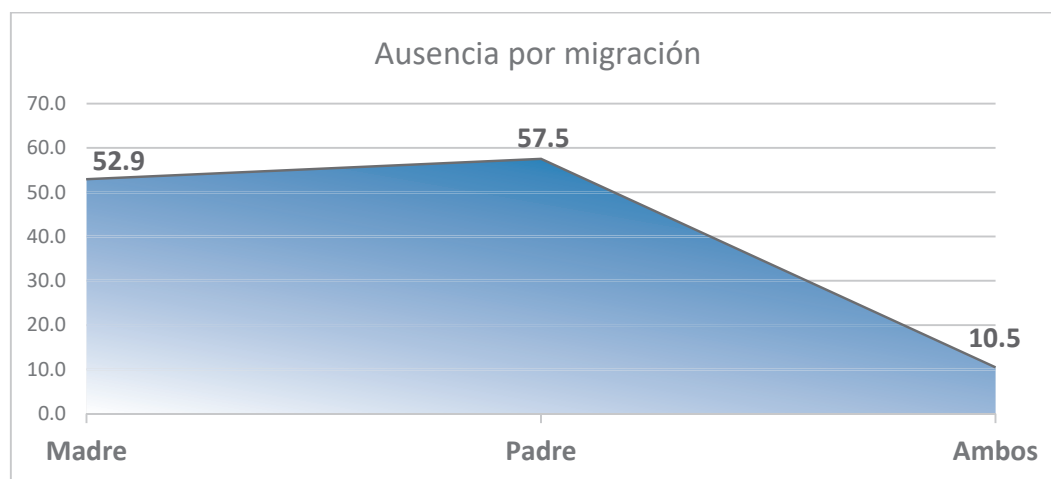
Características sociodemográficas de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración

En el gráfico 1 se presenta los porcentajes de madres, padres o ambos ausentes por migración según información brindada por estudiantes que participaron en el estudio.

En términos absolutos, de los 153 estudiantes que conforman el objeto del estudio, 81 (52.9%) refirieron que su madre estaba ausente, 88 (57.5%) que era su padre y 16 (10.5%) señalaron la ausencia de ambos.

Este primer acercamiento al fenómeno es muy importante porque visualiza la realidad que viven estudiantes de los centros educativos atendidos por la institución.

Gráfico 1. Ausencia de madre, padre o ambos por migración

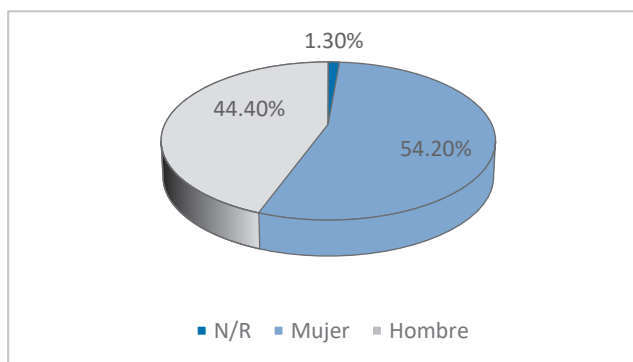


Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

Sexo del estudiantado.

En cuanto al sexo, se observa que más estudiantes mujeres (54.20%) en relación a los estudiantes varones (44.40%) experimentaban la ausencia de uno o ambos progenitores debido a la migración internacional.

Gráfico 2. Sexo del estudiantado con madre, padre o ambos ausentes por migración



Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

Área de residencia del estudiantado

En relación al área de residencia, se observa una diferencia mínima de (0.6%) entre estudiantes de áreas urbanas y áreas rurales con madres, padres o ambos ausentes por migración internacional.

Dicho de otra manera, de los 783 estudiantes que dijeron que pertenecían a las áreas urbanas, 131 (16.7%) mencionaron que su madre, padre o ambos estaban ausentes por migración; en cambio, de los 137 estudiantes de las áreas rurales, 22 (16.1%) mencionaron el mismo fenómeno.

Por consiguiente, se observa que la prevalencia de estudiantes con madres y/o padres ausentes por migración es similar tanto en zonas urbanas como en rurales, por tanto, se puede concluir que el fenómeno está generalizado en los centros que atiende la institución.

Tabla 4. Área de residencia del estudiantado con madre, padre o ambos ausentes por migración

	Con ausencia		Sin ausencia		N total
	n	%	n	%	
Urbano	131	16.7	652	83.3	783
Rural	22	16.1	115	83.9	137
	153	16.6	767	83.4	920

Nota: El % se calcula con base en la N total de cada área de residencia

Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

Estudiantes con madre, padre o ambos ausentes por migración según centros educativos.

En el gráfico 3 se presenta a los centros educativos según el porcentaje de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración. En primer lugar, se observa que el Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría ubicado en Estelí, es el que presenta el mayor porcentaje (20.9%) de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración internacional.

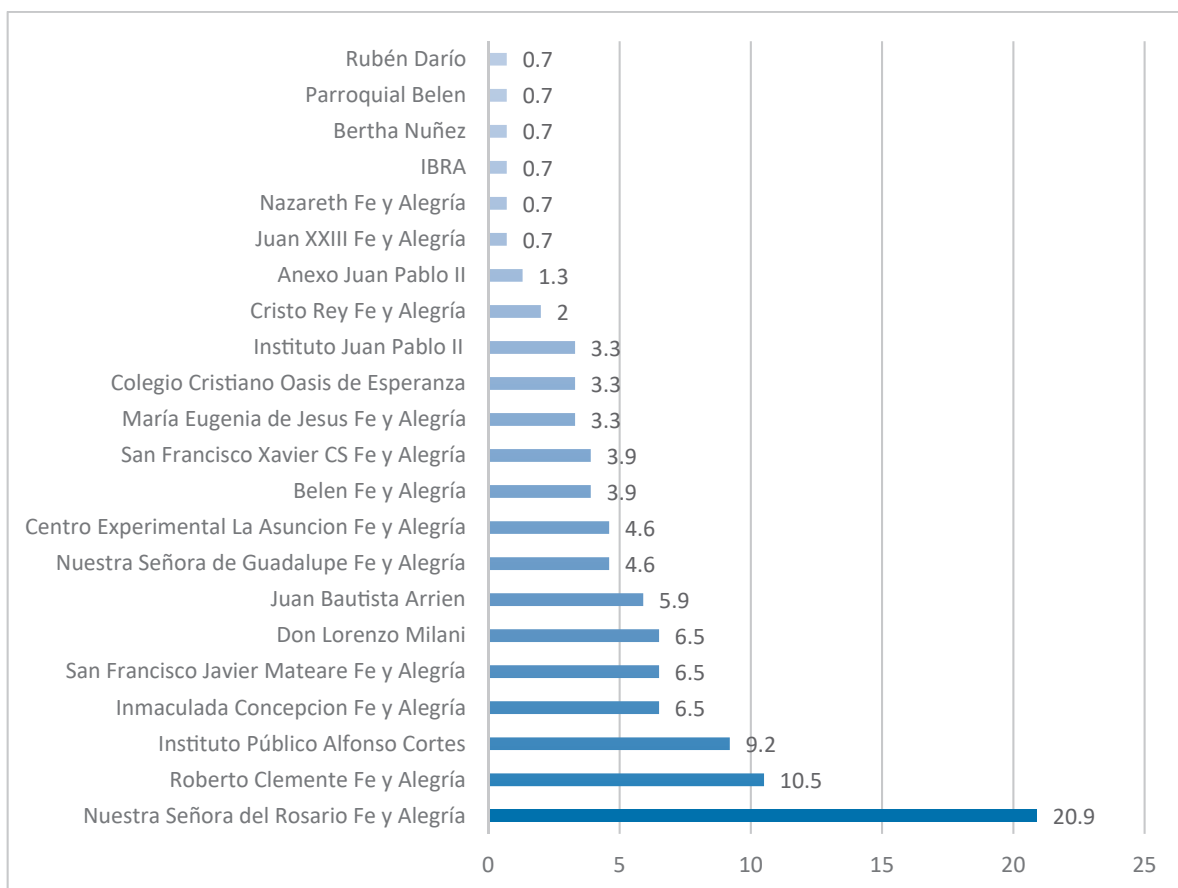
El segundo colegio con mayor porcentaje de estudiantes con madres, padres o ambos migrantes es el Colegio Roberto Clemente fe y Alegría (10.5%) atendido en la región de Ciudad Sandino, seguido del Instituto Público Alfonso Cortés (9.2%).

El Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría presenta un porcentaje de 6.5% de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración, porcentajes similares a los de los centros educativos San Francisco Javier (Mateare) y Don Lorenzo Milani.

En la región de occidente el Centro Experimental La Asunción considerado en el estudio cualitativo presenta 4.6% de estudiantes con madres, padres, o ambos ausentes por migración.

Cabe señalar que, aunque los porcentajes de estudiantes con madres, padres o ambos, ausentes por migración en el Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría y Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría son diferentes, ambos centros educativos fueron considerados en el estudio cualitativo dado que sus características socioeducativas son similares.

Gráfico 3. Centros educativos según porcentaje de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración.

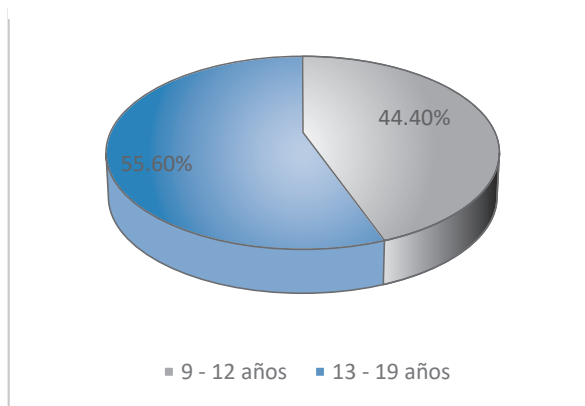


Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

Edad del estudiantado

En el gráfico 4, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración se concentra en estudiantes de 13 a 19 años, esto es un indicador importante ya que apunta a que el estudiantado que tiene a su madre, padre o ambos en el extranjero forma parte del grupo de edades en que se ubica la adolescencia.

Gráfico 4. Edad del estudiantado con madres, padres o ambos ausentes por migración

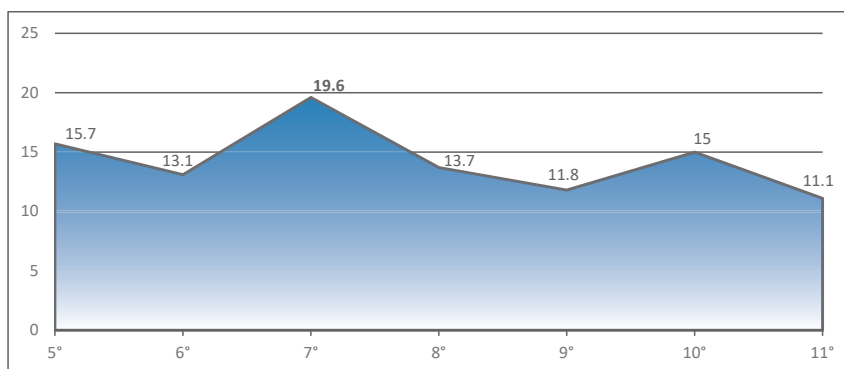


Fuente. elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

Grado de escolaridad del estudiantado

En relación al grado de escolaridad, se observa en el gráfico 5 que la mayor distribución porcentual de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración está concentrado en séptimo grado de secundaria (19.6%), seguido de estudiantes de quinto grado de primaria (15.7%).

Gráfico 5. Grado de escolaridad del estudiantado con madres, padres o ambos ausentes por migración



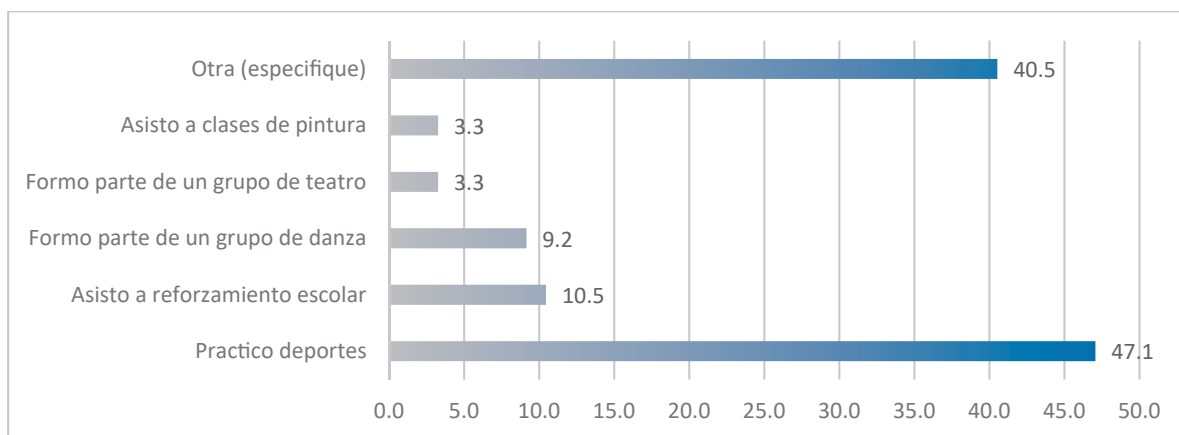
Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

Aprovechamiento del tiempo del estudiantado

En relación al aprovechamiento del tiempo, se observa en el gráfico 6 que la mayoría de estudiantes 47.1% practican algún deporte; en tanto, el siguiente grupo importante (40.5%) realiza otras actividades diferentes a las actividades de aprovechamiento como asistir a reforzamiento escolar (10.5%), formar parte de un grupo de danza (9.2%), formar parte de un grupo de teatro o asistir a clases de pintura (3.3% respectivamente).

Si se analiza este gráfico a la luz de los aportes teóricos, según el estudio realizado por la organización Nicas migrantes (Lara, 2013) a las niñas [niños y adolescentes] en su nuevo entorno familiar se les asignan tareas que no son propias de su edad y que de alguna manera violentan su derecho a la educación y a la recreación propia de sus edades.

Gráfico 6. Aprovechamiento del tiempo libre por estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración



Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

Características sociodemográficas del familiar migrante según información brindada por el estudiante.

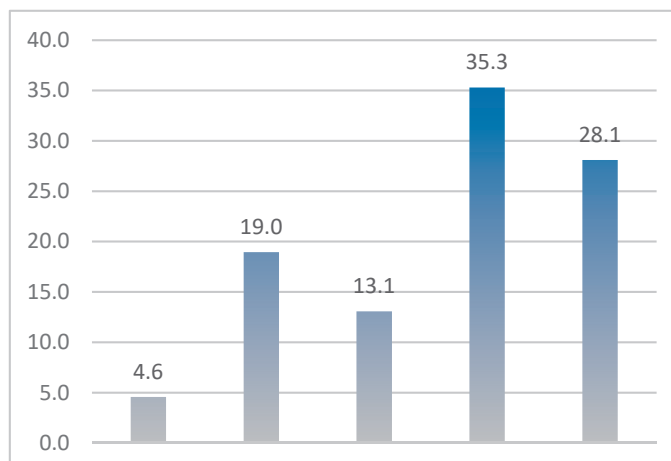
En este apartado se presentan las características de la madre o el padre migrante según información brindada por el estudiantado que participó en el estudio.

Nivel educativo del progenitor ausente, según información brindada por el estudiantado.

Es interesante observar en el gráfico 7 que el mayor porcentaje de progenitores ausentes tienen un nivel de educación superior (35.3%), en tanto 19% contaban con un nivel igual a la secundaria.

Este dato muestra que la mayoría de madres o padres que se ausentan de sus hogares, son personas con un nivel académico aceptable.

Gráfico 7. Nivel educativo de la madre, padre o ambos, según información dada por el estudiante

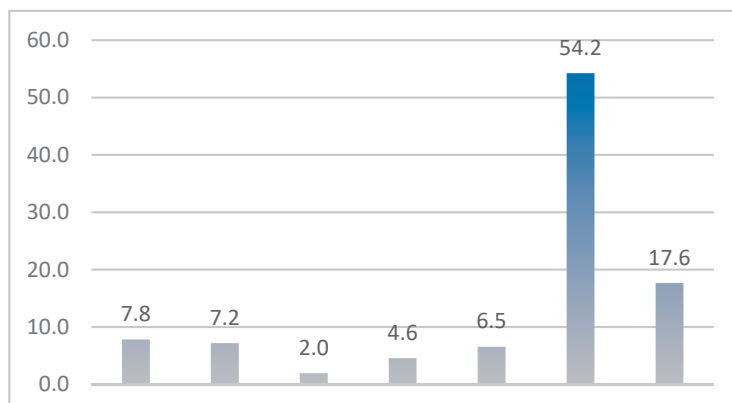


Fuente. elaboración propia,
base de datos de Migración Internacional.

Tiempo desde que el progenitor se ausentó, según información brindada por el estudiantado.

En el gráfico 8 se muestra que el 54.2% de estudiantes señalaron que su madre, padre o ambos habían migrado desde hace más de cinco años, al momento del levantamiento de la información.

Gráfico 8. Tiempo desde que su madre, padre o ambos migraron según información brindada por el estudiante



Fuente. elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

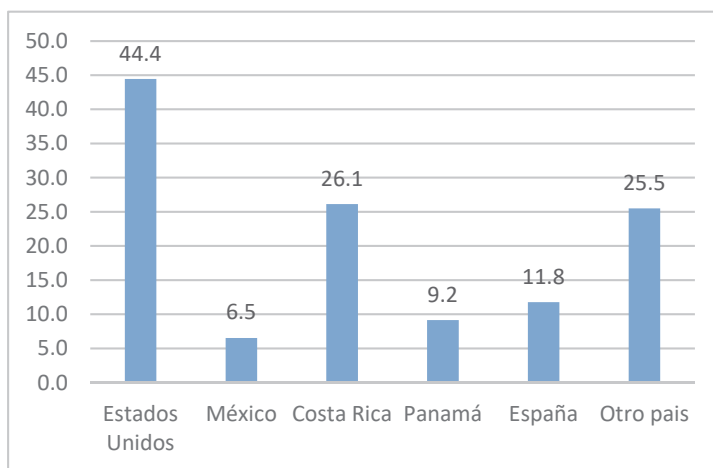
Este dato muestra cómo la dimensión temporal aceptada en este estudio para personas migrantes, está reflejado en el caso de madres, padres o ambos, ausentes por migración.

País de destino de la madre o el padre ausente, según información brindada por el estudiantado

En el gráfico 9 se observa que el principal destino de las madres, padres o ambos, según información brindada por el estudiante es Estados Unidos (44.4%), seguido de Costa Rica (26.1%).

El siguiente grupo de interés corresponde a madres y padres que migraron a otros

Gráfico 9. País de destino de la madre o padre ausente, según información brindada por el estudiante



Fuente. elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

países como El Salvador, Argentina, Uruguay, Alemania, Suecia entre otros; sin embargo, también resalta el grupo de mamás y papás que migraron a España (11.8%) y Panamá (9.2%).

Al analizar este gráfico a la luz de los referentes teóricos, se observa cómo la dimensión espacial del concepto aceptado en esta investigación para personas migrantes se ve ilustrado para el caso de madres o padres migrantes, pues éstos, se trasladan desde su país de origen hacia otro país diferente.

Tipo de trabajo y condición laboral de la madre o el padre ausente, según información brindada por el estudiantado.

Al consultarle al estudiantado si conocían el tipo de trabajo que su madre o padre realizaba en el extranjero, 112 (73.2%) dijeron que sí sabía; de éstos 53.6% afirmó que su madre, padre o ambos tenían un trabajo permanente; en tanto, 19.6% señaló que el trabajo que uno o ambos progenitores realizaban era temporal.

Esta información muestra cómo la dimensión social de la definición para personas migrantes está presente en el estudio, pues la madre o el padre migrante se ve obligado a reorganizar sus actividades cotidianas y adaptarse a las nuevas condiciones de su entorno.

Tabla 5. Conocimiento del estudiante sobre el tipo de trabajo que su madre o padre realiza en el extranjero

	Tipo de trabajo			Condición laboral	
	n	%		N	%
Si	112	73.20%	Temporal	30	26.80%
No	41	26.80%	Permanente	82	73.20%
N total	153	100.00%		112	100.00%

Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

5.3 Factores asociados al rendimiento académico y aprendizaje de estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración.

Para fines de este estudio, los resultados referentes a los factores asociados al rendimiento académico y el aprendizaje de estudiantes con madres, padres o ambos, ausentes por migración, se presentarán desde tres tipos de factores: personal, psicológico y social.

Factor personal

El factor personal se presenta desde la percepción que el estudiante tiene sobre su rendimiento académico y sobre el rol de la o el docente en su vida personal y escolar.

Percepción del estudiante sobre su rendimiento académico.

Para conocer la percepción que el estudiante tiene sobre su rendimiento académico y la ausencia de su madre, padre o ambos, por migración, se realizaron diferentes interrogantes con diferentes opciones de respuesta. En el gráfico 10 se presenta el porcentaje de estudiantes que contestaron afirmativamente las preguntas realizadas.

De la pregunta 1 a la 3, las opciones de respuestas fueron “muy de acuerdo”, “algo de acuerdo”, “algo en desacuerdo”, “muy en desacuerdo”, “indiferente”, sin embargo, para el análisis del gráfico únicamente se presenta la opción de estudiantes que estuvieron “muy de acuerdo” con el indicador presentado.

Cabe señalar, que la estrategia utilizada para este análisis fue realizar algunas preguntas dos veces, para ver si había o no variabilidad en la respuesta del estudiantado. En relación a este punto, se encontró que al preguntarles la primera vez que si consideraban que su rendimiento académico se veía afectado por no tener a su mamá o papá para pedirle ayuda, únicamente 3.3% de estudiantes estuvieron “muy de acuerdo” con esta aseveración, sin embargo, al plantearles la interrogante de la siguiente manera: el no vivir con mi mamá o papá afecta mi rendimiento académico, se observó que más estudiantes (11.8%) estuvieron “muy de acuerdo” con la afirmación.

Dicho de otra manera, se observó en un primer momento, negación del fenómeno, sin embargo, en el segundo intento se observó mayor aceptación de las afectaciones que la ausencia de la madre, padre o ambos, puede tener en su rendimiento académico.

Lo mencionado anteriormente, se refuerza al observar que 57.5% de estudiantes estaban “muy de acuerdo” el hecho de que para ellas y ellos era importante que su mamá o papá los representara en reuniones u otras actividades escolares.

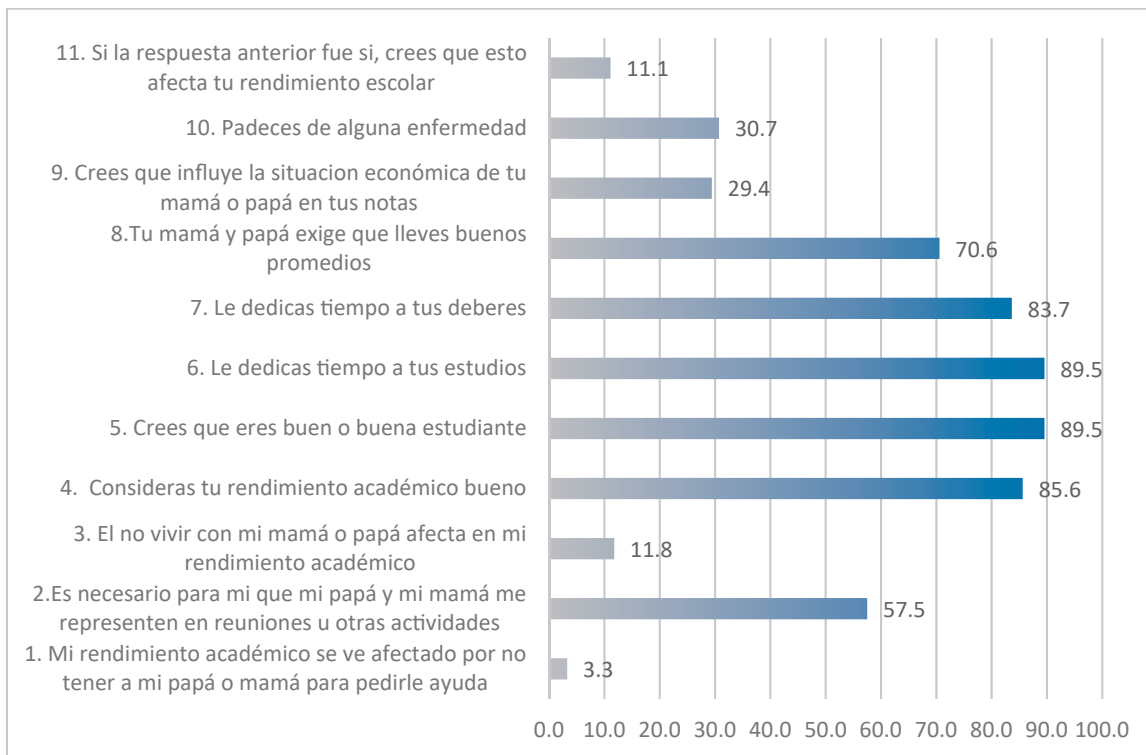
Por otro lado, la percepción que el estudiantado con madre, padre o ambos, ausentes por migración, tienen de su rendimiento académico es muy positiva; esto se ve reflejado en el 85.6% de estudiantes que consideran su rendimiento académico bueno; 89.5% que refirieron que le dedican tiempo a sus estudios y el mismo porcentaje que creen que son buenos estudiantes.

Al preguntarles si su madre o padre le exige buenos promedios, el 70.6% contestó afirmativamente; esto es un indicativo de la preocupación de las madres o padres ausentes por el rendimiento académico de sus hijas e hijos que se han quedado en su país de origen.

En otro aspecto, es interesante observar que solamente 29.4% cree que la situación económica de su madre o padre influye en sus calificaciones; esta información se ve reforzada cuando la o el estudiante con madre o padre migrante, refieren que, para ellas y ellos es más importante la presencia física de sus progenitores, que los recursos materiales que estos les puedan proporcionar estando lejos del hogar.

Cambiando totalmente la tónica de las preguntas, las interrogantes 4 y 5 están estrechamente relacionadas, pues, por un lado, se le preguntó al estudiante si padecía de alguna enfermedad, contestando afirmativamente el 30.7%, sin embargo, al cuestionarles si el padecimiento de esta enfermedad afectaba su rendimiento académico, únicamente 11.1% contestaron afirmativamente.

Gráfico 10. Percepción del estudiante sobre su rendimiento académico y la ausencia de su madre, padre o ambos por migración



Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

Percepción del estudiante sobre el rol del docente

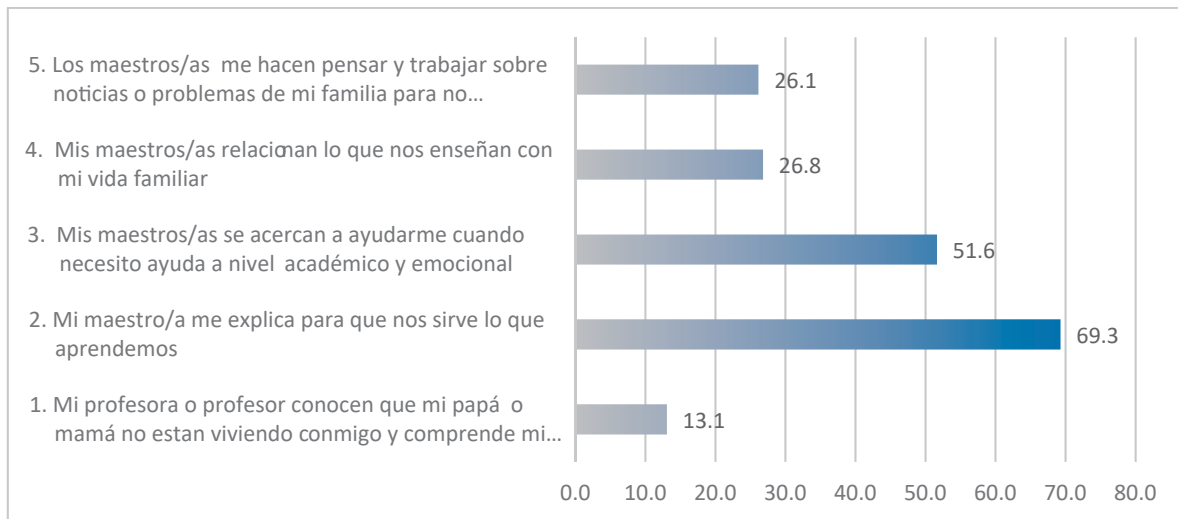
En el gráfico 11 se presentan los resultados referidos a sí el estudiantado con madre, padre o ambos, ausentes por migración, estaban “muy de acuerdo” con los indicadores de percepción sobre el rol que las y los docentes desempeñan en su vida académica.

En primer lugar, se observa que únicamente el 13.1% de estudiantes estaban “muy de acuerdo” en que sus docentes conocían la situación migratoria de sus progenitores. En cuanto a la contextualización de contenidos con la realidad familiar (26.8%) estaban “muy de acuerdo”, y en relación a los espacios de reflexión sobre noticias o problemas de la familia (26.1%) también estuvieron “muy de acuerdo”.

Estos porcentajes son relativamente bajos, lo cual es un indicador importante para formar a docentes y directivos de centros escolares sobre la importancia de la contextualización del tema migratorio en la planeación didáctica desde el enfoque de educación popular.

El porcentaje de estudiantes que perciben cómo la o el docente les explica la utilidad de lo que aprenden es alta (69.3%), de igual manera el 51.6% percibe cómo el profesorado se acerca a ayudarles a nivel académico o emocional. En definitiva, se observa que el estudiantado percibe que el profesorado está realizando una labor únicamente académica, sin embargo, está descuidando un poco la formación humana y contextualizada de la realidad de cada centro educativo.

Gráfico 11. Percepción del estudiante sobre el rol docente y la ausencia de su madre, padre o ambos por migración.



Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

Factor Psicológico

El factor psicológico es analizado desde la percepción que el estudiantado con madre, padre o ambos, ausentes por migración, tiene de sus sentimientos

y emociones; de igual manera, se considera la capacidad de adaptación del estudiante ante la ausencia de su madre o padre debido a la migración internacional.

Sentimientos y emociones del estudiante con madre, padre o ambos ausentes por migración.

Para conocer la percepción que el estudiantado tenía acerca de sus sentimientos y emociones, se procedió a realizar en algunos casos la misma interrogante dos veces, para ver si había variabilidad en los porcentajes de estudiantes con madre, padre o ambos ausentes por migración que contestaban afirmativamente.

Para ejemplificar lo dicho anteriormente, se procedió a realizar la misma pregunta dos veces, pero con dos opciones diferentes de respuesta. La primera vez que se le presentó al estudiante la pregunta debían contestar si estaban “muy de acuerdo”, “algo de acuerdo”, “en desacuerdo”, “muy en desacuerdo”, “indiferente”, en tanto, la siguiente vez que se les presentó la misma interrogante, las opciones de respuesta fueron “Sí” o “No”.

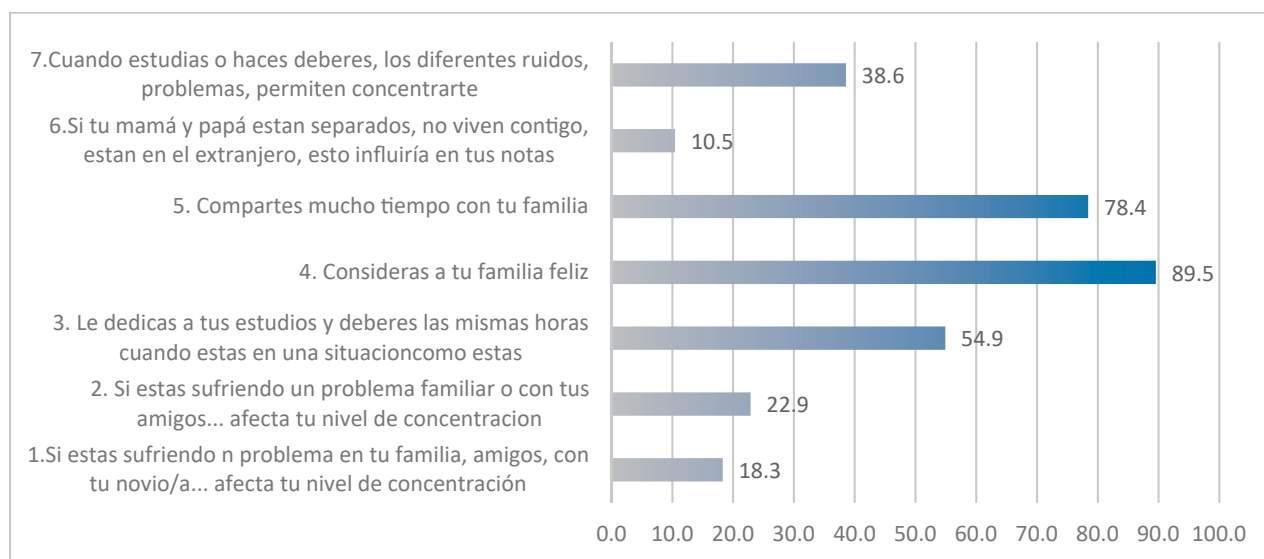
En el gráfico 12 se observa que la interrogante que se le planteó al estudiantado con madre, padre o ambos, ausentes por migración, fue que si al estar sufriendo un problema con la familia, amigos, noviazgo u otro grupo, esto afectaba su nivel de concentración, encontrando que 18.3% estuvo “muy de acuerdo” con esta aseveración; ahora bien, al realizar la misma interrogante con sólo dos opciones de respuesta: “sí” o “no”, más estudiantes (22.9%) contestaron afirmativamente. Las dos preguntas anteriores están relacionadas con la tercera, pues se le preguntó al estudiantado que si le dedicaba las mismas horas a sus estudios y deberes cuando se encontraba en situaciones como la mencionada anteriormente y el 54.9% contestó afirmativamente.

Lo anterior muestra que, aunque el estudiante con madre, padre o ambos, ausentes por migración, se encuentre en situaciones de sufrimiento familiar o emocional, siempre les dedican tiempo a sus estudios.

Por otro lado, es interesante observar que para las preguntas ¿consideras a tu familia feliz? y ¿compartes mucho tiempo con tu familia?, los porcentajes de respuestas afirmativas son altas (89.5% y 78.4% respectivamente).

Sin embargo, al consultarles que si consideraban que la ausencia de su mamá o papá por separación o por migración influiría en sus notas, únicamente 10.5% contestó afirmativamente. Por otro lado, el 38.6% de estudiantes con madre, padre o ambos, ausentes por migración, consideraban que, cuando estudiaban o hacían sus deberes, los diferentes ruidos y problemas no les afectaban en su nivel de concentración.

Gráfico 13. Percepción del estudiante sobre sus sentimientos y emociones y la usencia de su madre, padre o ambos por migración.



Fuente: elaboración propia, base de datos de Migración Internacional.

Capacidad de adaptación del estudiante ante la ausencia de su madre o padre por migración internacional.

Cuando las madres y los padres se van del país, el estudiante tiene que adaptarse a su nueva condición familiar. En algunos casos cuando el

estudiante es guiado por la abuelita, la tía u otro familiar cercano, la adaptación es más rápida, sin embargo, cuando las personas que quedan a cargo del estudiante no cumplen con su rol, el estudiante se ve obligado a buscar otras alternativas para lograr adaptarse a su nueva realidad.

Otra situación se observa cuando las personas que quedan a cargo de la niña, niño o adolescente, no cumplen con su rol en la vida escolar del estudiante, como por ejemplo, asistir a las reuniones escolares o dotarle del material necesario para realizar sus actividades académicas.

Por otro lado, aunque el comportamiento de algunas y algunos estudiantes es negativo, este fenómeno no se generaliza, pues se han visto casos, donde la chavala o el chavalo desarrollan la capacidad de resiliencia para adaptarse a su nueva condición familiar. Se han visto muchos casos de estudiantes con madre, padre o ambos, ausentes por migración, que se han convertido en excelentes estudiantes. El papel que desempeñan las madres y padres antes de ausentarse es muy importante, porque tal como lo aseveró la consejera del CICFA “aquí se evidencia la formación de una personalidad responsable por parte de las madres y padres” (entrevista, directivo, CICFA).

En definitiva, cuando la madre o el padre han cumplido con su rol familiar en la vida del educando, la responsabilidad se mantiene pese a la ausencia de uno o ambos progenitores. Dicho de otra manera, la asistencia y puntualidad dependerá de cómo se hayan cimentado los valores en el estudiante durante la presencia física de sus padres, antes de producirse el fenómeno migratorio.

Para lograr un proceso de adaptación exitoso es necesario que el estudiante con madre, padre o ambos, ausentes por la migración, aprenda a solucionar sus necesidades inmediatas, como por ejemplo, despertarse por la mañana, crear un horario de vida y volverse autodidacta e investigador. Por otro lado, es necesario que el profesorado comprenda, que no es buena conducta la quietud o aislamiento de algunos estudiantes; sino más bien, esto debe ser un indicador para indagar en las causas de ese comportamiento.

La buena conducta se muestra en el estilo de vida de una persona, en su capacidad de plantear ideas claras, propósitos y metas bien definidas, de

tal manera que pueda mostrar una armonía en su vida personal, familiar, escolar y social.

Tal como se observó en la investigación cuantitativa, la mayoría de estudiantes con madres, padres o ambos, ausentes por migración, se concentra en séptimo grado; en este sentido, es importante señalar que la transición de la primaria a la secundaria es un evento muy importante en la vida de cualquier estudiante, sin embargo, el efecto es más evidente, cuando la madre o el padre están ausentes, sobre todo cuando el hecho ha sido reciente.

En este apartado, se observa cómo las y los docentes entrevistados en los cuatro centros educativos que participaron del estudio cualitativo: Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría, Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, Centro Experimental La Asunción Fe y Alegría y Colegio Roberto Clemente Fe y Alegría coincidieron en que la adaptación es el primer reto que la y el estudiante tiene que afrontar ante la ausencia por migración de su madre y/o su padre.

Factor social

El factor social se analiza desde la capacidad de la niña, niño o adolescente en la búsqueda de apoyo de docentes, compañeras y compañeros de clases para avanzar en su aprendizaje, de igual manera, en el involucramiento en actividades escolares.

Búsqueda de apoyo de compañeros/as de clases y docentes.

Entre las estrategias que el estudiantado usa para avanzar en su aprendizaje está el buscar apoyo de sus compañeras y compañeros de clases, para que les presten los cuadernos cuando no asisten a clases, sobre todo de aquellos que entienden más a las asignaturas; sin embargo, también se observó en relación al cumplimiento de tareas que éstas se cumplen en mayor medida sólo cuando se les informa que la tarea tendrá una puntuación.

Este último aspecto es valorado de forma negativa por el profesorado, porque sienten que las y los estudiantes no desarrollan un sentido de responsabilidad,

sino más bien, el cumplimiento de deberes se convierte en una negociación constante entre docentes y estudiantes porque éstos únicamente efectúan sus deberes cuando saben que recibirán algo a cambio, en este caso, una calificación.

Continuando con el tema de búsqueda de apoyo por parte del estudiante, se observó que algunas y algunos optan por comunicar a sus docentes y compañeros la ausencia de su madre y/o padre; sin embargo, la mayoría prefiere mantener en secreto el asunto, lo cual los vuelve vulnerables ya que anulan la posibilidad de recibir la ayuda de la o el docente encargado.

Por otro lado, también se observaron casos de estudiantes que presentaban cambios en las calificaciones; era evidente el incumplimiento en la realización de las tareas, no llevaban los cuadernos de acuerdo al horario, se observaba impuntualidad en clases, por lo cual resultó necesario, que la o el docente encargado, les sugiriera alternativas para solucionar sus necesidades inmediatas, como por ejemplo, que pusieran una alarma para despertarse, porque ya no estaba su madre o padre que los levantarán para ir fueran a clases.

Otro elemento que el estudiantado ha utilizado para no bajar su rendimiento académico ante la ausencia de su madre, padre o ambos, por migración, ha sido el pago de docentes particulares.

En relación a la conducta, uno de los hallazgos más interesantes en esta investigación es que la mayoría de estudiantes con madre, padre o ambos, ausentes por migración, que participaron en los grupos focales o en la recuperación de las historias de vida, no presentaban casos graves de indisciplina por la que fuera necesario llamar al familiar responsable, lo cual dificultaba la identificación del fenómeno migratorio de madres o padres ausentes.

En definitiva, el papel que juega la madre y el padre ausente es muy importante, pues la comunicación con la o el docente mediante diferentes medios como whatsapp o Facebook, ha evidenciado una mejoría en el desempeño escolar de sus hijas e hijos, después que éstos pasan su proceso de adaptación.

Involucramiento del estudiante en actividades escolares.

Tal como se observó en el análisis cuantitativo, la mayoría de estudiantes con madre, padre o ambos, ausentes por migración, participan en actividades deportivas. A lo largo de la investigación se observó que la participación del estudiante en actividades deportivas y culturales les ha permitido sobrellevar de una manera positiva la ausencia de su madre, padre o ambos.

Estas actividades extraescolares son atractivas para el estudiantado, por ende, aprovechar los espacios existentes y crear nuevos en los centros educativos es una excelente oportunidad que se tiene para atender a estudiantes con madres, padres o ambos, ausentes por migración, aunque también la ausencia puede deberse a otras causas como el abandono de hogar o la muerte de uno o ambos progenitores.

5.4 Afectaciones en el aprendizaje de estudiantes debido a la ausencia de madres, padres o ambos por migración.

La ausencia del padre o la madre afecta gravemente a los hijos e hijas, es por ello que cuando esta ausencia es ocasionada por la migración internacional, la afectación es aún más evidente. La ausencia por migración internacional de la madre y del padre afecta de diferentes maneras el aprendizaje de las y los estudiantes aquejados por el fenómeno migratorio.

Para conocer el impacto de este suceso se recurrió a directivos de los centros educativos que forman parte del estudio para indagar en las afectaciones que la ausencia de la madre, el padre o ambos tiene en sus educandos.

El director del Centro Experimental La Asunción Fe y Alegría, se refirió al tema y expresó que las afectaciones más sentidas son problemas de comportamiento y falta de atención del estudiantado. En la tabla 35 se presentan los principales hallazgos sobre el fenómeno en cuestión desde el punto de vista de los directivos de los centros educativos participantes en el estudio.

Tabla 35. Reporte generado a partir de la Tabla-códigos documentos primarios (análisis) versión 7.

Centro educativo	Informante	Hallazgos
Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta y aprendizaje. • Sentimientos de tristeza, baja autoestima, sentimientos de dolor /pérdida, inatención, agresividad. • Ausentismo escolar. • Empleadas como responsable familiar.
Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación. • Desánimo. • Bajo rendimiento académico. • Conducta.
Colegio Roberto Clemente Fe y Alegría	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Indisciplina. • Agresividad. • Privilegio por obtener con facilidad objetos materiales. • Resienten la APM+.
Centro Experimental la Asunción Fe y Alegría	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de comportamiento. • Inatención.
TOTALES:		
CODES-PRIMARY-DOCUMENTS-TABLE Reporte creado por Súper - 10/11/2018 03:40:12 p. m. * Hallazgos comunes en los centros educativos		

Fuente: construcción de Fe y Alegría basada en el programa Atlas ti.

Tipos de afectaciones

Las y los docentes entrevistados en el Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría consideran que la migración de madres, padres o ambos afecta desde el momento en que el estudiante tiene que adaptarse a su nueva realidad familiar, escolar y social.

El uso del tiempo es otro factor importante de resaltar, y es que algunas y algunos sí hacen buen uso de este, pero hay otros que recurren a otras actividades que no son aptas para ellos; en otros casos, la niña, niño o adolescente se ve obligado a efectuar responsabilidades que no son propias de su edad, dada la ausencia de su madre y/o padre.

Afectaciones académicas y conductuales

Hay estudiantes que se distraen con facilidad, no cumplen con las tareas, no escriben los contenidos de las asignaturas que reciben; ante la falta de supervisión, orientación y motivación de sus progenitores se vuelven irresponsables, conformistas, se ausentan de las clases o llegan tarde; esto finalmente termina afectando tanto su conducta como su rendimiento académico.

En cuanto a la conducta hay quienes muestran apatía, desinterés, descuido, algunos llaman la atención lo que se evidencia en mayor impuntualidad. Al referirse específicamente a la conducta un docente del CICFA expresó lo siguiente:

La conducta es variante sobre todo cuando su padre y/o madre que está en el extranjero está pendiente de su comportamiento en la escuela, sin embargo, cuando la ausencia se da incluso vía telefónica, el estudiante altera su conducta con el objetivo de llamar la atención (CICFA, entrevista 4).

Afectaciones emocionales

En cuanto a las afectaciones emocionales, las y los docentes del referido colegio señalan que sobre todo cuando la ausencia es reciente, las y los

estudiantes se sienten abandonados, algunos se aíslan, otros se vuelven agresivos.

En cuanto a lo referido por las personas docentes entrevistadas en el Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, las afectaciones emocionales y afectivas perjudican el rendimiento académico del estudiantado, además éstas afectaciones los desmotivan y distraen de su rol como estudiantes.

De igual manera, el sentimiento de desprotección y de inseguridad ante la ausencia de su madre y/o padre, el sentimiento de soledad, también afectan emocionalmente al estudiantado. Así mismo, estas afectaciones emocionales hacen que el estudiantado aquejado por el fenómeno, abusen del tiempo que dedican al uso de las redes sociales, colocándose en riesgo al realizar publicaciones inadecuadas.

Una de las entrevistadas en este centro educativo comentó que una de sus estudiantes le dijo que dormía toda la tarde, después de que llegaba del colegio; esto se analiza como un mecanismo de defensa de la estudiante en mención ante la ausencia de su madre o su padre, pues prefiere aislarse, lo cual la vuelve más propensa a bajar su rendimiento académico, y a desarrollar otros trastornos psicopatológicos.

Es importante mencionar que durante la realización del estudio se conoció el caso de dos niñas, una del Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría y otra del Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, que fueron afectadas por el fenómeno migratorio en su primer año de vida; éstas estudiantes vieron afectados tanto su aprendizaje como sus relaciones interpersonales. Ambas estudiantes afirmaron que ni siquiera conocían quién era su mamá, pese a que hablaban por teléfono con ellas.

Por su parte, las docentes del Colegio Roberto Clemente Fe y Alegría, y del Centro Experimental La Asunción Fe y Alegría expresaron lo siguiente:

Las emociones se ven afectadas, ya que hay ciertas situaciones que el estudiante quiere comentarlas con su mamá y no puede, y aunque lo haga con su familiar responsable (tía) no es lo mismo, también se ven afectados los sentimientos del estudiante, y además se evidencia la falta de atención, se observa falta de concentración y baja en las calificaciones, además se notan tristes y ausentes. (RC, CEA, entrevistas con docentes).

Un aspecto muy importante y que debe abordarse en los centros educativos es la carencia de afecto, de sentimientos, de emociones, de respeto, ya que la desmotivación de la y el estudiante, y el sentimiento de abandono que experimenta son puntos importantes que deben tratarse con ayuda de profesionales.

Para ejemplificar este hecho, un papá relató que a su hijo le afectó el que su mamá se fuera del país porque se iba a llorar detrás de la casa y como lo había dejado donde una tía (materna), ésta lo maltrataba; al conversar con la mamá del menor y plantearle la idea de trasladarlo hacia Ocotlán para que lo cuidara una tía (paterna) esta accedió. Otro de los familiares responsables participantes en el estudio afirmó que su sobrino tuvo dificultad para aprender a leer y a escribir dada la ausencia de sus progenitores.

Lo señalado en este apartado muestra cómo las afectaciones emocionales terminan repercutiendo en el desempeño escolar de la niña, niño o adolescente afectado por la ausencia de la madre, padre o ambos, debido a la migración internacional.

Afectaciones sociales

En relación a las afectaciones sociales, algunos se vuelven víctimas y otros perpetradores de bullying, también se han conocido casos de estudiantes que se refugian en el alcohol y otros que han llegado al uso de las drogas para olvidar la ausencia de sus seres queridos, esto influenciado por amistades que no son correctas.

Otra de las manifestaciones de las afectaciones sociales, es cuando el estudiantado se fuga de las clases o pide permisos constantemente, sin embargo, tal como lo refirió uno de los entrevistados “con un breve llamado de atención verbal no escrita, el estudiante termina corrigiéndose” (CICFA, entrevista 4); es decir, este tipo de faltas incurridas por este grupo de estudiantes a veces terminan atendiéndose.

En la tabla 37 se presenta un resumen de las principales afectaciones que ocasiona la ausencia de la madre, padre o ambos por migración en el estudiantado. En primer lugar, las afectaciones académicas y emocionales son las que más sobresalen en los cuatro centros educativos; de igual manera el rol del responsable familiar y la formación en valores.

Tabla 37. Reporte generado a partir de la Tabla-códigos documentos primarios (Análisis) versión 7.

Centro educativo	Informantes	Hallazgos
<p>Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría</p>	<p>Directivos, docentes, estudiantes y familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Afectaciones académicas:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo rendimiento académico. • <u>Afectaciones conductuales:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incumplimiento de tareas. ✓ Inasistencia e impuntualidad. <p><u>Afectaciones emocionales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes distraídos. ✓ Se sienten abandonados. ✓ Se aíslan. ✓ Se vuelven agresivos. ✓ Desafían la autoridad del responsable familiar, de docentes y directivos. ✓ Algunos estudiantes con APM+ son víctimas de bullying, otros son perpetradores. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Afectaciones sociales:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos se vuelven consumidores de alcohol y drogas. ✓ Se fugan de la escuela (solicitud de permisos constantes en la dirección del centro).

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Responsable familiar:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Del rol del responsable familiar dependerá el rendimiento académico y la conducta del estudiante con APM+. • <u>Valores:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La formación de valores antes de la APM+ permitirá una mejor adaptación ** del estudiante a su nueva condición familiar.
<p>Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría</p>	<p>Directivos, docentes, estudiantes y familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Afectaciones afectivas y emocionales:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desmotivación. ✓ Estudiantes distraídos * ✓ Temor sobre la seguridad de sus padres y de sí mismo. ✓ Escape ✓ Sentimiento de soledad ✓ Tristeza. ✓ Sentimientos de abandono* • <u>Afectaciones académicas:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo rendimiento académico* • <u>Afectaciones sociales:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso inadecuado de las redes sociales. ✓ Inactividad de algunos estudiantes (duermen toda la tarde); exceso de otros (se duermen en la clase porque trasnochan). • <u>Responsable familiar:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rol del responsable familiar.* ✓ Ausencia de control familiar. ✓ Edad en la que se dio la APM+. ✓ Adaptación.**

Colegio Roberto Clemente, Fe y Alegría	Directivos, docentes, estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Afectaciones académicas:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo rendimiento académico. *
Centro Experimental la Asunción Fe y Alegría	Directivos, docentes, estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Afectaciones emocionales:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de atención de parte de los estudiantes. ✓ Falta de concentración. ✓ Tristeza. ✓ Estudiantes ausentes. • <u>Rol del responsable familiar:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptación.** • <u>Formación de valores antes de la APM+ *:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante debe valorar el sacrificio de sus padres y los padres el sacrificio del estudiante.
TOTALES:		
CODES-PRIMARY-DOCUMENTS-TABLE Reporte creado por Súper - 10/11/2018 06:41:20 p. m.		

Fuente: Construcción de Fe y Alegría basada en el programa Atlas ti.

Para terminar de reconocer las afectaciones que la ausencia de madres, padres o ambos por migración tiene en el aprendizaje del estudiantado, se realizaron grupos focales con estudiantes y familiares e historias de vida.

Los resultados de estas técnicas se presentan a continuación. Cabe señalar que para mayor confidencialidad y respetando los códigos éticos establecidos en este estudio, se procedió a codificar los nombres de los estudiantes y familiares, de tal manera que su identidad quede resguardada

Una de las preguntas que se les hizo a los estudiantes fue la siguiente: **¿considera que la ausencia de su papá o mamá por migración afecta su aprendizaje?, ¿por qué?, ¿cómo haces para cumplir tus tareas o contenidos que no comprendes?**

A esta pregunta algunos estudiantes del Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría respondieron:

Hombre 1: *“no, eso no me afecta porque yo soy capaz de cumplir mis tareas y si no tengo el conocimiento adecuado le pregunto a las maestras cuando vengo [al colegio] o bien a un compañero de clases que le entiende [las clases] o sino pago maestro [se refiere a maestros que dan clases en turno contrario al horario en el que el estudiante asiste al centro educativo]”.*

Mujer 1: *“no me afecta. Con la ayuda de mi papá puedo hacer las tareas o con la de maestros, o igual pago maestros”.*

Mujer 2: *“a mi igual no me afecta y puedo realizar normal las tareas y si no comprendo, pregunto o investigo”.*

Hombre 2: *“a mí no me afecta y si no le entiendo le pido ayuda a mis maestros o a mi mamá”.*

Mujer 3: *“a mí no me afecta porque me he acostumbrado a hacer mis cosas yo sola, y si no entiendo nada les voy a preguntar a los maestros”.*

Mujer 4: *“a mí tampoco me afecta porque si no le entiendo, le pido ayuda a mi mamá para hacer mis trabajos”.*

En las intervenciones anteriores se observa que las y los estudiantes niegan que la ausencia de la madre o el padre les afecte en su aprendizaje y en el cumplimiento de sus tareas, esto se debe a que la mayoría de estudiantes participantes en el grupo focal experimentaron la ausencia de su padre siendo niñas o niños, y su madre asumió el rol como responsable familiar; esta negación, sin embargo, puede verse como un mecanismo de defensa, al asumir que la situación migratoria de su progenitor/a no les afecta.

Colegio Nuestra Señora del Rosario

Mujer 1: *“en mi opinión a mí no me afecta ya que a pesar de que mi mamá está en la distancia ella siempre me da ánimos para salir adelante, me aconseja y me dice que tengo que dar lo mejor de mí para sacar (...) [buenas calificaciones] y ser una buena persona”.*

Hombre 1: *“yo pienso que tampoco me afecta ya que en si no he estado conviviendo tanto con mi madre, entonces siempre ha sido así, no es necesario la presencia de la madre para salir bien en clases”.*

Mujer 2: *“durante el cuarto grado mi papá, [con las autoridades] le acusaron de narcotraficante y pasó cinco años preso, desde cuarto grado hasta tercer año, pasé rotundamente sola porque mi mamá también cayó [presa por el mismo motivo]; estando en cuarto año cuando estaba conviviendo con mi papá [debido a la crisis política que actualmente vive el país] mi papá hace quince días salió [de Nicaragua], ahorita se encuentra en México”.*

Mujer 3: *“la verdad es que a mi si me ha afectado un poco porque mi mamá ha estado fuera del país desde hace 15 años (mi edad actual), entonces no la conozco, y siento que si me afecta”.*

Mujer 4: *“mi mamá se fue cuando yo estaba en séptimo grado, y si me ha afectado porque ella me apoyaba, [aunque] todavía lo sigue haciendo, [siento] que lo hacía más cuando estaba cerca de mí y no a la distancia”.*

Como se evidencia en los relatos anteriores, en el caso del colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, se observa una mayor aceptación de las afectaciones que el fenómeno en estudio tiene en el rendimiento académico del estudiantado.

En cuanto a los familiares entrevistados del colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría, estos respondieron a la pregunta: **¿la ausencia del padre o madre había afectado el aprendizaje de sus tutelados?**, lo siguiente:

Familiar 1: *“bueno en cierta parte no, porque fijese que durante ella estuvo en su etapa de preescolar, primero y segundo grado no, ahorita que ya está en cierta edad es cuando más nos ha dado motivos porque ella siempre ha*

mantenido la comunicación con el papá y la mamá y ellos la aconsejan, pero yo me imagino que más que todo es por la edad que les ha de afectar un poco”.

Familiar 2: “bueno al mío si le afectó, porque la mamá me lo dejó a mí, y como uno, de varón tiene que ir a trabajar, ya los deja con una tía o alguien ahí y entonces él se afligía bastante, hasta ahora que lo traje aquí al Fe y Alegría es que ya él va saliendo mejor, pero en este mes si me bajó, pero yo le digo que le haga el ánimo para que salga adelante”.

Familiar 3: “bueno en mi caso creo que 50% sí y 50% no, porque siempre he estado yo ahí a la par con él, pero a partir de los últimos dos años sí porque ella les ha dicho que como mamá ella es la que manda, entonces nos ha quitado autoridad, y él hace lo que quiere y no acata las [órdenes de ella], a medida de eso él ha desarrollado un trastorno [se ha tenido que llevar al psicólogo], [pero la mamá] ya discontinuó el tratamiento y él volvió a caer [en conductas impropias], pero ante eso no podemos hacer nada”.

Familiar 4: “bueno en el caso de “xxxx” ha estado desde preescolar aquí en el Colegio, ha llevado buenas notas, excelencia académica, en sexto grado muy bien, [sin embargo] este año ya no me salió de excelencia académica, me ha bajado un poco las notas, [considero] que su comportamiento cabe en su edad, claro que hay que corregirle algunas cosas, [pero] eso sí que la mamá no interfiere, me dice que haga lo que yo tenga que hacer aquí para apoyarlo en su educación [...] obviamente que su madre le debe de hacer falta, [aunque] yo nunca lo he tocado de castigarlo, lo más severo para él puede ser que le quite la computadora [que yo le doy dos horas] él no sale solo, va a misa y a catecismo, pero como se van relacionando ya con niños, van descubriendo, preguntando cosas, se van poniendo señoritos, ya no quieren que uno ande mucho con ellos”.

Familiar 5: “en el caso de mi sobrino yo pienso que sí obviamente les afecta que su madre no esté, pero no es el factor que le afecte directamente, yo pienso más bien que en el caso de él es un problema de actitud [...]; por ejemplo, en el caso de matemáticas yo le busqué maestro, la mamá mandó el dinero para que se le pagara la profesora, dio el temario que tenía que hacerse y le dieron clases, [un buen maestro] y él no pone de su parte, creo que tiene un problema de actitud. [Durante el transcurso de esta investigación este estudiante desertó del sistema educativo, conocimos que tiene un diagnóstico de hiperactividad, y que era uno de los que generaba indisciplina dentro de su salón de clases]”.

Como se relata precedentemente, algunos familiares aceptan que la ausencia por migración de madres y padres afecta el aprendizaje de sus tutelados, otros no.

Otro hallazgo importante en esta intervención es que, según lo expone una de las participantes, su hermana, quien es la mamá del estudiante que representa, le ha quitado la autoridad para que ella corrija a su sobrino, lo cual ha ocasionado que éste baje su rendimiento académico y muestre una conducta inadecuada.

Otra de las preguntas que se realizó a los estudiantes fue la siguiente: **¿podrías describirme cómo era tu relación con tu mamá o papá antes de que saliera del país?, ¿cómo te sentiste cuando supiste que se iría?, ¿qué te decía tu mamá o tu papá antes de irse?, ¿crees que afectó tu rendimiento el que tu papá o mamá se ausentara?, ¿por qué?**

Historia de vida Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría

Estudiante: *“antes que se fuera mi mamá me apoyaba, y la relación que teníamos era bonita, pero con mi papá no tenía ninguna relación. Cuando mi mamá se fue solo me acuerdo que me puse a llorar cuando la vi que se iba en un carro. Mi papá se fue cuando yo estaba en cuarto grado, pero igual recuerdo que también me puse a llorar. Me hacen mucha falta los dos.*

Mi rendimiento académico si se vio afectado porque antes siempre mi papá me ayudaba (en Matemáticas), pero ahora ya no. Antes mi rendimiento era de 70 para arriba, y ahora es de 70 para abajo”.

Historia de vida Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría

Estudiante: *“bueno la relación con mi mamá siempre ha sido buena, antes cuando estaba chiquita ella siempre estaba conmigo de igual manera ahora.*

Cuando ella [viajó] fue terrible porque yo estaba chiquita, y le decía: lléveme, lléveme en la maleta, no me deje, era feo porque yo sabía que ella se tenía que ir para un bien mío. Ella me decía hija me tengo que ir porque tengo que salir adelante; ella se fue por motivos económico no por otra cosa”.

Historia de vida Colegio Roberto Clemente Fe y Alegría (19:1, 19:3, 19:8)

Estudiante: *“con mi papá nunca viví [porque él y mi mamá] se separaron. Cuando se fue mi mamá yo me puse a llorar, porque tenía cinco años apenas, ella tiene nueve años de estar allá, (primero en Panamá, ahora en España) entonces yo reaccioné como todo niño, me puse a llorar...”*

Era buen alumno, tenía buenas notas. Antes la que me ayudaba era mi mamá y mi tía, pero ahora la que me ayuda es una tía que vive conmigo, y a veces yo [hago solo las tareas]. Antes era buen alumno, ahora soy “entre medio” [se refiere a un estudiante promedio].”

Historia de vida Centro Experimental la Asunción Fe y Alegría [gemelos]

Estudiante 1: *“bueno antes que se fuera, ella me dijo que todo iba a estar bien, que nos cuidáramos, que íbamos a quedar en buenas manos, con nuestra abuela”.*

Estudiante 2: *“antes me ayudaba ella, ahora me ayuda mi abuela, mis tías, mis primos. Mi rendimiento era bastante mejor”.*

Estudiante 1: *“igual era mejor el rendimiento académico, porque ella también nos ayudaba a hacer las tareas, ahora no”.*

Estudiante 2: *“nos afectó [el rendimiento académico] porque antes teníamos el cariño de ella y pues ahora tenemos el cariño de la abuela, pero usted sabe el cariño de una madre no es el mismo de una abuela”.*

Estudiante 1: *“nuestra mamá nos dedicaba más tiempo”.*

En conclusión, se observa en estos fragmentos de las historias de vida recuperadas, que la mayoría de estudiantes aquejados por la migración de uno o más progenitores, consideraban que la presencia de su madre o padre era muy importante en su vida escolar, porque éstos, les ayudaban a cumplir con sus deberes escolares. También se observa, que todas y todos coinciden en el sentimiento de dolor y de pérdida que experimentaron en el momento en que se produjo la separación familiar.

Tabla 37. Reporte generado a partir de la Tabla-códigos documentos primarios (Análisis) versión 7.

Centros educativos	Informante	Hallazgos
Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría	Estudiantes	Grupos focales
	Familiares	
Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • En el CICFA hay una negación de parte de los estudiantes ante la APM+. • En el CNSR hay una mayor aceptación de las afectaciones que la APM+ tiene en el aprendizaje. • Algunos familiares resienten que el padre y/ o madre del estudiante que representan les ha quitado autoridad para corregir a su tutelado [aquí cabe plantearnos la interrogante: ¿por qué el familiar que se encuentra en el extranjero ha tomado esta medida?]. • Algunos familiares justifican que la edad de sus representados influye en su conducta y bajo rendimiento académico.
Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría	Historia de vida	Historias de vida:
Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría	Historia de vida	
Colegio Roberto Clemente Fe y Alegría	Historia de vida	
Centro Experimental la Asunción Fe y Alegría	Historia de vida	
TOTALES:		<ul style="list-style-type: none"> • Un elemento común es el hecho de que los estudiantes lloraron [por sentimientos de tristeza, abandono u otro] en el momento en el que la madre y/o el padre se ausentaron por causa de la migración internacional. • Los estudiantes pasaron de tener buen rendimiento académico a tener bajo rendimiento académico. • Antes de la APM+ su padre y/o su madre les ayudaban con sus deberes escolares.
CODES-PRIMARY-DOCUMENTS-TABLE		
Reporte creado por Súper - 11/11/2018 01:26:29 a. m.		

Fuente: Construcción de Fe y Alegría basada en el programa Atlas ti.

5.5 Conocimiento institucional acerca del fenómeno de estudiantes con ausencia de madres, padres o ambos por migración.

En este apartado se presentarán diferentes elementos relacionados al conocimiento y abordaje institucional de casos de estudiantes con madres, padres o ambos, ausentes por migración.

En primer lugar, se presentan los hallazgos referidos a la identificación de estudiantes; en segundo lugar, se muestran las estrategias de atención aplicadas en los centros educativos y el rol de la o el docente guía; por otro lado, se hablará del involucramiento familiar y de las consecuencias que la ausencia de los progenitores por migración, ocasiona en el estudiantado.

Identificación de estudiantes

En el Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría, la consejera escolar, miembro del equipo directivo del centro se refirió a la importancia que tiene identificar cuándo los padres están ausentes, ya que el estudiantado comienza a experimentar serias dificultades en la parte conductual, además comienzan a tener problemas de aprendizaje, comienzan a sentirse tristes, a bajarles la autoestima y a experimentar sentimientos de dolor y de pérdida.

Estos sentimientos y emociones terminan afectando la capacidad de concentración del estudiante, lo cual, a su vez, les impide comprender los contenidos y esto termina afectando su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su capacidad de aprendizaje.

Cuando el estudiante que presenta este tipo de síntomas y conductas, no es atendido, esto ocasionará que se torne agresivo, molesto, enojado y con sentimientos de vacío; algunos, tal como lo refirió la consejera en mención, han dicho que: “mi madre no me hace falta en lo absoluto”. (CICFA, directivo).

Para la persona entrevistada en el Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, la mayoría de los casos de estudiantes con madre, padre o ambos, ausentes por migración, que conoce “se han desmotivado y desanimado

en el estudio, lo cual ha ocasionado un bajo rendimiento académico, ellas y ellos se sienten abandonados y generalmente el cambio en la conducta es negativo”. (CNSR, directivo).

En este centro educativo se mencionó que la persona encargada de identificar la conducta del estudiantado es la o el docente, y son ellas y ellos quienes deciden si remiten o no al estudiante al área de consejería.

En conclusión, ni en el Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría, ni en el Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría se han tomado medidas para reconocer y detectar estudiantes con problemas de aprendizaje o conducta debido a la ausencia de la madre, padre o ambos, por migración; sin embargo, hay casos de docentes que al detectar estudiantes con estos problemas se preocupan y comprenden de alguna manera la situación familiar y les dan atención diferenciada.

Desde la mirada del estudiantado, al preguntarles si sus docentes se enteraron cuando su padre y/o madre se ausentó por migración, estos expresaron lo siguiente: “Al inicio de año, yo les dije que mi mamá se había ido del país y que mi tía era la que me cuidaba [...] Los docentes son cariñosos y considerados”. (Estudiante del Colegio Roberto Clemente Fe y Alegría).

En el Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría, una estudiante explicó que cuando su mamá se fue ella estaba en cuarto grado, y su madre habló con su tutora para que estuviera pendiente de ella. Otro estudiante refirió que sí y sólo sí la persona docente o compañeros le brindaban confianza, él compartía sobre la ausencia de su padre y su madre, de lo contrario, no tocaba el tema; sin embargo, los demás estudiantes participantes en el grupo focal refirieron que la subdirectora de secundaria sí conocía su situación familiar.

En el Colegio Inmaculada Concepción una de las estudiantes que participaron en el estudio señaló que cuando su madre migró ella tenía cinco años, y la docente de preescolar le decía que llegara a su casa, para ayudarla con las clases; sin embargo, al estar en tercer grado, cuando su padre se ausentara, la docente no se enteró. Al momento de la realización de la entrevista la

estudiante cursaba su séptimo grado de educación secundaria.

Esta situación refleja cómo algunos estudiantes aquejados por el fenómeno prefieren mantener en secreto la ausencia de sus progenitores, además al establecer la relación entre el grado de escolaridad actual (7° grado) y el grado de escolaridad al momento de presentarse la migración primero de su madre (preescolar), y luego la de su padre (tercer grado); ésta estudiante tenía al momento de realizar la entrevista, 8 años de no convivir con su madre y 4 de no convivir con su padre.

Ahora bien, desde la óptica de los familiares, algunas y algunos refirieron que ninguna persona docente se enteró de la ausencia del progenitor de la o el estudiante que representaban; sin embargo, también señalaron que al comentarlo con la docente tutora y explicarle la situación fueron remitidos al área de consejería², para recibir atención psicológica, lo cual resultó muy positivo.

Estrategias de atención

Aunque en las instituciones educativas no existe una estrategia de atención a estudiantes con madres, padres o ambos, ausentes por migración, la remisión al área de consejería escolar se ha vuelto una forma adecuada de abordar el problema.

Otras estrategias utilizadas por el profesorado es la atención individualizada, apoyo con reforzadores, constante comunicación con la persona responsable del estudiante, brindarle al estudiante con madre, padre o ambos ausentes, la confianza para que expresen lo que en el momento les afecta, instarles al sentido de responsabilidad y comprenderlos cuando nadie asiste a las reuniones escolares de entrega de boletines u otras actividades, han sido maneras en las que las y los docentes han comenzado a abordar el fenómeno en sus centros educativos.

² Las consejerías únicamente funcionan en los centros atendidos por Fe y Alegría en la región norte; éstos centros educativos son: Colegio Inmaculada Concepción, Colegio Nuestra Señora del Rosario y Colegio Belén Fe y Alegría.

Para ilustrar este fenómeno una de las personas entrevistadas en el Colegio Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría relató la siguiente experiencia:

Me impactó mucho el caso de una niña de octavo grado que su padre cuando ella irse; la niña sufrió un trauma que ni quería hablar con la tía, con los familiares; tenía 5 años se fue a Los Ángeles y luego cuando la niña está en séptimo grado la madre decide irse a España y le comunica la decisión a la niña dos días antes de buscamos la ayuda de un psicólogo, fue atendida en dos ocasiones con la suerte que el psicólogo tenía programado viaje a España y se dio a la tarea de buscar a la mamá para que se comunicara lo antes posible con la niña y que fijara fecha de regreso. La niña se sentía como en el aire, abandonada. (CNSR, directivo).

En este mismo centro educativo, se mencionó que en el año 2017 se realizó un encuentro de promoción en valores (totalmente lúdico) en donde se creó un escenario con el apoyo de la pastoral. Entre los ejercicios realizados se solicitó a los participantes dibujar los riesgos y peligros existentes en la casa, escuela y comunidad; un dato importante a rescatar de este evento es que los estudiantes expresaron a través de sus trabajos que la ausencia de su madre, padre o ambos, les generaban sentimientos de soledad, lo cual los volvía vulnerables ante delitos como: trata de personas, tráfico de drogas, entre otros.

Resalta en esta investigación la importancia de abordar el fenómeno de la ausencia de la madre y del padre en privado, la discreción, el aconsejar cómo se puede salir adelante aún si la presencia de la madre o el padre; en este caso, el rol del docente es de orientación y seguimiento, de inducir al estudiante al sentido de responsabilidad, de explicarle los beneficios que tiene su buen comportamiento.

Aunque no es fácil llenar el vacío emocional que el estudiante experimenta ante la ausencia de su madre o padre a causa de la migración, remitirlos con la psicóloga, involucrarlos en actividades extraescolares como los campamentos realizados cada año y participación en retiros espirituales, han sido estrategias utilizadas por el personal docente de los centros educativos para que el estudiante supere esos vacíos.

Por otro lado, la formación familiar a través de las escuelas de familias, han sido espacios propicios para trabajar diferentes problemáticas como las adicciones, tomando en consideración que el nivel de vulnerabilidad de un estudiante en caer en adicciones se eleva cuando tiene ausencia de su madre o padre en su vida.

Otras estrategias mencionadas por las personas entrevistadas es buscar tener contacto con las mamás o papás a través de las redes sociales, de tal manera que, el estudiante sienta que aunque su progenitor se encuentre lejos de su patria, está cumpliendo con su responsabilidad familiar.

En el Colegio Roberto Clemente Fe y Alegría se mencionó como estrategia mostrar a la o el estudiante sus calificaciones cuando su familiar no asiste a las reuniones; esto les ha permitido entablar un diálogo con ellas y ellos para que mejoren su rendimiento académico.

En el caso del Centro Experimental La Asunción Fe y Alegría la estrategia usada por el personal docente es proporcionarles guías de trabajo para que refuercen sus aprendizajes y no vean afectado su rendimiento académico ante la ausencia de la madre y/o del padre por causa de la migración.

Rol del docente guía

Es importante señalar que muchas veces el ausentismo de la o el estudiante ante la ausencia de la madre, el padre o ambos, por migración, se da porque se sienten depresivos o porque tienen sentimientos de enojo.

En estos casos, el docente guía para no afectar el rendimiento académico del estudiante y dependiendo de las circunstancias, decide darles oportunidad para que realicen los trabajos, o bien, le llama en privado para indagar en lo que está sucediendo.

En cuanto a la consejería escolar, es una de las estrategias usadas por las y los docentes de los centros educativos atendidos en la región norte, pues, si el problema se agudiza en conjunto con el docente tutor, citan al estudiante para buscar alternativas de solución sin necesidad de recurrir a la familia.

Aunque hay docentes que consideran que llamar al responsable familiar es la solución, otros en cambio, cuando ven que el apoyo familiar está fallando, buscan ayuda con otras madres o padres de familia del salón de clases del estudiante; o bien, trabajan solamente con ella o él, en busca de soluciones.

Tal como lo refirieron las personas entrevistadas, hubieron casos de estudiantes que no cumplieron con el material escolar porque su madre o padre que estaba en el extranjero no había enviado el dinero para comprarlos; en estos casos especiales, algunas y algunos docentes optan por proporcionarle al estudiante el material necesario con ayuda de algún compañero, trabajando de esta manera el tema de la solidaridad, o bien, se les proporciona del material que ellas y ellos mantienen para su desempeño docente.

Otra manera de apoyar a este grupo de estudiantes es mediante el apadrinamiento con estudiantes que tienen un mejor nivel de aprendizaje para que les ayuden a asimilar los contenidos.

El registro anecdótico le permite al docente mantener un registro del incumplimiento de los deberes de la o el estudiante; se ha visto que, con esta estrategia la mayoría cambia de actitud con el primer reporte, sin embargo, hay otros casos en que se requiere llamar a la mamá o papá, y es en este momento que muchas veces el docente guía se entera de la ausencia de la madre, padre o ambos en la vida del estudiante.

Continuando con el tema de oportunidades, las personas docentes entrevistadas señalaron la importancia de mantener una escala de valoración diferenciada para estudiantes que no presentan los trabajos en el tiempo establecido, esto según lo refirió una docente porque “qué sentido tiene que un estudiante que entregó en tiempo y forma un trabajo con un puntaje de 10 puntos, obtenga el mismo puntaje de uno que lo entregó un mes más tarde”. (CNSR, entrevista 1).

Muchas veces el rol del docente guía se visibiliza cuando es capaz de invitar a sus estudiantes a recibir las consejerías, cuando les orienta a realizar un horario que le permita mantener un equilibrio en su vida; en todos estos casos, el docente trata de ser un factor motivacional para el estudiante, pues

le ayuda a sobrellevar de una mejor manera el saber de la ausencia de su madre o padre.

Otra manera en la que se observa el rol de las y los docentes es cuando estos muestran a sus estudiantes los instrumentos de evaluación utilizados para evaluar los aprendizajes, y se les indica con claridad que si no cumplen con sus deberes su nota va a variar.

En conclusión, el rol de la o el docente guía es muy importante en la detección y atención de estudiantes con madres, padres o ambos, ausentes por migración internacional.

Involucramiento familiar

La persona que queda responsable del estudiantado juega un papel muy importante en el desarrollo escolar de la o el estudiante. Cuando esta persona vela por ellos y cumplen con su rol debidamente ya que el rendimiento académico del estudiantado se mantiene, la asimilación de contenidos es buena, pero en el caso de tutoras y tutores irresponsables, la asimilación de contenidos es pobre, lo cual repercute de forma negativa en el rendimiento académico.

Las personas docentes de los colegios de la región norte de Fe y Alegría coinciden que la conducta y el aprendizaje del estudiantado dependen primeramente del responsable familiar, pero también depende de la edad en la que la o el estudiante fue afectado por el fenómeno migratorio.

En cuanto a la práctica de valores, algunos estudiantes que los tienen bien cimentados los mantienen, pero hay otro porcentaje que comienza a descuidar su práctica, ya que se evidencia falta de higiene personal, descuido en los útiles escolares, por otro lado entran en una etapa de aburrimiento y de soledad, sin embargo, algunos son responsables y no dependen del padre o la madre de familia para poder salir adelante, pero otras y otros con menos capacidad de resiliencia, terminan abandonando los estudios.

Considerando la opinión de los familiares en cuanto al aprovechamiento escolar, la tía de una de las estudiantes con ambos padres ausentes comentó que su sobrina siempre estuvo relacionada con la familia y, por tanto, pudo adaptarse mejor a la ausencia de su mamá y su papá, sin embargo, reconoce que nunca será igual la presencia de una tía o una abuela como la de su madre o su padre.

Otro hallazgo importante en este apartado es que muchos de las y los estudiantes quedan a cargo de cuidadores: personas que no son familiares y que se hacen cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes a cambio de un salario; en otros casos, cuando los cuidadores son familiares asumen el rol de cuidado por el dinero que envían la madre y/o el padre que se encuentra en el exterior.

El cuidador familiar más común es la abuelita, quien asume su responsabilidad al asistir a reuniones escolares, sin embargo, cuando los problemas de conducta y aprendizaje son recurrentes, estas dejan de asistir al colegio, desistiendo de la responsabilidad asumida, porque no ven cambios en las y los estudiantes o porque terminan aburriéndose de las continuas quejas que las y los docentes ponen de sus tutelados.

Ahora bien, la brecha generacional entre la abuelita y la o el estudiante se observa en la incomprensión, la falta de dedicación de tiempo; por otro lado, la madre y el padre quieren llenar el vacío del estudiante comprándole objetos como celulares, tabletas, computadoras, motocicletas, pero esto no contribuye a mejorar su rendimiento académico.

En otros casos, cuando el padre se ausenta y la madre o la abuela queda a cargo de las hijas e hijos, y estas asisten periódicamente a las reuniones y están al tanto de la situación académica y conductual del estudiante, se observa mayor cumplimiento de tareas, en otras palabras, se nota mayor grado de responsabilidad por parte del estudiantado.

Ahora bien, sucede otro acontecimiento, y es que, cuando la madre o la abuela tienen un bajo grado de escolaridad y no pueden ayudar a sus hijas e hijos, nietas o nietos en asignaturas como Matemáticas, Lengua y Literatura,

Física, Química, estas se ven obligadas a buscar docentes apropiados para que sus tutelados avancen en sus estudios.

Por otro lado, cuando la persona responsable del estudiante asiste a las reuniones escolares y cumple la función mecánica de retirar el boletín, y no se da el tiempo de preguntar el motivo de las asignaturas reprobadas, las afectaciones en el rendimiento académico y la conducta son más evidentes.

Ahora bien, aunque la mayoría de las y los docentes esperan la inasistencia de familiares a las reuniones escolares de estudiantes con madres o padres ausentes, se han visto casos sobre todo cuando son las abuelas que quedan a cargo del estudiante que siempre se quedan a preguntar sobre el rendimiento académico y la conducta de sus nietas o nietos, lo cual resulta ser un elemento positivo en el desempeño escolar del estudiantado.

Por otro lado, se han encontrado casos de estudiantes con madre, padre o ambos ausentes que llegan tarde a la escuela, o se ven involucrados en otras situaciones, y al citar a su responsable, quien los representa, son personas jóvenes, a veces la hermana mayor y en otros casos, las primas o los primos.

Continuando con el tema del rol familiar, se ha observado que, en la mayoría de los casos, el familiar responsable del estudiante con madre, padre o ambos ausentes por migración, se presenta al centro educativo en dos momentos durante el año, el primero, para matricularlo y el segundo, para la entrega de notas finales.

Ante esta situación tan alarmante, las y los docentes han tomado como estrategia de comunicación el uso de la tecnología o redes sociales para mantenerse comunicados ya sea con los progenitores del estudiante o bien con sus familiares responsables.

Otro elemento común encontrado en este sentido es que cuando la o el responsable del estudiante es la abuelita o la tía y éstas son personas mayores o que trabajan la inasistencia a las reuniones escolares es bastante marcada, aunque, por otro lado, estas personas siempre están pendientes de facilitarles los materiales escolares al estudiante.

Sobre este último punto uno de los entrevistados mencionó el siguiente caso:

Conozco una señora jubilada con presión alta que tiene tres nietos con su madre y padre ausentes, esta señora hoy tiene los estudiantes en el centro, pero mañana quizás los traslade a otra escuela, y la pobre señora anda de arriba abajo, por los caprichos de los chavalos, o por capricho de la madre. (CEA, directivo).

Aquí se observa cómo la abuela que queda a cargo de los nietos, se encuentra a expensas de los deseos y caprichos tanto de sus tutelados como de la persona que se encuentra en el exterior, en este caso la madre.

La misma persona en mención señaló otro caso diciendo:

Conozco también la abuelita de otro niño, la mamá los abandonó, y éste estudiante tiene un problema de disciplina, pero me pregunto, ¿cómo le vamos a pedir a la pobre señora que venga a resolver un conflicto, si ni ella misma puede resolver los conflictos dentro de su propia casa? (CEA, directivo).

En conclusión, algunas personas docentes consideran que la responsabilidad de la madre y el padre que se ausenta debe reflejarse en seleccionar bien a la persona con la que dejará a sus hijos o hijas con el fin de que las personas a cargo de la o el estudiante, asuman el compromiso de forma consciente para que el cambio no sea brusco.

Consecuencias en el estudiantado ante la ausencia de madres, padres o ambos por migración.

Entre las consecuencias que se pueden ver en el aprendizaje del estudiantado con madre, padre o ambos, ausentes por migración, está el ausentismo escolar por falta de control familiar.

Cuando la persona responsable del estudiante es una asistente del hogar y no tiene ningún tipo de influencia en el estudiante, y únicamente cumplen con la función de informar a la madre o el padre sobre las conductas negativas de la niña, niño o adolescente del cual está a cargo, entonces esto ocasiona mayor resentimiento en ellas y ellos.

Las relaciones entre los progenitores que se encuentran en el extranjero y la niña, niño o adolescente que se queda en el país se tornan más negativas cuando ante las acusaciones de los responsables familiares, éstos se niegan a enviarles dinero o satisfacer sus necesidades o caprichos.

Algunas y algunos estudiantes muestran una actitud de libertinaje ante la ausencia de sus progenitores, se van con amigos a fiestas, paseos, abusan de bebidas alcohólicas, llegan tarde a casa, exceden el uso de redes sociales, y desafían la autoridad de la persona responsable, de docentes y directivos de centros educativos.

Para ejemplificar la situación anterior una de las docentes entrevistadas compartió la siguiente experiencia:

[...] hay estudiantes que desde preescolar los vengo viendo, ahorita están en séptimo grado, y tal vez la mamá o el papá se fue y hoy están a cargo de los hermanos y continúan manteniendo la disciplina; sin embargo, otros que no eran buenos estudiantes, al irse su papá y/o mamá, sus calificaciones han bajado, otros han tomado el camino equivocado diciendo soy libre y practicando la independencia o libertinaje". (CICFA, entrevista3).

Las consecuencias psicosociales se ven reflejadas en estudiantes que no asisten a clases o llegan tarde porque traspasan debido a que no hay quien les dé seguimiento, se muestran rebeldes y llaman la atención de sus progenitores porque piensan que aunque les suplen sus necesidades económicas descuidan la parte afectiva.

En cuanto a las calificaciones, algunos las bajan por la ausencia de sus padres ya que consideran que no hay quien esté pendiente de ellos, no hay a quien rendirle cuentas, no tienen un horario de estudios, no hay supervisión

familiar, incumplen con las tareas, no hay hábito de estudio, lo cual genera resultados negativos en el aprendizaje.

La asimilación de contenidos tiene una variación; ya que hay chavalos con habilidades desarrolladas para la física y las matemáticas, otros para el razonamiento en cuanto a teorías, sin embargo, al no tener seguimiento en casa, el estudiante se desentiende de sus deberes escolares, y no crea el hábito de estudio.

En cuanto al aprovechamiento escolar, se observa que las y los estudiantes con madre, padre o ambos ausentes que no tienen una buena dirección por parte de sus tutoras y tutores entran en una fase de desafíos, negatividad y rechazo completo a la persona docente, no cumplen con sus deberes porque le dedican más tiempo a otras actividades o responsabilidades que les asignan en su nuevo entorno familiar.

La ausencia de madres, padres o ambos progenitores ha ocasionado que la chavala o el chavalito se vuelva caprichoso, lo cual ocasiona que muchas veces los tutores se desobliguen de ellas y ellos.

Un ejemplo de lo mencionado anteriormente lo reafirma uno de nuestros entrevistados al señalar que “en el centro educativo, un joven de noveno grado que tiene problemas de aprendizaje, va dejando algunas disciplinas y su respuesta es actuar con violencia en su casa con sus abuelos y dentro de la escuela con docentes y estudiantes”. (CEA, directivo).

En este caso, se observa cómo el estudiante ante sus problemas de aprendizaje se vuelve violento en el entorno familiar y escolar, impidiendo de esta manera obtener la ayuda de las personas a su alrededor; sin embargo, también este caso se convierte en un desafío institucional para que busquen alternativas de solución para estos casos particulares.

Otro ejemplo de las consecuencias que la ausencia de la madre o el padre genera en el estudiantado, es el de una estudiante quien señaló que cuando su madre se fue, ella dejó de cumplir con sus deberes porque ya no estaba su mamá para ayudarla, sin embargo, también resaltó que ese comportamiento lo había superado.

Otro de los hallazgos encontrados durante el estudio, es que la mayoría de las y los participantes coincidieron que su rendimiento académico fue mejor hasta sexto grado (último año escolar de la educación primaria); y que cuando ingresaron a séptimo grado (primer año de educación secundaria), su rendimiento comenzó a bajar; sin embargo, una de las participantes al comentar que su madre se ausentó desde que ella tenía 1 año de edad (actualmente tiene 15 años y no la conoce) dijo: “Siempre he salido mal en clases, sin mi mamá no me siento bien, mi asistencia y puntualidad no ha variado; pero normalmente siempre llego tarde”. (Participante GF, CIFCA).

Esto refleja que las afectaciones ante la ausencia de la madre, el padre o ambos por migración es más severa cuando se da en los primeros años de vida del estudiante.

VI. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las principales conclusiones del estudio, las cuales se presentan en cuatro grandes bloques. El primero, referido a las características sociodemográficas tanto del estudiante como del progenitor migrante según información proporcionada por el estudiante encuestado. En segundo lugar, se presentan las conclusiones referentes a los factores asociados al rendimiento académico del estudiantado; en tercer lugar, las afectaciones en el aprendizaje y, en cuarto lugar, se presentan las conclusiones sobre el conocimiento institucional referente a el fenómeno en cuestión.

Características sociodemográficas

En primer lugar, se observó, en cuanto al sexo del estudiantado con madres y/o padres ausentes por migración, mayor prevalencia de mujeres en relación a los varones.

Con respecto al grado de escolaridad y la edad, la mayor presencia de estudiantes aquejados por ausencia de sus progenitores a causa de la migración, están concentrados en séptimo grado de educación secundaria; las edades de este sector estudiantil oscilan entre 13 años y más.

En cuanto al área de residencia, se observó igual prevalencia de ausencia de madres, padres o ambos por migración tanto en áreas rurales como urbanas.

En relación a las características sociodemográficas de la madre o padre migrante, según información brindada por el estudiantado, la mayoría habían completado la secundaria completa o bien eran universitarios; lo cual refleja la realidad socioeconómica del país, donde las personas, pese a su formación académica, no encuentran las oportunidades laborales para solventar sus necesidades económicas.

Con respecto al tiempo desde que su madre o padre se había ausentado, la mayoría de estudiantes señaló un tiempo mayor a cinco años, lo cual muestra de alguna forma la carencia afectiva que la o el estudiante había tenido durante todo ese tiempo.

Factores asociados al rendimiento académico y aprendizaje.

En relación a los factores asociados al rendimiento académico y el aprendizaje de estudiantes con madres, padres o ambos, ausentes por migración, éstos se analizaron desde el enfoque personal, psicológico y social.

En cuanto al factor personal, se observó que aunque un alto porcentaje de estudiantes percibe de forma positiva su rendimiento académico, muy pocos consideran que la situación económica de sus progenitores afecta su rendimiento académico, esto está en concordancia con las reflexiones generadas por directores y docentes quienes han percibido sentimientos de enojo en el estudiantado, al considerar que sus progenitores han puesto en primer lugar los recursos materiales que sus emociones y sentimientos.

Por otro lado, aunque la mayoría de estudiantes percibe cómo el profesorado se acerca a ayudarles académica y emocionalmente, muy pocos señalan que ellas y ellos conozcan acerca de la ausencia de su madre o padre por migración; esto refleja la necesidad de formación docente en temas relacionados con el fenómeno migratorio.

En relación al factor psicológico, se observó que, aunque el estudiantado se encontrara en situaciones de sufrimiento familiar o emocional, siempre dedicaban tiempo a sus estudios, lo cual está en sintonía con lo expresado por docentes y directores quienes señalaron que el bajo rendimiento académico o conductas negativas no son necesariamente factores asociados a la ausencia de madres, padres o ambos por migración.

Otro componente de factor psicológico es el proceso de adaptación del estudiantado, el cual es más rápido, si la persona responsable es un familiar cercano; en cambio, el proceso se vuelve complejo, cuando el responsable familiar o no familiar no cumple con su rol.

Con respecto al factor social, la búsqueda de apoyo o ayuda de sus pares ha permitido que el estudiantado aquejado por el fenómeno avance en su proceso de aprendizaje; sin embargo, gran parte de las y los afectados prefieren mantener en secreto la ausencia de su madre, padre o ambos por migración.

Por otro lado, aunque el involucramiento de estudiantes en actividades extraescolares es positivo; este elemento puede volverse negativo, cuando el estudiantado afectado por la ausencia de sus progenitores por migración, lo usa como una forma de escapar de su realidad familiar, haciendo más difícil su proceso de duelo y aceptación ante su nueva condición social.

Afectaciones en el aprendizaje

Se logró determinar tres tipos de afectaciones en el estudiantado con madre y/o padre ausente por migración: las afectaciones académicas y conductuales, las afectaciones emocionales y las afectaciones sociales. Es importante señalar, que las afectaciones emocionales y sociales influyen tanto en el rendimiento académico como en el aprendizaje del estudiantado aquejado por el fenómeno en estudio.

En cuanto a las afectaciones académicas y conductuales, se ven reflejadas en el incumplimiento de los deberes escolares y en la inasistencia e impuntualidad de algunas y algunos estudiantes aquejados por la ausencia de uno o ambos progenitores.

En relación a las afectaciones emocionales se ven reflejados en sentimientos de desprotección e inseguridad del estudiantado; algunas y algunos se vuelven agresivos, abusan de las redes sociales y se exponen a peligros al hacer publicaciones inadecuadas, por sentirse abandonados por sus progenitores.

Con respecto a las afectaciones sociales se observó que algunas y algunos se vuelven víctimas de acoso escolar, otras y otros en cambio se convierten en perpetradores de violencia; además, se observó el uso de drogas y alcohol como una forma de contrarrestar el dolor que les ocasiona la ausencia de sus progenitores.

Conocimiento institucional acerca de la ausencia de madres, padres o ambos por migración

El abordaje institucional se analizó desde la identificación del estudiantado con madre, padre o ambos, ausentes por migración y para ello se consideraron las estrategias de atención aplicadas, el rol de la o el docente guía, el involucramiento familiar y el conocimiento acerca de las consecuencias que el fenómeno tiene en la vida del estudiantado.

En primer lugar, una de las formas en las que se ha logrado identificar estudiantes con madres, padres o ambos ausentes por migración es cuando se comienza a observar al estudiantado triste o distraído. Generalmente quien observa este comportamiento es la o el docente; sin embargo, también las y los compañeros de clases más cercanos al estudiante juegan un rol definitivo, dado que muchas veces, el estudiante afectado, prefiere mantener en secreto la ausencia de uno o ambos progenitores.

Por otro lado, aunque remitir al estudiantado identificado con ausencia de uno o ambos progenitores al área de consejería se ha convertido en una estrategia adecuada para abordar el fenómeno, no todas las escuelas atendidas por Fe y Alegría cuentan con este servicio, lo cual resulta ser una debilidad institucional para el abordaje del fenómeno.

Mantener contacto con las madres o padres ausentes, el acompañamiento individual y las oportunidades que las y los docentes dan al estudiantado para entregar trabajos, han permitido que éstos no vean afectado su rendimiento académico.

En relación al involucramiento familiar, se analizó desde dos vías, por un lado, cuando la persona que queda a cargo del estudiantado lo hace por un vínculo emocional o afectivo y por otro, cuando la persona a cargo del estudiante lo hace a cambio de una remuneración económica.

El rol de la persona que queda como responsable del estudiante es muy importante, porque de ella depende que la niña, niño, adolescente o joven, logre sobrellevar de buena manera la ausencia de sus progenitores; de

igual manera, el rol de la comunidad educativa permite acoger y acompañar al estudiante en su proceso de adaptación a su nueva condición familiar, escolar y social.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones del estudio:

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del conocimiento del fenómeno en estudio para mitigar el impacto que la ausencia de madres, padres o ambos, por migración u otros factores, tienen en el rendimiento académico y en el aprendizaje del estudiantado.
- Elaborar un instrumento estandarizado que permita identificar estudiantes con madres, padres o ambos, ausentes debido a diferentes factores, para contextualizar la realidad de cada centro educativo.
- Aprovechar los espacios de cada institución, como por ejemplo, actividades recreativas, deportivas, culturales, espirituales y de formación para crear estrategias de atención dirigidas a estudiantes con madres y/o padres ausentes debido a la migración internacional u otros factores.
- Crear una política institucional que permita a estudiantes con madres o padres ausentes o en riesgo de ser afectados por el fenómeno, para que puedan ser acompañados en su proceso de adaptación a su nueva realidad familiar, sin afectar su rendimiento académico y relaciones interpersonales.
- Capacitar a docentes, directivos y estudiantes sobre la importancia de aceptar, acompañar y contribuir a que estudiantes afectados por la ausencia de la madre, padre o ambos, por migración u otros factores, se sientan acogidos y capaces de afrontar de forma positiva el fenómeno.
- Crear espacios de autoayuda con profesionales que apoyen de forma directa a estudiantes afectados por la ausencia de la madre, padre o ambos, por migración internacional u otros factores.
- Crear espacios de autoayuda con un equipo multidisciplinario (psiquiatra, psicólogos, pedagogos, sociólogos, entre otros) que apoye directamente al estudiantado con padre y/o madre ausente por migración.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baldivia, J. (2002). *Población, migración y desarrollo en Bolivia*. La Paz: PRISMA.
- Barbosa, M. O. (s.f.). *El desarrollo psicosocial y su incidencia en la educación en el marco del desarrollo humano*. Managua: Publicaciones Jesuitas Provincia Centroamericana.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & S, V. M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*(4), 20-32.
- Consejo Nacional de Población . (2010). *Algunos efectos de la migración internacional en los lugares de origen y destino*. México: Autor.
- Coronel Berrios, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Integra Educativa*, 6(1), 57-77.
- De la Torre, L. (2006). *No llores, prenda, pronto volveré: migración, movilidad social, herida familiar y desarrollo*. La PAZ: PIEB.
- Frutero, A., & Wennerholm, C. (2008). *Migración nicaraguense: un análisis con perspectiva de género*. Managua: Ivonne Siu.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: MC Graw Hill.
- Lara, R. (31 de agosto de 2013). El impacto de la migración en la familia. *El nuevo diario*. Obtenido de <https://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/295625-impacto-migracion-familia/>
- López, R. E., & Deslauriers, J. -P. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social*.
- López, E. (24 de octubre de 2010). *Educación y ciencia*. Obtenido de el impacto de la migración en la sociedad nicaragüense: <http://eduardo-educacionyciencia.blogspot.com/2010/10/el-impacto-de-la-migracion-en-la.html>
- Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista del departamento de trabajo social, facultad de ciencias humanas, Universidad Nacional de Colombia*, 59-76.

- Monroy Farias, M. (s.f.). Educación y migración. *Perspectiva*, 195-212.
- Montes, L., Pelegrín, E., & Luna, J. (2015). *Estudio de caso en tres escuelas públicas de Managua: la escuela primaria y secundaria en el proceso de formación pedagógica de sus estudiantes con padre y/o madre migrantes*. Managua: Servicio Jesuita a Migrantes.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *El impacto de la migración mundial en la educación de niños pequeños*. Francia: Autor.
- Palenque, M., & Lily, M. (2009). *¿Por qué migramos? Representaciones y factores psicológicos de la migración*. La Paz: IEB.
- Pardo, F. (2008). *La inmigración y el devenir de las sociedades multiculturales en las migraciones en América Latina, políticas, culturas y estrategias*. Buenos Aires: CLACSO.
- Prasad, K., Jaeschke, K., Wyer, P., Keitz, S., & Guyatt, G.(2008). Tips for teachers of evidence-based medicine: Understanding odds ratios and their relationship to risk ratios. *Journal of General Internal Medicine*, 23, 635-640.
- Sánchez Martínez, F. (30 de abril de 2018). *Lifeder.com*. Obtenido de cuáles son las cuatro teorías del aprendizaje: <https://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje/>
- Santos, M., Ruiz, C., & Ballester, B. (2017). *Migración y educación: claves para la reconstrucción de la ciudadanía*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Servicio Jesuita a Migrantes. (2015). Estudio de casos en tres escuelas públicas de Managua: *la escuela primaria y secundaria en el proceso de formación pedagógico de sus estudiantes con padre y/o madre migrante*. Managua: Publicaciones de la UCA.
- Villalobos, L. R. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social*. San José: Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica, 2017.
- Vera, M., González, S., & Alejo, J. C. (2011). *Migración y educación: Causas, efectos y propuesta de cambio para*. La Paz: PIEB.

IX. ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de Investigación cuantitativa

Encuesta para identificar el impacto en la salud mental y aprendizaje de estudiantes de Fe y Alegría con familiares migrantes.

Buen día. Pertenezco a Fe y Alegría; estamos interesados en conocer el impacto en la salud mental y aprendizaje de la ausencia de alguno de los padres o madres por migración, por lo que deseamos hacerle algunas preguntas, lo cual no le tomará mucho tiempo. Por favor siéntase en libertad de responder de la manera más sincera; no existen respuestas buenas o malas, mejores o peores, solo nos interesa saber lo que usted opina. Gracias.

I. DATOS GENERALES

1. Código del estudiante: _____
2. Sexo
(01) Mujer (02) Hombre
3. Edad _____ en años cumplidos
4. Grado: _____ Sección: _____
5. Marque con una X al colegio que pertenece.

(01) Inmaculada Concepción	(16) Corazón de Jesús
(02) Nuestra Señora del Rosario	(17) Santa Ana
(03) Belén	(18) Nazareth
(04) Cristo Rey	(19) San Ignacio de Loyola
(05) Juan XXIII	(20) Centro Experimental la Asunción
(06) Nuestra Señora de Guadalupe	(21) IBRA
(07) San Francisco Xavier, C.S	(22) Bertha Núñez
(08) Roberto Clemente	(23) Anexo Juan Pablo II
(09) San Francisco Javier, Mateare	(24) Colegio Cristiano Oasis de Esperanza
(10) María Eugenia de Jesús	(25) Instituto Juan Pablo II
(11) San José	(26) Juan Bautista Arrién
(12) San Antonio	(27) Don Lorenzo Milani
(13) San Francisco	(28) Parroquial Belén
(14) San Ramón	(29) Instituto Público Alfonso Cortes
(15) San Rafael	(30) Rubén Darío
	(31) Otro _____(especifique)
6. Lugar de residencia

(01) Urbano
(02) Rural

II. OPINIÓN SOBRE LA MIGRACIÓN

7. ¿Tienes algún familiar en el exterior?

- (01) Sí (02) No

Si en la pregunta 10 no tienen ningún familiar en el exterior pase a la pregunta 28.

8. *¿Hace cuánto tiempo migró mi familiar?*

- (01) Menos de un año (02) Un año (03) Dos años
(04) Tres años (05) Cuatro años (06) Más de 5 años

9. ¿Cuál es el parentesco del familiar o familiares que tienes en el extranjero?

Puede marcar más de una opción

- (01) Mamá
(02) Papá
(03) Hermana/o
(04) Tía/o
(05) Abuelo/a
(06) (77) Otro pariente (especifique) _____
(07) Sin parentesco (especifique)

10. Si es tu mamá o tu papá quien está fuera de Nicaragua, ¿cuántos años tienes que no lo ves?

- (01) Menos de 1 año
- (02) 1 año
- (03) Entre 2 y 5 años
- (04) Entre 6 y 10 años
- (05) Más de 10 años

11. ¿Cuál es el nivel educativo de su familiar que está en el extranjero?

- (01) Primaria
- (02) Secundaria
- (03) Técnico
- (04) Superior

12. ¿En cuál de los siguientes países de la lista se encuentra tu familiar?

- (01) Estados Unidos
- (02) México
- (03) Costa Rica
- (04) Panamá
- (05) España
- (77) Otro país (especifique) _____

13. ¿Conoce el tipo de trabajo que su familiar realiza en el extranjero?

- (01) Sí
- (02) No

14. ¿Qué tipo de trabajo realiza?

- (01) Temporal
- (02) Permanente

III. APROVECHAMIENTO ESCOLAR

15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

- (01) Practico deportes
- (02) Asisto a reforzamiento escolar
- (03) Formo parte de un grupo de danza
- (04) Formo parte de un grupo de teatro
- (05) Asisto a clases de pintura
- (06) Otra (especifique) _____

IV. RENDIMIENTO ACADÉMICO (A)

A continuación, vas a leer unas preguntas. Podrías indicar qué tan de acuerdo o en desacuerdo te encuentras con cada una de ellas.

Indicadores	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Indiferente	No aplica
16. Mi rendimiento académico se ve afectado por no tener a mi papá o mamá para pedirle ayuda.						
17. Es necesario para mí que mi papá y mi mamá me representen en la escuela en reuniones o en otras actividades.						
18. Mi profesora o profesor conoce que mi papá o mamá no están viviendo conmigo y comprende mi situación de aprendizaje.						

19. Mi maestro/a me explica para qué nos sirve lo que aprendemos.						
20. Mis maestros/as se acercan a ayudarme cuando necesito ayuda a nivel académico y emocional.						
21. Mis maestros/as relacionan lo que nos enseñan con mi vida familiar.						
22. Los maestros/as me hacen pensar y trabajar sobre noticias o problemas de mi familia para no reproducirlos.						
23. Si estás sufriendo un problema en tu familia, amigos, con tu novio o novia u otro grupo con el que interactúas, ¿Afecta tu nivel de concentración en una situación como esta?						
24. El no vivir con mi mamá o mi papá afecta en mi rendimiento académico.						

V. RENDIMIENTO ACADÉMICO (B)

A continuación, vas a leer unas preguntas.

Marca con una x si la respuesta es **SI** o **No**.

Preguntas	Sí	No
25. ¿Consideras tu rendimiento académico bueno?		
26. ¿Crees que eres buen/a estudiante?		
27. ¿Le dedicas tiempo a tus estudios?		
28. ¿Le dedicas tiempo a tus deberes?		
29. Si estas sufriendo un problema familiar o con tus amigos/as, con tu novio o novia u otro grupo con el que interactúas, ¿afecta tu nivel de concentración en una situación como esta?		
30. Con relación a la pregunta anterior, ¿le dedicas a tus estudios y deberes las mismas horas cuando estás en una situación así?		
31. ¿Tu mamá y/o papá exigen que lleves buenos promedios?		
32. ¿Crees que influye la situación económica de tu mamá y/o papá en tus notas?		
33. ¿Padeces de alguna enfermedad?		
34. Si has respondido "Sí", ¿crees que esta afecta tu rendimiento escolar?		
35. ¿Consideras a tu familia feliz?		
36. ¿Compartes mucho tiempo con tu familia?		
37. Si tu papá y mamá están separados, no viven contigo, están en el extranjero, ¿esto influiría en tus notas?		
38. Cuando estudias o haces deberes, ¿los diferentes ruidos, problemas, permiten concentrarte?		

Muchas gracias.

Anexo 2. Instrumentos de investigación cualitativa

Entrevistas en profundidad

Directores

1. ¿Considera que la ausencia de padres y madres por migración afecta el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?
2. ¿Conoce a los estudiantes que tienen a su papá o mamá fuera del país? ¿Considera que estos han presentado cambios negativos o positivos en su conducta? ¿Alguno de ellos ha sido reportado por indisciplina por algún docente?
3. ¿Qué cree que los estudiantes hacen cuando su padre o madre se ausenta por migración internacional para avanzar en su proceso de aprendizaje?
4. Cuando se identifica en la escuela a un estudiante cuyo padre o madre está ausente por migración internacional ¿Cómo se aborda en la institución esta situación?
5. ¿Usted conoce quiénes son los familiares o no familiares responsables de los estudiantes con padre o madre migrante? ¿Se involucran en las actividades escolares?
6. ¿Cree que los estudiantes que no viven con su padre o su madre a causa de la migración internacional tienen ayuda en la realización de sus tareas? ¿Quién le da esa ayuda?
7. ¿Cree que hay un cambio positivo o negativo en el rendimiento escolar de un estudiante después de que el papá o mamá se ausentó por migración?
8. ¿Cómo considera la práctica de valores de los estudiantes cuyo padre o madre se encuentra ausente por migración internacional? ¿Por qué?
9. ¿Cómo considera la conducta de los estudiantes cuyo padre o madre está ausente por migración internacional? ¿Por qué?

Docentes

1. ¿De qué manera afecta la ausencia de padres y madres por migración internacional en el aprendizaje de los estudiantes?
2. Cuando el padre o la madre se ausenta del hogar por migración internacional ¿Qué cree que hace el estudiante para avanzar en su proceso de aprendizaje?
3. Le mencionaré una lista de indicadores, me gustaría que me describa el comportamiento de los estudiantes antes y después que su mamá/papa se ausentara por causa de la migración:
 - Las calificaciones antes y después de la migración.
 - La asistencia y puntualidad.
 - El cumplimiento de tareas.
 - El aprovechamiento del tiempo.
 - Asimilación de contenidos.
 - Involucramiento en actividades escolares.
 - Desafío a figuras de autoridad (maestros, directores, otros).
 - Irrespeto a compañeros.
 - Agresión física a compañeros de la escuela.
 - Perpetrar acoso escolar o ser víctima de este.
 - Fuga de la escuela.
 - Consumo de drogas o alcohol.
4. Cuando identifica en el salón de clases a un estudiante cuyo padre o madre está ausente por migración internacional ¿Cómo aborda usted la situación?
5. ¿Qué acciones toma para que su estudiante no vea afectado su rendimiento académico?
6. ¿Qué hace cuando nota que el estudiante esta triste, o se aísla?
7. ¿Qué hace cuando no cumple con tareas, o con el material solicitado?
8. ¿Cómo reacciona ante la ausencia de los responsables a las reuniones escolares?

Con respecto a los familiares o no familiares que quedaron responsables de estos estudiantes:

¿Los familiares de estudiantes con padres y madres ausentes por migración, asisten a las reuniones escolares?

Los familiares que están a cargo de los estudiantes con mamá o papá migrante ¿Les ayudan con las tareas? ¿Les proporcionan los materiales solicitados en la escuela?

Cree que hay un cambio positivo o negativo en el rendimiento escolar de un estudiante después de que el papá o mamá se ausenta por migración.

¿Cómo considera la práctica de valores de los estudiantes cuyo padre o madre se encuentra ausente por migración internacional? ¿Por qué?

¿Cómo considera la conducta de los estudiantes cuyo padre o madre está ausente por migración internacional? ¿Por qué?

Grupos focales

Estudiantes

1. ¿Considera que la ausencia de su papá o mamá por migración afecta su aprendizaje? ¿Por qué?
2. ¿Cómo haces para cumplir tus tareas o contenidos que no comprendes?
3. ¿Cuándo tu mamá o tu papá se ausentó por causa de la migración, que hiciste para avanzar en tu aprendizaje?
4. ¿Cómo era el grado de asimilación de contenidos antes de que tu papá / mamá se ausentara? ¿Cómo es ahora?
5. ¿Cómo era tu participación en clases antes de que tu papá /mamá se ausentara? ¿Cómo es ahora?
6. ¿Cómo era la asistencia y puntualidad a clases antes de que tu papá / mamá se ausentara? ¿Cómo es ahora?

7. ¿Cómo era el cumplimiento de tareas antes de que tu papá /mamá se ausentara? ¿Cómo es ahora?
8. ¿Cómo valoras que era tu interés por los estudios antes de que tu papá /mamá se ausentara? ¿Cómo es ahora?
9. ¿Cómo hacías los trabajos de equipo antes que tu papá/mamá se ausentara Como los haces ahora?
10. ¿Cómo sentiste el trato de tu docente y compañeros cuando tu padre o tu madre se ausentó por migración?
11. ¿Qué acciones tomó la dirección del colegio cuando supo que tu padre o tu madre se ausentó por migración internacional?
12. ¿Quién asiste a las reuniones y actividades programadas por el centro educativo?
13. Tus familiares te ayudan en las actividades escolares. ¿Cómo lo hacen?
14. ¿Cómo consideras que ha sido la práctica de valores en tu vida a raíz de la ausencia de tu padre o madre por migración internacional?
15. ¿Cómo consideras que es tu conducta a raíz que tu padre o madre se ausentara?

Familiares

1. ¿Cuál fue el motivo por el cual su pariente decidió migrar fuera del país?
2. ¿Considera que el hecho de que el papá o mamá se fuera del país ha afectado su rendimiento académico? ¿Por qué?
3. Cuando el papá o la mamá se ausentó, ¿Qué cree que hizo el estudiante para avanzar en su aprendizaje?
4. ¿Cómo es el rendimiento académico después que el papá o mamá se ausentara?

5. ¿Quién le ayuda en las tareas escolares o cuando no entiende algún contenido?
6. ¿Cómo considera que fue la actuación del docente cuando se dio cuenta de la ausencia del padre o madre del estudiante?
7. ¿Qué acciones tomó la dirección del centro y el personal docente con el estudiante para que no afectara su aprendizaje, ante la ausencia del padre o madre por migración internacional?
8. ¿Quién asiste a las reuniones y actividades programadas por el centro educativo?
9. ¿Cuándo tiene que hacer tareas y trabajos en equipo fuera de la casa, a quién le solicita autorización para salir de casa?
10. ¿Cómo considera la práctica de valores del estudiante que representa a raíz del que su padre o madre se ausentara por migración internacional?
¿Por qué?
11. ¿Cómo consideras que es la conducta del estudiante que representa a raíz que su padre o madre se ausentara por migración internacional?

Historia de vida

Estimado estudiante:

Fe y Alegría realiza un estudio sobre la incidencia de la migración de padres y madres ausentes por migración en el aprendizaje, es por ello que ha sido invitado a participar en este proceso de investigación para que nos permita realizar una historia de vida sobre su experiencia personal ante la migración de su papá o su mamá. Para una mayor confidencialidad de la información, se utilizará un código que permita proteger sus datos personales.

A continuación, le realizaré una serie de preguntas, siéntase en libertad de responderlas, recuerde que todas las respuestas son válidas.

1. ¿Podrías describirme cómo era tu relación con tu mamá o papá antes de que saliera del país? ¿Cómo te sentiste cuando supiste que se iría? ¿Qué te decía tu mamá o tu papá antes de irse?
2. ¿Consideras que hay un cambio positivo o negativo en tu nivel de aprendizaje después que tu mamá se fuera del país? ¿Por qué?
3. ¿Cómo era tu rendimiento académico antes de que tu papá o mamá se fuera? ¿Quién te ayudaba con las tareas escolares antes que tu papá o mamá se ausentara? ¿Cómo haces ahora para cumplir con tus deberes escolares?
4. ¿Tu docente se enteró que tu papá o mamá se fue del país? ¿Cómo se enteró? ¿Cuál fue el trato hacia usted por parte de sus docentes después que su papá o mamá se ausentara?
5. ¿Sientes que tus maestros o maestras comprenden tu situación familiar cuando nadie asiste a las reuniones o actividades programadas por el centro?
6. ¿Quién asiste a las reuniones de tu escuela? ¿Quién asiste a los actos del día de la madre o del padre? ¿Cómo te sientes cuando nadie asiste a ese tipo de actividades?
7. ¿Cómo era tu rendimiento académico antes que tu papá o mamá se ausentara por migración? ¿Cómo es tu rendimiento académico en la actualidad? ¿Crees que afectó tu rendimiento el que tu papá o mamá se ausentara? ¿Por qué?

Anexo 5. Cronograma de actividades

	Actividades	Octubre 2017	Noviembre 2017	Dic 2017	Enero 2018	Febrero 2018	Marzo 2018	Marzo - abril 2018	Mayo – junio 2018	Julio 2018	Agosto 2018	Septiembre 2018	Octubre 2018
1.	Generación de ideas.												
2	Elaboración de protocolo.												
3	Presentación del proyecto de investigación en reunión de directores.												
4	Reunión con equipo de investigación.												
5	Capacitación a promotores de Fe y Alegría Nicaragua.												
6	Aplicación de encuesta sociodemográfica y CADI.												
7	Elaboración de protocolo de investigación cualitativa.												
10	Revisión de protocolo de investigación cualitativa.												
13	Aplicación de instrumentos cualitativos.												
14	Procesamiento de la información.												
15	Entrega de documento borrador.												
16	Revisión y reajuste de informe final												
17	Impresión y publicación.												
18	Presentación de la investigación.												

Anexo 6. Consentimiento informado

Consentimiento informado para familiares

PROYECTO: “Incidencia de la ausencia de padres y madres por migración en el aprendizaje de estudiantes de colegios atendidos por Fe y Alegría Nicaragua”.

Como familiar de estudiantes con padre o madre migrante ha sido invitado a participar en un proyecto de investigación que Fe y Alegría Nicaragua realiza para analizar la incidencia de la ausencia de padres y madres por migración en el aprendizaje de estudiantes atendidos en el Colegio Nuestra Señora del Rosario. Su participación en este proyecto no tendrá ningún costo monetario, es completamente voluntario y puede retirarse del estudio cuando usted lo desee.

El procedimiento inicia con una reunión informativa con los familiares del estudiante en el lugar que la escuela designe para tal fin, posterior a la reunión se llevará a cabo el llenado de este consentimiento y a los que acepten participar inmediatamente se les reunirá en un espacio que preste las condiciones necesarias para realizar un grupo focal. Todo el procedimiento durará 60 minutos.

Si usted acepta participar en el estudio, acepta que la información sea resguardada en una base de datos por el investigador responsable. La identidad personal (nombres y apellidos) será reemplazada por un código de números y letras, de esta forma se garantizará la privacidad de sus datos.

La información obtenida se utilizará para la redacción de artículos científicos que permitan un mejor conocimiento sobre la atención que debe darse a estudiantes hijos e hijas de padres o madres migrantes en los centros educativos.

He leído las condiciones del estudio: “Incidencia de la ausencia de padres y madres por migración en el aprendizaje de estudiantes de colegios atendidos por Fe y Alegría Nicaragua”. Y se me ha aclarado las dudas en un lenguaje sencillo y claro. Acepto como tutor/a participar en el proyecto.

Nombre y Firma del tutor: _____ Fecha: _____

Testigo 1 Nombre y firma: _____

Testigo 2 Nombre y firma: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Consentimiento informado para estudiantes

PROYECTO: “Incidencia de la ausencia de padres y madres por migración en el aprendizaje de estudiantes de colegios atendidos por Fe y Alegría Nicaragua”.

Ha sido invitado a participar en un proyecto de investigación que Fe y Alegría Nicaragua realiza para analizar la incidencia de la ausencia de padres y madres por migración en el aprendizaje de estudiantes atendidos en el Colegio Nuestra Señora del Rosario.

Procedimiento: Se realizará un grupo focal con su familiar responsable con un instrumento elaborado para este estudio y el promotor o facilitador de Fe y Alegría le explicará el fin de la investigación para llevar a cabo el llenado de este consentimiento, posteriormente se realizará un grupo focal con los estudiantes que al igual que usted hayan decidido participar en el estudio en un espacio que la escuela designe para tal fin. Todo el procedimiento durará un máximo de tiempo de 60 minutos.

Si usted acepta participar en el estudio, acepta que la información sea resguardada en una base de datos por el investigador responsable. La identidad personal (nombres y apellidos) será reemplazada por un código de números y letras, de esta forma se garantizará la privacidad de sus datos.

La información obtenida se utilizará para la redacción de artículos científicos que permitan un mejor conocimiento sobre la atención que debe darse a estudiantes hijos e hijas de padres o madres migrantes en los centros educativos.

He leído las condiciones del estudio: “Incidencia de la ausencia de padres y madres por migración en el aprendizaje de estudiantes de colegios atendidos por Fe y Alegría Nicaragua”, y se me ha aclarado las dudas en un lenguaje sencillo y claro. Acepto como tutor a participar en el proyecto.

Nombre y Firma del tutor: _____ Fecha: _____

Testigo 1 Nombre y firma: _____

Testigo 2 Nombre y firma: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Casa Nacional Fe y Alegría Nicaragua
Reparto San Martín, casa No. 36.
Managua, Nicaragua
PBX (505) 2266-4994
Apartado Postal: 4063
www.feyalegria.org.ni

 Fe y Alegría Nicaragua  @FeyAlegría_Nic  FeyAlegría Nic  feyalegria_nicaragua

